**Рабочая программа к учебнику Биология Сферы 5 класс Живой организм Л.Н. Сухорукова**

**Издательство « Просвещение » 2011 год**

1. **Пояснительная записка.**

Уровень рабочей программы - базовый

Рабочая программа по биологии соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям и результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, примерной программе по биологии

Цели основного общего образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной из старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменения в социальной ситуации развития- ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий. Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развитие подростка являются социоморальная и интеллектуальная взрослость.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми. Глобальными целями биологического образования являются:

**социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающие включение учащихся в ту или иную группу или общность – носители ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

**приобщение** к познавательной культуре как к системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом к сфере биологической науки.

**ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровье своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

**развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследование природы, формированием интеллектуальных умений;

**овладение** ключевыми компетентностями; учебно-познавательными, информационными , ценностно - смысловыми, коммуникативными;

**формирование** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально- ценностному отношению к объектам живой природы.

Уровень рабочей программы- базовый.

Рабочая программа разработана в соответствии с Базисным учебным планом для ступени основного общего образования.

**Цели образования для учащихся 5 классов:**

1. Подготовка к предмету биология в старших классах
2. Формирование вхождения в мир культуры на основании знакомства с миром природы.
3. Формировать систему познавательных ценностей. Приобщение с помощью содержания материала5 класса к культуре как системе ценностей, накопленных обществом в области биологии.
4. Формирование ориентации в системе моральных норм в результате воспитания экологического сознания и любви к природе.
5. Овладение некоторыми ключевыми компетенциями:

коммуникативные, информационные, ценностно-смысловые.

1. Формирование познавательной культуры учащихся
2. **Требования к образовательным результатам для учащихся 5 классов**.

**Личностные:**

1.воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.

2.формирование ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к учению и познанию.

3.знать основные принципы и правила отношения к живой природе, основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии.

4.Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений ( доказывать , стоить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам.

5.формирование личностных представлений о целостности природы.

6.формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантности и миролюбия

*Развитие национального самосознания, формирование нравственных и гражданских качеств в процессе разнообразной творческой деятельности*

7.Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые социальные сообщества, участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций .

8.Развитие морального сознания и компетенции в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

9.Формирование коммуникативной компетентности в обществе и сотрудничества с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной , общественно- полезной деятельности.

10.Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах.

11.формироование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

12. осознание значения семьи в жизни человека и общества, понятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

**Метапредметные:**

1**.**умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить новые задачи в учебе и в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.

2. Овладеть исследовательской и проектной деятельностью. Научиться видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, квалифицировать, наблюдать, делать выводы, защищать свои идеи.

3Уметь работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию.

4. Уметь самостоятельно планировать пути достижения целей.

5 умение соотносить свои действия с планируемым результатом.

6.владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

7. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе , здоровью своему и окружающих

8 умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

9умение использовать речевые средства для дискуссии , сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою точку зрения.

10 умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками ; работать индивидуально и в группе, находить общее решение .

11формировать и развивать компитентность в в области использования ИКТ.

**Предметные**

1.усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития

2.формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, овладение понятийным аппаратом биологии.

3. приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов

4. понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире.

5.формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, осознание необходимости сохранения природы.

6.научиться объяснять роль биологии в практической деятельности

людей; места и роли человека в природе

7.овладение методами: наблюдение, описание.

8.формирование представлений о значении биологических наук в решении глобальных проблем

9. освоение приемов оказания первой помощи, рациональная организация труда и отдыха.

1. **Тематический перечень разделов с указанием количества часов**

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела  Тема урока | Количество часов | | Дата | | Оборудование |
| План | Факт | План | Факт |
|  | **Живой организм** | 35 | 34 |  |  |  |
|  | **Раздел 1. Введение** | 3 | 4 |  |  |  |
| 1 | Биология –наука о живых организмах. | 1 |  |  |  | Натуральные объекты Мультимедиа, рисунки учебника |
| 2 | Условия жизни организмов | 1 |  |  |  | Мультимедиа, рисунки учебника |
| 3 | Осенние явления в жизни родного края. | 1 |  |  |  | Растения края .Мультимедиа |
| 4 | Экскурсия. Осенние явления в жизни родного края. | 1 |  |  |  | лаб. оборудование |
|  | **Раздел 2. Разнообразие живых организмов. Среды жизни** | 12 | 12 |  |  |  |
| 5 | Царства живой природы: Растения, Животные, Грибы, Бактерии | 1 |  |  |  | Таблицы, микропрепараты, микроскоп. |
| 6 | Деление царств на группы | 1 |  |  |  | Таблицы. Мультимедиа. |
| 7 | Среда обитания .Экологические факторы | 1 |  |  |  | Мультимедиа. Видеоролик |
| 8 | Вода как среда жизни*. Лабораторная работа №1* | 1 |  |  |  | Видеоролик. |
| 9 | Наземно-воздушная среда жизни | 1 |  |  |  | Таблицы, анимация, карты, диск. |
| 10 | Свет в жизни растений и животных | 1 |  |  |  | таблицы. |
| 11 | Почва как среда жизни | 1 |  |  |  | Видеофильм. |
| 12 | Организменная среда. | 1 |  |  |  | Таблицы, , диск |
| 13 | Сообщество живых организмов. | 1 |  |  |  | Видеофильм. |
| 14 | Роль грибов и бактерий | 1 |  |  |  | Таблица. Микроскоп,  микропрепараты. |
| 15 | Типы взаимоотношений организмов в сообществе | 1 |  |  |  | таблицы, рисунки. |
| 16 | Обобщающий | 1 |  |  |  | Гербарии , таблицы, рисунки |
|  | **Раздел№3.Клеточное строение живых организмов** | 8 | 9 |  |  |  |
| 17 | Развитие знаний о клеточном строении живых организмов | 1 |  |  |  | Увеличительные приборы, фильм. |
| 18 | Устройство увеличительных приборов  *Лабораторная работа №2* | 1 |  |  |  | Мультимедиа, рисунки, таблицы. |
| 19 | Состав и строение клеток.  *Лабораторная работа №3* | 1 |  |  |  | Презентации Увеличительные приборы |
| 20 | Строение бактериальной клетки | 1 |  |  |  | микроскоп |
| 21 | Строение растительной, животной и грибной клеток. | 1 |  |  |  | Презентация. |
| 22 | Строение клеток | 1 |  |  |  | Мультимедиа, таблицы |
| 23 | Строение клеток *Лабораторная работа №4*. | 1 |  |  |  | микроскоп |
| 24 | Образование новых клеток | 1 |  |  |  | Презентация,рисунки,таблица |
| 25 | Одноклеточные растения животные грибы *Лабораторная работа №*5 | 1 |  |  |  | натур. объекты. микроскоп |
|  | **Раздел 4 Ткани живых организмов** | 9 | 9 |  |  |  |
| 26 | Покровные ткани растений и животных | 1 |  |  |  | таблица |
| 27 | Строение покровной ткани листа *Лабораторная работа №6* | 1 |  |  |  | Презентации Увеличительные приборы |
| 28 | Механические и проводящие ткани растений | 1 |  |  |  | таблицы |
| 29 | Основные образовательные ткани растений *Лабораторная работа №7* | 1 |  |  |  | Видеофильм. микроскоп |
| 30 | Соединительные ткани животных. *Лабораторная работа №8* | 1 |  |  |  | Презентация, плакаты. микроскоп |
| 31 | Мышечная нервная ткани *Лабораторная работа №8* | 1 |  |  |  | Плакат, микроскоп |
| 32 | Обобщающий. | 1 |  |  |  | Плакат, презентация диск |
| 33 | Итоговый контроль. | 1 |  |  |  | Карточки. Тетрадь -тренажер |
| 34 | Экскурсия №2 Весенние явления в жизни родного края*.* | 1 |  |  |  | Тетрадь- тренажер |
|  | Резерв. | 3 | 0 |  |  |  |

**IV Ресурсное обеспечение рабочей программы.**

**Литература:**

1. Л.Н. Сухорукова, В.С Кучменко, И.Я Колесникова Биология Живой организм 5-6,Москва « Просвящение» 2012
2. Тетрадь -тренажерБиология Живой организм 5-6,Л.Н. Сухорукова, В.С Кучменко, « Сферы»
3. Тетрадь-практикумБиология Живой организм 5-6,Л.Н. Сухорукова, В.С Кучменко, « Сферы»
4. Тетрадь-экзаменаторБиология Живой организм 5-6,Л.Н. Сухорукова, В.С Кучменко, « Сферы»
5. Поурочные методические рекомендации УМКЛ.Н. Сухорукова, В.С Кучменко

**Программное обеспечение:**

1.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, М.Просвещение, 2011г**.**

2.Рабочие программы Предметная линия учебников «Сферы» Москва « Просвещение» 2011 Л.Н Сухоруков В.С. Кучменко

3.Медиаресурсы: Образовательные диски серии «1С» 5 класс

**Электронные ресурсы:**

1. <http://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/>
2. [www.shishlena.ru/5-klass-prirodovedenie/](http://www.shishlena.ru/5-klass-prirodovedenie/)
3. school-collection.edu.ru/.
4. nsportal.ru/shkola/elektivnyi-kurs-osnovy-zdorovogo-obraza-zhiz.

www.uroki.net/docxim/docxim32.htm

**Перечень разделов с указанием рабочих часов**

**Биология Живой организм 5класс- 34 часа 1час в неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| П/П | Раздел | Коли-  чество  часов | Содержание темы | Лабораторные и практические работы. Экскурсии | Требования к уровню подготовки учащихся | | | | | | | | | |
| Формирование УУД | | | | | | | Результаты | | |
| Личностные | Коммуникативные | | Познавательные | | | Регулятивные | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| I | **Раздел 1. Живой организм** | 34 |  |  |  |  | |  | | |  |  |  |  |
|  | **Введение** | 3 |  | Экскурия 1 |  |  | |  | | |  |  |  |  |
| 1 | Биология-наука о живых организмах | 1 | Предмет изучения биологии. Разнообразие биологических наук: морфология, анатомия, физиология, экология. Значение живых организмов |  | самоопределение | |  | | Объяснять значение биологиии организмов в жизни человека | Определять предмет изучения биологии | | .познавательная.  . | .Умение адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции.  .  Умение находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать  Овладение исследовательской деятельностью | .Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. |
| 2 | Условия жизни организмов | 1 | Преобразование солнечной энергии растениями. Температура Земли. Вода –основа жизнедеятельности организмов. Биосфера. Значение озонового экрана и магнитного слоя Земли. Природное окружение. |  | Бережное отношение к природе | | Формировать компетентности в общении. | | Называть условия.необходимые для жизни.Приводить примеры влияния среды на человека | Давать определения литосферы,гидросферы, биосферы. | | познавательная.  . | Сформированность интеллектуальных умений |
| П/П | Раздел | Коли-  чество  часов | Содержание темы | Лабораторные и практические работы. Экскурсии | Требования к уровню подготовки учащихся | | | | | | | | | |
| Формирование УУД | | | | | | | Результаты | | |
| Личностные | Коммуникативные | | Познавательные | | | Регулятивные | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| 3 | Основные явления в жизни растений родного края | 1 | Разнообразие растений родного края, Листопадные и вечнозеленые, Начало и конец листопада |  | Бережное отношение к природе | Умение слушать товарища  Соблюдать правила поведения в кабинете | | Приобретать навыки ведения наблюдена за явлениями природы | | | Работать в группе при анализе и обсуждении результатов наблюдений | Ценно-ориентировочная деятельность | Овладение исследовательской деятельностью | Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы |
| 4 | *Экскурсия №1* Основные явления в жизни растений родного края | 1 | Цели и задачи, организация экскурсии, правила поведения в природе. Приспособленность растений к условиям среды обитания | *Экскурсия №1* Основные явления в жизни растений родного края | Бережное отношение к природе | | Работать в группе при анализе и обсуждении результатов наблюдений | | Наблюдать и описывать объекты и явления во время экскурсии | Работать в группе | | .познавательная.  . | .Умение адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции.  .  Умение находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать  Овладение исследовательской деятельностью | .Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. |

|  |
| --- |
|  |