Управление образования администрации муниципального образования Апшеронский район

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования центр детского творчества

(МБУ ДО ЦДТ)

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

педагога дополнительного образования

Заметаевой Елены Александровны

**Тема занятия:** «Военный гений А.В. Суворова. Рымник и Измаил».

**Образовательная программа:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Мы-юнармейцы»

**Возрастная группа**: от 12-16 лет

**Дата проведения:** 13.12.2021

**Место проведения:** Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №28

**ФИО педагога**:Заметаева Елена Александровна, педагог дополнительного образования МБУ ДО ЦДТ

Апшеронск, 2022

**Тема:** «Военный гений А.В. Суворова. Рымник и Измаил».

**Цель занятия**: формирование культуры здоровья, т.е. понимания ценности здоровья и ответственного отношения к нему, морально-волевых качеств на примере деятельности А.В. Суворова.

**Задачи занятия:**

**Образовательные:**

1. Формирование у обучающихся представлений о полководческом таланте, стратегии и тактике, причинах побед А.В. Суворова в сражениях при р. Рымник и при взятии Измаила.
2. Формирование умения работать с историческими источниками и картой.
3. На примере личности Суворова показать возможности формирования позитивной, устойчивой ориентации на сохранение здоровья, как необходимого условия жизнеспособности, повышение жизненного потенциала, его адаптивности к факторам окружающей среды, в том числе социальной.

**Личностные:**

1. Воспитание у детей любви к Родине, гордости за свою страну, уважения к ее истории, развития познавательного интереса к историческому прошлому своей страны.
2. Развитие морально – волевых качеств, таких как целеустремленность, воля, мужество, решительность, дисциплинированность, упорство, настойчивость, ответственность, умение противостоять вредным привычкам, сопротивляться трудностям.

**Метапредметные:**

1. Повышение культурного уровня обучающихся, формирование и развитие коммуникативных навыков, умения вести диалог, аргументировано высказывать свою позицию, уважать чужое мнение.
2. Создание условий для самореализации личности путем включения в разнообразные виды деятельности (музейная педагогика, проектная и игровая деятельность).
3. Обретение культуры здоровья через реализацию двигательной активности и физкультурно-оздоровительных форм работы

**Форма занятия:**  объяснение нового материла.

**Методы организации занятия:** фронтальный опрос, групповая работа по карточкам, работа с презентацией, с картинами русского художника В.И. Сурикова, физкультурно-оздоровительная «минутка», работа с музейными экспонатами, интеллектуальная викторина, постановка и обсуждение проблемного задания.

**Продолжительность занятия**: 45 минут, (по календарно учебному графику – тема рассчитана на 90 минут: это два занятия по 45 минут с 10 минутным перерывом между ними)

**Материально-техническое оснащение занятия:** ноутбук, проектор, экран, карта, раздаточный дидактический материал на группы учащихся, презентация, картины В.И. Сурикова «Портрет А.В. Суворова» и «Переход Суворова через Альпы», музейные экспонаты.

**Ход занятия:**

1. **Вводная часть (5 мин)**

**1.Организационный момент (1 мин.)**

Здравствуйте товарищи юнармейцы!

-Здравия желаем, товарищ преподаватель!

**2.Формулирование темы занятия, постановка цели (3 мин.)**

**Отрывок из фильма «Суворов»**(1 минута), когда солдаты несут Суворова на руках, он кричит: чудо-богатыри! Герои!

**Вопрос педагога**: ребята, как вы думаете, о ком мы с вами сегодня будем говорить? Кто называл своих солдат «чудо-богатырями», «героями»? Кто прошел путь от простого солдата до генералиссимуса? Кто единственный в мире полководец, не проигравший ни одного из своих сражений, а их было 60? Лучшие европейские армии Пруссии, Турции, Франции, Польши были разгромлены русской армией под его руководством. Кто о себе писал: «Я должен сказать вам, что я лил кровь ручьями - так я защищал Отечество... бывал мал, бывал велик." **«**Доблесть и верность» – таков был девиз полководца. Это?

(Предположения ребят: Александр Невский…)

Ребята! Вы знаете, вы близки к истине. Это не Александр Невский, но назван он был в честь Александра Невского тоже Александром. Мы будем говорить сегодня о великом русском полководце Александре Васильевиче Суворове, гении полководческого искусства и его легендарном сражении на р. Рымник и немного упомянем взятие Измаила. Ребята, именно в честь знаменательного события – взятия Измаила - в России 24 декабря установлен День воинской славы. Сегодня мы попробуем немного окунуться в эпоху, в которой жил великий полководец, попробуем думать, как он, рассуждать, как он.

Ребята, а как вы думаете, для чего нам необходимо знать о том, как и

благодаря чему побеждал А.В. Суворов? Ребята высказывают свои предположения:

- чтобы узнать какие победы одержала русская армия;

- чтобы лучше знать историю;

- чтобы мы учились у них;

Совершенно верно! Чтобы знать свою историю и чтить великие деяния наших предков, учиться у них побеждать, постичь азы военной науки, готовиться к защите своего Отечества.

**3. Постановка проблемного задания:** **Что сделало А.В. Суворова великим полководцем?**

Ребята! Мы должны сегодня ответить на самый главный вопрос нашего занятия: что сделало А.В. Суворова великим полководцем? Будьте внимательны! Думайте и запоминайте! В конце занятия мы должны ответить на это вопрос.

**II. Основная часть (35 мин.)**

**1. Рассказ педагога о детстве прославленного полководца. (5 мин)**

У А.В. Суворова с детства была мечта – стать военным. Он едва не умер при рождении, поэтому, был очень слабым и много болел. Даже его отец смеялся над ним, не верил, что он действительно станет военным. «Ну, где ж тебе быть военным! - смеялся над ним отец, – ты и ружья не подымешь!». Эти слова отца огорчали Суворова, но он твердо решил следовать своей мечте. Он стал закаляться, купался в ледяных речках, легко одевался в холодную погоду, много ходил на дальние расстояния, научился ездить верхом на лошади. Именно закаливание, обливание ледяной водой, неприхотливость к условиям жизни в походах, пренебрежение к комфорту помогло Суворову стать сильным и выносливым, энергичным и полным сил, стойким к холоду и жаре до преклонного возраста. За свою боевую жизнь он был 20 раз ранен, причем 2 раны смертельные, 6 раз под ним пала его лошадь, 3 раза он был спасен от верной смерти или плена его солдатами. Именно крепкое здоровье помогло Суворову в 68 лет совершить легендарный переход через Альпы, победив при этом французскую и итальянскую армии. Это первое слагающее успеха любой военной кампании. Поэтому даже в российской армии он ввел баню и обливание холодной водой. Ни непогоды, ни невзгод для него не существовало. По свидетельству современников, он был «всегда счастлив, доволен и прекрасно настроен».

И, несмотря на нелегкие условия жизни, прошедшей в сражениях, и более двадцати ранений, он прожил до 71 года, что для XVIII века было, надо сказать, было примером долголетия. И еще Суворов всякую свободную минуту изучал военную науку, прочел множество книг, хорошо знал историю, математику, знал 7-8 языков. В своей книге «Мысли и афоризмы» Суворов потом напишет: «Три главных достоинства вождя: мужество, ум, здоровье». Поэтому, первую победу Александр Васильевич одержал над самим собой! Закаливая свое тело, он закалил свою волю и характер!

Ребята, давайте обсудим этот момент! Как вы думаете, как удалось А.В. Суворову укрепить свое здоровье? Что вы поняли из моего рассказа?

Варианты ответов обучающихся:

-он купался в ледяных речках;

-он много ходил;

-он стал закаляться и обливаться холодной водой

- научился ездить верхом на лошади.

Правильно, ребята! Молодцы!

**2. Групповая работа с первоисточниками (5 минут).** Александр Васильевич Суворов был не только гением полководческого искусства, но еще и военным теоретиком, основоположником русской военной теории. Он написал книгу «Наука побеждать». А сейчас мы с вами поработаем в группах. Перед вами рабочее задание с отрывком из книги А.В. Суворова «Наука побеждать». Вам нужно прочитать внимательно то, что написал полководец и ответить на вопросы. Я даю вам 5 минут.

Рабочее задание и вопросы к нему: Отрывок из книги А.В. Суворова «Наука побеждать»

***«У вас есть в артелях корешки, травушки, муравушки. Солдат дорог. Береги здоровье! Чисти желудок, коли засорился. Голод – лучшее лекарство. Кто не бережет людей – офицеру арест, унтер-офицеру и ефрейтору палочки, да и самому палочки, кто себя не бережет… Солдату надлежит быть здорову, храбру, тверду, решиму, справедливу, благочестиву. Молись богу! От него победа. Чудо-богатыри! Бог нас водит –он нам генерал!».***

***«Ледяная вода полезна для тела и ума***»(поговорка Суворова)

1. Какие качества солдата полководец считал самыми важными?
2. Почему великий полководец на первое место ставит здоровье солдата?
3. Какое наказание офицерам и самому солдату предусматривалось Суворовым за небрежное отношение к своему здоровью?
4. Чем предлагал лечить солдат полководец?

**3. Совместное обсуждение ответов (5 мин.).**

Итог подводит педагог: конечно, ребята, вы правы. Суворов ценит и храбрость, и твердость, и решимость солдата в бою, его справедливость (солдат воюет против неприятельской армии, а не против мирного населения, не мародерствует), вера в бога дает ему эти силы. Но на первое месте он ставит здоровье – необходимое условие победы в бою. Тому, кто не будет беречь здоровье, предлагает суровое наказание - для офицеров ввести арест, а солдатам – наказание палками. Потому, что хворый солдат в бою будет думать о своей хвори, а не о победе и защите своей земли. И лучшим лекарством Суворов считал травы, голод, русскую баню и обливание холодной водой.

**4.Рассказ педагога про сражение при Рымнике (5 мин.)**

Педагог: Ребята, внимание на карту! Сражение на р. Рымнике (современная Румыния) - одно из главных сражений [Русско-турецкой войны 1787—1791 годов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%BE-%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B0_%281787%E2%80%941791%29), окончившееся разгромом турецкой армии. Произошло оно в 1789 при реке Рымник, где русские (семь тысяч человек) и австрийцы (восемнадцать тысяч человек) выступали против 100-тысячной армии турок. Австрийцы не надеялись на победу, они желали хотя бы достойно проиграть.

Тогда русские войска под командованием любимого полководца пошли на стремительный марш-бросок, чтобы соединиться с австрийцами. За двое суток они преодолели расстояние в сто километров! Неожиданно налетела буря с проливным дождем, пришлось переправляться через реку и болото. Тяжелые пушки пришлось оставить. И все-таки, русские дошли и соединились с австрийцами. А.В. Суворов разглядел слабые места в расположении турок – войска были разбросаны по трем лагерям.

Поэтому, он принимает решение разбить турок именно по частям! Скорость, стремительность, быстрота удара – вот качества самого полководца, благодаря которым он побеждал. По рассказам современников, он не ходил, а бегал. При Рымнике, он залез на дерево и изучал позиции неприятеля. А ему было шестьдесят лет! Поэтому, и девиз полководца был: «Глазомер, быстрота, натиск. На Рымнике появление Суворова было столь неожиданным, что турецкие военачальники отказывались этому верить.Все это благодаря выносливости и крепкому здоровью полководца!

Тем не менее, известие распространилось среди турецких солдат и значительно понизило их способность к сопротивлению. К этому времени имя Суворова уже достаточно пугало турок. Итог сражения: 100 тысячная армия турок разбита наголову, потери не менее 15 тысяч человек. Потери русско-австрийских войск не превышали 500 человек убитыми. Александр Васильевич за блестящее сражение получил титул графа Рымникского, и высшую награду Российской империи - Георгиевский крест 1 степени.

**5. Педагог берет в руки музейный экспонат – чугунные ядра и штык (3-5 мин)**

Ребята: как вы думаете, что это за оружие? (варианты ответов: нож, меч, штык).

Педагог: да, ребята, это штык. Примерно таким штыком сражались в бою суворовские «чудо-богатыри». (Педагог аккуратно передаёт музейные экспонаты в руки детей, чуть придерживая их). У прославленного полководца есть такие выражения. «Стреляй редко, да метко, штыком коли крепко», «Пуля – дура, штык – молодец!», «Держи голову в холоде, желудок в голоде, а ноги в тепле!»

Как вы думаете, что означает последнее выражение? (Обсуждение).

Варианты ответов детей:

- Когда голова в тепле, мозги плохо думают;

- Легче дышать и думать в хорошо проветренной комнате;

- Когда ты сытый – тяжело;

- А идти в бой на голодный желудок разве полезно?

Ребята, смотрите. Вы правы, голова хорошо думает в прохладном, хорошо проветренном помещении, улучшается память, внимание, способность к концентрации. Кстати, когда Суворов советовал держать голову в холоде, он имел в виду холодный ум, т.е. ясный, а не хождение в мороз без шапки.  А еще – не нужно было много кушать перед боем, легче воевать натощак. При этом возникает огромное количество нервных связей, а значит, улучшается память. Это имеет и другую физиологическую причину: если солдат получит колотую рану в живот и там будет пища – шансы выжить минимальные. Их больше, если желудок пустой. Через ноги проходит очень большой объем крови, и их переохлаждение приводит к быстрому замерзанию всего организм. Чего никак нельзя допустить.

**6. Педагог: ребята, а сейчас 2 минутный перерыв.**Давайте попробуем, как солдаты Суворова немного помаршировать.Ведь строевая подготовка при Александре Васильевиче имела целью - подготовить солдат к слаженным действиям в бою.

**7. Ребята, а сейчас я обращаю ваше внимание на реконструкцию сражения на р. Рымник.**

Давайте закрепим то, что вы сегодня узнали о сражении на р. Рымник: внимательно рассмотрите карту, что на ней отмечено. Вы должны суметь размышлять так же, как размышлял Суворов, попробовать выбрать единственно верную тактику, какую выбрал Александр Васильевич, и ответить на следующие вопросы в рабочем задании:

1. В каких условиях осуществляют переход на соединение с австрийцами русские войска под командованием Суворова?
2. Какова их численность, во сколько раз численность турецкой армии превосходила объединенные русско-австрийские силы?
3. В чем была слабость турецких позиций?
4. В чем была уязвимость русско-австрийских позиций?
5. Какую тактику выбрал Суворов?
6. Чем закончилось сражение у р. Рымник?
7. Назовите итоги и значение этого сражения.

Время на подготовку и обсуждение в группах - 5 минут.

**Совместное** о**бсуждение (3-5 мин.).**

Учащиеся должны назвать:

1.соединение русских войск с австрийцами проходило в условиях проливных дождей, по бездорожью 100 км. за 2 суток.

2. Турок было 100 000, австрийцев 18 000, русских – 7000. В 4 раза численность турецкой армии превосходила русско-австрийские силы.

3. Слабость турецких позиций была в том, что они были разбросаны по трем лагерям.

5. Суворов выбрал тактику стремительного наступления и разбить турок по частям.

6. Сражение закончилось полной победой русско-австрийских войск. Турки разбиты.

7. Потери – русско-австрийские – 15000, вся турецкая армия разбита. Больше турки не наступали. Это решило исход всей войны. Суворов стал графом Рымникским и получил Георгиевский крест 1 степени.

**III. Заключительная часть (5 мин.)**

**Рефлексия:** Ребята, давайте подведем итоги, ответим на вопросы интеллектуальной викторины:

-Какая цель была у Александра Васильевича с детства? (быть военным)

- Какие черты характера великого полководца стали проявляться уже в детстве? (целеустремленность, воля)

- Как он стал воспитывать в себе волю? (закалять организм, заниматься физической культурой, не злоупотреблять вредными привычками)

- Как называлась книга Суворова? («Наука побеждать»)

- Что стало правилом полководца при подготовке к бою? (глазомер, быстрота, натиск).

- Назовите два сражения, о которых мы с вами сегодня говорили (Сражение на р. Рымник и осада и штурм турецкой крепости Измаил)

- Назовите высшее воинское звание России, которое заслужил Суворов? (генералиссимус)

- Объясните смысл Суворовского высказывания: «Удивить, значит победить», «Тяжело в учении – легко в бою»

А теперь вернемся к проблемному заданию: что сделало А.В. Суворова великим полководцем? Давайте попробуем вместе ответить на это вопрос. (мужество, воля, полководческий талант, крепкое здоровье и выносливость, которых он достиг сам, любовь к Отечеству и солдатам).

Все, ребята, вы - молодцы. На сегодня мы заканчиваем наше занятие. Понравилось ли оно вам? Все вместе дружно? (Да!) Много нового узнали? (Да!). Дома, пожалуйста, поделитесь этими новыми знаниями со своими родителями или братьями, сестрами, расскажите им, то вас поразило, что заставило задуматься, что вы взяли себе на вооружение. Ребята, хочу поблагодарить вас за активность, за точные, правильные ответы, за воодушевление и эмоциональный подьём на занятии. А чтобы вы узнали, чем питались солдаты Суворова, да и он сам на завтрак, вот вам небольшие походные пайки. Развернуть их можно только после занятия. На них девиз великого полководца. Скажите, какой? (читают и повторяют: - Доблесть и верность). Будьте верны заветам великого русского полководца. Молодцы!

**IV.Список литературы:**

1. Суворов А.В. Наука побеждать. - М.: Воениздат, 1987. - 39 с.: ил.
2. Александр Васильевич Суворов: К 250-летию со дня рождения / Отв. ред. Л.Г. Бескровный. - М.: Наука, 1980. - 280 с.: ил.
3. Орлов Н.А. Штурм Измаила Суворовым в 1790 г. - СПб., 1890.
4. Презентация «Жизнь, ставшая легендой…», Инфоурок, https://infourok.ru/zhizn-stavshaya-legendoy-prezentaciya-posvyaschena-av-suvorovu-2207565.html
5. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе [Текст] / Н. К. Смирнов. — М.: АПКиПРО, 2002
6. Сократова, Н. В. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учебное пособие [Текст] / Под общ. ред. Н. В. Сократова. — М.: ТЦ Сфера, 2005

Список видеоматериалов:

1. Художественный фильм «Суворов», 1940 г., режиссер В. Пудовкин
2. [Авторский курс Владимира Мединского "Рассказы из русской истории". XVIII век.](https://www.youtube.com/playlist?list=PLu9XBMrQghEG4qw5C5FcGRN4M2LiBiMKJ), StarMedia, YouTube-канал, <https://vk.com/video-153594680_456239102>
3. И. Панарин «Матрица Суворова», Профессор Игорь Панарин - YouTube-канал, <https://ok.ru/video/1599282418091>
4. И. Панарин «Триумф Суворова», Профессор Игорь Панарин - YouTube-канал, <https://youtu.be/qVELA04jCAE>