Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края

План работы

краевой инновационной площадки (КИП–2020)

на 2021 год

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа №21 г. Краснодара

по теме: Организация дополнительного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями «Социальное партнерство в интересах детей: новые векторы интеграции»

г. Краснодар

2021

**Структура годового плана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Юридическое название организации (учреждения) | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодара |
| 2. | Сокращенное название организации (учреждения) | ГБОУ школа № 21 Краснодарского края |
| 3. | Юридический адрес, телефон | 350063, Краснодарский край, г. Краснодар ул. Мира, 52, 8(861) 268-61-36 |
| 4. | Телефон, факс, е-mail | Телефон 8(861) 268-61-36, факс 8(861) 268-35-51,  е-mail sksh21@mail.ru |
| 5. | ФИО руководителя | Литвиненко Эмма Робертовна |
| 6. | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | Власенко Валерия Сергеевна, канд. псих. наук, доцент. |
| 7. | Авторы представляемого опыта  (коллектив авторов) | Литвиненко Эмма Робертовна, Шагундокова Данна Муратовна |
| 8. | Наименование инновационного продукта (тема) | Организация дополнительного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями «Социальное партнерство в интересах детей: новые векторы интеграции». |
| 9. | Основная идея (идеи)деятельности  краевой инновационной площадки | Основная идея проекта заключается в разработке, реализации и трансляции интеграционной модели дополнительного образования обучающихся с умственной отсталостью, в которой дополнительное образование в школе консолидируется с ресурсными возможностями организаций-партнеров, причем подобное взаимодействие построено на инновационных принципах социально-экономического аутсорсинга. Реализация данной модели позволяет каждому учащемуся решить проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения, увидеть полную картину мира и приобрести столь необходимые социальные навыки, что в свою очередь изменяет к лучшему качество жизни ребенка с ОВЗ и его семьи. |
| 10. | Цель деятельности инновационной площадки | Интеграция внутреннего и внешнего кластера дополнительного образования, способствующая формированию устойчивых социальных навыков обучающихся с интеллектуальными нарушениями для последующей их успешной адаптации в обществе. |
| 11. | Задачи деятельности | 1.Использование внутреннего потенциала школы для организации дополнительного образования обучающихся;  2.Привлечение ресурсов местного сообщества для расширения реабилитационного пространства школы;  3.Разработка модели формирования «гибких» и «жестких» навыков в контексте интеграции внутреннего внешнего кластера дополнительного образования;  4.Отработка модели взаимодействия школы и социальных субъектов для оптимальной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, построенная на принципах аутсорсинга;  5.Разработка и реализация на основе социального партнерства комплекса мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, по сохранению здоровья, профессиональной ориентации обучающихся;  6.Расширение адаптивных возможностей старшеклассников и выпускников специальной коррекционной школы, формирование у них социальных и экономических знаний, умений, навыков, морально-нравственных качеств. |
| 12. | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  2.ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденные приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года №1598.  3.ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденные приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599.  4.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286–15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»».  5.Трудовой кодекс Российской Федерации в разделе «Социальное партнерство в сфере труда» (II, ст. 23-55) определяет социальное партнерство как систему взаимоотношений между работниками работодателями, органами государственной власти и местного самоуправления, направленную на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных, непосредственно связанных с ними экономических отношений.  6.Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».  7.Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» с изменениями от 26.06.2019г.  8.Указ Президента России от 29 мая 2017 г. N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».  9.Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей».  10.Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 г. № тс-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».  11.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».  12.Устав ГБОУ школы № 21 г. Краснодара.  13.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся ГБОУ школы №21 г. Краснодара. |
| 13. | Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования  Краснодарского края | В настоящее время дополнительное образование детей рассматривается как стратегический ресурс социально-экономического развития региона, «место встречи» социальных партнёров, участников социального взаимодействия. Дополнительное образование детей представляет собой уникальную площадку, на которой корпоративная солидарность – благо. Благодаря вариативным программам дополнительного образования, интересы семьи, педагогов, детей совпадают. Чем лучше будет каждому участнику взаимодействия, тем качественнее будут развиваться процессы изменения системы учреждений дополнительного образования детей. Определение факторов, противодействующих и способствующих интенсивности изменений, является задачей сегодняшнего дня.  Сущность социального партнёрства заключается в равноправном взаимодействии социальных (административно-правовых, гражданских, культурных и образовательных учреждений), производственных субъектов и бизнес-структур, направленном на целесообразное выполнение профессионально-образовательной миссии образовательным учреждением системы дополнительного образования детей.  Как показывает анализ практики, все совокупные субъекты социального партнёрства на краевом уровне в системе дополнительного образования детей могут быть разделены на две группы: субъекты, вступающие во взаимодействия между собой на мезосоциальном уровне (учреждения дополнительного образования детей, органы государственной власти, работодатели) и на микросоциальном (кадровый, управленческий состав учреждений дополнительного образования детей и контингент обучающихся).  Мы предполагаем, что системный, особым образом организованный порядок взаимодействия с социальными партнерами позволит повысить результативность и принести намного больше пользы умственно отсталым учащимся. Нами выдвинуто предположение, что социальные проекты основанные на принципах аутсорсинга помогут организовать работу намного эффективнее. |
| 14. | Новизна (инновационность) | Актуальность решения проблемы заключается в разработке проекта «Организация дополнительного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями «Социальное партнерство в интересах детей: новые векторы интеграции» с учётом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и обосновании необходимости создания для них специальных образовательных условий при реализации программ дополнительного образования (далее – ДО).  Значимость и обоснованность разработки требований связана с тем, что в результате воздействия объективных неблагоприятных факторов более 85 % детей в России (а по некоторым оценкам, до 93 %) уже в момент рождения попадают в «зону риска», т. е. имеют предрасположенность к возникновению различного рода нарушений в процессе дальнейшего развития. При своевременном обеспечении правильного ухода и благоприятных условий развития, состояние многих из этих детей может стабилизироваться, если этот шанс будет упущен, то многие из них не смогут себя реализовать в обществе профессионально, социально и личностно. |
| 15. | Предполагаемая практическая значимость | Трансляция опыта в контексте реализации проекта «Социальное партнерство в интересах детей: новые векторы интеграции» будет способствовать формированию необходимых условий для улучшения качества жизни обучающихся с УО как в Краснодарском крае, так и в других субъектах РФ. |
| 16. | Задачи деятельности на 2021 год | 1.Анализ ресурсов для реализации проекта;  2.Изучение опыта работы;  3.Поиск и информирование сетевых партнеров;  4. Подготовка нормативно-правовой и методической базы реализации проекта;  5. Проведение первичного мониторинга в рамках реализации проекта. |

**План работы краевой инновационной площадки на 2021 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность | Сроки | Ожидаемый результат |
| Диагностическая деятельность | | | |
| 1 | Проведение исследования стартового значения показателя (индикатора) «Доля учителей, реализующих дополнительное образовании, в общей численности учителей образовательной организации» | Сентябрь | Диагностические показатели на начало реализации инновационного проекта |
| Теоретическая деятельность | | | |
| 2 | Создание проектной группы по разработке и реализации проекта из числа педагогических работников школы, организаций - социальных партнеров. | Февраль | Создание проектной группы с привлечением организаций – социальных партнеров |
| 3 | Создание координационного совета по реализации проекта с привлечением специалистов, обеспечивающих консультационную поддержку его реализации. | февраль | Создание рабочей группы |
| 4 | Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих и регулирующих деятельность школы по реализации проекта | Март | Разработка нормативной документации |
| 5 | Внесение корректировки в программу развития школы и план работы на год, план работы в консультационный центр школы по вопросам интеграции внешнего и внутреннего кластера. | Март | Разработка нормативной документации |
| 6 | Внесение изменений (корректировка) в существующие локальные акты школы: положения о внутренней системе оценки качества образования, об организации дополнительного образования, о портфолио индивидуальных достижений обучающихся и др. | Август | Разработка нормативной документации |
| Практическая деятельность | | | |
| 7 | Заключение договоров о сотрудничестве с образовательными организациями,  учреждениями культуры, спорта и иными организациями в Краснодарском крае. | Март-август | Создание сети взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, реализующих работу по проблеме инновационной деятельности |
| Методическая деятельность | | | |
| 9 | Разработка и утверждение плана-графика повышения квалификации педагогов по проблематике Проекта. | Октябрь | Методические материалы, необходимые в подготовке к проведению повышения квалификации педагогов по проблематике Проекта. |
| Трансляционная деятельность | | | |
| 10 | Создание сайта поддержки проекта и регистрация участников сетевого взаимодействия. | Ноябрь-декабрь | Методические материалы |
| 11 | Публикация результатов инновационной деятельности в материалах краевой и федеральной научно- практической периодики | В течение года | Материалы публикаций |