Муниципальное образование город Краснодар

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар

средняя общеобразовательная школа №78

имени Героя Российской Федерации Николая Николаевича Шевелева

**Методическая разработка**

**родительского собрания**

**«**Профилактика экстремизма в молодежной среде»

Педагог МБОУ СОШ №78 Краснодара

Гришина Елизавета Андреевна

Учитель географии первой

квалификационной категории

Краснодар, 2017

**Аннотация**

Методическая разработка составлена в соответствии с планом воспитательной работы МБОУ СОШ №78 на 2017-2018 учебный год и представляет собой сценарий родительского собрания **«**Профилактика экстремизма в молодежной среде».Разработка будет интересна классным руководителям и родителям учащихся образовательных учреждений.

Форма проведения данного родительского собрания выбрана в виде обмена мнениями и опытом между участниками мероприятия.

**Цель:**

- выявление признаков вовлечения подрастающего поколения в экстремистскую деятельность

**Задачи:**

* расширить представления об экстремизме и его опасности для подрастающего поколения
* формировать у родителей понимание важности поставленной проблемы
* разработать практические рекомендаций по профилактики и предотвращению экстремизма среди подростков
* знакомство родителей о целесообразности и эффективности использования свободного времени ребенка
* способствовать организации досуговой занятости подростков совместно с родителями в свободное время, как средство профилактики асоциального поведения

В структуре родительского собрания выделяются два основных подхода

1. **Ситуативный подход**предполагает обучение на базе реальных жизненных ситуаций, тесную взаимосвязь между учителем и родителями. Данный этап основан на принципах организации дискуссии и диспутов, что позволят с учётом альтернативных мнений и опыта родителей определить общие пути решения проблемы.
2. **Эмоционально-ценностный подход** включает методы воздействия на участников мероприятия, через чувства и их отношение к происходящему и проблеме детей.

**Организация пространства:**

В центре классной комнаты стулья расставлены по кругу. Пространство условно поделено на сектора, каждый сектор представлен своим цветом.

**Оборудование и методический материал:** мультимедийное оборудование с проекторной доской; флипчарт; методическая разработка родительского собрания; раздаточный материал для родителей по секторам; видеоролик, подготовленный учащимися; карманное зеркальце для каждого родителя.

**Методическая литература:**

1. Астахова Я.В. Подростковый экстремизм: социально- педагогический аспект / Я.В. Астахова, О.Н. Яиченко // Материалы конф. «Феномен экстремизма и ксенофобии в современной России: факторы генезиса, пути и способы противодействия». 9–10 декабря 2010 г. / ред. кол.: Л.В. Карнаушенко (отв. ред.), Е.О. Кубякин, Е.М. Куликов, В.Н. Ракачев. – Краснодар, 2010. – С. 17-19.
2. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации до 2020 года [Электронный ресурс]: указ Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537 // Консультант Плюс: справочно-правовая система. – Электрон. поисковая прогр. – [Б. м.], 1997-2016.
3. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" (с изменениями и дополнениями, 2015 г.)
4. Ямбург Е.А "Школа и ее окрестности" Издательство: Центр книги Рудомино, 2011 г.

**Ход собрания:**

*Родители заходят в класс и занимают места в кругу, в соответствии с выбранным цветом. Каждый сектор символизирует среду общения современного подростка.*

**Слово учителя.**

Здравствуйте, уважаемые родители!

Сегодня мы поговорим о ваших детях, о том, какую роль в воспитании играет семья и школа, ведь именно от взаимодействия этих двух социальных институтов зависит эффективность процесса воспитания ребенка, а значит будущее наших с вами детей.

Тема сегодняшнего родительского собрания «Профилактика экстремизма в молодежной среде» - это одна из первоочередных задач образовательной сферы и общества в целом. Это сложная социально-психологическая проблема, которая требует незамедлительного решения, так как экстремизм становится одним из основных источников угроз общественной безопасности в Российской Федерации. (*родителям предлагается ознакомится с выдержками из Федерального закона от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" (с изменениями и дополнениями, 2015 г.) и стратегией государства по противодействию экстремизма в Российской Федерации до 2025 года. В качестве получения дополнительной информации на экран мультимедийного оборудования выводится слайд, раскрывающий понятие «экстремизм»*)

Что мы с Вами можем сделать, чтобы оградить наших детей от влияния экстремистских групп? Что есть профилактика борьбы с экстремизмом?

Профилактика (из медицинского справочника) комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения угроз, устранение факторов риска. Мне бы хотелось, чтобы наша сегодняшняя встреча стала своеобразной «прививкой», предупреждением опасной социальной проблемы. Ведь порой педагогические ошибки можно сравнить с врачебными, так как они определяют будущее человека. Давайте вместе определим круг общения наших детей, среду обитания современного подростка. Каждому сектору (семья, школа, друзья, улица, общество) предлагается ситуативная модель, в которой подросток сталкивается с проблемой лицом к лицу. Наша задача обозначить причину поведения подростка и вместе найти пути решения данной проблемы.

Примерные ситуативные модели поведения подростка:

**Пример 1**

*…..ЛЕНА, 15 лет. Первого сентября Лена шла в школу как на праздник. Загорелая, повзрослевшая, в новом стильном костюмчике, с модной стрижкой, она притягивала взгляды окружающих. Любимые подружки искренне радовались, глядя на похорошевшую Лену, недоброжелательницы косо посматривали, завистливо перешептывались. Мальчишки даже не пытались скрывать своего восхищения. Особенно преуспел в этом Миша, самый популярный в параллели десятых классов парень. Через день он предложил ей встречаться. Лене, в отличие от других девочек, Миша никогда не нравился, и она ему с легкостью отказала. Не желая признавать свое поражение, Миша еще неделю пытался добиться расположения Лены, но она была непреклонна. Удар по Мишиному самолюбию был силен, отказ разозлил привыкшего к успехам у девочек парня, и он начал мстить Лене. При каждом удобном случае Миша высмеивал и обзывал ее, доводя издевками до слез. Часто из раздевалки стала пропадать ее «сменка», которую Лена после долгих поисков находила в самых неожиданных местах.*

*Свою красивую белую куртку она однажды нашла изрезанной и истоптанной в раздевалке, а новое пальто было испачкано разбитыми сырыми яйцами и кетчупом. Но хуже всего было то, что по школе стали «гулять» сплетни о якобы легкомысленном поведении Лены, и некоторые друзья и одноклассники стали от нее отворачиваться. Доказать причастность Миши к травле было трудно – ведь он вредил исподтишка. В результате в школу Лена стала ходить со страхом. Снизилась успеваемость, она даже начала прогуливать уроки.*

**Решение проблемы:**

Проблему школьной травли невозможно разрешить, пытаясь устранить лишь отдельные ее симптомы только путем ужесточения дисциплины, отстранения агрессоров от учебы или психологической терапии для жертв. Любое вмешательство в этой ситуации должно быть комплексным и направленным на процесс в целом, т.е. необходимо выявить причины, мотивы участвующих сторон, определить степень вовлеченности в конфликт жертвы и агрессоров и оказать им специализированную психотерапевтическую помощь.

**Пример 2**

*…Мама торопится закончить приготовления к приему гостей. Неожиданно обнаруживается, что в доме нет хлеба. Она просит дочь сходить в магазин. Но у той скоро начало спортивной секции, и она не хочет опаздывать. Мама просит «войти в ее положение», дочка делает то же. Одна настаивает, другая не уступает. Страсти накаляются…*

*Очевидно, что дело - в столкновении интересов родителя и ребенка. Заметим, что в подобных случаях удовлетворение желания одной стороны означает ущемление интересов другой и вызывает сильные отрицательные переживания: раздражение, обиду, гнев, т.е. при таком столкновении интересов возникает проблема сразу у обоих и у родителя, и у ребенка…*

**Решение проблемы.**

Очевидно, что дело - в столкновении интересов родителя и ребенка. Заметим, что в подобных случаях удовлетворение желания одной стороны означает ущемление интересов другой и вызывает сильные отрицательные переживания: раздражение, обиду, гнев, т.е. при таком столкновении интересов возникает проблема сразу у обоих и у родителя, и у ребенка.

Сами того не замечая, они показывают детям сомнительный пример поведения: «всегда добивайся того, что ты хочешь, не считаясь с желаниями другого». А дети очень чувствительны к манерам родителей и с раннего детства им подражают. Так что в семьях, где применяются авторитарные, силовые методы, дети быстро учатся делать то же. Они, как бы, возвращают взрослым преподанный урок, и тогда «коса находит на камень».

*В процессе обсуждения ситуативных моделей поведения подростка в школе, на улице, с друзьями, родителям предлагается привести примеры из жизни своего ребенка.*

*После разбора конкретной ситуации в определенном секторе, родители формулируют проблему и причины ее появления. После чего записывают их на флипчарте. Завершая первую практическую часть родительского собрания, родители совместно с классным руководителем формулируют основную мысль мероприятия:*

***Основной «группой риска» для пропаганды экстремистов является молодежь как наиболее чуткая социальная группа. Важно помнить, что попадание подростка под влияние экстремистской группы легче предупредить, чем впоследствии бороться с этой проблемой. Несколько простых правил помогут существенно снизить риск попадания вашего ребенка под влияние пропаганды экстремистов:***

* *Разговаривайте с ребенком*
* *Контролируйте информацию, которую получает ребенок.*
* *Обеспечьте досуг ребенка.*

В заключении родительского собрания учитель читает притчу о воспитание детей, после чего обращается к родителям:

**Притча «О воспитании»**

Молодая женщина пришла к мудрецу за советом.

- Мудрец, моему ребенку исполнился месяц. Как мне следует воспитывать свое дитя: в строгости или же в ласке?

Мудрец взял женщину и подвел к виноградной лозе:

- Посмотри на эту лозу. Если ты не будешь ее обрезать, если, жалея лозу, ты не будешь отрывать у нее лишние побеги, то лоза одичает. Потеряв контроль над ростом лозы, ты не дождешься сладких вкусных ягод. Но если ты укроешь лозу от солнца и его ласки, если не будешь заботливо поливать корни лозы, то она зачахнет и ты не получишь сладких вкусных ягод… Лишь при разумном сочетании того и другого удается вырастить изумительные плоды и вкусить их сладость!

*Как разумное сочетание ласки и строгости способствует воспитанию нормально социализирующейся личности, так и взаимодействие родителей и педагогов в общеобразовательном учреждении направлено на профилактику различных кризисных состояний у детей и подростков.*

**Слово учителя.** Уважаемые родители, сегодня мы с Вами проделали огромную работу. Я благодарю Вас за искренние признания, отзывчивость и взаимопомощь.

*(Классный руководитель раздает каждому родителю карманное зеркальце.)*

Посмотрите на себя, вы видите счастливых, успешных, красивых родителей. Вы стали такими, именно потому, что Вас так воспитали ваши мамы и папы. Если когда-нибудь у возникнут проблемы в воспитание собственных детей, остановитесь и возвратитесь в свое детство…

Там вы найдете ответы на все ваши вопросы!