

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 8 «Алёнушка» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район

«МЫ ВМЕСТЕ»

Сборник методических материалов из опыта работы педагогов ДОУ по организации работы с семьёй, воспитывающей ребенка с задержкой психического развития

Краснодар 2023



УДК 376.112.4
ББК 74.5

Печатается по решению редакционно-издательского совета ГБОУ ИРО Краснодарского края. Протокол № 3 от 23.03.2023.

Доценко О.Б., Иванова Л.А.

«**МЫ ВМЕСТЕ**» сборник методических материалов из опыта работы педагогов ДОУ по организации работы с семьёй, воспитывающей ребенка с задержкой психического развития / О.Б. Доценко, Л.А. Иванова. - Краснодар, 2023. - 58 с.

Печатается по решению педагогического совета МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка, протокол № 4 от 31.03.2023 г.

Рецензент: МКУ «Центр развития образования» МО Тихорецкий район.

В сборнике используется материал из опыта работы специалистов и педагогов высшей квалификационной категории, ведущих коррекционную воспитательно-образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Материалы апробированы в рамках инновационной площадки Краснодарского края.

© МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка, 2023

© О.Б. Доценко, Л.А. Иванова, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
Образовательные ситуации как форма организации образовательного процесса с детьми задержкой психического развития.	8
Психолого-педагогическая поддержка семей, воспитывающих детей с ЗПР	12
Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя в выборе методов, форм и уровней коррекционного воздействия и помощи ребенку с задержкой психического развития в воспитательно-образовательном процессе.	19
Реализация модели: логопед-воспитатель-родители в работе по развитию лексико-грамматических представлений у воспитанников с ЗПР	28
Авторский подход в формировании фонематического (речевого) восприятия у детей среднего возраста с задержкой психического развития	34
Использование в воспитательно-образовательной деятельности игрового стретчинга как средство взаимодействия с родителями по физическому развитию в ДОУ и семье	40
Методы активизации ребенка с ЗПР в процессе организации и проведения логопедических занятий	43
Взаимосвязь педагогов, узких специалистов и родителей ребенка с РАС в реализации методов коррекции и	45

преодоления проблемного поведения, как реакции на слово «НЕЛЬЗЯ»

Развитие математических способностей у детей с 49
задержкой психического развития через сказку

Формирование речевых навыков в запоминании 53
коротких текстов у детей с задержкой психического
развития

ВВЕДЕНИЕ

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида № 8 «Алёнушка» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район наряду со здоровыми детьми в образовательном учреждении воспитываются, в том числе и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Группы дошкольников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна – это дети с задержкой психического развития (ЗПР), тяжелыми нарушениями речи (ТНР), расстройством аутистического спектра (РАС), дети-инвалиды с разными нарушениями развития.

В ДОУ функционирует 14 возрастных групп:

из них 5 групп компенсирующей направленности (2 группы с ТНР и 3 группы с ЗПР).

В соответствии с ФГОС в ДОУ для данных категорий детей разработаны:

- «Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»
- «Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития»
- «Адаптированные образовательные программы» для детей-инвалидов.

Коррекционно-образовательную деятельность в детском саду осуществляют: воспитатели, специалисты: 5 учителей-логопедов, 3 учителя-дефектологи, 2 педагога-психолога, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре. Основным направлением государственной политики в сфере образования является обеспечение условий для реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из главных условий, обеспечивающих успешную реализацию адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, является «поддержка родителей (законных представителей) в воспитании

детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность» (раздел III, п. 3.2.1. п.п. 8).

Однако опыт работы показывает недостаточный уровень компетентности большинства родителей в вопросах оказания коррекционной и педагогической помощи ребенку с проблемами в развитии, в создании благоприятных условий для воспитания и развития его личности.

Поэтому для создания наиболее эффективного образовательного пространства в развитии речевых и психических процессов у детей с задержкой психического развития возникла необходимость активного включения родителей в коррекционно-образовательный процесс.

Наш детский сад активно использует разнообразные формы и методы взаимодействия и сотрудничества, позволяющие учесть актуальные потребности родителей, способствующие активизации родительской позиции.

В феврале 2021 года нашему детскому саду Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края присвоен статус краевой инновационной площадки по теме «Сетевое партнерство образовательной организации как ресурс в работе с семьей, воспитывающей дошкольника с ЗПР».

Основная идея нашего инновационного проекта: объединение педагогов и родителей, имеющих детей с нарушениями в развитии, в их творческом союзе для преодоления психических и речевых нарушений у дошкольников.

Инновационность данного проекта заключена в организации сетевого взаимодействия по сопровождению семей воспитанников с задержкой психического развития по повышению их педагогической грамотности в процессе создания специальных условий для продуктивного использования в коррекционно-образовательной деятельности обучающих игровых технологий с участием в образовательном процессе творческого союза «педагог – родитель – воспитанник», учитывая возможности и ресурсы сетевых партнеров.

Создание практического материала для родителей воспитанников с ОВЗ определяется следующими основными моментами:

-данный проект предполагает на основе элементов известных методик и технологий, а также грамотного построения коррекционно-развивающего процесса всеми специалистами ДООУ и родителями организовать эффективную коррекционно-образовательную работу с детьми с ЗПР;

-разработкой эффективного практического материала с методическими рекомендациями позволяющего родителям, имеющим ребенка с ЗПР, правильно и грамотно организовать коррекционно-развивающую деятельность дома.

В рамках сетевого партнерства мы разрабатываем, апробируем и предлагаем педагогическому сообществу вариативные формы организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми ОВЗ в рамках реализации программы ДООУ. Проводим семинары, круглые столы, мастер-классы на которых делимся опытом работы. Практический материал нашего проекта в рамках работы инновационной площадки размещается на сайте учреждения.

*Доценко Ольга Борисовна,
заместитель заведующего по УВР
МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка*

Образовательные ситуации как форма организации образовательного процесса с детьми задержкой психического развития.

*Булгакова Наталья Александровна,
старший воспитатель МБДОУ №8 «Алёнушка» г. Тихорецка*

В связи с большим количеством детей с ОВЗ, сложностью их дефекта, актуальны новые формы и технологии взаимодействия педагога с детьми, которые должны быть *ориентированы*:

- на индивидуальные особенности и возрастные возможности всех воспитанников;
- на поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- на признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Одной из основных технологий которую используют педагоги с детьми с ЗПР является *образовательная ситуация*. Это своеобразная *лексическая тема, реализуемая в течение одного дня*. Образовательная ситуация планируется и организуется педагогом для решения задач развития, воспитания и обучения ребенка. Чаще всего образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике.

Что же такое образовательная ситуация – это такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенной задачи или задач вместе с детьми. Образовательная ситуация реализуются в течение всего дня: и в процессе непосредственно организованной деятельности, главными задачами которых являются формирование у детей новых умений и представлений, а также в других разнообразных видах деятельности.

Все мы знаем, что у ребенка с ЗПР особенно затруднено социальное развитие, его личностное становление - формирование самосознания, самооценки, системы "Я". Такой ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет

выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения. Без педагогической помощи такой ребенок в старшем дошкольном возрасте оказывается психологически не подготовленным к школе по всем параметрам.

Социально – личностное развитие у детей с ЗПР происходит успешно при условии его включения в различные моменты образовательного процесса, поэтому образовательные ситуации в данном случае очень эффективны.

В каждой ситуации перед детьми возникает какая-то социальная проблема, требующая личного решения, и воспитатель направляет детей на поиск этого решения.

Выделяют следующие типы образовательных ситуаций:

- игровые;
- практические;
- театрализованные;
- проблемно-игровые;
- проблемные.

Так же образовательные ситуации можно разделить как на:

- заранее спланированные;
- так и спонтанно возникшие.

В любых видах образовательных ситуаций необходимо совместное решение задач, а также партнерские отношения во время поиска, что так необходимо детям с ЗПР, где они учатся учитывать чужое мнение, анализировать и регулировать свое поведение, учатся сострадать и сопереживать, а также учатся предвидеть результат своей деятельности.

Используя образовательные развивающие ситуации, педагоги ДОУ ведут ребенка не к определенным знаниям, а именно к процессу познания окружающего мира. Таким образом, ребенок сам добывает знания и познает мир, давая свою оценку, что безусловно необходимо формировать у детей с ЗПР.

Скорректировать модель социального поведения ребенка можно лишь в образовательной ситуации, требующей

осмысления. Осознание трудностей и невозможность разрешить их привычным путем побуждает ребенка к активному поиску новых средств и способов решения.

Начинать работать с детьми с ЗПР необходимо с более простых для их понимания образовательных ситуаций где требуется гуманистический выбор. «В них дошкольники становятся перед выбором откликнуться на проблемы других детей или предпочесть личные интересы и проявить безразличие; откликнуться на просьбу помочь или проигнорировать её. Поведение детей в образовательных ситуациях выбора помогает лучше понять особенности их социально-личностного развития» сюда же можно и отнести образовательные ситуации проблемного характера по принципу «Как быть, что делать?» Это различные ситуации, которые изначально создают затруднения для пробуждения определенных качеств детей с ЗПР: инициативы, самостоятельности, сообразительности, отзывчивости, готовности искать нужные решения.

Начинать работать с детьми с ЗПР можно с таких тем как «Наш зайчик поранил лапку», «Кукла заболела», «Найдем друга щенку Барбосу», «Поможем Зайке одеться» и т. д. То есть, в этих ситуациях придется обсуждать проблему и помогать попавшим в беду игрушкам или героям. При этом будут решены следующие задачи социально-личностного развития детей:

- умение дружить;
- помогать другому;
- развить культурно-гигиенические навыки;
- нормализовать и совершенствовать эмоциональное состояние в группе»

Далее с детьми, когда будет усвоена работа с более простыми образовательными ситуациями, можно немного их усложнять, создавая ситуации «Почемучки». Дети охотно сотрудничают со взрослым, стремясь к интеллектуальному общению с ним, развивают познавательные процессы, активизируют мыслительную деятельность в направлении социального развития. А самое главное в соответствии с индивидуальными возможностями и субъектными проявлениями.

Использование образовательных ситуаций, способствующих обогащению социальных представлений детей с ЗПР за счет ознакомления с моральными, нравственными, эстетическими и этическими качествами, которые необходимы для жизни в обществе, являются ведущим средством социально-личностного развития дошкольников с ОВЗ.

Следует сказать, что продуманное и системное использование образовательных ситуаций способствует тому, что дети с большим интересом и желанием включаются в образовательную деятельность, которая имеет для них определенный социальный смысл, они стремятся к достижению результата, который в дальнейшем будет использован ими для умения сделать жизненный выбор в социуме.

Подробно остановимся на такой образовательной ситуации как «Чумазый Антошка» и увидеть, как и какие виды деятельности можно включать педагогу в работе с детьми с ЗПР в режиме дня.

Обнаружение в группе грязной куклы «Чумазого Антошки».

Беседа с детьми о пользе гигиены для здоровья человека.

Дидактическая игра «Определи, что полезно, а что вредно для здоровья».

Образовательная деятельность «В мире полезных вещей для поддержания чистоты и красоты организма».

ИЗО деятельность «Красивые полотенца».

Чтение К. Чуковского «Мойдодыр».

Познавательная – исследовательская деятельность «Такое разное мыло».

Что дает образовательная ситуация ребенку?

ОС стимулирует развитие ребенка, так как есть проблема, которая требует поиска решения.

Новизна решаемой задачи, которая постоянно поддерживает интерес ребенка

В ходе ОС у ребенка формируются исследовательские отношения.

Многообразие возможных решений. Ребенок может выбрать один из вариантов решения.

Психолого-педагогическая поддержка семей, воспитывающих детей с ЗПР

*Боброва Марина Владимировна
педагог-психолог МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка*

Не имея глубоких знаний о природе задержки психического развития, родители не всегда понимают трудности детей в обучении, неадекватно оценивают их возможности, не осознают своей роли в воспитании и развитии таких детей; более того, они испытывают чувство неудовлетворенности вследствие несбывшихся ожиданий, что негативно отражается на их отношениях. Противоречие между восприятием родителями ребенка, имеющего задержку в психическом развитии и предъявлением к нему требований как нормально развивающемуся и является чаще всего причиной неэффективных взаимоотношений между родителями и детьми. Их результат - утрата так необходимых детям этого возраста теплых, защищающих их контактов с самыми близкими людьми, эмоциональная отчужденность детей от родителей,

Успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители понимают состояние своего ребёнка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь ему.

Практика показывает, что достичь оптимального взаимодействия с семьями воспитанников имеющих детей с ЗПР очень непросто.

Поэтому мы привлекаем родителей к сотрудничеству для оказания максимальной помощи и поддержки, т.к. в психолого – педагогической поддержке нуждаются не только дети, но и родители.

Начали мы эту работу с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР в детском саду.

Анкетирование, личные беседы помогли выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Во всех случаях необходима квалифицированная помощь коллектива педагогов дошкольного учреждения

Задачи работы ДОУ по взаимодействию с родителями:

-установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

-объединить усилия для коррекции, развития и воспитания детей;

-создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

-активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;

-поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях

Оказание психолога – педагогической поддержки семьям детей, посещающих детский сад включает в себя:

-психолого-педагогическое консультирование по заявкам родителей;

-психолого-педагогическая помощь в проблемных ситуациях;

-пропаганда психолого-педагогических и специальных знаний;

-обучение методам и приёмам оказания коррекционно-педагогической помощи детям. (Реализуют психолог, учителя – дефектологи, логопеды).

Для этого мы активно используем разнообразные формы организации психолого-педагогической поддержки:

-коллективные формы взаимодействия;

-индивидуальные формы работы с семьёй;

-формы наглядного информационного обеспечения.

Коллективные формы взаимодействия.

1. Групповые родительские собрания

2. Тематические занятия на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия проводятся специалистами детского сада один раз в месяц.

Формы проведения:

- тематические доклады; мастер-классы, семинары; тренинги; круглые столы.

3. Проведение детских праздников и досугов, спортивных развлечений.

Подготовкой и проведением праздников занимаются педагоги учреждения с привлечением родителей.

Индивидуальные формы работы с семьёй.

1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости, включают в себя:

- сбор необходимой информации о ребёнке и его семье;

- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;

- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей; выявление мнения родителей о работе детского сада

2. Беседы и консультации специалистов:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;

- оказание индивидуальной методической помощи в форме «домашних заданий» и пояснений к ним.

3. «Почта доверия». Почта работает по персональным и анонимным обращениям и пожеланиям родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации на различные ситуации и предложения.

4. «Родительский час». Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня (информирование родителей о ходе образовательной работы с ребёнком, разъяснение «домашних заданий»).

5. Семейный педсовет.

Формы наглядного информационного обеспечения.

1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах:

- информирование родителей об организации и содержании коррекционно-образовательной работы в учреждении;
- пропаганда психолого-педагогических знаний.

2. Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы:

- ознакомление родителей с формами и результатами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребёнка.

3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Содержание и методы работы подбираются с учётом доступности информации для родителей. Проводятся два раза в год с целью создания условий для объективной оценки родителями успехов своих детей:

- обучения родителей элементам коррекционно-развивающей работы с детьми в домашних условиях.

Нетрадиционные формы:

- участие родителей в творческих конкурсах, массовых мероприятиях детского сада, выставках родительских работ по изодеятельности;

- «Дни добрых дел» - ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно развивающей среды в группе.

Первоначально работа с родителями была начата с индивидуальных консультаций, основной задачей которых является информирование родителей об особенностях возрастного и функционального развития ребенка данного возраста, индивидуальных особенностях конкретного ребенка, трудностях его развития и его сильных сторонах.

Следующая форма работы – индивидуальные занятия с ребенком с обязательным участием родителя. Родитель имеет возможность наблюдать за действиями психолога, за приемами, способствующими развитию ребенка, управлению его поведением, разрешению конфликтов.

Малые подгрупповые занятия так же используются в работе. На занятие приглашаются родители с детьми (2-3 семьи), где они совместно занимаются психогимнастикой, играми на развитие навыков регуляции поведения, на развитие осознания детьми отрицательных черт характера, игры релаксационной направленности. На таких занятиях родители знакомятся с психолого-педагогическими приёмами, играми, занятиями, которые можно использовать дома. Информация предлагается родителям в рекомендательной форме. Родители могут сами выбрать, что для них приемлемо. Такой демократичный стиль общения позволяет эффективней построить деловое сотрудничество в воспитании и развитии ребёнка.

Упражнения и игры для оптимизации родительско-детских отношений: «Знакомство», «Игра без правил», «Зеркало», «Тень», «Машины».

Цель: налаживание физического контакта между родителями и детьми, развитие тактильных ощущений.

Работа в парах (родитель и ребенок). Ребенок в роли «машины», родитель – в роли «мойщика машины». В течение 5 минут машину приводят в порядок: моют, протирают, полируют, проговаривая все свои действия, используя как можно больше ласковых слов. Затем меняются ролями.

Взаимодействие детского сада с семьей мы рассматриваем прежде всего, как диалог двух партнеров в совместном деле воспитания и развития ребенка с ЗПР. Чтобы он был содержательным и интересным, необходимо постоянно расширять круг решаемых совместно с родителями проблем, стоящих перед дошкольным учреждением, вовлекая их в методическую жизнь ДОУ.

Проведение групповых форм работы таких как тренинги, круглые столы как показала практика не всегда были эффективны. Родители вели себя скованно, замкнуто не шли на контакт, не было ответной реакции.

Это послужило толчком к поиску и избранию новых форм взаимодействия.

В семьях, воспитывающих ребенка с особыми

образовательными потребностями, часто возникают конфликты, осложняются отношения между супругами, родственниками, что сказывается на ребенке. Всем семьям, имеющим таких детей, требуется психолого-педагогическая поддержка. Важно, чтобы родители не оставались один на один со своей бедой, чтобы эта проблема не становилась только личным делом семьи, чтобы семья не замыкалась, не стеснялась своего ребенка. При адекватно построенной семейной атмосфере, отношении к своему ребенку функционирование семьи сохраняется. Часто возникают разногласия между родителями ребенка и бабушками, и дедушками или другими родственниками, дающими постоянно советы и рекомендации, которые порой вредят не только ребенку, но и семье в целом.



В нашем детском саду стало традицией участие родителей в работе педагогического совета. Но родители детей с ЗПР обычно отмалчиваются, не хотят выносить проблему на всеобщее обсуждение. Поэтому мы решили использовать на практике одну из новых форм взаимодействия – «Домашний педсовет», который, организуется в домашних условиях, с участием педагогов ДОУ, непосредственно работающих с их детьми. Такая форма помогает родителям и родственникам найти обоюдное решение в волнующих их вопросах. Все члены семьи, в том числе бабушки и дедушки, дяди и тёти включаются в разговор. Не обязательно в каждом «Домашнем педсовете» принимать участие всем родственникам, живущим отдельно и самостоятельно. Но обязательно участие тех, кого каждый раз затрагивает решаемая проблема. Родители не боятся вступать в дискуссию, обсуждают предложенные педагогами методы и приемы, игры и игровые упражнения, которые будут наиболее эффективны в образовательном процессе для их ребенка, делятся своими эффективными методами, с помощью которых они добились определенных результатов. Очень сложно обсуждать проблемы с бабушками и дедушками,

особенно если они не проживают совместно с ребенком. В данном случае приходится приглашать их на индивидуальные консультации, проводить мастер классы, обучать методам и приемам взаимодействия с ребенком с ЗПР. Обычно на контакт идут бабушки, они более адекватно



оценивают особенности развития своих внуков. Когда взаимопонимание достигнуто, работа приносит свои результаты. Родственники и родители ребенка становятся активными помощниками в коррекционной работе с ребенком с ЗПР. На данном этапе удалось привлечь несколько семей, считающих «Домашний педсовет» эффективной формой психолого-педагогической помощи. У каждой семьи свои темы, которые волнуют конкретно данную семью. Тема, план домашнего педсовета, дата его проведения и состав педагогов составляется на основе запроса семьи, но не реже 1 раза в квартал.

Главной целью такой формы работы в семье является изменение сознания родителей, окружающих их родственников, формирование у них позитивного восприятия личности своего ребенка. Такая позиция позволяет родителям и родственникам обрести ценностный жизненный смысл, гармонизировать отношения с ребенком, повысить собственную самооценку, а это, в свою очередь, нацеливает родителей на использование гармоничных моделей воспитания, что в перспективе обеспечит оптимальную адаптацию ребенка в социальной среде.

Что касается трудностей, которые возникали в ходе работы, то хотелось бы обратить внимание на следующие.

В первую очередь, это низкая активность семей, воспитывающих ребенка с задержкой психического развития. Кроме этого, обращает на себя внимание низкая заинтересованность отцов в психологической помощи семье. Они значительно реже выступают инициаторами обращения, в меньшей степени нацелены на сотрудничество.

Также встречались ситуации, когда родители перекладывают ответственность за развитие ребенка и позитивные изменения внутрисемейных отношений на педагогов и специалистов. При этом сами не выполняли их рекомендации.

Психолого-педагогическая поддержка очень важна для семьи, воспитывающей ребенка с ЗПР. Она позволяет определить проблемы личностного и межличностного характера, возникающие в связи с воспитанием в семье ребенка с нарушениями в развитии, и наметить оптимальные пути их решения.

Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя в выборе методов, форм и уровней коррекционного воздействия и помощи ребенку с задержкой психического развития в воспитательно-образовательном процессе.

*Андреева Арина Валентиновна,
учитель-дефектолог МБДОУ №8 «Алёнушка» г. Тихорецка
Токарева Мария Александровна,
воспитатель МБДОУ №8 «Алёнушка» г. Тихорецка*

Когда, мы, педагоги, работаем с нормотипичными детьми, очень часто используем метод проб и ошибок. Создаем для детей проблемную ситуацию и в ходе своей деятельности ищут они ответ, решение той или иной проблемной ситуации.

Такой подход не всегда хорошо себя показывает тогда, когда мы действуем с воспитанниками, у которых есть особенности в развитии. Например, возьмем сортер, ребенку нужно определить к какому отверстию подойдет та или иная деталь. Нормотипичный ребенок пробует «так, так, так» и находит, наконец, то отверстие, в которое входит эта деталь и получает свою ситуацию успеха. Ребенок с особенностями в развитии пробует раз, пробует два, пробует три - не получается. В большинстве случаев, он отказывается от деятельности. Безусловно, все дети разные. И может как раз этот сортер будет мотивационным занятием для ребенка, и он будет долго-долго подбирать.

Для ребенка с особыми потребностями чаще всего мы используем безошибочное обучение, тогда, когда, после инструкции педагог подсказывает ребенку. Между стимулом и поведением есть подсказка. **Цель этой подсказки заключается в том, чтобы ребенок справился с проблемной для него ситуацией и получил ситуацию успеха.** «Тогда, когда я успешен в какой-то деятельности, то я хочу этим заниматься. У меня это получается». Ребенок получает ситуацию успеха, дольше находится в процессе, быстрее соглашается или идет на это взаимодействие. Подсказки очень помогают. Единственное, что нужно помнить, об уменьшении интенсивности всех подсказок.

Что такое подсказка?

Годы исследований свидетельствуют о том, что подсказки являются эффективным инструментом при обучении лиц как с особыми потребностями, так и нормотипичных индивидуумов. Подсказки – это просто другое название для помощи ребенку сделать что-то правильно. Вы когда-нибудь показывали своему ребенку на недостающий кусочек пазла, который он пропустил? Это была подсказка.

Подсказка - «Инструкции, жесты, демонстрации, прикосновения или другие вещи, которые мы организовываем или делаем для того, чтобы увеличить вероятность продуцирования детьми правильных реакций».

Подсказки имеют свою иерархию: если ребенок ничего не умеет и находится в начальной, стадии развития, то нужно начинать с самых мощных подсказок, то есть с полного физического управления действиями ребенка – просто брать его в руки как куклу и двигать его частями тела. Если же у ребенка есть определенные навыки, то надо попробовать начать с речевых инструкций. Не работает – идти дальше – к визуальным. Не работают карточки – переходим к моделингу - изображаем сами, что и как нужно делать. И так далее вплоть до полных физических подсказок. Важно правильно понять идеологию системы подсказок. Задача – чтобы ребенок выполнял инструкцию с помощью подсказок. Потом ослаблять эти



подсказки, переходить на подсказки более высокого уровня. Нельзя сохранять подсказки на том же уровне постоянно. То есть между стимулом инструкцией педагога и поведением ребенка есть подсказка. Цель этой подсказки создать для ребенка ситуацию успеха. И эта подсказка будет уменьшаться со временем. А потом необходимо полностью избавляться от них так, чтобы ребенок полностью выполнял инструкцию без подсказок.



Поскольку существует множество различных видов подсказок, есть возможность адаптировать их для разных стилей обучения и способностей каждого конкретного ребенка.

Очень важно понимать, что в работе с каждым конкретным ребенком нами, педагогами, узкими специалистами и родителями должна использоваться единая система подсказок. То есть, только работая в тесном сотрудничестве, понимая - как и зачем мы будем подсказывать, специально обучая методике внедрения подсказки родителей в процессе индивидуальной и подгрупповой работы: на мастер-классах, игропрактикумах, в процессе открытых занятиях мы придем к ожидаемым, планируемому результату.

Примеры используемых подсказок.



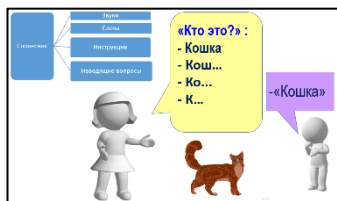
Возьмем базовый навык – мыть руки. Пусть ребенок вообще это никак не делает и не понимает, чего от него хотят. Мытье рук – на самом деле сложный процесс, состоящий из множества шагов. Он кажется на первый взгляд простым, но мы, педагоги, должны перестроить свое восприятие и начать дробить весь процесс на простые действия, которым нужно обучать ребенка. Берем под-этап – открыть кран. Пусть ребенок стоит перед раковиной. Полная физическая подсказка означает, что педагог громко и четко произносит: «Включи кран», берет его руку своей рукой за кисть и его кистью открывает кран. Фактически взрослый двигает его пальцами, т.е. полностью управляет рукой ребенка.

Физическая подсказка – самая сильная, тогда, когда рука в руке. И мы ее с вами тоже будем уменьшать. Сначала рука в руке, потом держим за запястье, потом за локоть, потом чуть-чуть за локоток показываем направление движения руки ребенка. **Направляющая физическая** подсказка означает, что ребенок стоит перед раковиной, педагог командует «Включи кран» и подталкиваете руку к крану. Предполагается, что ребенок сам, своими пальцами откроет кран. Наша задача – лишь показать направление действия. Шаг за шагом уменьшать со временем подсказку. Если будем сохранять подсказку на том же уровне, то ребенок привыкнет, что педагог выполняет действие за него. У нас такой цели нет. У нас есть цель, точно так же, как и по взаимодействию с нормотипичными ребятами подвести детей к самостоятельности, к тому, чтобы ребенок мог все-все сделать сам.



Следующая подсказка – это **моделирование**. Оно может быть полное либо частичное. Полное моделирование – это тогда, когда педагог совершает какое-то действие, а ребенок повторяет.

Моделирование – это неотложный процесс, не тогда, когда педагог, например, сейчас показала, а ребенок дома потом повторил. А это то, что происходит прямо сейчас. Педагог показывает, а ребенок сразу после него это действие повторяет. Собственно, мы с вами все с моделированием знакомы, например, тогда, когда работаем с нормотипичными ребятами показываем комплекс утренней гимнастики и дети моделируют наши движения, повторяют. И эти подсказки мы тоже со временем уменьшаем. Либо от полного моделирования переходим к частичному, либо делаем временную задержку. Тогда, когда начинаем показывать не сразу действие, а через промежуток времени.



Словесные подсказки используем много и часто, помним, что, когда используем словесную подсказку, ребенок должен проговорить слово целиком. А если уменьшаем эту

подсказку, то проговариваем слово не полностью, а частично. То есть сначала показываем ребенку кошку, говорим: «Кто это?» и подсказываем: «Кошка». Ребенок повторяет: «Кошка». Следующая подсказка словесная, будем ее уменьшать, это будет не полное слово, а часть слова: «Кто это?» и говорим: «Кош...», а ребенок должен сказать: «Кошка». Не договорить: «Ка», кусочек слова, а произнести слово полностью. Следующая подсказка будет еще меньше, произносим только: «К...», а ребенок скажет: «Кошка». Или сказать: «Кто это? Ко...», а ребенок скажет: «Кошка», потом «Кто это? К...», а ребенок: «Кошка», в зависимости от ребенка уменьшаем эти подсказки. Но в любом случае ребенок должен проговаривать слово целиком. Со временем подсказку уменьшаем.



Подсказки – модераторы – это тогда, когда мы в подсказках используем цвет или размер. Например, лото – «Времена года». Карточки, которые относятся к зиме имеют синюю рамку, карточки, которые относятся к осени, имеют желтую рамку. И если ребенок умеет хорошо сортировать по цветам, но еще только учится ориентироваться во временах года, то цвет рамок в затруднительных для ребенка ситуациях подскажет к какому времени года относится та или иная карточка. Со временем такую подсказку уменьшаем. И все эти рамки будем уменьшать, отрезать или убирать, для того чтобы привести ребенка к самостоятельности.



Визуальные подсказки – это те знаки, картинки, надписи, которые позволяют педагогам ориентироваться в окружающей среде. И чем больше мы используем с вами эти визуальные подсказки, тем лучше. Это своего рода опора. Например, общеизвестное визуальное расписание, которое предупреждает ребенка о той деятельности, которой ему

предстоит заниматься в течении дня. Но визуальные подсказки мы тоже будем со временем уменьшать. Есть несколько путей.

Первый путь – это мы отдаляем эту подсказку. Например, прикрепляем ее все выше и выше, все дальше и дальше, либо мы ее делаем не такой яркой. Сначала она яркая, цветная, потом ее сделаем черно-белой, далее еще убавим яркость и наконец оставим белый листочек, затем все уберем.

Наша визуальная подсказка выглядит в виде алгоритма, имеет определенную последовательность, один, два, три, четыре, пять. Алгоритм «Как мыть руки». Первое – закатай рукава, второе – открой кран, третье – намочи руки, четвертое – возьми мыло. Последовательность визуального расписания перед глазами ребенка в туалетной комнате. Как мы уменьшаем подсказку, чтобы ребенок выполнял действия самостоятельно? Убираем те части, с которыми ребенок справляется хорошо. Например, ребенок научился мыть руки, а вот закатить рукава вызывает трудность. Тогда оставляем только первую карточку, все остальные убираем. Или ребенок уже научился мыть руки, а вот закрывать кран в конце деятельности нет, тогда мы убираем всю последовательность, оставляем только одну карточку «Закрой кран». Таким образом уменьшаем визуальную подсказку.

Подсказки жестовые или указательные.

Если мы говорим; «Дай мяч», и указываем жестом на мяч – то тем самым упрощаем задачу ребенку, указательный жест на мяч и есть подсказка. Помним, что подсказки всегда должны идти одновременно с инструкцией или сразу после инструкции. Это может быть указательный жест, который мы все с вами знаем или направление, которое мы указываем при помощи положения своего тела. Например, слегка наклонившись вправо, говорим: «Сейчас, ребята, повернитесь направо» или «влево», или указываем взглядом «направо», «налево». Но есть особенность в подсказках для детей ЗПР, имеющих расстройство аутистического спектра. Не всегда для них



подсказки являются функциональными, понятными. Этим детям нужно научить жестовым подсказкам, объяснять, что означают эти взгляды «вправо – влево», а лишь потом их использовать. Безусловно, уменьшая эти подсказки со временем. Иногда, жестовые, указательные подсказки мы используем неосознанно. Произнесли подсказку и не задумываясь слегка наклонились в какую-нибудь сторону или развернули тело, а дети запоминают такие подсказки и потом ждут их от педагога-взрослого. Поэтому педагогу необходимо постоянно следить за своими жестами, чтобы не сформировать зависимость у ребят в подсказках. С жестовыми подсказками так бывает.



Позиционная подсказка – это тогда, когда педагог располагает предметы в окружающей среде в определенной последовательности.

Например, когда учим ребенка одеваться - позиционная подсказка

очень действенная, и подходит больше, чем словесная. Не используйте словесные подсказки тогда, когда деятельность ребенка состоит из нескольких частей. Например, мыть руки и там есть много-много маленьких дел. Или одеваться, и там тоже есть много-много маленьких дел. Сначала надень колготки, потом надень футболку, потом надень штаны, потом кофту и так далее. Тогда как, педагог при помощи словесной подсказки, проговаривает каждую следующую деятельность, ребенок привыкает к этой словесной подсказке и действует только после инструкции, даже тогда, когда знает, что делать дальше. Не всегда и не все, но такая опасность существует. Ребенок надел колготки, знает, что дальше нужно надевать футболку, но сидит, ждет, когда скажет педагог: «Надевай футболку». Надел футболку, опять сидит, ждет, когда педагог произнесет следующую инструкцию. Мы с вами уже сказали, что наша задача сделать ребят самостоятельными, никто не стоит над нами и в ухо нам не говорит, что нужно делать дальше. Такую последовательность каждый должен самостоятельно держать у себя в голове. И не ждать словесных инструкций. Задача педагога заключается в том,

чтобы максимально приближать деятельность к тому, как это происходит просто в среде, тогда, когда рядом нет взрослого человека. И тогда, когда рядом не будет педагога, который шепчет на ушко, что нужно сделать дальше, ребенку нужно будет справиться самому. Никто не будет 25-30-40 летнему человеку шептать, что нужно следующее надевать. Поэтому максимально сразу необходимо приближать ребенка к реалиям жизни, которые есть. В длинных последовательностях не нужно использовать словесную подсказку. Говорим в самом начале: «Одевайся» и в конце: «Супер! Молодец! Умничка, оделся сам!» Или говорим: «Мой руки», «Молодчина! Руки помыл». Все. Внутри этой последовательности можно использовать любую другую подсказку. Это может быть моделирование – педагог моет руки около одной раковины, а ребенок моет рядом около другой. Когда у ребенка навыки имитации развиты, он это может сделать. Это могут быть визуальные подсказки, если у ребенка хорошо развито визуальное восприятие, и мы можем на это опереться, это может быть жестовая подсказка, которую тоже со временем необходимо убирать. Все, что угодно, только не словесная подсказка внутри длинной деятельности. Хорошо подходит позиционная подсказка для обучения ребенка одеваться самостоятельно. Сначала педагог раскладывает вещи в нужной последовательности, а потом, начиная с крайней вещи путает их местами, предлагая ребенку сложить правильно. Такие подсказки используются для того, чтобы ребята получали свою ситуацию успеха. И им было легче справиться с той или иной деятельностью. Хочется отметить, что поведение детей с проблемами в развитии меняется, становится социально приемлемым при взаимодействии ребенка со взрослым.



Например, мы учим ребенка собирать пирамидку. Колечки от пирамидки будут лежать перед ребенком в той последовательности, в которой их нужно нанизывать на основание. Безусловно, эту подсказку необходимо со временем уменьшать. Сначала это будет прямая последовательность. Ребенок, нанизывая колечки по порядку

получает ситуацию успеха: «Он пирамидку собрал!». Когда ребенок это усвоил, педагог путает крайние два колечка, предлагая ребенку собрать пирамидку. Если ребенок с этим справился, то подсказку необходимо уменьшить: перепутать крайние три, четыре, пять колечек, в зависимости от того какая пирамидка. Заключительный этап – это когда перепутываются все колечки, и ребенок складывает пирамидку самостоятельно. На начальном этапе, чтобы случилась эта ситуация успеха - ребенок справился с заданием, необходимо использовать позиционную подсказку. Аналогично, используя позиционную подсказку учим ребенка одеваться или обуваться.



Все подсказки можно использовать по-разному в разных ситуациях. Тогда, когда ребенок только овладевает каким-то либо навыком, мы будем максимально использовать подсказку, и будем ее со временем уменьшать, приводя ребенка к самостоятельности. Тогда, когда мы хотим закрепить какой-то навык, и понимаем, что ребенок умеет это делать, навык у него есть, но вдруг случилась какая-то проблема, то тогда идем другим путем. Для навыка, который находится в стадии формирования будем использовать наименьшую подсказку. И если наименьшая подсказка сработала, то усиливать ее не будем. Если наименьшая подсказка на навыке, который находится в стадии формирования не сработала, тогда перейдем на следующую ступень, чуть усиливая подсказку. Если чуть усиленная не сработала, тогда еще усиливаем подсказку. И будем так идти до тех пор, пока не найдем, ту ступень, тот уровень подсказки, который необходим, для того чтобы ребенок с деятельностью справился. И лишь тогда начнем подсказку уменьшать. Для навыка, который в стадии формирования сначала будем использовать наименьшую подсказку, чтобы не подсказывать сразу сильно, потому что это навык уже не в стадии, когда мы только начинали работать над ним.

Реализация модели: логопед-воспитатель-родители в работе по развитию лексико-грамматических представлений у воспитанников с ЗПР

*Ананченко Елена Анатольевна,
учитель-логопед МБДОУ №8 «Алёнушка» г. Тихорецка
Токарева Мария Александровна,
воспитатель МБДОУ №8 «Алёнушка» г. Тихорецка*

Одним из основных направлений работы по речевому развитию дошкольников является формирование лексико-грамматического строя речи. Уже в дошкольном возрасте ребёнок должен овладеть объёмом словаря, достаточным для того, чтобы понимать речь взрослых и сверстников, ребёнок должен усвоить сложную систему грамматических закономерностей на основе анализа речи окружающих, выделения общих правил грамматики, обобщения этих правил и закрепления их в собственной речи. Несформированность лексико-грамматических представлений у воспитанников с ЗПР приводит к трудностям в овладении письменной речью (чтение, письмо) в школе, поэтому устранение лексико-грамматических нарушений в речи воспитанников с ЗПР, является одной из главных задач в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда и педагогов ДОУ. Осознанное включение родителей и воспитателей в совместный с учителем-логопедом коррекционный процесс позволяет значительно повысить эффективность работы. Создание единого пространства речевого развития ребенка невозможно, если усилия учителя-логопеда, воспитателей и родителей будут осуществляться независимо друг от друга и обе стороны останутся в неведении относительно своих планов и намерений. Эффективность педагогической деятельности учителя-логопеда в работе с детьми с ЗПР будет представлена полностью, если будет решена одна из наиболее сложных проблем - устранение различия в позициях педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей. Многие родители не понимают всю сложность проблемы развития речи у своего ребенка. Как правило, они испытывают трудности от того, что не могут найти свободного времени для занятий с

ребенком дома и не знают, как заниматься. По этой причине родители часто самопроизвольно отстраняются от работы по исправлению речевых дефектов у детей, так как не владеют необходимыми педагогическими знаниями и умениями. Своё общение с родителями мы строим на основе принципа «Родитель - не гость, а полноправный член команды ДОУ», так как считаем, что у нас с ними одна общая задача - воспитание разносторонне развитой личности. И наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласованно. Необходимость использования разнообразных форм работы важна не только для педагогов, но, прежде всего, для родителей, чьи дети посещают дошкольное учреждение. Беда многих современных родителей – это слабые педагогические знания, что ведет к отстранённости, а причины скрыты, прежде всего, в отсутствии элементарных психолого-педагогических знаний и нежелании родителей разобраться в сложном мире ребёнка. Поэтому успех в воспитании и обучении детей в дошкольном учреждении во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей. Наш девиз совместной работы логопеда, воспитателя и родителя: «Давайте работать вместе - на благо детей!»

Прием новых детей в нашем саду в группу компенсирующей направленности начинается в августе, поэтому знакомство с родителями происходит до начала учебного года. Это имеет свои плюсы. Из первой беседы с родителями мы можем выяснить условия воспитания ребенка в семье, особенности ребенка, увлечения, интересы. Необходимо выяснить жалобы и тревоги родителей, их мнение и пожелания по поводу развития психических процессов и речи ребенка. Первая встреча очень важна как для педагога, так и для родителей. От ее атмосферы и правильного построения зависит дальнейшее сотрудничество. Нам важно настроить и привлечь родителей к совместной работе, объяснить, какую помощь от них ждут все специалисты, участвующие в коррекционном процессе, в целях достижения успеха коррекционной работы с детьми. Консультации с родителями проводятся в рабочем порядке, еженедельно. Существуют несколько принципов, в соответствии с которыми мы

строим свой разговор с родителями детей с ЗПР. Вот некоторые из них:

- стремимся понять родителей, «увидеть» проблему глазами собеседника, эмоционально откликнуться на неё;

- используем доверительный, доброжелательный тон, вызывающий расположение и симпатию родителей;

- не подчеркиваем особенности дефекта ребенка, если присутствует родитель другого ребенка;

- рекомендации даем только в форме пожеланий;

- избегаем в разговоре таких слов, как «дефект», «нарушение» и подобных, вызывающих естественную реакцию протеста и, как следствие, негативное отношение к воспитателю и специалистам. Заменяем их более нейтральными: «трудности», «проблемы»,

Строим наше общение максимально не формальным, привлекая родителей к обсуждению проблем, развивая дух плодотворного сотрудничества. Беседуя с родителями, часто приходится слышать фразы «Он меня не воспринимает, как педагога», «Он меня не слушается», «Он со мной не занимается», «Как ему почитать сказку, он не хочет слушать». (не слушается -меняем методы и приемы, ищем подход; не занимается – смотрим как специалист строит занятие; не слушает сказку – не понимает толком обращенную речь, и вся сказка лишь белый шум или монотонное чтение не заинтересовывает). Вот эти моменты отмечаем для себя, чтобы разобраться, попробовать найти причину каждой проблемы и помочь родителям решить её. Часть родителей не понимает, для чего ребенка перевели в нашу группу. Согласившись с мнением специалистов ПМПК и поставив свою подпись в выписке, они в душе остались при своем мнении, что просто к ребенку не нашли подхода, задавали вопросы неправильно, напугали и смутили. Этих родителей до начала учебного года важно убедить в важности как логопедической работы, так и работы других специалистов. Также в течении первого месяца по рекомендации логопеда, идет тщательная и всесторонняя подготовка ребенка и родителей к кропотливой коррекционной работе. Необходимо сформировать интерес и

мотивацию к занятиям, развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие с помощью игр и специальных упражнений, формировать и развивать артикуляционную моторику и мелкую моторику пальцев рук, в процессе систематических тренировок. Для организации педагогического просвещения родителей, мы применяем интересные и разнообразные формы взаимодействия с семьями. Назову те из них, которые по нашему опыту, наиболее продуктивны:

«Дни открытых дверей». Проводятся 2 раза в год для ознакомления родителей с организацией коррекционно-воспитательной работы с детьми в детском саду, успехами и проблемами ребёнка, особенностями работы с ним. При использовании этой формы обязательным участником также является воспитатель, работающий по своему плану. Эта форма очень хорошо знакомит родителей с организацией воспитательно-коррекционной работы в группе. Родители видят своего ребенка во время учебной деятельности, на занятиях. Часто они не имеют представления о том, какую огромную работу проводят профессионально подготовленные специалисты, работающие с их ребенком, имеющим ЗПР, какие задачи воспитательного и образовательного процесса решаются.

«Уголок для родителей». Кроме основной информации здесь родитель может прочитать статью из серии "В кабинете логопеда" (которые периодически обновляются), как позаниматься дома по лексической теме и т.д.

«Папки-передвижки». Содержат материал с разработанными комплексами игр, упражнений, а также закрепляющий материал знания детей по лексическим темам для практического использования с детьми дома.

«Дай поиграть». Это форма работы, при которой мы даем дидактическое пособие родителям на дом поиграть с детьми. Например, сортёр по лексической теме; комплекс упражнений по самомассажу; планшет с разноцветными пуговицами для



закрепления цветов; набор из прозрачных крышечек для закрепления времен года; нейропланшет (демонстрация пособий).

И предлагаем родителям изготовить самостоятельно данное пособие для домашнего пользования. «Родительский совет». В процессе работы примерно 1 раз в 2 недели в удобное время мы приглашаем родителей, чьи дети имеют сходные трудности для того, чтобы обсудить – что у них получается, что не получается. Т.е. те, у кого не получается решение какой-то проблемы, рассказывают о своих трудностях. А те, у кого есть успехи, делятся своим практическим опытом, - как они этого достигли. (например, одна мама поделилась тем, как она с сыном быстро учит стихи – рисуя и изображая телом то, что происходит в тексте; другая показала, как в холодильнике она отсортировала по полкам фрукты выше, овощи ниже и таким образом ребенок все понял; третья рассказала про любимую игрушку ребенка, за которой на ночь ребенок повторял слова, практикуясь в словоизменении). Очень важно их собрать и вывести на диалог, т.к. родители, по большей части, закрыты в своих проблемах. Это положительно для обеих сторон, т.к. у тех родителей, кому удалось достичь положительного результата, появляется больше уверенности в их возможностях, силах и они понимают, что надо продолжать работать не только в детском саду, но и дома. А те, кто учится у них, получают реальную практическую помощь – пример и уверенность, что продвижение возможно. Эта форма работы нам очень нравится и вам мы тоже советуем её применить.

«Консультирование по запросам». Включает в себя: констатацию динамики речевого развития (с чем он справился, что ещё вызывает трудности), обмен впечатлениями и наблюдениями за речью ребёнка, индивидуальные практикумы, корректировку плана совместной деятельности по развитию речи, рекомендации и задания родителям ребёнка, назначение примерной даты следующей встречи.



«Тетрадь взаимосвязи». Используем в работе с воспитателями. Здесь отражается работа по пройденным лексическим темам и представлены задания на закрепление материала, предназначенные для выполнения их воспитателем с детьми, а также для совместного выполнения воспитателем и родителями с детьми.

«Родительские пятиминутки». Это кратковременная личная консультация. На них мы знакомим родителей с интересными играми для развития логического мышления и речи. Во второй половине дня, занимаясь с детьми по заданиям учителя-логопеда воспитатели планируют время для каждого ребенка. Из опыта работы знаем, в какое время приходят родители. Чаще всего это одно и то же время. Связано с графиком работы, или графиком движения общественного транспорта, либо просто привычка. Привлечь к практическому показу упражнения или совместной игры самостоятельно играющего ребенка, когда он видит пришедших родителей сложно. Да и родители обычно спешат. А вот за три-четыре минуты до прихода родителей гораздо легче. Когда родители заглядывают в группу, предлагаем подождать минут пять, пока ребенок закончит занятие. Чаще всего соглашаются. А когда, ненавязчиво, приглашаем присоединиться, то мало кто может отказаться. Тем более все равно ждать пять минут. Например, проводим динамическое упражнение на развитие общей моторики по лексической теме. Предлагаем маме вместе с нами выполнить это упражнение. Проговариваем текст, показываем движения, выполняем все вместе. Если это пальчиковая гимнастика и мы за столом, предлагаем маме присесть и поиграть с нами. Для развития артикуляционной моторики показываем упражнения для челюсти (спокойное открывание и закрывание рта под счет до 5), упражнения для губ (улыбка, трубочка), упражнения для языка (лопаточка, иголочка – удерживаем под счет до 10, зажимаем пальцы) Даем упражнения на развитие фонетико-фонематических процессов, например, упражнение «Ветерок» на формирование длительного выдоха, «Хлопни, когда услышишь заданный звук», «Отстучи кулачком» на развитие речевого ритма. Учим родителей играть в простые

речевые игры: «Назови ласково», «Один – много», «1-2-5», «Скажи наоборот», «Что из чего и наоборот». В них можно играть, не усаживая ребенка за стол, а в любом виде деятельности, приятном ребенку и не требующих дополнительного оборудования.

Использование в работе учителя-логопеда и воспитателя перечисленных форм взаимодействия с семьями воспитанников по формированию лексико-грамматического строя речи дает следующие результаты:

–большая часть родителей становятся активными участниками учебно-образовательного процесса;

–значительно повышается заинтересованность и методическая грамотность родителей;

–все родители стараются выполнять рекомендации учителя-логопеда.

Таким образом, взаимодействие учителя-логопеда, воспитателей и семьи - необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласованно.

Авторский подход в формировании фонематического (речевого) восприятия у детей среднего возраста с задержкой психического развития

*Иванова Людмила Александровна,
учитель-логопед/учитель-дефектолог
МБДОУ №8 «Алёнушка» г. Тихорецка*

Основой коррекционно-образовательного процесса детей с задержкой психического развития является дидактическая (обучающая) игра. А эффективность работы определяется несколькими факторами, а именно: подбором грамотных форм и методов коррекционной работы; конечно же, заинтересованностью самого ребёнка и взаимодействия учителя - логопеда с родителями воспитанников. Работая с детьми, имеющими задержку психического развития много лет, веду активную логопедическую работу по формированию всех

компонентов речи. Но, как известно у детей с ЗПР больше всего страдает языковое восприятие, фонематический слух, мыслительные процессы: анализ и синтез. Поэтому этой проблеме я уделяю углубленное внимание.

Для детей старшего дошкольного возраста, кое-какие разработки имеются. И это рабочие тетради 5+ «Развитие фонематического восприятия», 6+ «Подготовка к обучению грамоте» И.А. Морозовой, М.А. Пушкаревой, которые вам уже известны.

Но группы компенсирующей направленности посещают дети с 4 лет т.е. средний дошкольный возраст. И начальный этап по формированию фонематического восприятия идет именно с этого возраста. В связи с этим возникла необходимость в разработке учебно-методический комплект рабочих тетрадей №1, №2, №3 коррекционно-развивающего обучения «Учимся с Ньюшей» для детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития.



Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда ведется исходя из трех учебных периодов обучения детей с задержкой психического развития. Соответственно и комплект рабочих тетрадей рассчитан на каждый период обучения. Количество страниц в представленном материале: рабочая тетрадь № 1 – 20 страниц, рабочая тетрадь № 2 – 24 страницы, рабочая тетрадь № 3 – 28 страниц.

Основной целью комплекта является формирование звуковой культуры речи детей, имеющих задержку психического развития.

Задачи:

-Обучение детей умению различать неречевые и речевые звуки; четко произносить гласные и согласные звуки раннего онтогенеза; умению дифференцировать понятия *гласный звук, согласный звук, буква*; умению выделять ударный и безударный гласный звук в словах, выделять согласный звук из звукового ряда, выделять

одинаковые согласные из слов; анализировать звукосочетания, выполнять звуковой анализ и синтез обратных слогов, односложные слова в виде закрытого слога. Упражнять в согласовании слов в предложении.

-Развитие слухового восприятия, фонематических процессов, силу голоса.

-Развитие мелкой моторики, внимания, памяти и мышления.

-Формирование предпосылок к подготовке обучения грамоте.

В содержании практического обучающего комплекта прослеживается поэтапность подачи материала, его последовательность, в зависимости от темы, от простого к сложному, с многократно повторяющимися действиями, базирующегося на задачах адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития и авторскую программу коррекционно-развивающего обучения для детей с задержкой психического развития С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

Тетради содержат в себе пояснительную записку для родителей, методические рекомендации по выполнению артикуляционных упражнений, непосредственно сами упражнения в виде «Сказки о веселом Язычке», развивающие артикуляционный аппарат и ускоряющие процесс коррекции речевых дефектов ребенка; иллюстрированные мини-конспекты игр и игровых упражнений по формированию звуковой культуры речи с подробным описанием, позволяющие приступить к первоначальному обучению детей речевому восприятию; вкладыши с разрезными картинками, символами звуков, буквами, схемами «звуковые решетки» для самостоятельной работы ребенка.

Каждое игровое упражнение с ребенком выполняют хорошо знакомые мультипликационные персонажи жизнерадостная Нюша и ее друзья Смешарики: ученый лось Лосяш, ворон-артист в прошлом путешественник Кар-карыч, хозяйственный медведь Копатыч, любитель приключений кролик Крош, пингвин-

изобретатель Пин, поэт барашек Бараш, сова-врач Совунья, застенчивый и воспитанный еж Ежик.

Обучение детей звуковой культуре речи начинается с неречевых звуков, на примере музыкальных инструментов, предметов быта, звуков природы, голосов сказочных персонажей. Далее идёт ознакомление с речевыми звуками и графическим изображением звуков – буквами.

В ходе выполнения игровых упражнений, дети знакомятся со звуками русского языка, учатся анализировать и синтезировать, развивают фонематический слух и восприятие, учатся первоначальным навыкам звукового анализа и синтеза слогов и простых слов. От знакомства со звуком дети переходят к знакомству с буквой, которая служит зрительной опорой и является «портретом» звука. Кроме того, игровые задания помогают развивать мелкую моторику, тренируя ведущую руку.

В рабочих тетрадях существуют свои правила:

-обводить предметы, буквы по контуру, рисование узоров нужно обязательно простым карандашом;

-закрашивать предметы, буквы и звуковые схемы слогов, слов - цветными карандашами.

-для выполнения некоторых заданий необходимы клей, клееночка 20×20 и салфеточка. Поэтому перед выполнением такого задания взрослый должен вырезать из вкладыша необходимые заготовки. Такие задания будут способствовать обучению аппликационным навыкам.

Исходя, из расписания специально-организованной деятельности занятие по развитию фонематического восприятия проводится 1 раз в неделю, в которое включено использование данного разработанного комплекта рабочих тетрадей.

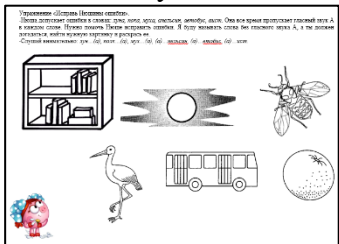
Вот некоторые игровые упражнения, взятые из тетрадей «Учимся с Нюшей».

Упражнение «Исправь Нюшины ошибки».

Цель: *учить четко произносить звук [а], выделять звук в словах, закреплять понятия гласный звук, буква.*

Оборудование: *цветные карандаши.*

-Нюша допускает ошибки в словах: луна, полка, муха, апельсин, автобус, аист.



Она все время пропускает гласный звук А в каждом слове. Нужно помочь Нюше исправить ошибки. Я буду называть слова без гласного звука А, а ты должен догадаться, найти нужную картинку и раскрась ее.

Логопед называет слова без гласного звука: лун...(а), полк...(а), мух...(а), (а)...пельсин, (а)...втобус, (а)...ист. Ребенок ищет нужную картинку и раскрашивает.

Упражнение «Подбери картинку».

Цель: учить четко произносить звук [о], выделять ударный и безударный звук [о] в словах, закреплять понятия гласный звук, буква; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.

-Кар-Карыч предлагает тебе назвать картинки с гласным звуком О (овощи, дом, пальто). И подобрать к каждой «звуковой решетке» нужную картинку. А для этого тебе нужно быть внимательным: если звук слышится в начале, то тебе нужна «звуковая решетка», где буква О стоит



в первой клеточке; если звук слышится в середине, то тебе нужна «звуковая решетка», где буква О стоит в средней второй клеточке; если звук слышится в конце, то тебе нужна «звуковая решетка», где буква О стоит в третьей последней клеточке. Проведи красным карандашом красные дорожки от картинки к нужной «звуковой решетке».

Упражнение «Читаем с Лосяшем».

Цель: учить выполнять звуковой анализ слова -ап; закреплять понятие согласный звук; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание. Оборудование: фишки красного и синего цветов, клей, клееночка, салфеточка.

Ход:

-Как-то с Ньюшей мы ходили в цирк. А ты был в цирке? О-о-о! Кто тебе понравился в цирке? А нам понравились дрессированные тигры и пантеры. Дрессировщик взмахнул кнутом и крикнул: «Ап! Ап! Ап!» И тигры, и пантеры сели на задние лапы. Повтори: Ап! Ап! Ап!

-Какой первый звук в слог **АП**?

-Какой это звук? (*Гласный.*) Почему это гласный звук?

-Назови второй звук в слог **АП**. Какой это звук? (*Согласный.*) Почему это согласный звук?

-Сколько всего звуков в слог **АП**? Произнеси этот слог.

(клик мышкой)-Составь слог **АП** из букв. В первую клеточку положи букву... (А). Во вторую клеточку положи букву...(П). Прочитай, что получилось. Здорово!!! Приклей буквы, чтобы запомнить команду дрессировщика тигров и пантер в цирке. Прочитай еще раз.

Авторский учебно-методический комплект рабочих тетрадей №1, №2, №3 игровых упражнений по формированию звуковой культуры речи для детей 4-5 лет коррекционно-развивающего обучения «Учимся с Ньюшей» является бесспорным «помощником» как в организации коррекционно-развивающего обучения, так и для родителей, воспитателей, которые без труда смогут отработать и закрепить дома или во второй половине дня, полученные знания, умения и навыки на логопедических занятиях у детей, испытывающих проблемы в усвоении учебного материала при подготовке к обучению грамоте. Это дает возможность многократного повторения изученного материала, учитывая психо-речевые возможности данной категории детей, и обеспечивает более прочное его усвоение. Эффективная форма работы в коррекционно-образовательной деятельности в обучении детей, имеющих задержку психического развития.

Использование в воспитательно-образовательной деятельности игрового стретчинга как средство



взаимодействия с родителями по физическому развитию в ДОУ и семье

*Калашикова Наталья Вячеславовна,
воспитатель МБДОУ №8 «Алёнушка» г. Тихорецка*

Создавая тенденции к улучшению здоровья детей, я закладываю азы физической подготовки и формирую у них стимул к занятиям физической культуры. Именно здоровье является непременным условием успешного роста и развития личности и физического совершенствования. Ведь не секрет, что у детей с задержкой психического развития наблюдается отставание в физическом развитии: несформированность техники в основных видах движений, недостаточность двигательных качеств, несовершенство мелкой моторики рук. И для обеспечения равных возможностей полноценного развития ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей мы должны развивать и укреплять здоровье ребенка.

По рекомендации инструктора по физической культуре, я начала использовать оздоровительную методику игрового стретчинга, с вариантами ее использования в воспитательно-образовательной работе с детьми ЗПР.

Стретчинг – это специально разработанная система упражнений, направленная на совершенствование гибкости и подвижности в суставах, тренировку мышечно-связочного аппарата. Методика «игрового стретчинга» доступна в любом возрасте. Она подводит детей, особенно в раннем возрасте, к пониманию и правильному в дальнейшем выполнению физических упражнений. Способствует постепенной подготовке организма ребенка к физическим нагрузкам, учит чувствовать свое тело, способствует правильной осанке, развитию гибкости, гармонично и естественно развивает и укрепляет системы и функции организма.



Существует несколько различных типов растяжки:

Статическая – это очень медленные движения, при помощи которых принимается определенная поза и удержание ее в течении 10-30 секунд.

Динамическая – это медленный, плавный переход от одного упражнения к другому.

Баллистическая – это маховые движения руками и ногами. А также сгибание и разгибание туловища, которые выполняются с большой амплитудой и значительной скоростью.

Самая безопасная и полезная для здоровья, статическая растяжка. Именно статическое растягивание является наиболее эффективным в работе с детьми, имеющих несоординированность движений, неуклюжесть в походки, не умение выполнить элементарные физические упражнения.

Чтобы понять, что такое игровой стретчинг, необходимо представить игры различной тематики по определенному сюжету, как правило, подходящие для дошкольников. Цель этих игр – физическое развитие детей с использованием игровых возможностей, причем все занятия состоят из взаимосвязанных заданий и упражнений, что делает игру еще более интересной. Выполнение упражнений в медленном темпе делает эти занятия еще и безопасными. Проведение занятий игрового стретчинга с детьми в результате оказывает следующее влияние на них:

- улучшает подвижность всех суставов тела;
- развивается гибкость и эластичность мышц;
- улучшается общая активность и подвижность;
- формируется правильная осанка;
- формируется старательность и выносливость.



Занятия носят характер имитации. По средствам упражнений игрового стретчинга проявляется яркое образное мышление, это делает выполнение упражнений еще более эмоциональными, выразительными и заинтересованными для воспитанников. Данные упражнения индивидуализированы, то есть каждый ребенок может получить

помощь в выполнении этих упражнений, нежели на обычных занятиях по физической культуре. Для детей старшего дошкольного возраста занятия должны длиться не дольше 35 минут количество повторений каждого упражнения от 5 до 10 раз, длительностью 15-20 секунд и повторяться 2 или 3 раза в зависимости от самочувствия ребенка. Все занятия проводятся под музыкальное сопровождение, что создает позитивное и расслабленное состояние. Упражнения не требуют больших усилий и повторяются столько раз, сколько может осилить ребенок соответствующего возраста. Практически все упражнения выполняются на полу. Эффективно проводить такие упражнения в малой подгруппе по два, три человека.

Данная инструктором по физической культуре картотека упражнений игрового стретчинга состоит из 36 упражнений. В нее входят такие упражнения как «Дерево», «Солнышко», «Медведь», «Рыбка», «Змея», «Кошечка» и т.д.



Обучение детей упражнениям игрового стретчинга, начала в режимные моменты, а именно во время утренней гимнастики, физкультминуток во время игровых образовательных ситуаций, гимнастики пробуждения, на прогулке, разучивая каждый день по новому

упражнению.

Начинаю разучивание упражнений с детьми в исходном положении лежа в кровати после пробуждения – гимнастика пробуждения. Дети любят поваляться, покататься, потянуть для них это естественно и им это нравится.

Гимнастика пробуждения: «Волшебные палочки», «Улитка», «Носорог», «Гора», «Змея», «Рыбка», «Волна», «Кошечка».

Чтобы вызвать интерес у детей к упражнениям игрового стретчинга за основу я взяла героев русской народной сказки «Колобок». И из картотеки упражнений игрового стретчинга, выбрала упражнения «Дерево», «Солнышко», «Заяц», «Волк»,

«Медведь», «Лиса». Для детей 4-6 лет я еще сделала мнемо-карточки, обозначающие героев сказки. С детьми 6-8 лет упражнения разучивались по словесной инструкции. Эти упражнения, мы с детьми проводили регулярно, с постепенным возрастанием числа повторений и уровня сложности; закрепляя навыки их выполнения.

Созданные сюжетные истории с использованием упражнений игрового стретчинга были рекомендованы родителям для занятий дома. Для этого я провела обучающий мастер – класс и показала некоторые упражнения игрового стретчинга. Затем в конце каждой недели ребенок и его родители получали карточку с упражнениями игрового стретчинга. А в целях взаимодействия и повышения интереса родителей к коррекционно-образовательному и воспитательному процессу было предложено им задание придумать свою историю с использованием упражнений игрового стретчинга.

Такая работа для родителей стала творческой и интересной, а самое главное сплотила семью, изменила отношение к здоровому образу жизни и к себе, улучшила психофизическое состояние как детей, так и взрослых.

Методы активизации ребенка с ЗПР в процессе организации и проведения логопедических занятий

*Козлова Ирина Сергеевна,
учитель-логопед МБДОУ №8 «Алёнушка» г. Тихорецка*

Как известно, дети с задержкой психического развития имеют свои особенности, одной из которых являются нарушения эмоционально-волевой сферы. Для данной категории детей преодоление нарушений речи – сложный, напряжённый процесс. Поэтому всю коррекционно-развивающую работу с детьми проводим одновременно, формируя у них положительные эмоции. Эмоции воздействуют на все психические процессы: восприятие, ощущение, внимание, мышление, воображение. Положительные эмоции способствуют развитию волевых качеств, полноценному воспитанию личности. Отрицательные эмоции, вызывающие

Вот такой вариант «Приветствий»: дай 5, класс, обнимашки, покричим, кулачки. Сначала все ритуалы фотографируются и каждый пункт проходит с ребенком отдельно. После того как ребенок привыкнет, предлагаем ему выбрать один вариант приветствия.

Ещё один вариант - «Зеркало эмоции» Зеркало с эмоциями детей, где ребенок выполняет задание, глядя на изображение «Сделай так же»: улыбка, удивление, страх, плач, кривляется, вредность. И последняя эмоция, перед началом занятия идеально побыть врединой, если ребёнок не хочет заниматься. Позлились, выплеснули негативные эмоции и приступили к занятию.



Благодаря такой организации занятий, дети с задержкой в развитии автоматически настраиваются на плодотворную работу, имея при этом позитивный настрой. Метод ритуала способствует формированию коммуникативных навыков, коррекции нервно - психических нарушений.

Взаимосвязь педагогов, узких специалистов и родителей ребенка с РАС в реализации методов коррекции и преодоления проблемного поведения, как реакции на слово «НЕЛЬЗЯ»

*Андреева Арина Валентиновна,
учитель-дефектолог МБДОУ №8 «Алёнушка» г. Тихорецка
Токарева Мария Александровна,
воспитатель МБДОУ №8 «Алёнушка» г. Тихорецка*

Ребенок с расстройством аутистического спектра имеет определенные поведенческие особенности, которые не всегда могут быть понятны и приятны окружающим людям. Для ребенка с аутизмом требуются специально созданные условия и гораздо больше затраченных усилий со стороны педагогов, родителей, специалистов для формирования эффективного, адаптивного

поведения, адекватного той социальной ситуации, в которую он попадает.

Для коррекции поведения ребенка с РАС нужны специальные технологии и, главное, понимание того, что поведение ребенка с РАС, даже его не очень желательные формы — это не проявление внутреннего негативизма, а попытки ребенка общаться, контактировать с окружающей средой. Наша обычная логика, которая актуализируется при применении нами всевозможных методов модификации поведения обучающихся, далеко не всегда подходит для коррекции поведения ребенка с РАС.

В своей практике мы используем научно доказанные подходы и методы, которые позволяют развивать навыки у детей с РАС и справляться с их нежелательным поведением. Прикладной анализ поведения абсолютно то, что прекрасно ложится на нашу действительность, потому что начинается всегда любое взаимодействие с ребенком в рамках прикладного анализа поведения с мотивации для детей.

Всегда первое, что мы делаем – находим мотивационные стимулы - это то, что для ребенка интересно, что он любит делать, чем увлекается. И все наше взаимодействие строится на этой мотивации: начинается с мотивации и заканчивается чем-то приятным и радостным для ребенка (система поощрений). И получается, что все взаимодействие - это такая атмосфера добра, построенная на интересах ребенка.

Все наше взаимодействие в рамках формирования навыков начинается с единой системы использования мотивационных стимулов. После этого следует собственно поведение, и после этого – подкрепляющие последствия. Именно в единстве и заключается взаимодействие. Мы все знаем и работаем с единым мотивационным материалом: играми, предметами, игрушками, которые любит ребенок. Мы знаем и используем в деятельности единый арсенал подсказок, стимулов, поощрений. Именно такая система способствует наилучшим образом формированию навыков.

Мотивационные стимулы – это то, что всегда работает и первое, что мы делаем, чтобы установить сотрудничество, определяем мотивационные стимулы – наблюдением, беседой с родителями мы собираем копилку – все собираем в контейнер. Убираем их из среды группы, кабинета. При наличии проблем с сотрудничеством в рамках родитель-ребенок – мы рекомендуем родителям тоже провести такую процедуру (убрать дома предметы в контейнер). Мы не убираем из среды все игрушки, а только самые мотивационные (даже трех достаточно – но любимые). Определяем, что заинтересовало и отбираем в контейнер. Воспитатель убирает - из среды группы, специалисты – из среды кабинета.

Очень часто мы сталкиваемся с ситуацией, когда ребенок демонстрирует проблемное поведение (негативизм, крик, плач, агрессия внешнего и внутреннего характера и т.д.), как только ему говорят: «Нельзя». Для коррекции данной проблемы можно применить следующую стратегию: прежде всего нам необходимо подготовить предметы в наборах по три штуки. Все эти предметы (набор из трех штук) должны быть абсолютно одинаковыми. Очень важно в начале применения данной стратегии использовать наборы с **не мотивационными** предметами! (Далее мы будем таким же образом собирать наборы из трех одинаковых средне мотивационных, а затем и мотивационных предметов).



Итак, первый контейнер, это не мотивационные предметы. Например, когда развешиваем полотенца предлагаем ребенку выбор из трех. Берем абсолютно одинаковые полотенца, говорю: «Выбирай, какое?», ребенок протягивает руку в какому-то полотенцу определенному полотенцу, я говорю: «Это нельзя» и убираю за спину так, чтоб ребенок не видел. И остаются перед глазами другие два. Говорю: «Выбирай, какое?», ребенок выбирает, опять говорю: «Это нельзя»

и убираю. Остается одно, говорю: «Выбирай, какое» и собственно ребенок выбирает. Все они должны быть одинаковые.

Или берем три одинаковых карандаша. Говорю: «Выбирай, какой». Ребенок выбирает, говорю: «Это нельзя» и убираю. Выбирает другой, говорю: «Это нельзя» и то, что остается, то можно. Все эти предметы, какие мы берем на первоначальном этапе – они не мотивационные. Так что ребенку в принципе должно быть все равно, каким карандашом или каким полотенцем пользоваться. Помним, что все полотенца у нас промаркированы и конечно мы повесим, которое необходимо. Но для того, чтобы потренировать навык, можем брать три полотенца, три платочка, три флажка, три кубика, три одинаковых блока из конструктора, одинаковые книжки. игрушки все, что у нас есть и которые не мотивационные для ребенка. И будем часто-часто предлагать ребенку вот этот выбор их трех и говорить: «Нельзя». Таким образом слово «Нельзя» становится не таким страшным словом. И НЕЛЬЗЯ – это не значит, что нельзя ничего на свете. ВОТ ЭТО нельзя, но остается выбор, чего можно.



Когда ребенок перестает демонстрировать проблемное поведения на все предметы, которые были не мотивационными, переходим к следующему контейнеру: берем **средне мотивационные** предметы и проверяем на них. Тренируемся на средне мотивационных, и когда и здесь ребенок при выборе из трех перестает демонстрировать проблемное поведение, переходим на **мотивационные** предметы и предлагаем выбор из трех, средне мотивационных.

Цель данной стратегии – помочь ребенку справиться с негативной реакцией на слово «Нельзя» и понимать, что нельзя - это нельзя вот это конкретное, всегда остается что-то, что можно.





С точки зрения многих аутистов, их окружает много чего непонятного и тревожного. Поэтому меры поддержки обычно включают создание более предсказуемой и безопасной обстановки, а также развитие навыков саморегуляции, общения и самоопределения. Начните с того, что оцените реальные возможности ребенка, и шаг за шагом обучайте новым навыкам, укрепляйте доверие, постепенно приспособливая его к реалиям семьи и общества.

Развитие математических способностей у детей с задержкой психического развития через сказку

*Кожневникова Марина Анатольевна
учитель-дефектолог МБДОУ №8 «Алёнушка» г. Тихорецка*

Основными целями математического развития детей дошкольного возраста являются:

1. Развитие логико-математических представлений о математических свойствах и отношениях предметов (конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях, закономерностях).

2. Развитие сенсорных, предметно-действенных способов познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение).

3. Освоение детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания (экспериментирование, моделирование, трансформация).

4. Развитие у детей логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, классификация).

5. Владение детьми математическими способами познания действительности: счет, измерение, простейшие вычисления.

6. Развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений.

7. Развитие точной, аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря ребенка.

8. Развитие инициативности и активности детей.

Как же сделать процесс овладения элементарными математическими представлениями у детей с ЗПР привлекательным, ненавязчивым, радостным? Как же «разбудить» познавательный интерес ребенка? Как сделать обучение занимательным?

Одной из годовых задач нашего дошкольного учреждения является вот уже на протяжении 2-х лет, задача по развитию театрализованных представлений у детей дошкольного возраста. Усвоение элементарных математических представлений должно происходить не принужденно для детей, поэтому после основного занятия по ФЭМП у детей с ЗПР, стала закреплять математику на индивидуальных и подгрупповых занятиях на знакомом им материале, например, с помощью сказок, так как это облегчает процесс обучения, заинтересовывает детей. Во многих сказках математическое начало находится на самой поверхности. Сказка особенно интересна детям, она привлекает их своей композицией, фантастическими образами, выразительностью языка, динамичностью событий. Дети сами не замечают, как в их мысли проникают понятия, в том числе и математические.

Сказка - универсальное средство. Она имеет воспитательный, образовательный и развивающий потенциал. Предметом повествования в ней служат необычные, удивительные события; действие же имеет приключенческий характер. Жанр сказки позволяет соединить в себе и собственно сказку, и проблемную ситуацию.

Сказка в определенной степени удовлетворяет три естественные психологические потребности ребенка:

- потребность в автономности. В каждой сказке герой на протяжении всего пути действует самостоятельно, сам делает выбор, сам принимает решения, полагаясь только на самого себя, на свои собственные силы;



- потребность в компетентности (всемогуществе). Герой способен преодолеть самые невероятные препятствия и, как правило, оказывается победителем.
- потребность в активности. Герой всегда активен, все время находится в действии: куда-то идет, кого-то встречает, кому-то помогает, что-то добывает, с кем-то борется, от кого-то убегает и т. д.;

Сказка побуждает ребенка сопереживать персонажам, и в результате у него появляются не только более глубокие представления о людях, предметах и явлениях окружающего мира, но и, что самое главное, иное эмоциональное отношение к ним.

Воспринимая сказку, ребенок видит выход из различных сложных ситуаций, видит пути решения возникших конфликтов, позитивную поддержку своих возможностей и веры в себя. Сказка готовит детей к решению более сложных логических задач, возбуждает у ребенка живой интерес к обучению, расширяет его словарный запас и способствует интеллектуальному развитию ребенка.

Работу со сказками можно проводить во всех сферах деятельности:

- а) в подвижных играх;
- б) как настольно-печатные (карты к играм «Рассели жильцов», «Какого героя не хватает», «Найди место сказочного героя»);
- в) в сюжетно-ролевых играх.

Вариативность игр со сказками обеспечивает возможность использования их практически в любой режимный момент. А также позволяют реализовать индивидуальный подход за счет усложнения или упрощения заданий (использование 1,2,3 или 4 признаков одновременно).

В работе использую 2 этапа.

1.Этап совместно с воспитателем:

- знакомство или закрепление текста произведения

- чтение литературного произведения, просмотр слайдов, мультфильмов по данной сказке;
- раскладывание последовательности действий сказочного сюжета;
- использование разных видов театра (пальчиковый, настольный, на фланелеграфе и т.д.);
- упражнения на закрепления сюжета сказки («Что (кто) лишнее?», «Чего не стало?»);
- графо-моторное развитие (раскрашивание, использование трафаретов);
- придумывание другого окончания сказки («Колобок», «Три медведя»);
- драматизация произведения в группе (дома).



2. Этап - закрепление математических задач на примере сказочных сюжетов:

- количественный счёт, с проговариванием итогового числа;
- порядковый счёт;
- смежность чисел;
- форма, величина предметов;
- пространственные ориентировки.

Используем сказки самые простые (русские народные «Репка», «Колобок», «Теремок», «Гуси-лебеди», «Маша и медведь» и др. «Три поросёнка», Красная шапочка», «Два жадных медвежонка»).

Используя сказку «Три медведя» и её героев, мы можем познакомить и закрепить понятия «большой», «маленький», «ещё меньше», «высокий», «низкий», а также предложить задания: «распредели героев по возрасту, по росту», «уложи спать, чтобы соответствовала кровать», «напои чаем, чтобы соответствовала посуда».

Сказка «Репка» поможет усвоить понятия «перед», «между», «за», порядковый счёт. Знакомя детей со знаками и понятиями «больше», «меньше» можно использовать сказку «Два жадных медвежонка».

Знакомя детей с понятием числа, используем сказки, стихотворения где употребляются числа: «Три поросёнка», «Волк и семеро козлят», «Три медведя» и т. д. Чтобы спасти трех поросят от злого волка «спасателям» необходимо подготовить транспорт для перевозки строительного материала Ниф-нифу, Наф-нафу и Нуф-Нуфу. (Выложить транспорт по схемам).

В сказке «Гуси – лебеди» дети прячутся от Бабы Яги под яблонькой, но ведь все связано с математикой и значит яблонька тоже необыкновенная – загадочная. Чтобы сорвать яблочко нужно ответить на вопрос или решить задачку (пример).

Причем попутно и закрепить знания цифр. Задаем вопросы: «Сорви яблоко с цифрой 4» или «Сорви любое яблоко. Какая цифра на нем изображена?»

Таким образом, сказка побуждает ребенка сопереживать персонажам, и в результате у него появляются не только более глубокие представления о людях, предметах и явлениях окружающего мира, но и, что самое главное, иное эмоциональное отношение к ним.

Обучая детей через сказку, стремимся к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно перешла в радость учения. Учение должно быть радостным!

Формирование речевых навыков в запоминании коротких текстов у детей с задержкой психического развития

*Иванова Людмила Александровна,
учитель-логопед/учитель-дефектолог
МБДОУ №8 «Алёнушка» г. Тихорецка*

Формирование речевой деятельности у детей с задержкой психического развития носит специфический характер. Словарь сужен, особенно активный. Объем понятий недостаточен, а иногда содержание понятий просто ошибочно. Отстает развитие способности осознавать речевую действительность как что-то отличное от предметного мира. Такие дети испытывают существенные трудности в словесной регуляции деятельности.

Родителям и педагогам, хорошо известны те трудности, которые возникают при обучении детей, имеющих задержку психического развития заучиванию простейшего двустишия – четверостишия, короткого текста. Врожденное чувство ритма, характерное нормально развивающимся дошкольникам и позволяющее с легкостью запоминать довольно длинные стихотворения и тексты, страдает у детей с ЗПР. При этом страдает не только запоминание текста стихотворения, но и его интонационные характеристики.

Необходимость и важность заучивания стихотворения с детьми, имеющими ЗПР, бесспорна: этот вид коррекционно-педагогической работы предусмотрен и на занятиях по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, и при автоматизации звуков и формированию слоговой структуры слов в логопедической работе и др. Однако понятно, что дошкольники данной группы нуждаются при заучивании стихотворений и коротких текстов в дополнительных техниках, посредством которых можно хотя бы частично снять возникающие трудности, найти средства вспомогательного характера, позволяющие закрепить у детей способность к запоминанию сначала простейших коротких стишков и текстов, а затем более длинных.

В коррекционной работе, обучая воспитанников с ЗПР, мы используем приемы, помогающие лучшему запоминанию и советуем их использовать родителям:

- выполнение игровых действий с предметами во время чтения;
- договаривание ребенком слов, которые рифмуются;
- чтение стихов-диалогов по ролям;
- драматизация.

Но такие приемы не всегда приносят положительный результат. В наш век информационных технологий детей все больше привлекают анимационные интерактивные игры, а не иллюстрации в книжках.

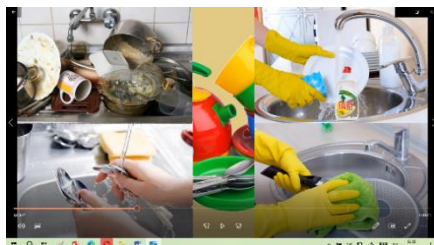
Да и в нашу непосредственную образовательную деятельность постепенно входит дистанционное обучения, позволяющее взаимодействовать с воспитанником, его родителями на расстоянии с сохранением всех

присущих обучению компонентов (целей, содержания, методов, организационных форм, средств обучения) и с применением специфических технических средств.

Авторские обучающие познавательные-речевые видеоролики, которые стимулируют познавательную-речевую активность детей с проблемами в развитии, способствуют запоминанию и воспроизведению речи, ее четкости и выразительности, а также позволяющие заинтересовать родителей в обучении своего ребенка при закреплении учебного материала дома, тем самым привлекая к взаимодействию родителей к коррекционно-образовательному процессу.

За основу взяты лексические темы недели, обучающие познавательные-речевые видеоролики созданы по трем направлениям речевой деятельности:

Беседа - целью которой является ознакомление ребенка с предметами окружающей действительности, расширению и активизации словарного запаса; развитию лексико-грамматических представлений, фонетических навыков.



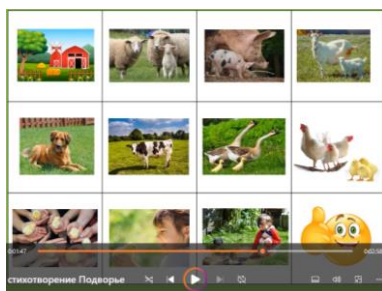
С помощью анимационного героя ребенок знакомится с предметами, объектами окружающего мира, узнает об особенностях и правилах взаимодействия с ними, учится понимать и четко проговаривать слова, словосочетания, фразы;

Речевая игра – цель, которой формирование произносительной стороны речи, развитие слуховой и зрительной памяти, чувство ритма, интонационной выразительности, координации речи и движения.



Просматривая анимационный сюжет, ребенок прослушивает стихотворный текст, стараясь запомнить, проговаривает, а затем воспроизводит его самостоятельно, выполняя при этом двигательные упражнения.

Составление описательного рассказа. Цель - научить ребенка с помощью мнемотаблицы составлять описательный рассказ.



Ребенка прослушивает рифмованный рассказ, глядя на опорные картинки, запоминает, а затем пытается его воспроизвести.

Такие направления деятельности стимулируют и создают ситуацию успеха у ребенка, помогают ребенку мобилизовать свои усилия, способствуют преодолению нерешительности; повышают речевую активность, целенаправленность деятельности, эмоциональный настрой, улучшая продуктивность коррекционной работы.

Обучающие ролики могут использоваться как на подгрупповом, так и на индивидуальном занятии в начале, в

середине и даже в конце, если у ребенка присутствует эмоциональный подъем и желание. По длительности видеоролики непродолжительны от 2-3 до 5 минут, что не дает возможность ребенку устать.

Взаимодействие с родителями воспитанников происходит через группу в WhatsApp. В начале недели родителям отправляется обучающий видеоролик с рекомендациями. И в течение недели мамы и папы, включая вечером ребенку обучающий видеоролик, вместе просматривают, учат и закрепляют материал, что дает возможность многократному повторению, тем самым прочному усвоению и запоминанию. И еще один большой плюс в такой работе есть. Видеоролик получают все родители группы, и если их ребенок отсутствует (просто не привели, болеет или другая причина), то они обязательно покажут малышу и поучат вместе данный материал. Таким образом у ребенка есть возможность дистанционно играть, не выходя из дома.

Такая деятельность не только дает положительные результаты в коррекционной работе учителя-логопеда с детьми задержкой речевого развития, но позволяет тесно, а главное продуктивно взаимодействовать с родителями воспитанников. Родители активно учувствуют в обучении своего малыша и наглядно видят результаты коррекционного воздействия.

«МЫ ВМЕСТЕ»

сборник методических материалов из опыта работы педагогов
ДОУ по организации работы с семьёй, воспитывающей ребенка с
задержкой психического развития

2023

352120 г. Тихорецк

ул. Воровского, 7 а

МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка

тел. 8 (861-96)7-08-56

сайт: <https://ds8-alenushka.obr23.ru/>

E-mail: mdoualenushka2010@mail.ru

