**Технологическая карта к уроку:**

Фамилия, имя, отчество: Павлова Людмила Ивановна

 Район, школа: МБОУ СОШ № 1 имени А.В. Суворова г.Усть-Лабинска

 Предмет урока: кубановедение

 Класс: 3

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока**  | Проектная работа: «Без прошлого нет настоящего» |
| **Тип урока**  | Открытие новых знаний (ОНЗ) |
| **Цель** | Создать условия для приобщения младших школьников к историческому и культурному наследию города Усть-Лабинска через ознакомление с необычными памятниками культуры |
| **Планируемый****результат** | Предметные умения:-учить способам целеполагания, прогнозирования, рефлексии.- познакомиться с историей создания необычных памятников культуры. - привлечь внимание учащихся к культурному наследию города.- выбирать способы действий, соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. - организовывать атмосферу доброжелательности и комфорта на уроке, внимательно слушать других, учиться принимать другую точку зрения. - способствовать развитию поисковой, исследовательской деятельности.- искать свою позицию в многообразии позиций, эстетических, культурных предпочтений.- слушать собеседника и вести диалог, оценивать себя и товарищей. |
| **Основные понятия** | Памятники культуры города Усть-Лабинска. |
| **Межпредметные связи** | Окружающий мир, основы православной культуры, развитие речи, история. |
| **Ресурсы:****- основные****-дополнительные** | - Учебник-тетрадь «Кубановедение». 3 класс. - Компьютер, мультимедиа, проектор, видео-ролик, презентация «Проектная работа: «Без прошлого нет настоящего», анкеты, карточки-правила. |
| **Организация пространства** | Частично – поисковый, коллективная, групповая (3-4 человека), индивидуальная работа. |

**СЦЕНАРИЙ (ХОД) УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя (учащихся)** | **Формируемые УУД** |
| ***I.Мотивация к учебной деятельности*** | -Здравствуйте, ребята. (Дети: Здравствуйте!).- Улыбнитесь друг другу. Начнём урок с хорошего настроения. Садитесь. -Проверти, на парте у вас должна быть ручка | **Личностные:** самоопределение.**Регулятивные:** целеполагание. |
| ***II. Актуализация знаний и выявление индивидуальных затруднений*** | - Посмотрите видео ролик внимательно и ответьте на вопросы.(Видео ролик «Дарование земли казакам Екатериной II») **Слайд 1** | **Регулятивные:** контроль, оценка, прогнозирование, целеполагание |
| ***III. Постановка учебной задачи*** | - О чем идет речь в этом видео?(о казаках, об Екатерине II, о даровании земель казакам)- Как вы узнали казаков?(по одежде: они в папахах, в черкесках с башлыком)- Когда это происходило по времени? Когда происходили эти события?(давно, в прошлом, более 200 лет назад)- А что такое прошлое? Табличка: ПРОШЛОЕ(это то что было, когда то давно, это история)- Ребята, вы узнали места, где проезжали казаки?(это улица Демьяна Бедного, где находится храм)- А точнее это достопримечательности нашего Усть- Лабинска уже в настоящем времени. Выходит, мы посмотрели видео о прошлом и настоящем.  Табличка: НАСТОЯЩЕЕ- Что такое настоящее?(это то, что происходит сейчас, в наше время)- Посмотрите на эти слова. Кто знает, о чем мы будем говорить на уроке?- Давайте сформулируем тему нашего урока.  | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.**Познавательные:** логические – анализ объектов с целью выявления признаков.Презентация (тема) |
| ***IV. Построение проекта выхода из затруднения*** | Тема урока «Без прошлого нет настоящего» **Слайд 2**- Ребята, как вы понимаете эти слова?(ответы детей)- Мы с вами вместе ответим на этот вопрос более подробно, а для этого нам надо вернуться назад в прошлое. Когда Екатерина II даровала земли казакам. Они стали переезжать на Кубань.  **Слайд 3**. - Рассмотрите казаков, что они брали с собой? Слайд 4(вещи: одежду, посуду; своих животных: лошадей, коров, волов)- Казаки были люди верующие и потому они везли с собой походную, переносную Церковь. **Слайд 5**Но позже, когда казаки строили хаты, устанавливали уже деревянную Церковь. Так на улице Д. Бедного находилась небольшая Церковь. Позже она была разрушена. **Слайд 6**- Ребята, как мы можем узнать об этом? Где можно взять информацию о храме? (в библиотеке, в интернете, в музее, в храме)- Когда построили новый храм, то назвали его Храм во имя преподобного Сергея Радонежского. Новый красивый храм во имя преподобного Сергея Радонежского, который строили всем миром 16 лет, в 2007 году закончили строительство храма, благоустроили территорию, выстроили красивую питьевую часовню в центре двора, красивый кирпичный забор с кованными воротами. **Слайд 7** Увенчан храм пятью куполами с крестами. Стены и своды храма расписывали 27 лучших художников со всей России.  **Слайд 8**. Храм во имя Сергия Радонежского. Кто это? Как вы узнали, что он святой?(нимб над головой) Легенда о Варфоломее, так звали в детстве Сергия Радонежского. Вместе с братьями Варфоломея отдали обучаться грамоте. Но учение давалось мальчику с большим трудом. Однажды Варфоломей увидел старца и рассказал ему о своей печали. Старец помолился Господу за мальчика и благословил словами: «Будешь знать грамоту, и читать священные книги». Так и случилось, впоследствии Варфоломей стал монахом, основателем обители Святой Троицы. **Слайд 9** | **Коммуникативные:** постановка вопросов.**Познавательные:** общеучебные – самостоятельное выделение, формулирование цели;логические – формулирование проблемы. |
| ***Физминутка* Слайд 10** |
| ***V. Реализация построенного проекта*** | - Ребята, мы уже много смотрели и слушали, но мне хотелось бы узнать, а что вы знаете по теме нашего урока. Для этого у вас на столе анкеты (на доске). В них всего 4 вопроса, ответьте на них.  **Слайд 11** Анкета. (дети отвечают на вопросы)- Мы с вами узнаем ваши ответы таким образом: я задаю вопрос, а вы поднимите руки. - Молодцы, многие из вас были в храме. И хотя каждый из вас отвечал на анкету отдельно, но мы можем составить такую таблицу: Результаты анкетирования. Считается количество голосов и вносится в таблицу. Здесь мы видим пример таблицы для нашей анкеты**. Слайд 12** | **Коммуникативные:** сотрудничество в поиске и выборе информации.**Познавательные:** самостоятельное создание алгоритма деятельности. |
| ***VI. Обобщение и систематизация знаний*** | - Ребята, а зачем люди ходят в храм?(молиться, ставить свечи, познакомиться с культурой прошлого своего народа)- Молодцы! Вы много запомнили и узнали. Значит, мы сможем с вами составить правила поведения в храме. Табличка **Слайд 13****- Поработаем в группах**. Перед вами карточки. Выберите только одну карточку-правило поведения в храме. Посоветуйтесь в группе. Выберите одного участника, который выйдет к доске: прочитает правило и прикрепит к доске.Посмотрите, какие правила получились. Хорошая работа.- Ребята, посмотрите, что мы делали на уроке. **Слайд 14**- Прочитайте:1. Познакомились с историей Храма во имя преподобного Сергия Радонежского; 2. Создали Путеводитель правил поведения в храме;3. Ответили на вопросы анкеты. - Всё вместе это можно объединить в одну работу. Такой вид деятельности называется - ПРОЕКТНАЯ деятельность. | **Познавательные:** моделирование;логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование. |
| ***IX. Подведение итогов урока*** | - Для чего и на каких уроках мы сможем использовать такую работу?- Узнали вы достопримечательности нашего города? А ведь это самые старинные объекты города Усть-Лабинска. **Слайд 15, 16**(Александровская крепость. Железнодорожный вокзал, Мемориал павшим солдатам в годы Великой Отечественной войны)- Ребята, после этого урока вы сможете подготовить рассказ, сообщение об одном из этих объектов?- Расскажите, как вы это будите делать?(Например: Александровская крепость. Можно прочитать в книгах, в интернете, сходить в музей крепости, сделать фотографии этого объекта, сходить с одноклассниками и учителем на экскурсию в Александровскую крепость, подготовить проект, рассказать на классном часе другим детям, например, второклассникам, может быть даже сделать макет крепости из бумаги или пластилина и т.д.)  | **Регулятивные:** контроль, коррекция.**Познавательные:** – умение структурировать знания, делать вывод. |
| ***X. Рефлексия*** |  - Ребята, перед вами Дерево Успеха и каждому из вас необходимо выбрать картинку, которая определит вашу работу на уроке**:** **Слайд 17** Если вам всё удалось, вы всё поняли, то выбирайте яблоко.Если вы хорошо работали, но что-то не поняли, то возьмите цветок.Если совсем не понравилось, и было очень трудно, то выберите листок.Выполним задание по рядам: 1, 2 и 3 ряд.- Домашнее задание: Думаю, после такого занятия, каждый из вас сможет подготовить сообщение или проект об историческом месте нашего родного города Усть- Лабинска. | **Регулятивные:** контроль, самооценка.  |