**Технологическая карта к уроку:**

Фамилия, имя, отчество: Павлова Людмила Ивановна

Район, школа: МБОУ СОШ № 1 имени А.В. Суворова г.Усть-Лабинска

Предмет урока: кубановедение

Класс: 3

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Проектная работа: «Без прошлого нет настоящего» |
| **Тип урока** | Открытие новых знаний (ОНЗ) |
| **Цель** | Создать условия для приобщения младших школьников к историческому и культурному наследию города Усть-Лабинска через ознакомление с необычными памятниками культуры |
| **Планируемый**  **результат** | Предметные умения:  -учить способам целеполагания, прогнозирования, рефлексии.  - познакомиться с историей создания необычных памятников культуры.  - привлечь внимание учащихся к культурному наследию города.  - выбирать способы действий, соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  - организовывать атмосферу доброжелательности и комфорта на уроке, внимательно слушать других, учиться принимать другую точку зрения.  - способствовать развитию поисковой, исследовательской деятельности.  - искать свою позицию в многообразии позиций, эстетических, культурных предпочтений.  - слушать собеседника и вести диалог, оценивать себя и товарищей. |
| **Основные понятия** | Памятники культуры города Усть-Лабинска. |
| **Межпредметные связи** | Окружающий мир, основы православной культуры, развитие речи, история. |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **-дополнительные** | - Учебник-тетрадь «Кубановедение». 3 класс.  - Компьютер, мультимедиа, проектор, видео-ролик, презентация «Проектная работа: «Без прошлого нет настоящего», анкеты, карточки-правила. |
| **Организация пространства** | Частично – поисковый, коллективная, групповая (3-4 человека), индивидуальная работа. |

**СЦЕНАРИЙ (ХОД) УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя (учащихся)** | **Формируемые УУД** |
| ***I.Мотивация к учебной деятельности*** | -Здравствуйте, ребята. (Дети: Здравствуйте!).  - Улыбнитесь друг другу. Начнём урок с хорошего настроения. Садитесь.  -Проверти, на парте у вас должна быть ручка | **Личностные:** самоопределение.  **Регулятивные:** целеполагание. |
| ***II. Актуализация знаний и выявление индивидуальных затруднений*** | - Посмотрите видео ролик внимательно и ответьте на вопросы.  (Видео ролик «Дарование земли казакам Екатериной II») **Слайд 1** | **Регулятивные:** контроль, оценка, прогнозирование, целеполагание |
| ***III. Постановка учебной задачи*** | - О чем идет речь в этом видео?  (о казаках, об Екатерине II, о даровании земель казакам) - Как вы узнали казаков?  (по одежде: они в папахах, в черкесках с башлыком)  - Когда это происходило по времени? Когда происходили эти события?  (давно, в прошлом, более 200 лет назад)  - А что такое прошлое? Табличка: ПРОШЛОЕ  (это то что было, когда то давно, это история)  - Ребята, вы узнали места, где проезжали казаки?  (это улица Демьяна Бедного, где находится храм)  - А точнее это достопримечательности нашего Усть- Лабинска уже в настоящем времени. Выходит, мы посмотрели видео о прошлом и настоящем.  Табличка: НАСТОЯЩЕЕ  - Что такое настоящее?  (это то, что происходит сейчас, в наше время)  - Посмотрите на эти слова. Кто знает, о чем мы будем говорить на уроке?  - Давайте сформулируем тему нашего урока. | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **Познавательные:** логические – анализ объектов с целью выявления признаков.  Презентация (тема) |
| ***IV. Построение проекта выхода из затруднения*** | Тема урока «Без прошлого нет настоящего» **Слайд 2**  - Ребята, как вы понимаете эти слова?  (ответы детей)  - Мы с вами вместе ответим на этот вопрос более подробно, а для этого нам надо вернуться назад в прошлое. Когда Екатерина II даровала земли казакам. Они стали переезжать на Кубань.  **Слайд 3**.  - Рассмотрите казаков, что они брали с собой? Слайд 4  (вещи: одежду, посуду; своих животных: лошадей, коров, волов)  - Казаки были люди верующие и потому они везли с собой походную, переносную Церковь. **Слайд 5**  Но позже, когда казаки строили хаты, устанавливали уже деревянную Церковь. Так на улице Д. Бедного находилась небольшая Церковь. Позже она была разрушена. **Слайд 6**  - Ребята, как мы можем узнать об этом? Где можно взять информацию о храме?  (в библиотеке, в интернете, в музее, в храме)  - Когда построили новый храм, то назвали его Храм во имя преподобного Сергея Радонежского.  Новый красивый храм во имя преподобного Сергея Радонежского, который строили всем миром 16 лет, в 2007 году закончили строительство храма, благоустроили территорию, выстроили красивую питьевую часовню в центре двора, красивый кирпичный забор с кованными воротами. **Слайд 7**  Увенчан храм пятью куполами с крестами. Стены и своды храма расписывали 27 лучших художников со всей России.  **Слайд 8**.  Храм во имя Сергия Радонежского. Кто это? Как вы узнали, что он святой?  (нимб над головой)  Легенда о Варфоломее, так звали в детстве Сергия Радонежского. Вместе с братьями Варфоломея отдали обучаться грамоте. Но учение давалось мальчику с большим трудом. Однажды Варфоломей увидел старца и рассказал ему о своей печали. Старец помолился Господу за мальчика и благословил словами: «Будешь знать грамоту, и читать священные книги». Так и случилось, впоследствии Варфоломей стал монахом, основателем обители Святой Троицы.  **Слайд 9** | **Коммуникативные:** постановка вопросов.  **Познавательные:** общеучебные – самостоятельное выделение, формулирование цели;  логические – формулирование проблемы. |
| ***Физминутка* Слайд 10** | | |
| ***V. Реализация построенного проекта*** | - Ребята, мы уже много смотрели и слушали, но мне хотелось бы узнать, а что вы знаете по теме нашего урока. Для этого у вас на столе анкеты (на доске). В них всего 4 вопроса, ответьте на них.  **Слайд 11** Анкета.  (дети отвечают на вопросы)  - Мы с вами узнаем ваши ответы таким образом: я задаю вопрос, а вы поднимите руки.  - Молодцы, многие из вас были в храме. И хотя каждый из вас отвечал на анкету отдельно, но мы можем составить такую таблицу: Результаты анкетирования. Считается количество голосов и вносится в таблицу. Здесь мы видим пример таблицы для нашей анкеты**. Слайд 12** | **Коммуникативные:** сотрудничество в поиске и выборе информации.  **Познавательные:** самостоятельное создание алгоритма деятельности. |
| ***VI. Обобщение и систематизация знаний*** | - Ребята, а зачем люди ходят в храм?  (молиться, ставить свечи, познакомиться с культурой прошлого своего народа)  - Молодцы! Вы много запомнили и узнали. Значит, мы сможем с вами составить правила поведения в храме. Табличка **Слайд 13**  **- Поработаем в группах**. Перед вами карточки. Выберите только одну карточку-правило поведения в храме. Посоветуйтесь в группе. Выберите одного участника, который выйдет к доске: прочитает правило и прикрепит к доске.  Посмотрите, какие правила получились. Хорошая работа.  - Ребята, посмотрите, что мы делали на уроке. **Слайд 14**  - Прочитайте:  1. Познакомились с историей Храма во имя преподобного Сергия Радонежского;  2. Создали Путеводитель правил поведения в храме;  3. Ответили на вопросы анкеты.  - Всё вместе это можно объединить в одну работу. Такой вид деятельности называется - ПРОЕКТНАЯ деятельность. | **Познавательные:** моделирование;  логические – решение проблемы,  построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование. |
| ***IX. Подведение итогов урока*** | - Для чего и на каких уроках мы сможем использовать такую работу?  - Узнали вы достопримечательности нашего города? А ведь это самые старинные объекты города Усть-Лабинска. **Слайд 15, 16**  (Александровская крепость. Железнодорожный вокзал, Мемориал павшим солдатам в годы Великой Отечественной войны)  - Ребята, после этого урока вы сможете подготовить рассказ, сообщение об одном из этих объектов?  - Расскажите, как вы это будите делать?  (Например: Александровская крепость. Можно прочитать в книгах, в интернете, сходить в музей крепости, сделать фотографии этого объекта, сходить с одноклассниками и учителем на экскурсию в Александровскую крепость, подготовить проект, рассказать на классном часе другим детям, например, второклассникам, может быть даже сделать макет крепости из бумаги или пластилина и т.д.) | **Регулятивные:** контроль, коррекция.  **Познавательные:** – умение структурировать знания, делать вывод. |
| ***X. Рефлексия*** | - Ребята, перед вами Дерево Успеха и каждому из вас необходимо выбрать картинку, которая определит вашу работу на уроке**:**  **Слайд 17**  Если вам всё удалось, вы всё поняли, то выбирайте яблоко.  Если вы хорошо работали, но что-то не поняли, то возьмите цветок.  Если совсем не понравилось, и было очень трудно, то выберите листок.  Выполним задание по рядам: 1, 2 и 3 ряд.  - Домашнее задание: Думаю, после такого занятия, каждый из вас сможет подготовить сообщение или проект об историческом месте нашего родного города Усть- Лабинска. | **Регулятивные:** контроль, самооценка. |