Дидактическая игра

"Умные кубики"

Автор: воспитатель МАДОУ
дс №42 "Ласточка"
Кожемяко Т.А.

Дидактическая игра «Умные кубики»

Кубики – это любимая практически всеми детьми игра. Во время игры развивается наглядно образное мышление, умение работать по образцу, зрительная память, внимание, логика.

Пособие носит практический характер и может использоваться для развития связной речи у детей.

Оно будет способствовать формированию у детей навыков грамотного словоизменения и правильного построения предложений.

В пособии представлены кубики на гранях, которых имеются предметные изображения, и кубики с изображением картинок – схем глаголов, описанные в методическом пособии «Конструктор общения».

Для проведения игр с «Умными кубиками» необходимо подготовить кубики на стороны которых приклеиваются магниты, для того чтобы менять картинки на сторонах кубиков. Необходимо приготовить также определенный наглядный материал: карточки – схемы глаголов, предметные картинки для составления определенного вида

предложений. На картинки тоже прикрепляются магниты, это делает кубики трансформируемыми и заменяемыми.

Рассмотрены примеры составления предложений, рассказов, при помощи кубиков.

Также можно использовать игры и упражнения из методического пособия «Конструктор общения».

«Семья»

Цель: формирование грамматического строя речи через составление предложений с использованием «Умных кубиков», развитие мышления, внимания и памяти.

Взрослый или ребенок бросают первый кубик желтого цвета, на гранях которого изображены члены семьи (мама, папа, дедушка, бабушка, девочка, мальчик), затем бросает синий кубик на гранях которого изображены картинки-схемы глаголов. Детям нужно прочитать предложение по выпавшим картинкам.

Например: девочка (желтый кубик) сидит (синий кубик).

Мальчик идет…

«Что делают животные или птицы?»

Взрослый или ребенок бросают первый кубик желтого цвета, на сторонах которого предметные картинки животных, затем бросают синий кубик с картинками – схемами глаголов. Детям нужно прочитать предложение по выпавшим картинкам.

Примечание: воспитатель дает детям пояснение: «Человек говорит, а собака лает». Таким образом, карточки – схемы типа «говорит» или «ест» можно применять по отношению к животным, уточняя, как применяются эти слова по отношению к данному животному.

Для карточки «говорит»: Собака лает – Корова мычит - кошка мяукает и т.д.

Для карточки «ест»: Собака грызет – корова жует – кошка лакает и т.д.

«Составь цепочку»

Цель: развитие умения детей грамматически правильно строить предложения из трех – пяти слов, формирование умений самостоятельному словоизменению некоторых существительных и глаголов, простейшие навыки связной речи.

Педагог показывает картинку с изображением детей и спрашивает:

- Кто это?

- Дети.

Затем ставит карточку – схему глагола «идет» рядом с картинкой «дети»

- Что делают дети?

- Дети идут.

После карточки – схемы глагола педагог ставит предметную картинку с изображением леса.

- Куда идут дети?

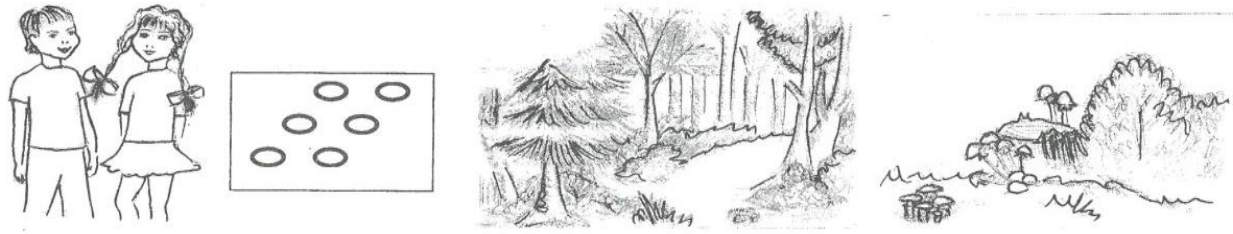
- Дети идут в лес.

Далее ставится картинка с изображением грибов.

- За чем идут дети в лес?

- Дети идут в лес за грибами.

В этом задании не обозначается предлог, а только



Дети идут в лес за грибами

Катя едет к бабушке в деревню.