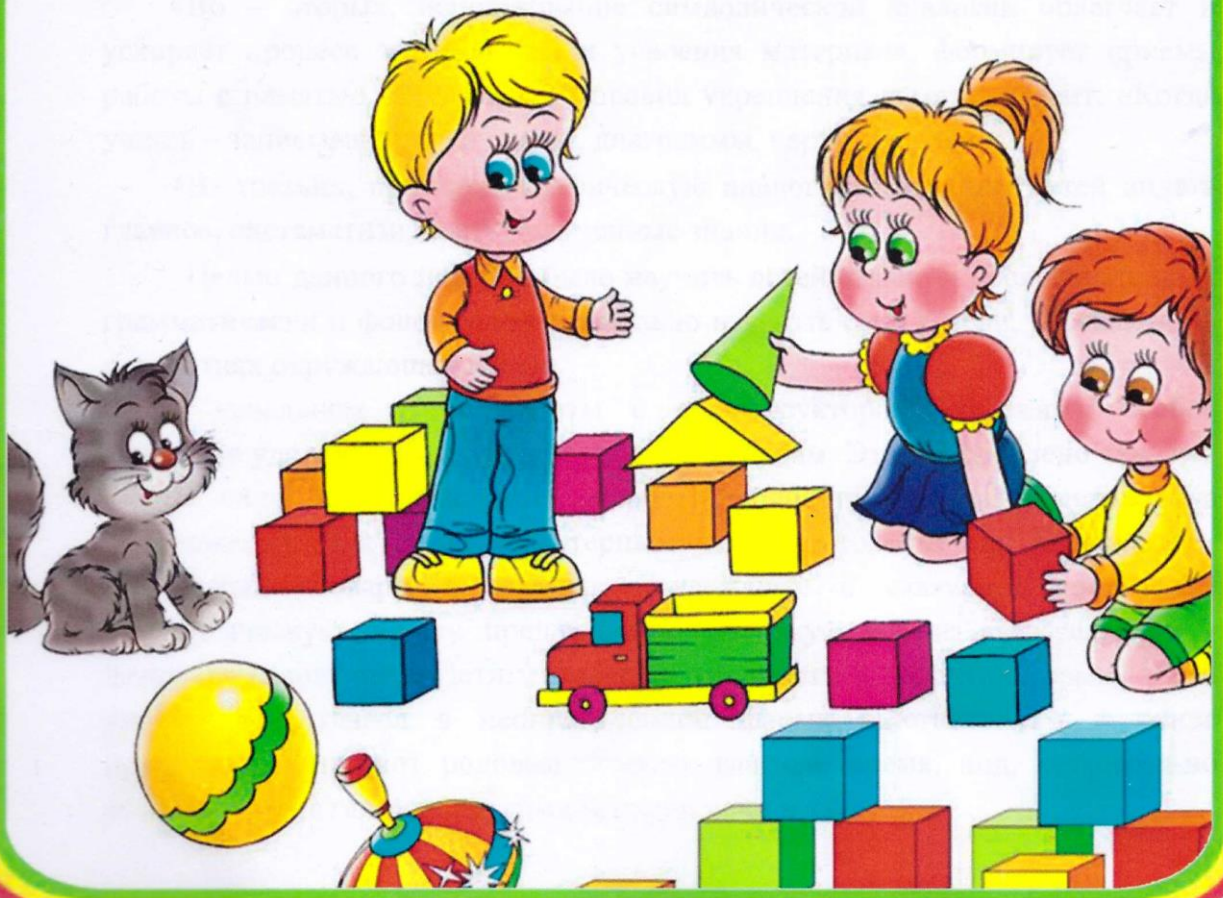
Методическое пособие

"Конструктор общения"

Автор: воспитатель МАДОУ дс №42 "Ласточка" Кожемяко Т.А.



Методическое пособие
«Конструктор общения»

В основу пособия «Конструктор общения» положен опыт работы с детьми дошкольного возраста.

Хорошо развитая речь ребенка дошкольного возраста является важным условием успешной социализации.

Дошкольник лишен возможности, записать, сделать таблицу, отметить что-либо. На занятиях в детском саду в основном задействован один вид памяти – вербальный. Опорные схемы – это попытка задействовать для решения познавательных задач зрительную, двигательную, ассоциативную память. Научные исследования и практика подтверждают, что именно наглядные модели являются той формой выделения и обозначения отношений, которая доступна детям дошкольного возраста. Ученые также отмечают, что использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности дошкольников.

Следовательно, актуальность использования «Конструктора общения» в работе с дошкольниками состоит в том, что:

- Во-первых, ребенок дошкольник очень пластичен и легко обучаем. Использование фразового конструктора вызывает интерес;
- Во – вторых, использование символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приемы работы с памятью. Ведь одно из правил укрепления памяти гласит: «Когда учишь – записывай, рисуй схемы, диаграммы, черти графики»;
- В- третьих, применяя графическую аналогию, мы учим детей видеть главное, систематизировать полученные знания.

Целью данного пособия было научить детей связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, рассказывать о событиях окружающей жизни.

На начальном этапе работы с «Конструктором общения», особое внимание уделяется глагольным словосочетаниям. Это обусловлено тем, что глагол чаще всего выступает в роли предиката, организующего звена предложения. Для детей характерным является то, что они накапливают глагольный словарь, а так как подлежащее и сказуемое составляют грамматическую основу предложения, поэтому связные высказывания у детей накапливаются. Дети, имеющие трудности в овладении языка часто употребляют глагол в неопределенной форме и ставят его в конце предложения, путают родовые понятия глагола, время, вид, неправильно согласовывают глагол с другими частями речи и т.д.

Развитие глагольных форм и дифференциация грамматических форм глагола у детей могут идти сложным путем. Это связанно с тем, что глагол обладает более отвлеченной семантикой, чем существительное конкретного значения, а семантическое различие словообразовательных форм глагола является более тонким и сложным: оно не опирается на конкретные образы предметов, в отличии от существительных.

Учитывая все это, перед педагогом встает задача, как помочь детям накопить глагольный словарь, как формировать многообразие грамматических значений глагола, как лучше формировать словоизменение глагола, закрепляя их сначала в словосочетаниях, затем в распространенных предложениях, далее в связной речи.

Как показывает практика, эффективным способом, является метод пиктограмм. Этот метод использовали в своей работе (А.Н. Глухов, Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина, Т.А.Ткаченко, В.К. Воробьевой и т.д.)

В отличие от большинства методик, использующих систему пиктограмм для обозначения существительных и прилагательных, данная методика предусматривает изображение процесса действия, то есть глагола.

На начальном этапе, на разных типах занятий и в свободной деятельности дети знакомятся с карточками – схемами, запоминая глагол в настоящем времени, накапливая глагольный словарь.

При составлении предложения за основу взят глагол (карточка - схема), а остальные члены предложения добавляются в виде предметной картинки.

Работа над формированием предложения становится более продуктивной. На занятиях у детей возрастает интерес, и успешно решаются основные задачи обучения.

Основные задачи поэтапной работы с «Конструктором общения», научить:

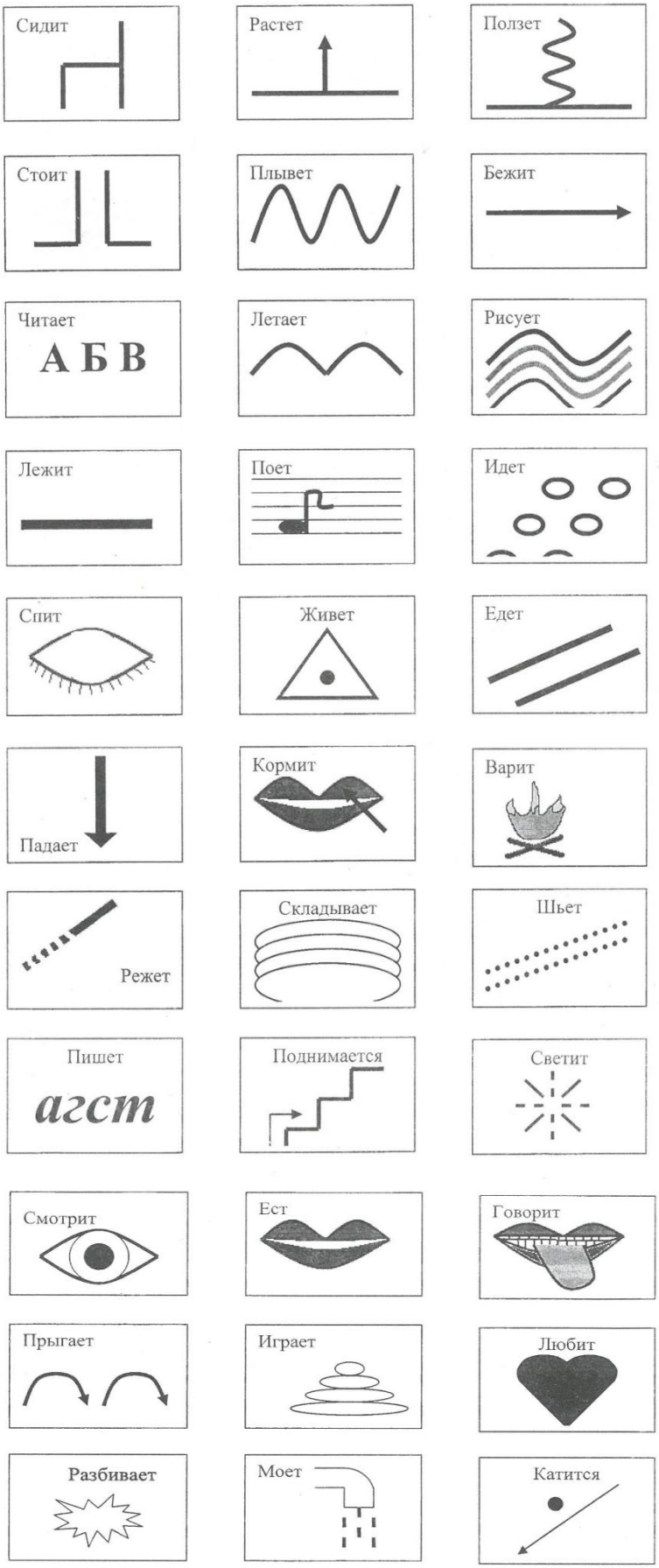
- ✓ строить двухсловные и двусоставные предложения;
- ✓ грамматически правильно строить предложения из трех – пяти слов;
- ✓ первоначальному самостоятельному словоизменению некоторых существительных и глаголов;
- ✓ сформировать простейшие навыки связной речи;
- ✓ строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Для проведения занятий по данному пособию необходимо приготовить определенный наглядный материал: карточки – схемы глаголов, предметные картинки для составления определенного вида предложений. Работа с использованием пиктограмм позволит, разнообразит процесс обучения,

добиться более устойчивого интереса, максимально реализовать потенциальные возможности ребенка.

Данная методическая разработка будет полезна для воспитателей, логопедов практиков.

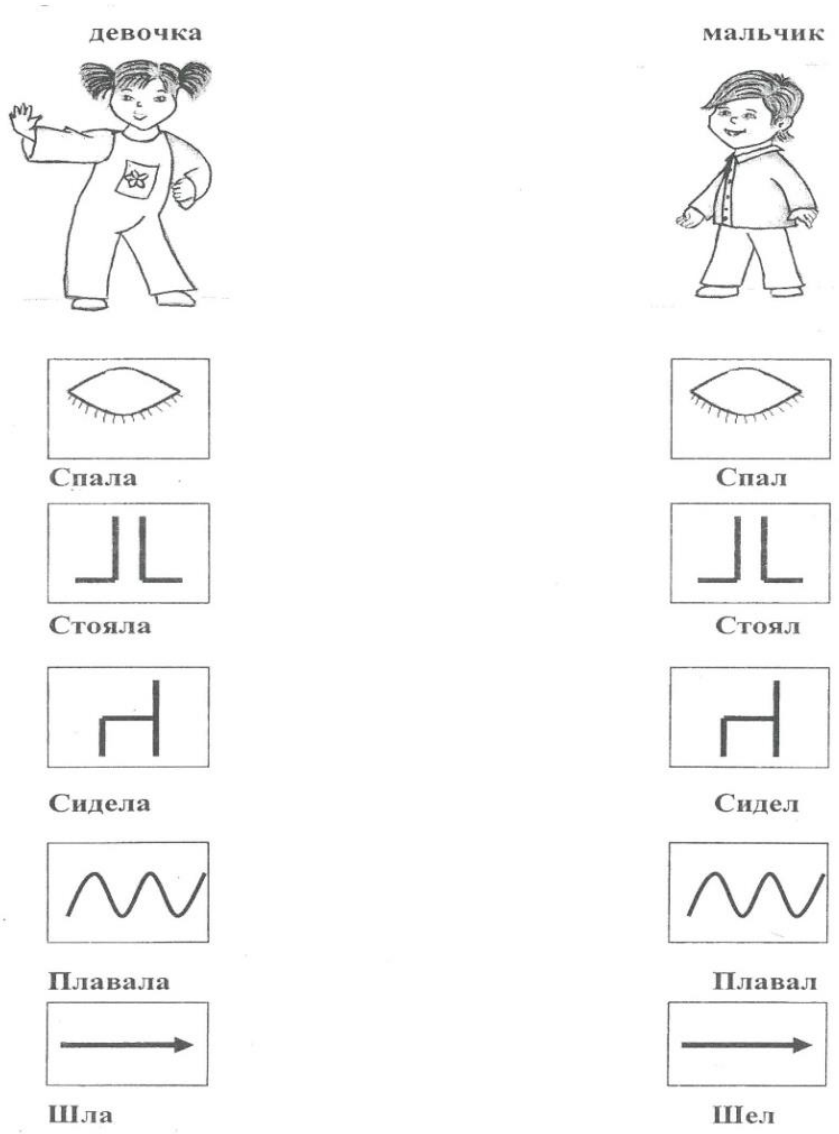
Карточки – схемы глаголов, составленные для упражнений, использующихся в пособии.



Игры и упражнения.

Основная задача - научить правильно, строить двухсловные и двусоставные предложения.

«Что делала девочка и что делал мальчик?»



Педагог выставляет две предметные картинки с изображением мальчика и девочки. Между ними в ряд выставляются карточки – схемы глаголов. Детям предлагается рассказать, что делала девочка, и что делал мальчик.

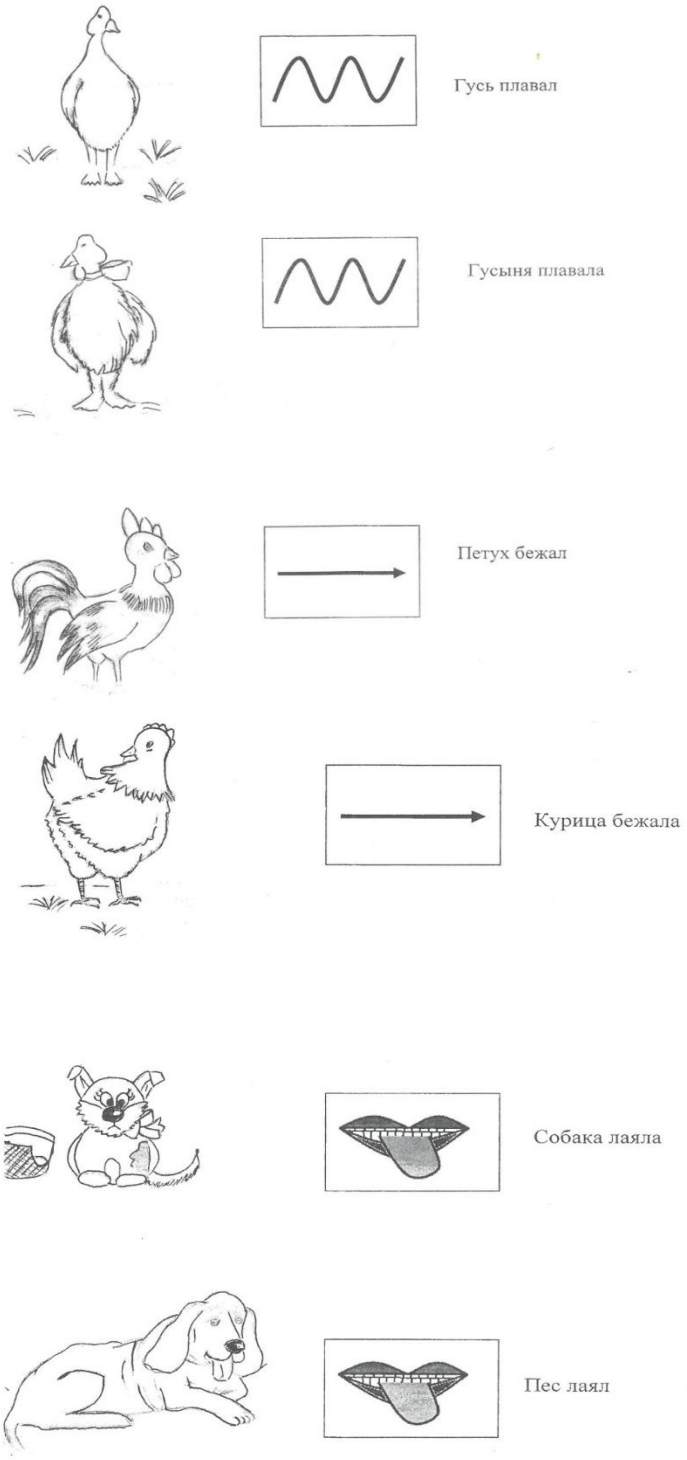
Например:

«Что делают животные и птицы?»

Необходимо уточнить названия животных и птиц по родовой принадлежности при помощи предметных картинок: пес – собака, петух – курица, козел – коза и т.д.

Карточка схема «Плавает», «Бежит», «Говорит».

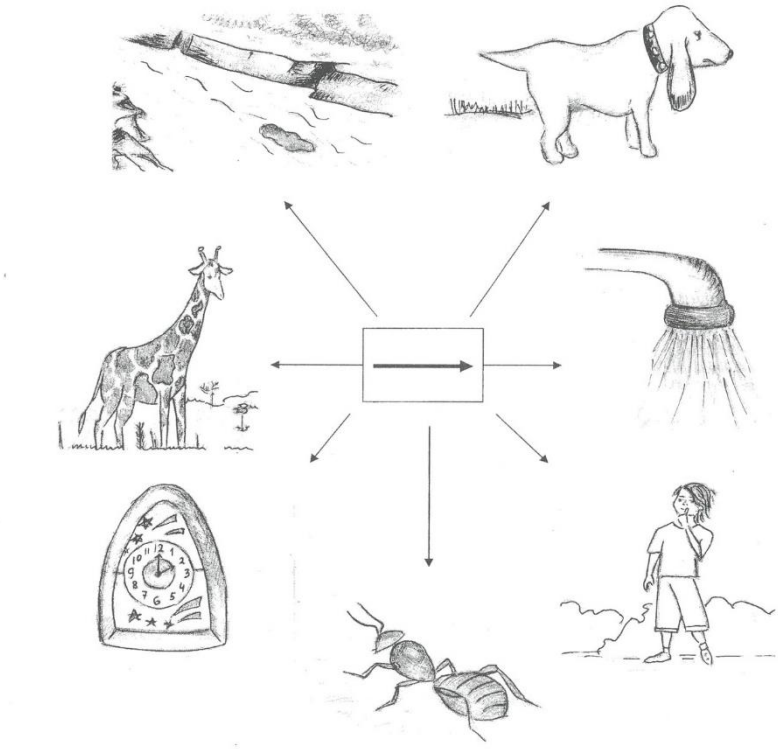
Детям дается пояснение: «Человек говорит, а собака лает. Корова мычит, кошка мяукает и т.д.»



«Кто или что летит?»

На наборном полотне выставляются предметные картинки: птица, бабочка, автобус, самолет, облако, воздушный змей. Детям предлагается к слову «летит» подобрать предметные картинки, и составить предложения.
Например:
-Летит птица.
-Летит бабочка.
-Летит самолет…

Аналогично проводятся игры с глаголами «Бежит» (мальчик, вода, река, спортсмен, собака, жираф, облако, бревно, лодка, рыба, крокодил).



Основная задача - научить грамматически правильно строить предложения из трех – пяти слов.

«Семья».

Цель: грамматически правильное построение предложений из трех-пяти слов, обучение первоначальному самостоятельному словоизменению некоторых существительных и глаголов, формирование простейших навыков связной речи.

На наборном полотне выставляются карточки глаголов.
(Здесь на примере карточки - схемы глаголов заменены на предметные картинки)
Детям предлагается выбрать те карточки глаголов, которые подходят к парам предметных картинок: смотрит, готовит, говорит, моет, сидит, кушает.
Дети с помощью карточек глаголов и предметных картинок составляют предложения.
Например: Дедушка смотрит телевизор.
Мальчик моет руки…

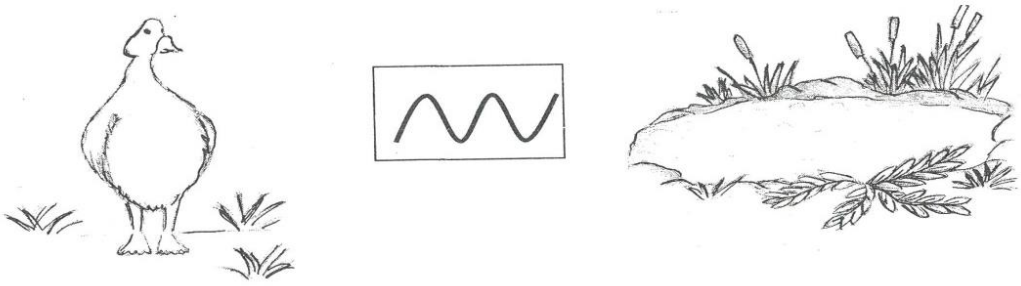
«Угадай, какое слово пропало»

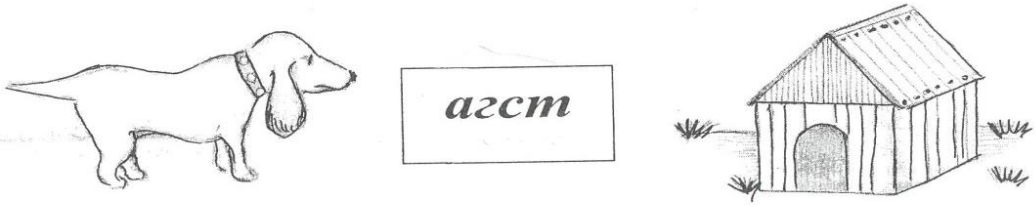
На наборном полотне выставляются предметные картинки парами
Например: дедушка ….телевизор
Мальчик ….картину
Белка …. Орехи и.д.
На столе приготовлены карточки – схемы глаголов, подходящие по смыслу к предложению.
При помощи глагола дети восстанавливают предложения.

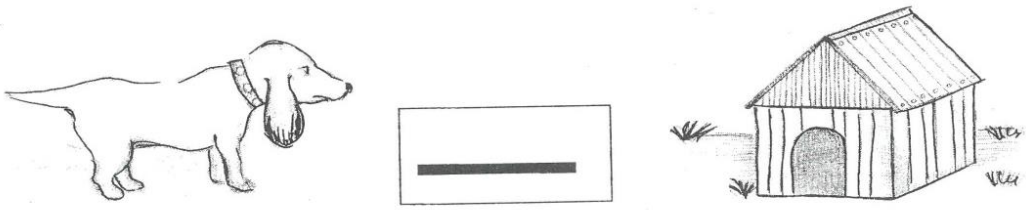
«Исправь ошибку»

Между двумя предметными картинками ставится карточка – схема глагола, неподходящая по смыслу к предложению.

Дети зачитывают предложение, и при помощи карточки глагола исправляют ошибку.







«Кто куда идет?»

В центр выставляется глагол «Идет». Подбираются предметные картинки с обозначением места: цирк, магазин, лес, школа…

Дети составляют предложения.

В данном упражнении не учитывается обозначением предлога, но он проговаривается.

Я иду в школу.

Я иду в парк…

«Кто с кем идет?»

В центр выставляется глагол «Идет». Подбираются предметные картинки с изображением членов семьи, животных.

Дети составляют предложения.

В данном упражнении не учитывается обозначением предлога, но он проговаривается.

Я иду с мамой.

Я иду с кошкой…

«Кто на чем сидит?»

В центр выставляется глагол «Сидит». Подбираются предметные картинки с изображением крыши, цветка, дивана… Рядом на столе располагаются вспомогательные картинки: бабочка, сорока, девочка и т.д.

Задается вопрос:

- Кто может сидеть на диване? – ребенок выбирает картинку девочки и ставит ее рядом с картинкой дивана.

Дети составляют предложения.

В данном упражнении не учитывается обозначением предлога, но он проговаривается.

Например: Девочка сидит на диване.

Аналогично проговариваются вопросы с другими картинками.

«Загадки».

В центр доски выставляется карточка – схема глагола «ест».

А вокруг располагаются предметные картинки того, что едят животные; кость, сыр, молоко, трава, орехи…

Ребенок задает вопрос:

- Кто грызет орехи?

- Белка грызет орехи…

Использованная литература:

Л.С.Выготский «Психология», М., ЭКСМО – Пресс, 2002.

Глухов В.П. «Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», М., АРКТИ, 2002.

Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников», М., Просвещение, 1990.

Л.Н. Ефименкова «Формирование речи у дошкольников», М., Просвещение, 1985.

Т.А.Ткаченко «Использование схем в составлении описательных рассказов» // Дошкольное воспитание - 1990. - № 10

В.К.Воробьева «Обучение детей с тяжелыми нарушениями речи первоначальному навыку описательно – повествовательной речи» // Дефектология №4, 1990.