

Представление инновационного продукта

1. Тема инновационного проекта: «Моделирование образовательного пространства в условиях введения ФГОС начального общего и основного общего образования».
2. Актуальность инновационного проекта обусловлена концепцией Федеральных государственных образовательных стандартов, в которых определена роль российского образования – развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности.

Проектируя образование, необходимо стремиться сознательно ориентироваться на культивирование фундаментальной человеческой способности – самостоятельно строить и преобразовывать собственную жизнедеятельность, быть её подлинным субъектом. Вместе с тем, анализ современной практики школьного образования указывает на весьма существенные проблемы, не решив которые, невозможно выполнить данный социальный заказ. Среди них следующие:

- отсутствие единства образовательного пространства в школе в условиях введения ФГОС и преемственности основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- имеющийся опыт работы отдельных педагогов по вовлечению учащихся в активные формы деятельности представляет собой отдельные направления и технологии в образовательной деятельности школы и требует системной централизации;
- растущая потребность родителей учеников в широкой информированности о содержании и результатах образовательной и воспитательной деятельности.

Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта:

- Закон РФ «Об образовании»
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования
 - Концепция непрерывного образования (утверждена МО РФ)
 - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
 - Программа развития образовательного учреждения до 2015г.
3. **Объект исследования:** современная образовательная среда школы.

Предмет исследования: модель образовательного пространства с учетом требований ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Цель: моделирование образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. Из вышеназванной цели вытекают следующие задачи:

- Рассмотреть теоретические основы построения модели образовательного пространства школы в соответствии с требованиями ФГОС.
- Определить условия преемственности при переходе начальной ступени обучения на основную ступень по стандартам второго поколения.
- Разработать модель образовательного пространства школы в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО для всех участников образовательного процесса.
- Апробировать разработанную модель на практике.
- Обеспечить открытость деятельности по внедрению проекта.
- Обобщить и проанализировать полученные результаты инновационной деятельности школы.
- Повысить качество образования в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

4. Современная школа активно включилась в процессы модернизации образования. Как трактует национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА» общее образование должно быть для всех и для каждого. В ходе преобразований многое предстоит изменить, переосмыслить, на это направлены и требования Федеральных образовательных стандартов.

Актуальность инновационного проекта обусловлена концепцией Федеральных государственных образовательных стандартов, в которых определена роль российского образования – развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Деятельностный подход в образовательных Стандартах позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания, выраженные в терминах ключевых задач развития учащихся и формирования универсальных способов, учебных и познавательных действий, которые должны быть положены в основу выбора и структурирования содержания образования. Сегодня школа должна перейти от традиционной установки на формирование исключительно знаний, умений и навыков к возвращению новых способностей, позволяющих человеку, в том числе и выпускнику школы, успешно встраиваться в профессиональное, социальное сообщество, адекватно реагировать на меняющийся уклад жизни.

Таким образом, проектируя образовательное пространство на основе ФГОС, нам необходимо стремиться сознательно, ориентироваться на введение технологии деятельностного метода в урочную и внеурочную деятельность на каждой ступени образования.

Основная идея проекта заключается в совершенствовании существующего

образовательного пространства через межступенную преемственность технологии деятельностного метода, интеграцию основного и дополнительного образования на основе формирования метапредметных результатов.

5. Основные **концептуальные идеи модели** образовательной системы (уникальность, инновационность):

- *Обновление содержания общего образования* в контексте новых ФГОС раскрывается через особенности интегрированной организации урочной и внеурочной деятельности по решению задач формирования универсальных учебных действий школьника как совокупности способов, приемов овладения учебным материалом.
- *Обновление содержания* дает возможность проектировать инновационный образовательный процесс через его вариативность, предоставляющую обучающимся многообразие полноценных, качественно специфичных и востребованных образовательных траекторий. Такой подход позволяет обеспечить максимально возможную степень индивидуализации образования.
- *Обновление содержания образования* опирается на применение широкого спектра современных педагогических технологий обучения и воспитания.
- *Обновление содержания образования* решает задачи реализации регионального компонента в контексте духовно – нравственного воспитания личности на основе познания этнической культуры края.
- *Обновление содержания* предусматривает компетентностный подход к менеджменту образовательного процесса по созданию условий качественной реализации требований, предъявляемых ФГОС.
- *Обновление содержания образования* способствует интенсивному развитию школьной информационно-образовательной среды как важнейшего условия развития личности, ориентированной на творческую деятельность и активную жизненную позицию.
- *Обновление содержания образования* требует пересмотра школой Образовательной программы как механизма реализации ФГОС.

6. Механизм реализации проекта:

Сроки	Мероприятия по реализации проекта	Категория участников	Ожидаемые результаты, продукт	Ответственные
<p>Этап 1. Подготовительный этап (2014 г.)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – провести анализ имеющихся в школе кадровых и материально-технических условий 				

<p>образовательного пространства школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить условия преемственности между ФГОС НОО и ФГОС ООО; – разработать варианты структуры и содержания организации модели образовательного пространства в условиях ФГОС; – разработать план-график реализации модели образовательного пространства; – создать условия мотивации субъектов образовательного процесса на реализацию данного проекта. 				
май 2014г.	Информирование педагогического коллектива о реализации инновационного проекта	Педагоги и администрация школы	Вовлечение педагогического коллектива в проект	Совет проекта
сентябрь-октябрь 2014г.	Изучение нормативно-правовой документации, передового педагогического опыта и осуществление корректировки внутришкольных локальных актов в соответствии с требованиями ФГОС	Педагоги и администрация школы	Вовлечение педагогического коллектива в проект	Педагоги, администрация
сентябрь-октябрь 2014г.	Выявление уровня ресурсной (методической, материально-технической, кадровой) обеспеченности образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС	Педагоги и администрация школы	Справка, перспективный план	Совет проекта

октябрь 2014г.	Планирование основных направлений, содержания и формы организации деятельности образовательной организации по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО на основе их преемственности и вариативности	Педагоги и администрация школы	План	Совет проекта
октябрь 2014г.	Мониторинг педагогов по применению активных форм обучения	Педагоги школы	База данных	Председатели МО
октябрь 2014г.	Изучение мотивации педагогов и учащихся в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО	Педагоги и учащиеся	База данных	Социально-психологическая служба
сентябрь– октябрь 2014г.	Выявление интересов и возможностей ребёнка, уровня адаптированности в социальной среде на всех ступенях обучения	Учащиеся	Формирование групп для дополнительного образования	Социальный педагог классные руководители
ноябрь 2014 г.	Разработка основной образовательной программы и системы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО	Администрация	Образовательная программа, программы внеурочных занятий	Совет проекта

ноябрь 2014 г.	Разработка комплекса психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	Учащиеся	Комплекс психолого-медико-педагогического сопровождения	Социально-психологическая служба
ноябрь 2014 г.	Формирование творческих групп учителей-консультантов, наставников, тьюторов	Педагоги школы	Формирование творческих групп	Совет проекта
ноябрь 2014г.	Формирование пакета измерительных, инструктивно-методических материалов для оценки достижений (предметных, метапредметных, личностных) обучающихся	Педагоги	Освоение педагогами новой системы оценки достижения планируемых результатов	Председатели МО
декабрь 2014 г.	Разработка и внедрение программы повышения квалификации педагогов совместно с ГАПОУ КК ЛСПК и ККИДПО	Педагоги	Создание условий для реализации проекта	Совет проекта
декабрь 2014 г.	Предоставление отчета о выполнении плана работы по реализации проекта		Отчет	Совет проекта

Этап 2. Основной этап (2015-2016 гг.)

Задачи:

- спланировать организационно-управленческую деятельность по направлениям в соответствии с 9 критериями, разработанными Министерством образования и науки РФ;
- разработка системы мероприятий по реализации проекта по основным направлениям деятельности образовательного учреждения в рамках моделирования образовательной среды;
- апробация модели образовательной среды школы в рамках реализации ФГОС;
- корректировка содержательной, организационной и управленческой сторон в процессе реализации проекта;
- определение эффективности реализуемых мероприятий в рамках модели образовательного пространства школы.

январь 2015 г.	Разработка системы мониторинга достижений планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы	Педагоги и учащиеся	Система мониторинга достижений планируемых результатов	Председатели МО
январь - апрель 2015 г.	Повышение квалификации по использованию инновационных технологий	педагоги	Снижение числа педагогов, не владеющих активными формами деятельности	Зам. директора
май 2015 г.	Внутришкольное повышение квалификации через обмен педагогическими находками в режиме общения творческих	педагоги	Увеличение педагогов, использующих в своей работе активные формы	Методический совет, МО

	учителей		деятельности в условиях ФГОС	
сентябрь 2015 г.	Функционирование консультативных педагогических групп	Педагоги-наставники	Индивидуальное консультирование	Методические объединения
октябрь 2015 г.	Организация творческих внеклассных мероприятий, спортивных конкурсов	Педагоги, учащиеся	Вовлечение каждого ученика в творческий процесс	Методические объединения
2015-2016 учебный год	Участие в научно-практических конференциях как педагогических, так и ученических; работе районных творческих групп, в работе семинаров по обсуждению вопросов реализации ФГОС	Педагоги, учащиеся	Публикации, дипломы, сертификаты	Методические объединения
январь - 2016 г.	Обеспечение открытости проекта через демонстрацию достижений учащихся (выставки, творческие отчеты)	Педагоги, учащиеся	Повышение рейтинга школы, популяризация проекта	Совет проекта
май 2016 г.	Пополнение электронного банка презентаций предметной и внеурочной направленности, электронных	Педагоги	Создание медиатеки	Методические объединения

	образовательных ресурсов			
1 раз в полугодие	Информирование социума о ходе реализации проекта через публикации на школьном сайте, публичное представление опыта (семинары, Дни открытых дверей)	Общественность	Повышение рейтинга школы, популяризация проекта	Совет проекта
Этап 3. Аналитический этап (2016 - 2017 гг.)				
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – провести анализ результативности реализации модели образовательного пространства; – выявить в ходе анализа проблемы и трудности в организации модели образовательного пространства; – составить методические рекомендации по организации модели образовательного пространства сельской школы; – осуществить мониторинг владения педагогами школы инновационными педагогическими технологиями; – провести мониторинг вовлеченности учащихся школы в активные образовательные формы, в том числе во внеурочную деятельность; – осуществить сопоставление полученных результатов поставленным целям; – коррекция модели образовательной среды в школе с учетом требований ФГОС. 				
сентябрь-ноябрь 2016г.	Создание проектировочной группы по разработке методических рекомендаций по реализации ФГОС в системе НОО и ООО	Педагоги	Обобщение опыта	Совет проекта
	Обобщение опыта		Распространение	Заседания

	работы творческих педагогов	Педагоги	опыта лучших педагогов в педагогическом сообществе	школьных МО
май 2017 г.	Анализ деятельности образовательной организации по введению и реализации ФГОС; подготовка предложения по ее совершенствованию	Педагоги	Педагогический совет	Совет проекта
май 2017 г.	Предоставление отчета о выполнении плана работы по освоению ФГОС в рамках проекта		Отчет	Совет проекта

7. Партнеры (сетевое взаимодействие, социальные партнеры).

Система социального партнерства включает тесное сотрудничество с:

- ГАПОУ КК «Ленинградский социально-педагогический колледж» (на договорной основе);
- МБОУ ДО «Детско-юношеский центр»;
- МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа»;
- ГКУ «Центр занятости населения»;
- МАОУ «Межшкольный учебный комбинат» станции Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район;

В проекте предполагается участие обучающихся, родителей, администрации района и других учреждений микросоциума.

8. Объем выполненных работ (%).

Подготовительный этап выполнения на 100 %. Изучена литература по теме проекта, определены рамки проекта, разработан план-график реализации модели образовательного пространства, проведен мониторинг имеющихся в школе кадровых и материально-технических условий образовательного пространства.

Основной этап выполнен на 10 %. Спланирована организационно-управленческая деятельность по реализации инновационного проекта.

Аналитический этап выполнен на 0 %.

9. Целевые критерии и показатели (индикаторы) проекта.

В качестве критерия приближённости к цели и эффективности инновационного проекта мы рассматриваем следующие показатели:

- новое понимание качества образования и воспитания в условиях введения ФГОС;
- естественное гармоничное духовно-нравственное развитие личности (объединение в одну сложную структуру школы, семьи, обучающегося и социума);
- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- повышение уровня воспитанности, развитие коммуникативных, информационных, личностных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС;
- включение родителей в образовательный и воспитательный процесс;
- профессиональный рост педагогов, отработка эффективного механизма обмена опытом работы;
- рост количества участников в проекте;
- степень востребованности продуктов проектной деятельности;
- интерес к проекту со стороны других школ, социальных партнеров.

10. Используемые диагностические методы и методики, позволяющие оценить эффективность проекта.

**Анкета "Определение уровня новаторства учителей
в школьном коллективе"**

Инструкция: Уважаемый педагог! К какой группе учителей, на ваш взгляд, вы относитесь? Поставьте "галочку" напротив выбранной группы.

Группа А. Вы поглощены новшествами, постоянно ими интересуетесь, всегда воспринимаете их первыми, смело внедряете, идете на риск.

Группа В. Вы интересуетесь новшествами, но не внедряете их вслепую, рассчитываете целесообразность нововведения. Считаете, что новшества следует внедрять сразу после того, как их успешно опробовали в условиях, близких к вашим.

Группа С. Вы воспринимаете новшества умеренно. Не стремитесь быть среди первых, но и не хотите быть среди последних. Как только новое будет воспринято большей частью вашего педагогического коллектива, воспримите его и вы.

Группа D. Вы больше сомневаетесь, чем верите в новое. Отдаете предпочтение старому. Воспринимаете новое только тогда, когда его воспринимает большинство школ и учителей.

Группа Е. Вы последним осваиваете новшества. Сомневаетесь в новаторах и инициаторах нововведений.

Спасибо!

Обработка результатов

Обработка результатов производится путем анализа ответов. Чем малочисленнее группы D и E, тем выше уровень инновационного потенциала педагогического коллектива.

АНКЕТА "Определение мотивов трудовой деятельности педагогов"

Инструкция: Уважаемый педагог! Выберите из списка 5 наиболее важных лично для вас мотивирующих факторов и поставьте напротив "галочку". Затем напротив выбранных факторов в соответствии с их значимостью для вас поставьте цифры от 5 до 1 в порядке убывания (5 – самый значимый для вас фактор, 1 – наименее значимый из пяти выбранных).

1	2	3
Фактор	Выбор	Значимость
Уровень доходов (зарботная плата)		
Близость места работы к дому		
Возможность продвигаться по карьерной лестнице		
Возможность профессионального роста		
Возможность получения кредитов		
Возможность управления другими людьми		
Обучение за счет компании		
Большие полномочия		
Гибкий график работы		
Возможность самореализации		
Комфортные условия труда		
Нормированный рабочий день		
Отношения с непосредственным руководителем		
Признание, ощущение значимости в компании		
Работа по специальности, в соответствии с образованием		
Работа ради общения, возможность занять свободное время		

Спасибо!

Обработка результатов

Обработка результатов производится путем анализа ответов, может иметь графическую или табличную форму.

Анкета "Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств"

Инструкция: Уважаемый педагог! Если вы интересуетесь инновациями, применяете новшества, что вас побуждает к этому? Выберите не более трех ответов и поставьте напротив них "галочку".

1. Осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить.
2. Высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов.
3. Потребность в контактах с интересными, творческими людьми.
4. Желание создать хорошую, эффективную школу для детей.
5. Потребность в новизне, смене обстановки, преодолении рутины.
6. Потребность в лидерстве.
7. Потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей.
8. Потребность в самовыражении, самосовершенствовании.
9. Ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах, уверенность в себе.
10. Желание проверить на практике полученные знания о новшествах.
11. Потребность в риске.
12. Материальные причины: повышение заработной платы, возможность пройти аттестацию и т. д.
13. Стремление быть замеченным и по достоинству оцененным.

Спасибо!

Обработка результатов

Обработка результатов производится путем анализа ответов. Чем сильнее у учителей преобладают мотивы, связанные с возможностью самореализации личности, тем выше уровень инновационного потенциала педагогического коллектива.

Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой

1. Тебе нравится в школе?
 - не очень
 - нравится
 - не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
 - чаще хочется остаться дома
 - бывает по-разному
 - иду с радостью
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?
 - не знаю
 - остался бы дома
 - пошел бы в школу
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
 - не нравится
 - бывает по-разному
 - нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
 - хотел бы
 - не хотел бы
 - не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
 - не знаю
 - не хотел бы
 - хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
 - часто
 - редко

- не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
- точно не знаю
 - хотел бы
 - не хотел бы
9. У тебя в классе много друзей?
- мало
 - много
 - нет друзей
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
- нравятся
 - не очень
 - не нравятся

Ключ

Количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты.

№ вопроса	оценка за 1-й ответ	оценка за 2-й ответ	оценка за 3-й ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Первый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя,

добросовестны и ответственные, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Второй уровень. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Четвертый уровень. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться

выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

Уровень воспитанности учащихся

Анкета ученика (цы) _____ класса

Долг и ответственность						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.	4	3	2	1	0
2	Вношу предложения по совершенствованию работы класса.	4	3	2	1	0
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.	4	3	2	1	0
4	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.	4	3	2	1	0

Бережливость

1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	4	3	2	1	0
2	Бережно отношусь к школьной мебели (не рисую, не черчу на партах.	4	3	2	1	0
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1	0
4	Экономлю природные ресурсы(электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради,).	4	3	2	1	0

Дисциплинированность

1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы.	4	3	2	1	0
2	Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя.	4	3	2	1	0
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе (в школе).	4	3	2	1	0
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе	4	3	2	1	0

класса.					
---------	--	--	--	--	--

Ответственное отношение к учебе

1	Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1	0
2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.	4	3	2	1	0
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	4	3	2	1	0
4	Аккуратен, исполнительен, точен.	4	3	2	1	0

Отношение к общественному труду

1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых рейдах(уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры).	4	3	2	1	0
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	4	3	2	1	0
4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0

Коллективизм, чувство товарищества

1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.	4	3	2	1	0
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.	4	3	2	1	0
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	4	3	2	1	0
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	4	3	2	1	0

Доброта и отзывчивость

1	Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	4	3	2	1	0
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0
3	Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях,	4	3	2	1	0

	помогаю младшим .					
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0

Честность и справедливость

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	4	3	2	1	0
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	4	3	2	1	0
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2	1	0

Простота и скромность

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	4	3	2	1	0
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0
4	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности	4	3	2	1	0

Культурный уровень

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	4	3	2	1	0
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	4	3	2	1	0

Расчет делать по каждому пункту.

Детям сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

- “0” - всегда нет или никогда.
- “1” - очень редко, чаще случайно.
- “2”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “3”- чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “4”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов) ($3+4+3+4$)/16

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9. ($1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2$)/9

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого ученика и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности класса. (от учеников).

Учителя предметники оценивают учеников класса без вспомогательных вопросов по 9 пунктам по 5-балльной шкале.

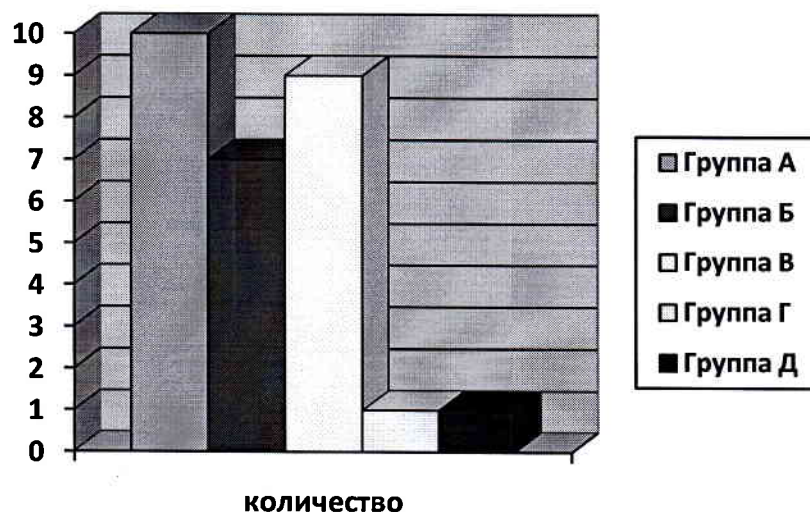
Так же оценивают родители.

Затем показатели сравниваются и делаются выводы.

11. Полученные результаты, доказанные диагностическими исследованиями.

Социально-психологической службой школы был разработан комплекс психолого-педагогического сопровождения инновационного проекта. На первом этапе был проведен входной мониторинг всех целевых групп. Анкетирование педагогов по применению активных форм обучения показало, что все учителя используют в своей деятельности отдельные технологии системно-деятельностного подхода. Однако не всегда применяют их в системе.

Что касается мотивации педагогов на инновационную деятельность, результаты анкетирования показали, что у большинства педагогов преобладают мотивы, связанные с возможностью самореализации личности.



Группа А. Вы поглощены новшествами, постоянно ими интересуетесь, всегда воспринимаете их первыми, смело внедряете, идете на риск.

Группа Б. Вы интересуетесь новшествами, но не внедряете их вслепую, рассчитываете целесообразность нововведения. Считаете, что новшества следует внедрять сразу после того, как их успешно опробовали в условиях, близких к вашим.

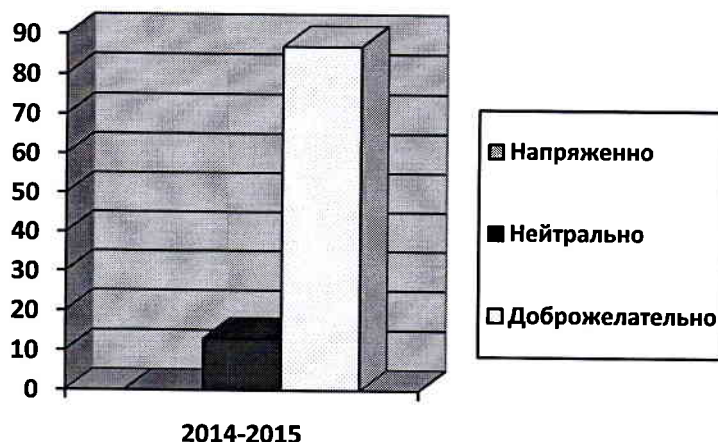
Группа В. Вы воспринимаете новшества умеренно. Не стремитесь быть среди первых, но и не хотите быть среди последних. Как только новое будет воспринято большей частью вашего педагогического коллектива, воспримите его и вы.

Группа Г. Вы больше сомневаетесь, чем верите в новое. Отдаете предпочтение старому. Воспринимаете новое только тогда, когда его воспринимает большинство школ и учителей.

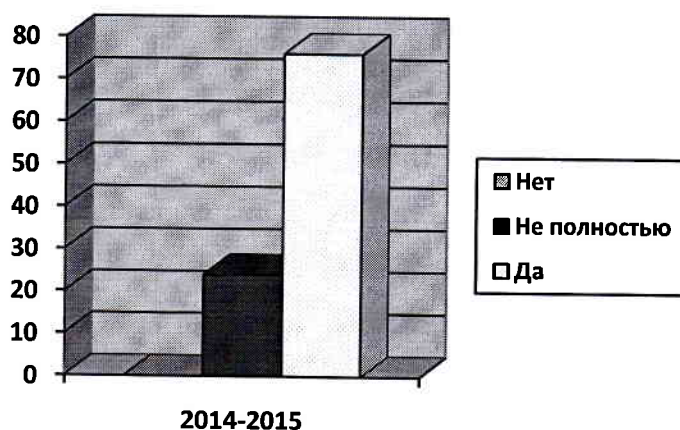
Группа Д. Вы последним осваиваете новшества. Сомневаетесь в новаторах и инициаторах нововведений.

Анализ анкет родительской общественности показывает высокую степень удовлетворённости качеством работы школы:

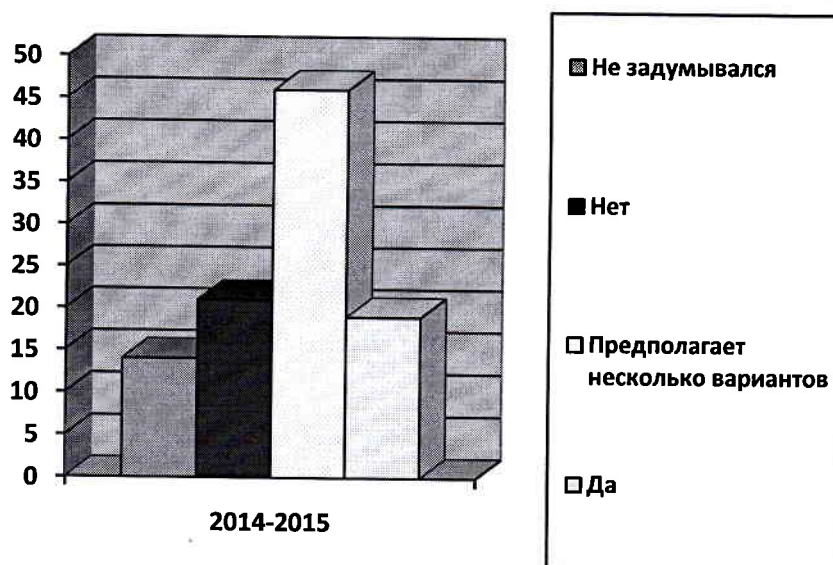
1. Как складываются Ваши отношения с педагогическим коллективом?



2. Удовлетворены ли вы уровнем знаний вашего ребенка?

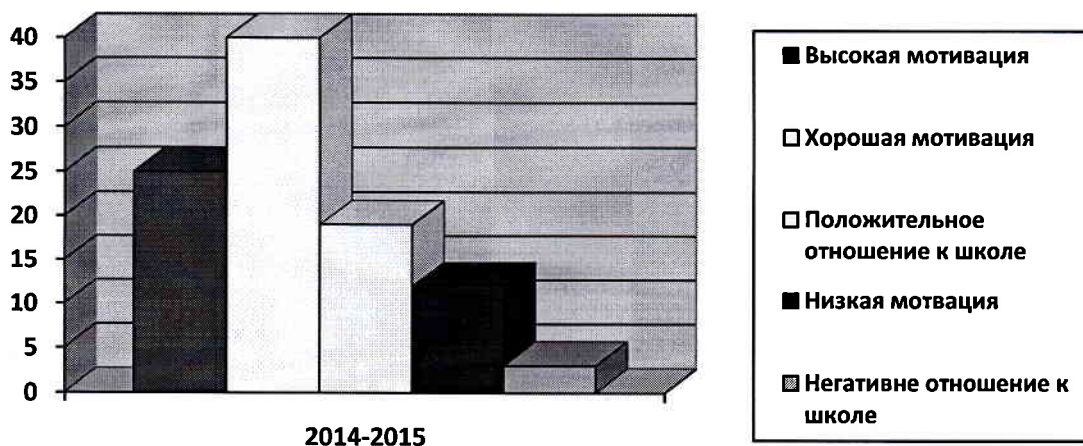


3. Определился ли ваш ребёнок с выбором будущей профессии?



Анализ изучения потребностей внешней среды (родителей) показывает, что при достаточно высоких и стабильных результатах обучения, метапредметные результаты, связанные с самоопределением и самоидентификацией, сформированы не на должном уровне.

Изучение мотивации учащихся показало преобладание у учащихся положительного отношения к школе. Однако высок процент учащихся, у которых преобладают внешние мотивы. Школа привлекает их возможностью общения с учителем, одноклассниками. Есть группа учащихся, у которых низкий уровень мотивации к учению.



С целью формирования групп для дополнительного образования учащихся классными руководителями 5 классов проводилось исследование интересов и возможностей учащихся, на основании которого были составлены индивидуальные маршруты внеурочной деятельности.

12. Перспективы развития инновации.

Материалы, полученные в ходе реализации инновационного проекта в дальнейшем могут быть востребованы в связи с реализацией ФГОС ООО. Материалы проекта будут представлены на сайте школы school61en.ru.

13. Новизна (инновационность).

Работа по новым образовательным стандартам.

14. Практическая значимость.

Практическая значимость заключается в том, что разработанная модель образовательного пространства школы может использоваться в практике другими образовательными организациями, а также может служить основой для поиска новых решений в вопросах повышения качества образования в процессе реализации ФГОС ООО.

15. Вероятные риски.

- недостаточное финансирование внеурочной деятельности;
- слабая мотивация педагогов к работе в инновационном режиме;
- низкая мотивация учащихся.