**Описание психолого – педагогической технологии работы.**

Педагог – психолог: М.В. Писарева.

В настоящее время для реализации федеральных государственных стандартов в образовательном процессе необходима активная и комплексная работа всего педагогического коллектива. Огромная роль в данной работе отводится педагогу – психологу. А именно: создание системы социально- психологических условий, способствующих развитию личности воспитанников, обеспечение их эмоционального благополучия, содействие свободному и эффективному развитию каждого ребенка, оказание своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса - детям, педагогам, родителям.

Я работаю в дошкольном учреждении комбинированного вида, в нашем детском саду 2 группы детей, имеющих проблемы в речевом развитии. Данные группы формируются после прохождения детьми психолого – медико – педагогической комиссии МУ «Центр ПМСС», которая определяет уровень речевого недоразвития каждого ребёнка. Парциальная программа коррекционно – развивающей работы в логопедических группах детского сада с общим недоразвитием речи под редакцией Н.В.Нищевой, прослеживает комплексность педагогического воздействия и направлена на выравнивание речевого и психического развития детей с диагнозом ОНР. Однако, особую практическую помощь, мне оказывает книга Е.А. Пожиленко «Энциклопедия развития ребёнка». Именно в ней прослеживается четкая связь и взаимодополняемость всех педагогов детского сада.

Специфика работы дошкольного педагога - психолога состоит в том, что он должен владеть различными технологиями, в том числе и психолого-педагогическими, методами и приемами, уметь их комбинировать и модифицировать.

В своей практической деятельности я использую следующие технологии: адаптивное обучение и воспитание, модульное и дистанционное обучение.

Технология адаптивного обучения позволяет создать гибкую систему организации коррекционно - развивающих занятий с учетом индивидуально-психологических и соматических особенностей воспитанников. Применение технологии модульного обучения позволяет мне стремиться к достижению нескольких дидактических целей в коррекционно-развивающей работе с детьми и родителями. Дистанционное обучение активно применяется мною при составлении родительской программы, что позволяет формировать психолого-педагогическую культуру у родителей воспитанников. Для этого используются различные материалы в электронном и печатном видах.

В моей работе использование адаптивной технологии позволяет проводить коррекционно-развивающую работу, как в группе, так и индивидуально: при этом осуществляется учет индивидуально-психологических и соматических особенностей воспитанников, происходит варьирование дидактических материалов в зависимости от указанных особенностей.

Технология модульного обучения. Использование данной технологии позволяет мне разбить тематику коррекционно-развивающих занятий на модули:

1) по направлениям психокоррекционного воздействия (личностно - эмоциональная и познавательная сферы);

2) по темам: «Игрушки»; «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «В лесу», «Одежда и обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Части тела», «Зима», «Новогодний праздник», «Зимние забавы», «Домашние животные», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Дикие животные и их детеныши», «День защитника Отечества», «Домашние и дикие животные», «Мамин праздник», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Мой дом», «Моя семья», «Транспорт», «Весна. Растения луга и сада», «Цветы», «Насекомые», «Лето».

Технология дистанционного обучения используется мной в качестве предоставления домашних заданий для воспитанников, с целью наиболее полного изучения и запоминания пройденных тем, на развитие познавательной сферы. Данная технология может осуществляться также и через предоставление родителям разнообразной информации на CD-дисках, через сеть Интернет.

В нашем детском саду открыт консультационный центр, для детей, не посещающих дошкольное учреждение. Исходя, из возможностей и временных ограниченных возможностей родителей получать консультации на прямую, я пользуюсь электронной почтой, или общаюсь по видео или аудио связи.

Технологии, применяемые в моей работе, строятся по направлениям: профилактика, диагностика (индивидуальная и групповая), коррекционно - развивающая работа (индивидуальная и групповая), консультирование (индивидуальное и групповое), психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (педагогов и родителей).

Диагностику я провожу как индивидуально, так и в группе, по запросу родителей (индивидуальные запросы), педагогического коллектива и администрации. По результатам диагностики я получаю информацию об уровне психологического развития и эмоционального состояния ребенка. Данная информация дает мне понятие о том, как выстраивать образовательный процесс с ребенком, опираясь на его индивидуальные способности, возможности и эмоциональное состояние. Разрабатываю рекомендации для педагогов и родителей.

Значительную часть своей работы посвящаю профилактическим (групповым) и коррекционно – развивающим занятиям, которые провожу индивидуально, и в малых подгруппах. Группы объединяю, с учетом общей проблемы: эмоционально – волевой сферы, зон актуального и ближайшего развития.

К сожалению, в настоящее время мы часто сталкиваемся с детьми, имеющими задержку психического развития, которая определяется психолого – медико – педагогической комиссией МУ «Центр ПМСС». Для них разрабатывается специальная индивидуальная программа, с учетом потенциальных возможностей и имеющихся проблем или трудностей.

В коррекционно – развивающих, профилактических занятиях использую следующие метод: игры, элементы сказкотерапии, элементы пескотерапии, куклотерапию, релаксационные упражнения, психогимнастику.

Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности. С помощью игровых технологий у детей развиваю психические процессы: память, мышление, восприятие. Играя, ребенок передает свои и учится распознавать чужие эмоции, чувства.

Сказкотерапия – это клад в работе с детьми по проявлению и коррекции личностных проблем ребенка: повышение самооценки, снятие тревожности, способствует развитию и коррекции эмоциональных состояний, снятию агрессивных проявлений. В сказке легче принять и проработать проблему. Ребенок для героя сам придумывает выход из сложившийся ситуации и помогает решить ее.

Одна из более понравившихся технологий в моей практике - пескотерапия. В своей работе опиралась на практические труды педагога АГПА Зиминой Е.С. «Песочная терапия в работе с детьми». Пескотерапию я использую в регулировании эмоциональных состояний и проявлений. Наряду с тактильными ощущениями дети учатся прислушиваться к себе, к собственному миру, проговаривать свои ощущения. Песочная терапия представляет собой невербальную форму психокоррекции, где основной акцент делается на творческом самовыражении, благодаря которому на бессознательном уровне происходят реакция внутреннего напряжения и поиск новых путей развития. Это одна из психокоррекционных, развивающих технологий, направленных на решение личностных проблем через работу с образами личного и бессознательного. Образы проявляются в символической форме в процессе создания творческого продукта – композиции из фигурок, построенной на специальном подносе (ящике). Поэтому мне предстояла огромная работа по подготовке к использованию данного метода в своей работе. За все время своей профессиональной деятельности, я собрала почти 800 игрушек – миниатюрных фигурок. Это и фигурки людей, животных, «мультяшные» персонажи, дома, другие архитектурные сооружения (забор, лестницы, башни и пр.), транспорт, оружие, геометрические предметы, космические аппараты, деревья, цветы, камни, дерево, природные материалы, фрукты, овощи, предметы быта, атрибуты спорта, искусства, ларцы, коробочки, монеты, пуговицы, ювелирные изделия. И чем богаче и разнообразнее будет данный набор, тем

ярче и эффективней будет процесс самовыражения ребенка.

Данную технологию я практиковала и в совместной работе родителей и ребенка, что дало свои положительные результаты. Выстраивая свой мир на песке, родители видят свои проблемы, проигрывая ситуации с игрушками, самостоятельно пытаются найти выход из данной проблемы, а так же стараются лучше понять своего ребенка и друг друга.

Куклотерапию использую, как средство решения конфликтов, социальной адаптации ребенка, при коррекции проявлений тревожности, застенчивости, страхов, эмоциональной возбудимости. Практикуя данную технологию, благодаря родителям, в моем кабинете появилось достаточное количество кукол. Все они разные, отражающие самые различные эмоции и переживания. Ребенок, неосознанно использует игрушку для «выплескивания» своего состояния, проигрывая сюжет, проживает свои эмоции, а иногда дает волю чувствам (горько плачет или наоборот хохочет).

Релаксация – один из любимых детьми технологий, так как здесь так же присутствует элемент игры. Умение расслабляться позволяет устранить беспокойство, возбуждение, скованность, восстановить силы, сконцентрировать внимание. Для более глубокого эффекта я тчательно подбираю музыкальный репертуар очень. Музыка должна способствовать спокойствию и умиротворению, а не наоборот возбуждать и активизировать ребенка. Это может быть: пение птиц, шум дождя, плеск волн и т.д. У меня достаточный выбор CD – дисков - практического материала, и упражнений направленных на психоэмоциональное расслабление.

Писхогимнастика – этюды, игры, имеющие своей целью развитие внимания и памяти, автоматизированной и выразительной моторики. Так же одна из важных технологий, которая используется мною для коррекции нежелательных личностных проявлений ребенка.

Одной из более продуктивных технологий в своей работе по преодолению социальной дезадаптации считаю тренинги, так как в основе тренинга так же лежит игровая деятельность, одна из ведущих в дошкольном возрасте, в которой дети чувствуют себя более комфортно. Тренинги применяю как часть занятий с детьми, так и часть работы с родителями. Так как тренинг – это форма интерактивного, практического обучения, целью которого является развитие различных психологических качеств и умений в поведении и в общении. Данная технология помогает детям, родителям, педагогам проработать проблему на практике. При проведении групповых тренингов, происходит сближение участников, которого невозможно добиться, проводя обычные занятия, родительские собрания и консультации.

Еще одной технологией, которой должен владеть современный педагог – психолог любого образовательного учреждении – это информационные коммуникативные технологии. Двадцать первый век называют веком информации. Современные информационные коммуникативные технологии (ИКТ) все больше внедряются в различные сферы жизни, становятся неотъемлемой частью современной культуры, в том числе и в образовании. Нынешние технологии обучения и развития детей позволяют более полно реализовать личностный потенциал каждого ребенка. Использование ИКТ становится неотъемлемой частью психологического сопровождения образовательного процесса. Внедрение данной технологии в психологическую практику позволяет сделать работу более продуктивной и эффективной.

Диагностическая работа занимает большую часть моего рабочего времени, так как требуется в ограниченный промежуток времени обработать и проанализировать результаты тестов, анкет, наблюдений. В работе психолога использование электронной базы тестовых материалов и заданий значительно ускоряет процесс мониторинга воспитанников. В коррекционно - развивающей работе я использую ИКТ в различных направлениях – в зависимости от поставленных задач. В тренинговой работе при коррекции эмоционально-волевой сферы, поведенческих нарушений без использования компьютерных технологий также не обойтись. В моей в работе нашли широкое применение собственно разработанные презентации. В сказкотерапии использую презентации с наложением музыки, анимации и цветовых эффектов. Благодаря этому сказка «оживляется». Вовремя созданный музыкальный аккомпанемент меняет эмоциональный настрой детей, помогает расслабляться. В моей методической копилке появилось несколько профессионально записанных релаксационных программ и тренингов, что позволяет значительно экономит время и шире использовать коррекционные возможности. Я могу одновременно с тренинговой программой использовать метод наблюдения за детьми.

Для просвещения, развития и коррекции детей я использую мультипликационный материал. Мультипликационные герои, как и герои сказок, фильмов  воспринимаются более эффективно и информация, которую пытаюсь донести, становится более доступной.

В работе родительских собраний все чаще обращаясь к информационным  технологиям, наглядно демонстрируя в презентациях основные проблемы воспитания, способы их разрешения.

В создании аналитических отчетов, подведении итогов, разработке рекомендаций для педагогов и родителей без компьютера обойтись очень сложно. Создание диаграмм, графиков, таблиц существенно облегчает восприятие профессиональной терминологии. Использование мультимедиа оборудования помогает мне донести полученные данные до всего педагогического состава на педагогических советах. При подготовке к педагогическим советам, консультациям огромную помощь оказывают ресурсы интернета, сборники электронных книг, психологических электронных материалов, мне уже не нужно тратить столько времени на поиск информации по книгам, вручную. Подготовка проходит более эффективно и результативно. Необходимо отметить значительную роль ИКТ в моем самообразовании, повышении моего мастерства и качества работы за счет участия в различных дистанционных курсах, конкурсах, форумах, вебинарах. Психолог получает возможность профессионального роста,  не выезжая за пределы детского сада или дома.

Роль информационных коммуникативных технологий в работе педагога-психолога сложно переоценить. Значение ИКТ постоянно растет, улучшая качество работы современного психолога.

Используемые мною технологии позволяют на практике увидеть положительные результаты моей работы.

Для организации и осуществления психодиагностического сопровождения всех участников образовательного процесса в условиях ФГОС дошкольного образования веду собственную документацию в соответствии с требованиями и годовым планом.