**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА   
Правописание -тся и -ться в глаголах.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***ФИО (полностью): Юсупова Лилия Рафиковна*** |
|  | ***Место работы:*** МБОУ СОШ№2 ст.Калининской, Калининского р-на. Краснодарского края |
|  | ***Должность:*** учитель начальных классов |
|  | ***Предмет:*** русский язык |
|  | ***Класс:*** 4 |
|  | ***Тема и номер урока в теме:*** *Правописание -тся и -ться в глаголах.* (урок 45). |
|  | ***Базовый учебник:*** *УМК Начальная школа ХХ1 века. Русский язык 4класс в 2частях под редакцией С.В.Иванова и др.; М.Вентана-Граф 2009г.* |
|  | ***Цель урока:*** *познакомить учащихся с алгоритмом действий при выборе правильного написания -тся и -ться в глаголах; научить обучающихся правилу написания -тся, -ться в глаголах.* |
|  | ***Задачи:***   * ***обучающие***: *отработать способ действия при выборе написания -тся и -ться, провести работу по предупреждению наиболее распространённых и устойчивых ошибок в написании данной орфограммы; ввести новые для учащихся понятия: возвратность – невозвратность, инфинитив (неопределенная форма глагола).*   *Учащиеся должны:*  *- знать правило написания -тся, -ться в глаголах,*  *- уметь применять полученные знания на практике.*   * ***развивающие:*** *развивать умение высказываться на лингвистическую тему, сопоставлять, анализировать предложенный языковой материал; формировать орфографическую зоркость, внимание, культуру речи.* * ***воспитательные:*** *воспитывать положительное отношение к учёбе, к знаниям, любовь к родному языку.* |
|  | ***Тип урока:*** *урок изучения и первичного закрепления новых знаний* |
|  | ***Формы работы учащихся:***  *фронтальная, индивидуальная* |
|  | ***Необходимое техническое оборудование:*** *1 ПК для учителя и 12 ПК для**обучающихся, мультимедийный проектор, экран, установленное на компьютере пользователя специальное программное обеспечение* ***–*** *проигрыватель ресурсов для воспроизведения учебного модуля.* |
|  | ***Структура и ход урока:***  1. Организационная часть.  2. Актуализация знаний.  3. Сообщение нового материала.  4. Физминутка.  5. Закрепление изученного материала.  6. Подведение итогов урока (рефлексия достижения цели).  7. Информация о домашнем задании. Инструктаж по его выполнению.  8. Комментированное выставление оценок. |

***Таблица 1.***

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР**  *(с указанием порядкового номера из Таблицы 2)* | **Деятельность учителя**  *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Деятельность ученика** | | **Время** *(в мин.)* |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | | 7 |
| 1 | ***Организационная часть*** | Презентация Power Point  (слайд 1). | Приветствие, проверка присутствующих. Объяснение хода урока, его цели и задач.  Демонстрация слайда 1. | Подготовка к уроку. Приветствуют учителя и слушают информацию о том, что будут делать на уроке. | | 1 мин |
| 2 | ***Актуализация материала*** | Презентация Power Point  (слайды 2-4) | **Эвристическая беседа, сообщение. *Постановка учебной проблемы и познавательной задачи.***  ***Демонстрация слайда 2.***  *Учитель:*  - Что мы должны написать на месте пропусков?  - От чего зависит написание -тся и  -ться в глаголах?  ***Демонстрация слайда 3.***  *Учитель:*  Помни: вопрос – твой помощник!  ***Демонстрация слайда 4.***  *Учитель:*  -Существует еще один способ действия при определении правильного написания *-тся и*  *-ться* в глаголах.  -Посмотрите внимательно на таблицу. От чего в данном случае зависит написание *ь*?  *Вводится понятие инфинитива (неопределенной формы глагола).*  *Учитель:*  -Откройте учебник на стр. 100-101 и прочитайте орфографическое правило. Проверьте правильность ваших выводов. Обратите внимание на обозначение орфограммы. | Запись темы урока в тетради.  Отвечают на вопросы учителя, самостоятельно делают вывод, анализируя языковой материал: «Выбор написания зависит *от вопроса*, на который отвечает глагол».  Работают с таблицей и самостоятельно делают вывод о том, что выбор написания -тся и  -ться зависит *от формы* глагола*.*  Открывают учебник с.100, читают правило, делают выводы: *«Если глагол употреблен в начальной форме и отвечает на вопрос* ***что******делать? Что сделать****?.на конце пишется* ***ться.*** | | 8 мин |
| 3 | ***Сообщение нового материала*** | **1. Таблица с интерактивными блоками. Правило "Правописание**  **-ться и -тся" к теме "Глагол" (N 139244) (№ 1 п.1)**  **2. Электронный учебный модуль информацион-**  **ного типа по теме "Правописание возвратных глаголов. ТСЯ и ТЬСЯ" (№1 п.2)** | **Представляет новый материал в виде таблицы с интерактивными блоками.** Используя материалы ЭУМ, предлагает детям самостоятельно объяснить изученную орфограмму.  ***Беседа по таблице (слайд 5).***  *Учитель:*  -Объясните, пожалуйста, опираясь на примеры в таблице, когда надо писать  -ться и -тся в глаголах?  ***Работа с ЭУМ***  ***И-типа (слайд 6).***  *Учитель:*  -Ребята! Сегодня мы продолжаем изучение темы «Глагол». Давайте вспомним, что же такое глагол?  -Почему в одном глаголе перед -ся пишется Ь, а в других нет?  -Послушайте «Правило Мойдодыра и трубочиста». *Нажмите на воспроизведение звука.*  -Выполните задание: вставьте пропущенный Ь, если это нужно.  *Проверьте себя!* ***Работа с таблицей.***  *Учитель:*  -Как проверить правописание возвратных глаголов?  Задайте вопрос к выделенным жирным шрифтом глаголам.  *Проверьте себя!* | Воспринимают информацию, сообщаемую учителем.  Делают записи в тетрадях, отвечают на вопросы учителя, знакомятся с новым материалом.  Выполняют задания на компьютерах.  Дают определение глагола как части речи. Проверяют с помощью ЭУМ *(сцена 3, определение 1).*  Проверяют с помощью ЭУМ *(сцена 3, определение 2).*  Читают текст *(сцена 1)* и находят возвратные глаголы, выделяя синим цветом глагол, в котором перед -ся пишется Ь, а два других – коричневым цветом *(сцена 2).*  Слушают и воспринимают информацию *(сцена 3,* «*Правило Мойдодыра и трубочиста»*).  Выполняют задание на компьютере *(сцена 3, задание)*  Выполняют задание *по таблице* (задают вопрос, применяют «Правило Мойдодыра и трубочиста»).  *Примечание: в необычном названии правила используется игровой элемент занимательности*. Завершают работу и получают результаты ее выполнения. | 10  мин | |
| 4 | ***Физминутка*** | Мультимедиа  Презентация Power Point  (слайд 7). | Проводит физминутку (гимнастику для глаз) в целях снятия напряжения и усталости глаз на начальном этапе утомления, что способствует положительному эмоциональному фону на уроке. | Выполняют гимнастику для глаз под музыкальное сопровождение. | 1  мин | |
| 5 | ***Закрепление изученного материала*** | **Электронный учебный модуль практического типа (№ 2)** | ***Определяет ЭУМ***  ***П-типа (слайд 8).***  Контролирует, помогает учащимся при возникновении затруднений.  *Учитель:*  -Выполните *задание к сцене 1*: выберите транскрипцию из выпадающего списка *Подтвердите ответ.*  -Внимание! Не путайте формы этих глаголов с существительными, которые оканчиваются на -ца!  -Прослушайте *задание к сцене 2* и выполните его (распределите примеры по таблице). *Подтвердите ответ.*  -Всегда ли легко поставить вопрос к глаголу?  Попробуйте это сделать. Покажите, что у вас получилось с помощью стрелок *(сцена 3).* *Подтвердите ответ.*  -Прослушайте *задание к сцене 4* (выберите из списка объяснение вашим действиям) и выполните его. *Подтвердите ответ.* | Знакомятся с заданиями и задают вопросы по их условиям. Выполняют задания на компьютерах и получают результаты. | 10 мин | |
| 5 | ***Подведение итогов урока*** ***(рефлексия достижения цели).*** | **Электронное задание "Мягкий знак перед -ся" Варианты 1, 2, 3, 4 (№ 3)** | ***Определяет ЭУМ***  ***К-типа (слайд 9) индивидуально для каждого учащегося (по вариантам).***  *Учитель:*  -Перед вами предложения из произведений Д.Н. Мамина-Сибиряка, в которых вы найдете возвратные глаголы.  *Задание:* там, где надо, впечатайте Ь вместо \*, если в слове Ь не нужен, то оставьте \*.  *Подтвердите ответ.*  Анализирует ответы учащихся, оценивает их деятельность.  Помогает сформулировать выводы. | Самостоятельно выполняют задания на компьютерах и получают результаты.  Обобщают и делают собственные выводы. | 11 мин | |
| 6 | ***Информация о домашнем задании. Инструктаж по его выполнению.*** | **Правописание возвратных глаголов. ТСЯ и ТЬСЯ.**  **ЭУМ контрольного типа (№4)** | **Информирует о дифференцирован-**  **ном домашнем задании (слайд 10), комментирует, проводит инструктаж по его выполнению, дает ссылку на ЭОР.**  *Примечание: детям, имеющим дома ПК и выход в Интернет предлагается в качестве домашнего задания самостоятельная работа (самопроверка знаний) с помощью ЭУМ контрольного типа. (См. ссылку слайд 10)* | Записывают домашнее задание в дневниках. | 2 мин | |
| 7 | ***Комментирован-***  ***ное выставление оценок*** | Презентация Power Point  (слайд 11) | Оценивает результаты работы учащихся на уроке. Выставляет оценки за урок.  Учитель:  -Спасибо за урок! (слайд 11) | Анализируют результаты своей работы на уроке. | 2 мин | |

Приложение к плану-конспекту урока

***Таблица 2.***

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

Правописание *-тся и -ться* в глаголах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | 1. Правило "Правописание -ться и -тся" к теме "Глагол" (N 139244)  2. Правописание возвратных глаголов. -Тся и -ться. | Мульти-  медиа  Интер-  активный | 1. Таблица с интерактивными блоками  **2.** Электронный учебный модуль информационного типа | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79cea2ea-0a01-00ee-008b-e9ef499c32bf/%5BRUS5_006%5D_%5BIM_207%5D.swf>  <http://fcior.edu.ru/card/23567/pravopisanie-vozvratnyh-glagolov-tsya-i-tsya.html> |
| 2 | Правописание возвратных глаголов. -ТСЯ и -ТЬСЯ. | Интер-  активный | Электронный учебный модуль практического типа (сцены 1,2,3,4) | <http://fcior.edu.ru/card/23709/pravopisanie-vozvratnyh-glagolov-tsya-i-tsya.html> |
| 3 | Электронное задание "Мягкий знак перед -ся". Вариант 1 (N 139312) | Интер-  активный | Электронный тест | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79cf5d27-0a01-00ee-007f-56f89cafe475/%5BRUS5_006%5D_%5BQS_213%5D.html> |
| Электронное задание "Мягкий знак перед -ся". Вариант 2 (N 138957) | Интер-  активный | Электронный тест | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/09c9deb8-c5d6-40cf-a4ad-1e6a17fb5a34/%5BRUS5_006%5D_%5BQS_213-1%5D.html> |
| Электронное задание "Мягкий знак перед -ся". Вариант 3 (N 139313) | Интер-  активный | Электронный тест | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79cf5d75-0a01-00ee-0138-38e4066a6812/%5BRUS5_006%5D_%5BQS_214%5D.html> |
| Электронное задание "Мягкий знак перед -ся". Вариант 4 (N 139801) | Интер-  активный | Электронный тест | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/506cf04b-49a3-4ce5-a495-659c8d7890b2/%5BRUS5_006%5D_%5BQS_214-1%5D.html> |
| 4 | Правописание возвратных глаголов. ТСЯ и ТЬСЯ. | Интер-  активный | Электронный учебный модуль контрольного типа | <http://fcior.edu.ru/card/28838/pravopisanie-vozvratnyh-glagolov-tsya-i-tsya.html> |