**Описание применяемых психолого – педагогических технологий**

 педагога-психолога МАДОУ детского сада №10

села Успенского Поповой С.В.:

современных психолого – педагогических,

информационно – коммуникационных (сетевых и дистанционных)

и здоровьесберегающих технологий.

 Педагог – психолог МАДОУ д/с №10 села Успенского С.В.Попова владеет и активно использует инновационные программы и технологии профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС.

 Как педагогу – психологу данного дошкольного учреждения мне необходимо постоянно развиваться, самообразовываться, искать новые пути развития и образования детей. Все это становится возможным благодаря постоянному проявлению активной позиции и творческой составляющей.

 Инновации проявляются не только в форме создания собственной психолого - профилактической программе для социализации, развития коммуникативных навыков, повышения самооценки, снятия эмоционального напряжения «Тропинка в школу». Я, как педагог – психолог, разработала ряд коррекционно – развивающих маршрутов, которые совместно обеспечивают гармоничную коррекционно – развивающую работу педагога – психолога данного дошкольного учреждения. Это и участие в управленческой деятельности, и работа с кадрами, и активная работа с родителями, но самым главным моим направлением является работа с детьми.

  **В свое деятельности использую элементы следующих инновационных технологий:**

* здоровьесберегающие технологии;
* технологии проектной деятельности;
* технологии исследовательской деятельности;
* информационно-коммуникационные технологии;
* личностно-ориентированные технологии;
* игровые технологии.

 **Здоровьесберегающие технологии** направлены на укрепление здоровья ребенка, привитие ему здорового образа жизни. Реализуются здоровьесберегающие технологии

по-разному, в зависимости от целей:

* направлены на сохранение психоэмоционального здоровья и реализовываться в виде психологических этюдов, элементов сказкотерапии, дидактических пособий с определением эмоций, сюжетно – ролевых игр и ситуаций.
* они направлены на физическое развитие ребенка посредством различных видов гимнастик (дыхательная, пальчиковая, психогимнастика), динамических пауз, стретчинга, альтернативных способов — например, элементов хатха - йоги или су - джок терапии;
* дети знакомятся с культурой здоровья во время психологических тренингов или на обычных подгрупповых и индивидуальных занятиях, во время бесед;
* дети могут обучаться здоровому образу жизни через коммуникативные игры, игровые сеансы.
* они могут быть коррекционными и реализовываются на сеансах с использованием элементов различного вида терапий (арт-, сказко-, цвето-, арома-, песочной).

 **Технологии проектной деятельности** в детском саду реализуется ребенком совместно с педагогом. Цель — работа над проблемой, в результате которой ребенок получает ответы на вопросы.

 Чаще всего я использую краткосрочные проекты (индивидуальные, парные, групповые, фронтальные), которые по приоритетному методу выполняются как творческие, игровые, исследовательские или информационные. По тематике: включают семью ребенка, общество, ценности коммуникативной деятельности (общения) и другое.

 Технология исследовательской деятельности также используется в моей практике педагога – психолога МАДОУ №10. Этот вид инновационной деятельности помогает развивать познавательную активность, что способствует повышению интеллектуального уровня развития дошкольников, помогает выявлять актуальную проблему и посредством ряда действий ее решить. При этом ребенок, подобно ученому, проводит исследования, ставит эксперименты.

 Также использую следующие методы и приемы организации исследовательской деятельности:

* наблюдения;
* беседы;
* опыты;
* дидактические игры;
* моделирование ситуаций;
* трудовые поручения, действия.

 **Информационно-коммуникационные технологии** также активно используются мной в коррекционно – развивающем блоке деятельности, так и в профилактической и в просвещении всех категорий. Ситуация, когда ребенок бы не знал, что такое компьютер, практически нереальна. Дети тянутся к приобретению компьютерных навыков. С помощью увлекательных программ по развитию высших психических функций (памяти, восприятия, внимания, воображения, мышления и логики) детей удается заинтересовать «науками».

 В своей работе мне многократно пришлось доказать, что компьютер имеет ряд существенных преимуществ перед классическим занятием.

 В зависимости от способностей ребенка, презентация или игра может быть подстроена именно под него, то есть делать упор на его индивидуальное развитие. Именно поэтому я активно использую в коррекционно – развивающей деятельности и диагностике компьютерный стол и интерактивную доску.

При этом, при этом стараюсь не перегружать занятие слайдами или количеством компьютерных дидактических игр и упражнений

 **Личностно-ориентированные технологии** обеспечивают условия для развития индивидуальности ребенка. Для реализации этого инновационного направления работы мной используются следующие возможности оснащения своего ДОУ: сенсорная комната, песочная студия, зона индивидуальных игр в кабинете психолога, а так же просторное помещение творческой студии. Осуществляя личностно-ориентированный подход в коррекционно – развивающем, диагностическом, профилактическом направлении я использую как готовые методические разработки, так и широко пользуюсь электронным ресурсом Интернета, а также самостоятельно разрабатываю игры и упражнения с использованием оборудования сенсорной комнаты для индивидуальных занятий с учетом особенностей развития того или иного воспитанника.

 В своей работе учитываю, что **игровые технологии** — являются фундаментом всего дошкольного образования. В свете ФГОС личность ребенка выводится на первый план, и теперь все дошкольное детство должно быть посвящено игре.

 При этом в коррекционно – развивающей работе использую игры, которые имеют множество познавательных, развивающих и обучающих функций. Среди игр и упражнений данной технологии можно выделить следующие:

 которые помогают выделять характерные признаки предметов: то есть учат сравнивать; которые помогают обобщать предметы по определенным признакам (для развития мыслительных функций);

 которые учат ребенка отделять вымысел от реального, создавать собственные образы (для развития воображения);

 игры и упражнения, которые научать детей различать эмоции;

 игры и упражнения для развития внимания;

 игры и упражнения для развития общей и мелкой моторики;

 игры, которые воспитывают общение в коллективе, развивают быстроту реакции, смекалку и другое.

  Интеграцию и комбинирование содержания различных вышеперечисленных технологий в коррекционно – развивающей деятельности педагог – психолог осуществляет путем синтеза со следующими технологиями:

 **Технология дифференцированного обучения**: организация коррекционно – развивающего процесса, при котором педагог - психолог работает с группой детей, составленной с учетом наличия у них значимых для учебного процесса общих качеств: по возрастному составу; по уровню умственного развития; по личностно-психологическим типам; по уровню здоровья.

 **Личностно – ориентированная технология** позволяет мне как педагогу – психологу ставить в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

 **Технология проблемного обучения**: под руководством педагога занятия организовываются с созданием проблемных ситуаций, которые преобразовываются в активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

 **Технология индивидуализации обучения**: это форма, модель организации учебного процесса применяется мной в комбинации с другими технологиями и взаимодействует только с одним ребенком. Т.е полностью адаптируется содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, отслеживается каждое его действие и операция при решении конкретных задач; психолог следит за его продвижением от незнания к знанию, вносит вовремя необходимые коррекции в деятельность как ребенка, так и в свою, как педагога.

 **Коррекционные технологии** также комбинируются с перечисленными выше и позволяют ребенку догнать в развитии сверстников, если присутствует некоторое отставание в развитии и активно применяю в коррекционно – развивающей деятельности. В зависимости от поставленных целей и задач выбираю место и оборудование для их выполнения. В распоряжении педагога – психолога нашего ОУ имеется сенсорная комната, где организовываются и проводятся занятия по снятию эмоционального напряжения, развитию высших психических функций (восприятия, воображения, памяти); здесь же проводятся занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящие, дети с ЗПР); проводятся с игры с детьми раннего возраста по развитию и формированию сенсомоторных функций. Также условия нашего учреждения позволяют организовывать подгрупповые тренинговые встречи с воспитанниками в творческой студии, где активно используется оборудование для решения коррекционно – развивающих задач по развитию эмоционально – волевой сферы, социализации и развитию коммуникативных навыков. Здесь же проводятся занятия по коррекции и развитию высших психических функций, по формированию познавательной активности дошкольников с

использованием такого оборудования как: мольберт «Сенсино», ландшафтный стол, световые песочные планшеты, логические игры, различный строительный материал, наборы деревянных игрушек и макеты, прозрачные мольберты, комплект конструктора «Lego», многочисленные строительные наборы и прочие конструкторы для всех возрастных групп. Каждое занятие я стараюсь объединить общим увлекательным сюжетом, включающим в себя возможность применения насыщенной развивающей предметно – пространственной среды данного помещения при решении коррекционно – развивающих задач.

 Для индивидуальной работы в кабинете мной применяется следующее оборудование: компьютерный стол (в игровой форме осуществляется как диагностика, так и развитие высших психических функций); дидактический набор «Пертра», сенсорный ящик, магнитно – маркерный мольберт, вертикальное панно – мольберт с крупной мозаикой, разнообразные дидактические игры, песочный световой планшет используются в работе с детьми с ОВЗ; здесь проводится индивидуальная работа по формированию и развитию эмоционального интеллекта с использованием перчаток – эмоций, наборами сюжетных картинок, а также углубленная психолого – педагогическая диагностика познавательного развития детей начиная с раннего возраста с помощью комплекта диагностических методик Е.А. Стребелевой.

 Работая в идеологии «команды», я как педагог-психолог, стараюсь обеспечивать **эмоциональное благополучие всех участников образовательных отношений**: создаю доброжелательную атмосферу во время любого вида деятельности; дети, педагоги и другие сотрудники МАДОУ, родители воспитанников часто обращаются к педагогу – психологу за помощью в решении любой проблемы; в этих случаях необходимо смотреть на ситуацию с точки зрения других и помогать достигать взаимопонимания, поддерживать участников образовательных отношений в любой ситуации.

 Стараюсь профессионально и грамотно осуществляет поддержку индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений: помогаю находить сильные стороны и перспективы развития как для воспитанника, так и для воспитателя; обоснованно ставить цели и задачи деятельности; формулировать цели своей работы в соответствии с индивидуальными особенностями участников образовательного процесса.

 При создании условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях всегда четко формулирую критерии достижения целей своей деятельности; выстраиваю отношения сотрудничества с участниками образовательного процесса, проявляю себя как член команды при разработке и реализации мероприятий разного уровня и направленности; стараюсь создавать условия для проявления самостоятельности и ответственности участников образовательного процесса при решении любых вопросов.

 Эффективное решение педагогических задач в осуществлении психолого – педагогического сопровождения с использованием и применением современных методов и технологий, активного использования и интеграции развивающей предметно – пространственной среды в коррекционно – развивающей деятельности педагога – психолога МАДОУ №10 села Успенского позволили мне добиться высоких результатов в приобретении воспитанниками знаний и умений в период работы данной образовательной организации.