



ФИО Николаенко

Павел Васильевич

МО Туапсинский район

Роль учителя - предметника в профессиональном самоопределении школьников: вызовы и перспективы.

Учитель - это слово, покрытое тайкой и уважением для каждого школьника. В теплице всей школьной жизни ребёнок думает о том как на его поступок или ответ отреагирует учитель. Не секрет, что многие дети рассказывают о своих первых переживаниях, проблемах и неудачах именно учителю. И, конечно, наблюдая за мастерством учителя, умение объяснить и помочь каждому, любовью к своему предмету, дети сначала принимают, потом интересуются, а в итоге желают стать, как мимишки, такими же.

Сегодня многие учителя, даже в средней школе, сталкиваются с шаблонными образами детей: "Я гуманитарий", "Мне эта дисциплина не нужна". Но знает ли тот ребёнок как сложится его дальнейшая жизнь и чем он будет заниматься? Ах, нет! Все разуме поднимаются вопросы и возникают предложения о переходе к образованию по выбранным дисциплинам. А кто их будет выбирать? Родители - и решать судьбу своего ненаглядного, или сам ребёнок - по системе, что ближе

и легче? Только учитель предметник может захватить в ребенке интерес к образованию и раскрыть его самые тайные возможности.

В моей практике учителя информатики есть несколько замечательных примеров, которыми я всегда делюсь с учениками.

Миница-Александра. Она сидела на первой парте и "поела" меня своими заинтересованными глазами. Каждая её работа была выполнена аккуратно, верно, но со множеством не покаянных уже знаков. Я был уверен, что она будет информатиком или "технарем". И каково было мое удивление, когда я узнал, что она будет поступать на факультет биологии! Всего за один год одиннадцатого класса, ребенок решил не просто стать биологом, а био-инженером.

Я рассказывал о системах счисления, а она следила за связями в ДНК, я говорил об алгебре логики, а она смотрела на белковые связи. Отличный аттестат, успешное поступление в МГУ и перспективная профессия!

Хитрец-Алексей. Был самым обычным хорошистом с полным набором оценок в журнале. Информатика давалась ему не легко, но он учил потому, что хотел хорошую оценку, а я повторял: "Никогда не знаешь когда воспользуешься". Он поступил в морскую академию как и хотел, но не на механику, а на специалиста по связи и акустике. При нашей встрече он сказал: "Я выполнил все Ваши уроки за один вечер. Мне больше понравилась именно эта профессия. Она интереснее и перспективнее".

Трудяжка - Сабина. Училась в профильном гуманитарном классе и собиралась ~~на~~ поступать на соответствующую специальность. Училась хорошо и прилежно по всем дисциплинам, хотя это было для неё не легко. "Зачётка" - иногда думал я. Оказалось, нет - сама так хотела. Она могла стать отличным юристом или лингвистом, хоть и хорошо вычисляла физику и информатику. При нашей встрече, первое что она сказала было: "Вы не представляете куда я поступила!" И я действительно, даже не мог догадаться, что встретил будущего учителя английского языка и информатики. Я подумала - это так востребованно и так интересно, я точно смогу себя найти благодаря школе и Вашим урокам" - говорила она. А ведь действительно, у неё и навык есть, и желание, и английский с информатикой не так далеко.

Все эти примеры лишь один раз дают мне, как учителю-предметнику, импульс "не опускать руки" и развиваться. Иногда, будущее ребёнка это тяжёлый труд, а иногда удачное стечение обстоятельств. Но дать направление развития каждому ребёнку, показать что он может всё и нет преград, сможет только учитель, который знает и текущие проблемы и как можно их решить.

Знаменитый филолог Д.С. Лихачёв однажды уже написал:

"... Если вам что-то не нравится в каком-либо предмете - капризьтесь и попытайтесь найти в нём радость. Радость приобретения нового. Читаете любить учиться."