

Критерий 4. Эффективность взаимодействия с социумом.

Аналитическая справка

В основе ФГОС заложен один из основных принципов дошкольного образования – сотрудничество Организации с семьёй.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов с семьёй.

Мною совместно с родителями разработаны и внедрены 9 проектов, которые направлены на всестороннее развитие ребёнка при непосредственном участии родителей.

Воспитание чувства патриотизма и гражданственности приобретает всё большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Для решения данной задачи разработаны и внедрены следующие проекты:

- «Родной свой край люби и знай»
- «История моей семьи»
- «Кубанские посиделки»

В наше информационное время интерес к книгам значительно снизился, однако книга была и остаётся одним из источников формирования любви к своей Родине.

Родителям был предложен проект «Моя любимая книга». Разработали совместно во время вечерних встреч план проекта, определили мероприятия для совместной деятельности.

Была проведена акция «Книжный дом», оформили книжный уголок в группе. Провели экскурсию в библиотеку к маме воспитанницы. Дети вместе с родителями выполнили домашнее задание: сочинили сказки и нарисовали рисунки к ним, а вместе с воспитателями оформили книгу «Наши сказки».

Для формирования представлений о социальных ролях родителей и знакомства детей с профессиями, разработан и реализован проект «Встреча с родителями».

Родители готовились к встрече с ребятами, составляли план беседы, подбирали загадки, фотографии, дидактические пособия.

Благодаря проекту ребята много узнали о труде родителей своих друзей.

Такой проект помог родителям осознать важность своего влияния на развитие личности ребёнка.

В 2014 г. я приняла участие в III фестивале передового педагогического опыта педагогов дошкольных образовательных учреждений «Творчество-

опыт-мастерство» по теме «Использование проектной деятельности в работе по взаимодействию с родителями» и получила диплом и сертификат. Опыт работы внесен в муниципальный банк передового педагогического опыта педагогов дошкольных образовательных учреждений «Творчество-опыт-мастерство». **Приложение 1**

«Мама, папа, я – творческая семья» - под таким названием был реализован долгосрочный, творческий проект детей, родителей и педагогов.

Я использовала праздники как средство повышения педагогической культуры родителей, установления партнёрских отношений педагога с родителями. Прежде всего, я привлекла родителей к организации праздников: подготовке атрибутов, костюмов, распределении ролей, участие в репетициях. Родители приходят не только посмотреть праздник, но и сами выполняют роли ведущих, сказочных героев, читают стихи вместе со своими детьми, поют песни.

Опыт показал, что такая форма организации праздников способствовала:

- установлению тесного дружеского контакта между родителями группы, родителями и детьми;
- установлению партнёрских отношений с семьями воспитанников;
- активному участию в праздниках и жизни детского сада.

Вот уже много лет слышу только приятные отзывы от родителей о таких праздниках.

Традиционно родители принимают участие в подготовке и проведении следующих праздников:

- Новый год;
- Восьмое марта;
- Выпуск детей в школу;
- Прощание со сказочными героями.
- «Светлая Пасха Господня». **Приложение 2**

Родители также принимают участие в подготовке праздника «День именинника», покупают подарки, узнав у детей, что бы они хотели получить в подарок от Гоши и Тоши (ведущих праздника). Такие праздники провожу на протяжении долгих лет. Я разработала серию сценариев. Содержание сценария обсуждается с родителями именинников и они, зная содержание, помогают в его организации. Когда я принимаю новую группу ребят, родители спрашивают, будет ли проводиться такое мероприятие и в их группе, узнав о нём от предыдущих выпускников группы.

Получила сертификат за участие в конкурсе «Лучший сценарий праздника»

Приложение 3

Осуществление преемственности в формировании привычки к здоровому образу жизни у дошкольников возможно только при объединении воспитательных усилий ДО и родителей.

Этой теме я уделяю особое внимание. Мною разработан план работы по воспитанию здорового образа жизни у старших дошкольников и система мероприятий по оздоровлению детей усилиями ДОУ и семьи. Принципы моей разработки, на которых строится воспитание здорового образа жизни детей:

1. Системный подход.

Невозможно сохранить тело здоровым, если не совершенствовать эмоционально-волевую сферу.

2. Деятельный подход.

Валеологическая культура осваивается детьми в процессе совместной деятельности с родителями.

Методическая разработка по здоровому образу жизни для старших дошкольников опубликована в журнале «Няня. РФ» 12.07.2016 г.

В конце ХХ века Россия столкнулась с эпидемией наркомании и алкоголя, которая несёт угрозу национальной безопасности страны. Я обсудила данную проблему с папой – доктором и вместе разработали проект «Скажем «НЕТ» вредным привычкам», наметили пути реализации.

Проект опубликован в журнале «Няня. РФ» 9 июня 2016 года.

Не имея возможности побывать на Олимпиаде, хотелось, чтобы дети смогли почувствовать всю значимость этого мероприятия в рамках детского сада.

Благодаря проекту «Олимпиада в Сочи 2014»,

родители и дети собрали информацию об истории возникновения олимпийских игр, о символах и талисманах олимпиады.

Был оформлен информационно-спортивный уголок «Олимпиада Сочи 2014».

Приняла участие во II Всероссийской Акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Проект «Скажи «Нет!» вредным привычкам» и стала победителем. **Приложение 4**

Провела родительские собрания в нетрадиционной форме: «Здоровье – это движение», «Всей семьёй – на старт!», «Здоровье и безопасность» и т.д., один раз в квартал провожу утреннюю зарядку вместе с родителями, флешмоб. **Приложение 5**

2015 году мы отмечали 70-летие Победы в Великой Отечественной войне. Чтобы сохранить память о великом подвиге народа в годы войны, защитить нашу Победу, совместно с родителями был реализован проект «Чтоб никогда не было войны». В процессе реализации проекта были проведены акции: 1.«Цветок для клумбы». Родители с ребятами дома в феврале месяце

посадили семенами и черенками цветы герани в горшочки, ухаживали за ними, а в мае рассаду цветов высадили на клумбу.

Клумба имеет форму звезды и называется «Клумба Победы»

В этом году акция продолжилась, высадили цветы настурции.

2. «Посылка для солдата».

Родители принесли подарки для солдат. Дети упаковали их в посыпочный ящик, а мама воспитанника отправила посылку по почте ребятам - станичникам, которые несут службу в рядах нашей армии.

Совместно с воспитанницей и её мамой приняла участие в месячнике оборонно- массовой и военно-патриотической работы и стала победителем в номинации «Наша слава – Российская держава».

Три выпуска подряд ребята из группы переходят полным составом в школу к одному педагогу. Таким образом, между школой и группой детского сада существует преемственность. Заложенные дружеские отношения между родителями, детьми и педагогами, традиции участия в общественной жизни и образовательном процессе ДОУ родителей, продолжаются в школе.

Приложение 6

Опыт показал, что при использовании современных форм (метод проекта) работы с родителями их позиция стала более гибкой в отношении к дошкольному учреждению.

К тому же, между мной и родителями были установлены понимание и уважение. Когда есть понимание и уважение, тогда легче сотрудничать с родителями, они легко участвуют в акциях по оформлению и озеленению площадки, откликаются на любую просьбу помочь в оформлении группы.

Каждый год принимаем активное участие в мероприятиях, проводимых к 9 мая в Доме культуры нашей станицы, посещаем музей «Кубанского быта».

Тесно сотрудничаем с работниками библиотеки: ежегодно проводим тематические встречи.