Министерство образования, науки и молодёжной политики

 Краснодарского края

План работы

краевой инновационной площадки

(КИП 2021-2023гг., КИП 2022-2024гг.)

на 2023 год

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия*

*им. В.П.Сергейко станицы Ленинградской*

*муниципального образования Ленинградский район\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *(полное наименование учреждения)*

по теме: Кроссплатформенность информационно-образовательной среды гимназии как условие персонализации процесса образования

Ст. Ленинградская

2022

**Структура годового плана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия им. В.П.Сергейко станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район |
|  | Сокращенное название организации (учреждения) | МБОУ гимназия |
|  | Юридический адрес, телефон | Краснодарский край, станица Ленинградская, улица Чернышевского, 183, телефон 8(86145)37580 |
|  | Телефон, факс, е-mail | 8(86145)37580, e-mail gimnaz@len.kubannet.ru  |
|  | ФИО руководителя | Белякова Ирина Викторовна |
|  | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | Робский Владимир Владимирович, преподаватель кафедры педагогики и психологии Кубанского государственного университета |
|  | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | Белякова Ирина Викторовна, директорБудасова Елена Валентиновна, заместитель директора по УМР, Лаздина Екатерина Сергеевна, учитель информатики |
|  | Наименование инновационного продукта (тема) | Кроссплатформенность информационно-образовательной среды гимназии как условие персонализации процесса образования  |
|  | Основная идея (идеи) деятельности краевой инновационной площадки | Современная система образования характеризуется рядом проблем, которые затрудняют освоение обучающимися необходимых компетенций. Одна из наиболее актуальных проблем – утрата учеником мотивации к продолжению обучения, что усиливается специфическими условиями обучения в режиме онлайн. Для решения этой проблемы необходимо развивать всевозможные цифровые образовательные сервисы.Персонализация и индивидуальный образовательный маршрут требуют стабильной качественной коммуникации между учителем и учеником, наличия регулярного контроля. Единственным возможным на сегодня выходом является внедрение в деятельность всех участников образовательных отношений современных цифровых образовательных технологий и сервисов. В свободном доступе нет универсальной образовательной платформы для проведения занятий любых типов, каждая из них имеет свои преимущества и недостатки – именно поэтому мы предлагаем кроссплатформенность как средство обеспечения персонализации обучения.Однако, в связи с этим, возникает другая проблема – слабое развитие цифровых компетенций педагогических работников гимназии. Именно поэтому в гимназии была организована диагностика по сформированности ИКТ-компетенций педагогов, после чего была создана рабочая группа из числа педагогов, готовых к инновациям в информационно-образовательном пространстве школы. Им предстоит пройти курсы по программе дистанционного (электронного) обучения, апробировать несколько платформ для поиска тех, которые смогут отвечать требованиям кроссплатформенности и будут способствовать повышению мотивации учащихся.  |
|  | Цель деятельности инновационной площадки | Создание кроссплатформенной образовательной среды гимназии, позволяющей удовлетворить многообразие образовательных потребностей участников образовательных отношений |
|  | Задачи деятельности | Оценить возможности имеющихся образовательных платформ и определить наиболее подходящие из них для организации образовательного процесса.Организовать повышение квалификации педагогического коллектива по направлению пользования различными образовательными платформами.Технически оснастить гимназию оборудованием, необходимым для организации кроссплатформенного образовательного процесса.Разработать и внедрить методическое обеспечение учебного процесса с применением различных образовательных платформ.Организовать сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений. |
|  | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | Инновационный проект «Кроссплатформенность информационно-образовательной среды гимназии как условие персонализации процесса образования» опирается на следующие нормативно-правовые документы: Конституция Российской Федерации;- Конвенция о правах ребенка;- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Закон Краснодарского края от 16.07.2013г. №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;- Национальный проект «Цифровая экономика Российской Федерации» (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»);- Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» в рамках реализации государственной программы «Развитие образования»;- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды». |
|  | Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | Предлагаемый проект несет множество выгод для всех участников образовательных отношений. Для системы образования Краснодарского края в частности:- автоматизация мониторинга за образовательным процессом;оптимизация коммуникации со всеми участниками;- оптимизация образовательных ресурсов региона за счет формирования сетевых структур;- сокращение бюрократического аппарата и личных коммуникаций за счет автоматизации документооборота;- рост образовательного разнообразия и удовлетворение спроса населения на образовательные услуги;- повышение эффективности использования имеющихся образовательных ресурсов;- повышение прозрачности образовательного процесса. |
|  | Новизна (инновационность) | Новизна проекта заключается в использовании комплексного подхода в организации цифровой образовательной среды школы посредством использования возможностей разных образовательных платформ. Также новизна проекта заключается в выявлении противоречий и недостатков существующей модели организации цифровой образовательной среды. |
|  | Предполагаемая практическая значимость | Практическая значимость проекта обосновывается двумя главными тенденциями, присущими современному образованию.Во-первых, будущее человечества связано с цифровыми технологиями, адаптивными платформами и возможностями сервисов онлайн формата, все сферы человеческой деятельности пронизаны цифровыми технологиями. Поэтому тема формирования культурного пользователя всеми этими сервисами будет актуальной в ближайшие десятилетия. Данный проект будет способствовать внедрению в образовательную практику форм и методов освоения современных средств практической человеческой деятельности.Во-вторых, учитывая многообразие и динамичность развития современной экономики и современного общества, особое значение приобретает персонализация образования, построение индивидуальных образовательных маршрутов. Данный проект предлагает решать эту проблему через организацию кроссплатформенного обучения, позволяющего всем участникам образовательных отношений делать осознанный и обоснованный выбор оптимальных форм и методов освоения образовательных программ. |
|  | Задачи деятельности на 2023 год | Реализация второго практического этапа проекта подразумевает:- запись онлайн-курсов интересных тем для размещения их на платформе Google информационно-образовательной среды гимназии и на гимназическом канале RuTube; - систематизацию доступных для участников образовательных отношений цифровых платформ; - распространение опыта по применению современных педагогических технологий; - реализацию ученических проектов с использованием цифровых ресурсов сети Интернет; - создание на Google платформе МБОУ гимназии персональных папок учащихся для размещения материалов портфолио. |

**План работы краевой инновационной площадки на 2023 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность | Сроки | Ожидаемый результат |
| Диагностическая деятельность |
| 1 | Проведение сравнительной диагностики развития ИКТ-компетенций педагогических работников гимназии | январь, декабрь | Данные об эффективности педагогической деятельности в условиях развития цифровой образовательной среды гимназии |
| 2 | Проведение диагностических процедур в онлайн-формате среди учащихся гимназии о степени удовлетворенности использования ресурсов сети Интернет в учебном процессе | январь, декабрь | Данные о степени удовлетворенности участников образовательных отношений учебным процессом |
| 3 | Проведение диагностических процедур в онлайн-формате среди родителей гимназии о степени удовлетворенности использования ресурсов сети Интернет в учебном процессе | январь, декабрь | Данные о степени удовлетворенности родительской общественности учебным процессом |
| Теоретическая деятельность |
| 1 | Изучение и анализ методической литературы, педагогического опыта по теме проекта | в течение года | Наличие методических материалов по теме проекта |
| 2 | Планирование образовательного процесса с использованием возможностей образовательных платформ на период реализации проекта | декабрь, август  | Уточнение списков использованных ресурсов в календарно-тематических планах учителей-предметников |
| Практическая деятельность |
| 1 | Разработка структуры электронного портфолио учащегося  | январь | Создание на Google платформе МБОУ гимназии персональных папок учащихся для размещения материалов портфолио |
| 2 | Создание и функционирование гимназического канала на RuTube | в течение года | Заполнение канала видеоматериалами педагогов, учащихся и родителей (видеоролики, презентации и т.п.) |
| 3 | Создание и реализация проектов учащихся: «Искусство глазами современных детей», «Летопись школьной жизни», «Знаки отличия гимназии»,«Исторические места станицы Ленинградской», совместные проекты с учащимися Болгарии «Профессии моих родителей» и «Национальные блюда стран содружества» | в течение года | Электронные формы проектов с использованием различных ресурсов, размещенные в свободном доступе сети Интернет |
| 4 | Проведение предметных недель с применением информационных технологий через ИОС гимназии | в течение года | Повышение мотивации учащихся гимназии к обучению |
| Методическая деятельность |
| 1 | Создание системы непрерывного повышения квалификации педагогических групп по вопросам цифровой грамотности | в течение года  | Организация работы фокус - групп педагогов по овладению компьютерной грамотностью |
| 2 | Проведение мастер-классов по применению современных педагогических технологий в формате TED для педагогических работников муниципалитета | в течение года | Наличие методических материалов по теме проекта |
| Трансляционная деятельность |
| 1 | Популяризация опыта работы с цифровыми ресурсами, в том числе через сетевое взаимодействие с партнерами | в течение года | Распространение опыта работы по теме инновационного проекта |
| 2 | Проведение педагогических онлайн - конференций со Средней школой им. Эмилияна Станева, г. Велико Тырново (Болгария) | в течение года | Обмен опытом по использованию современных методик обучения по предметным областям, трансляция собственного педагогического опыта, организация открытых уроков |