Министерство образования, науки и молодёжной политики

Краснодарского края

План работы

краевой инновационной площадки

(КИП 2021-2023гг., КИП 2022-2024гг.)

на 2023 год

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия*

*им. В.П.Сергейко станицы Ленинградской*

*муниципального образования Ленинградский район\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(полное наименование учреждения)*

по теме: Кроссплатформенность информационно-образовательной среды гимназии как условие персонализации процесса образования

Ст. Ленинградская

2022

**Структура годового плана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия им. В.П.Сергейко станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район |
|  | Сокращенное название организации (учреждения) | МБОУ гимназия |
|  | Юридический адрес, телефон | Краснодарский край, станица Ленинградская, улица Чернышевского, 183, телефон 8(86145)37580 |
|  | Телефон, факс, е-mail | 8(86145)37580, e-mail [gimnaz@len.kubannet.ru](mailto:gimnaz@len.kubannet.ru) |
|  | ФИО руководителя | Белякова Ирина Викторовна |
|  | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | Робский Владимир Владимирович, преподаватель кафедры педагогики и психологии Кубанского государственного университета |
|  | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | Белякова Ирина Викторовна, директор  Будасова Елена Валентиновна, заместитель директора по УМР,  Лаздина Екатерина Сергеевна, учитель информатики |
|  | Наименование инновационного продукта (тема) | Кроссплатформенность информационно-образовательной среды гимназии как условие персонализации процесса образования |
|  | Основная идея (идеи) деятельности краевой инновационной площадки | Современная система образования характеризуется рядом проблем, которые затрудняют освоение обучающимися необходимых компетенций.  Одна из наиболее актуальных проблем – утрата учеником мотивации к продолжению обучения, что усиливается специфическими условиями обучения в режиме онлайн. Для решения этой проблемы необходимо развивать всевозможные цифровые образовательные сервисы.  Персонализация и индивидуальный образовательный маршрут требуют стабильной качественной коммуникации между учителем и учеником, наличия регулярного контроля. Единственным возможным на сегодня выходом является внедрение в деятельность всех участников образовательных отношений современных цифровых образовательных технологий и сервисов. В свободном доступе нет универсальной образовательной платформы для проведения занятий любых типов, каждая из них имеет свои преимущества и недостатки – именно поэтому мы предлагаем кроссплатформенность как средство обеспечения персонализации обучения.  Однако, в связи с этим, возникает другая проблема – слабое развитие цифровых компетенций педагогических работников гимназии. Именно поэтому в гимназии была организована диагностика по сформированности ИКТ-компетенций педагогов, после чего была создана рабочая группа из числа педагогов, готовых к инновациям в информационно-образовательном пространстве школы. Им предстоит пройти курсы по программе дистанционного (электронного) обучения, апробировать несколько платформ для поиска тех, которые смогут отвечать требованиям кроссплатформенности и будут способствовать повышению мотивации учащихся. |
|  | Цель деятельности инновационной площадки | Создание кроссплатформенной образовательной среды гимназии, позволяющей удовлетворить многообразие образовательных потребностей участников образовательных отношений |
|  | Задачи деятельности | Оценить возможности имеющихся образовательных платформ и определить наиболее подходящие из них для организации образовательного процесса.  Организовать повышение квалификации педагогического коллектива по направлению пользования различными образовательными платформами.  Технически оснастить гимназию оборудованием, необходимым для организации кроссплатформенного образовательного процесса.  Разработать и внедрить методическое обеспечение учебного процесса с применением различных образовательных платформ.  Организовать сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений. |
|  | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | Инновационный проект «Кроссплатформенность информационно-образовательной среды гимназии как условие персонализации процесса образования» опирается на следующие нормативно-правовые документы:  Конституция Российской Федерации;  - Конвенция о правах ребенка;  - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Закон Краснодарского края от 16.07.2013г. №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;  - Национальный проект «Цифровая экономика Российской Федерации» (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»);  - Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» в рамках реализации государственной программы «Развитие образования»;  - Приказ Министерства просвещения РФ от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды». |
|  | Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | Предлагаемый проект несет множество выгод для всех участников образовательных отношений. Для системы образования Краснодарского края в частности:  - автоматизация мониторинга за образовательным процессом;  оптимизация коммуникации со всеми участниками;  - оптимизация образовательных ресурсов региона за счет формирования сетевых структур;  - сокращение бюрократического аппарата и личных коммуникаций за счет автоматизации документооборота;  - рост образовательного разнообразия и удовлетворение спроса населения на образовательные услуги;  - повышение эффективности использования имеющихся образовательных ресурсов;  - повышение прозрачности образовательного процесса. |
|  | Новизна (инновационность) | Новизна проекта заключается в использовании комплексного подхода в организации цифровой образовательной среды школы посредством использования возможностей разных образовательных платформ. Также новизна проекта заключается в выявлении противоречий и недостатков существующей модели организации цифровой образовательной среды. |
|  | Предполагаемая практическая значимость | Практическая значимость проекта обосновывается двумя главными тенденциями, присущими современному образованию.  Во-первых, будущее человечества связано с цифровыми технологиями, адаптивными платформами и возможностями сервисов онлайн формата, все сферы человеческой деятельности пронизаны цифровыми технологиями. Поэтому тема формирования культурного пользователя всеми этими сервисами будет актуальной в ближайшие десятилетия. Данный проект будет способствовать внедрению в образовательную практику форм и методов освоения современных средств практической человеческой деятельности.  Во-вторых, учитывая многообразие и динамичность развития современной экономики и современного общества, особое значение приобретает персонализация образования, построение индивидуальных образовательных маршрутов. Данный проект предлагает решать эту проблему через организацию кроссплатформенного обучения, позволяющего всем участникам образовательных отношений делать осознанный и обоснованный выбор оптимальных форм и методов освоения образовательных программ. |
|  | Задачи деятельности на 2023 год | Реализация второго практического этапа проекта подразумевает:  - запись онлайн-курсов интересных тем для размещения их на платформе Google информационно-образовательной среды гимназии и на гимназическом канале RuTube;  - систематизацию доступных для участников образовательных отношений цифровых платформ;  - распространение опыта по применению современных педагогических технологий;  - реализацию ученических проектов с использованием цифровых ресурсов сети Интернет;  - создание на Google платформе МБОУ гимназии персональных папок учащихся для размещения материалов портфолио. |

**План работы краевой инновационной площадки на 2023 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность | Сроки | Ожидаемый результат |
| Диагностическая деятельность | | | |
| 1 | Проведение сравнительной диагностики развития ИКТ-компетенций педагогических работников гимназии | январь, декабрь | Данные об эффективности педагогической деятельности в условиях развития цифровой образовательной среды гимназии |
| 2 | Проведение диагностических процедур в онлайн-формате среди учащихся гимназии о степени удовлетворенности использования ресурсов сети Интернет в учебном процессе | январь, декабрь | Данные о степени удовлетворенности участников образовательных отношений учебным процессом |
| 3 | Проведение диагностических процедур в онлайн-формате среди родителей гимназии о степени удовлетворенности использования ресурсов сети Интернет в учебном процессе | январь, декабрь | Данные о степени удовлетворенности родительской общественности учебным процессом |
| Теоретическая деятельность | | | |
| 1 | Изучение и анализ методической литературы, педагогического опыта по теме проекта | в течение года | Наличие методических материалов по теме проекта |
| 2 | Планирование образовательного процесса с использованием возможностей образовательных платформ на период реализации проекта | декабрь, август | Уточнение списков использованных ресурсов в календарно-тематических планах учителей-предметников |
| Практическая деятельность | | | |
| 1 | Разработка структуры электронного портфолио учащегося | январь | Создание на Google платформе МБОУ гимназии персональных папок учащихся для размещения материалов портфолио |
| 2 | Создание и функционирование гимназического канала на RuTube | в течение года | Заполнение канала видеоматериалами педагогов, учащихся и родителей (видеоролики, презентации и т.п.) |
| 3 | Создание и реализация проектов учащихся: «Искусство глазами современных детей», «Летопись школьной жизни», «Знаки отличия гимназии»,  «Исторические места станицы Ленинградской», совместные проекты с учащимися Болгарии «Профессии моих родителей» и «Национальные блюда стран содружества» | в течение года | Электронные формы проектов с использованием различных ресурсов, размещенные в свободном доступе сети Интернет |
| 4 | Проведение предметных недель с применением информационных технологий через ИОС гимназии | в течение года | Повышение мотивации учащихся гимназии к обучению |
| Методическая деятельность | | | |
| 1 | Создание системы непрерывного повышения квалификации педагогических групп по вопросам цифровой грамотности | в течение года | Организация работы фокус - групп педагогов по овладению компьютерной грамотностью |
| 2 | Проведение мастер-классов по применению современных педагогических технологий в формате TED для педагогических работников муниципалитета | в течение года | Наличие методических материалов по теме проекта |
| Трансляционная деятельность | | | |
| 1 | Популяризация опыта работы с цифровыми ресурсами, в том числе через сетевое взаимодействие с партнерами | в течение года | Распространение опыта работы по теме инновационного проекта |
| 2 | Проведение педагогических онлайн - конференций со Средней школой им. Эмилияна Станева, г. Велико Тырново (Болгария) | в течение года | Обмен опытом по использованию современных методик обучения по предметным областям, трансляция собственного педагогического опыта, организация открытых уроков |