Министерство образования, науки и молодёжной политики

Краснодарского края

План работы

краевой инновационной площадки (КИП-2018)

на 2019 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 имени 302 Тернопольской Краснознаменной ордена Кутузова стрелковой дивизии станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район

по теме: «Археологическая лаборатория как средство самосознания обучающихся, требующих особого педагогического внимания»

ст. Ленинградская, 2019

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 |
|  | Сокращенное название организации (учреждения) | МБОУ СОШ № 6 |
|  | Юридический адрес, телефон | 353741, Россия, ст. Ленинградская,  ул. Западная, 36 |
|  | Телефон, факс, е-mail | тел.: (8614) 55-83-59  тел.: (8614) 53-91-08  e-mail: [school6@len.kubannet.ru](mailto:school6@len.kubannet.ru) |
|  | ФИО руководителя | Шевченко Андрей Дмитриевич |
|  | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | Куренная Елена Викторовна, кандидат педагогических наук |
|  | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | Шевченко Андрей Дмитриевич, Погарская Светлана Юрьевна, Трофименко Татьяна Игоревна |
|  | Наименование инновационного продукта (тема) | Археологическая лаборатория как средство самосознания обучающихся, требующих особого педагогического внимания. |
|  | Основная идея (идеи)деятельности краевой инновационной площадки | Общая идея деятельности краевой инновационной площадки состоит в том, что обозначенные приоритеты, реализуются на уровне образовательной организации через психолого-педагогическое, тьюториальное сопровождение индивидуализации процесса воспитания обучающихся средствами работы в Лаборатории археологических исследований. |
|  | Цель деятельности инновационной площадки | Разработка и апробация системы воспитательного процесса, направленной на создание среды для самосознания обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, через включение в работу лаборатории археологических исследований. |
|  | Задачи деятельности | * 1. Разработать целостную систему воспитательного процесса, направленную на психолого-педагогическую поддержку целевой аудитории проекта как фактора формирования самосознания школьников, требующих особого педагогического внимания.   2. Апробировать разработанную систему воспитательного процесса посредством создания лаборатории археологических исследований в образовательной организации.   3. Сконструировать, теоретически обосновать и внедрить в практику школы систему внеучебной поисковой, археологической деятельности, музейной педагогики, направленную на психолого-педагогическую поддержку целевой аудитории проекта.   4. Разработать и реализовать воспитательные практики (программно-методическое обеспечение) формирования духовно-нравственной личности школьника, его гражданской, патриотической позиции, жизнестойкости, стрессоустойчивости.   5. Разработать и апробировать мониторинг формирования духовно-нравственной личности школьника, его гражданской, патриотической позиции, жизнестойкости, стрессоустойчивости детей, требующих особого педагогического внимания (критерии, показатели, уровни сформированности, методику педагогической диагностики и др.).   6. Обеспечить распространение методических результатов деятельности образовательной организации по проблеме формирования самосознания, духовно-нравственной личности школьника, его гражданской, патриотической позиции, жизнестойкости, стрессоустойчивости средствами археологических изысканий и музейной педагогики в системе образовательных организаций муниципалитета и Краснодарского края. |
|  | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | 1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г., с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля, 21 июля 2014 г.). 2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 23.07.2013 г.) «Об образовании в Российской Федерации». 3. Федеральный закон Российской Федерации от 30.12.2012 N 297-ФЗ «О внесении изменений в статьи 4 и 11 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». 4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». 5. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». 6. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 1 марта 2018 г. 7. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г. 8. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. N 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 г.г.». 9. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. 10. Типовая модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся (письмо Минобрнауки России от 14.01. 2013 № 08-13). 11. Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 г. № ИР-352/09 «О направлении Программы» (вместе с «Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»). 12. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 г. №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае». 13. Постановление Главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14 октября 2013 г. N 1180 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования на 2013-2020 г.г.» (С изменениями от 25 декабря 2013 г., 31 марта, 23 мая, 23 июня, 2 октября, 2, 31 декабря 2014 г., 21 апреля, 9 июня 2015 г.). 14. Закон Краснодарского края от 21.07.2008 года №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». |
|  | Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | Проект имеет большое практическое значение для жителей Краснодарского края, поскольку направлен на историческое просвещение населения. Описание механизмов научно-методического сопровождения формирования самоидентификации, положительных жизненных ориентиров, жизнестойкости детей, нуждающихся в особом педагогическом внимании, через организацию деятельности лаборатории археологических исследований позволяет рассматривать данный процесс как неотъемлемую часть системы воспитательной работы образовательной организации и считать созданную систему психолого-социально-педагогической поддержки, основанную на тьюториальном сопровождении индивидуализации процесса воспитания и социализации, универсальной, что даст возможность применения идей проекта в любой образовательной организации края. |
|  | Новизна (инновационность) | Новизна проекта состоит в том, что проблема отсутствия практики системы воспитательного процесса, направленной на психолого-педагогическую поддержку детей, требующих особого педагогического внимания, как фактора формирования самосознания школьников решается посредством создания Лаборатории археологических исследований, внеурочной деятельности, организованной посредством создания индивидуальных планов внеурочной деятельности, в образовательной организации на основе психолого-педагогической поддержки и  тьториального сопровождения данных детей. |
|  | Предполагаемая практическая значимость | Продукты, созданные реализаторами инновационного проекта, могут быть востребованы муниципальными органами управлений образований, территориальных методических служб, администрацией и педагогами образовательных организаций Краснодарского края, заинтересованными в создании системы воспитательной работы, направленной на психолого-педагогическую поддержку и тьюториальное сопровождение обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании.  Для использования педагогами края и других регионов предлагается созданное программно-методическое обеспечение проекта, предполагающее реализацию направлений, обозначенных в федеральном стандарте общего образования.  Проект имеет большое практическое значение для жителей Краснодарского края, поскольку направлен на историческое просвещение населения. |
|  | Задачи деятельности на 2019 год | Апробировать целостную систему воспитательного процесса, направленную на психолого-педагогическую поддержку целевой аудитории проекта как фактора формирования самоидентификации школьников, требующих особого педагогического внимания. Внедрить в практику школы систему внеучебной поисковой, археологической деятельности, музейной педагогики. Реализовать воспитательные практики (внеурочную деятельность). Реализовать индивидуальные траектории обучающихся. |

**План работы краевой инновационной площадки на 2019 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность | Сроки | Ожидаемый результат |
| **Диагностическая деятельность** | | | | |
|  | Проведение промежуточной психолого-педагогической диагностики обучающихся, требующих особого педагогического внимания | июнь 2019 | Анализ полученных результатов, прогнозирование дальнейших действий |
| **Теоретическая деятельность** | | | | |
|  | Разработка целостной системы воспитательного процесса, направленной на психолого-педагогическую поддержку целевой аудитории проекта как фактора формирования самосознания школьников, требующих особого педагогического внимания | январь, 2019 | Описание системы воспитательного процесса, направленной на психолого-педагогическую поддержку целевой аудитории проекта как фактора формирования самосознания школьников, требующих особого педагогического внимания |
|  | Разработка системы внеучебной поисковой, археологической деятельности, музейной педагогики, направленной на психолого-педагогическую поддержку целевой аудитории проекта | январь, 2019 | Описание системы внеучебной поисковой, археологической деятельности, музейной педагогики, направленной на психолого-педагогическую поддержку целевой аудитории проекта |
|  | Разработка тематического плана методических семинаров – практикумов, круглых столов, мастер классов. | январь, 2019 | Методические материалы мероприятий |
|  | Рецензирование программ внеурочной деятельности | январь-сентябрь 2019 года | Рецензии на программы внеурочной деятельности |
| **Практическая деятельность** | | | | |
|  | Апробация целостной системы воспитательного процесса, направленной на психолого-педагогическую поддержку целевой аудитории проекта как фактора формирования самосознания школьников, требующих особого педагогического внимания | в течение всего периода | Отчеты, справки, аналитические материалы |
|  | Создание музейных экспозиций совместно с социальными сетевыми партнерами | январь-февраль 2019 | Музейные экспозиции для организации выездных мероприятий |
|  | Совместная с социальными сетевыми партнерами подготовка экскурсоводов-участников проекта | январь – март 2019 | Программа выездных экспозиционных мероприятий |
|  | Апробация и внедрение в практику школы системы внеучебной поисковой, археологической деятельности, музейной педагогики, направленной на психолого-педагогическую поддержку целевой аудитории проекта, с участием практики волонтерства | июнь- декабрь 2019 | Отчеты, справки, аналитические материалы, материалы мероприятий |
|  | Внеурочная деятельность по индивидуальным планам:  Внеурочная деятельность «Ступеньки к своему Я»  «Туристическая тропа»  «Уроки добролюбия»  «Основы археологии», «Основы музейного дела»  «Проектирование» | сентябрь 2019 - май 2020 | Программы внеурочной деятельности |
|  | Психологические тренинги | в течение всего периода | Протоколы, индивидуальные маршруты социализации |
| **Методическая деятельность** | | | | |
|  | Проведение организационных совещаний, круглых столов, семинаров в рамках инновационной деятельности для педагогов школы | март, июнь 2019 | Методические материалы мероприятия |
|  | Проведение семинара в рамках инновационной деятельности для педагогов муниципального образования | август 2019 | Методические материалы мероприятия |
|  | Проведение краевого семинара «Система социального партнерства в рамках реализации краевой инновационной площадки «Археологическая лаборатория как средство формирования самосознания обучающихся, требующих особого педагогического внимания» | ноябрь 2019 | Методические материалы мероприятия |
|  | Повышение квалификации педагогических кадров (дистанционные курсы, участие во всероссийских семинарах, конференциях). | в течение всего периода | Удостоверения о повышении квалификации, сертификаты об участии |
|  | Издание рекламного буклета о деятельности в рамках реализации проекта | сентябрь – октябрь 2019 | Буклеты |
| **Трансляционная деятельность** | | | | |
|  | Совместно с социальными сетевыми партнерами создание музейных экспозиций | январь-февраль 2019 | Музейные экспозиции для организации выездных мероприятий |
|  | Совместно с социальными сетевыми партнерами организация передвижной музейной экспозиции найденных и имеющих историческую ценность материалов во всех поселениях муниципального образования Ленинградский район | март - ноябрь 2019 | Отзывы участников, телепередачи, статьи в СМИ |
|  | Создание печатной продукции | октябрь 2019 | Буклеты |
|  | Подготовка публикации о деятельности КИП в журналах, сборниках, включенных в РИНЦ | сентябрь-ноябрь 2019 | Статьи |
|  | Информирование общественности: публикации на сайте школы, в муниципальных СМИ, сетевых сообществах педагогов | в течение года | Трансляция опыта |
|  | Выступление на зональных, муниципальных семинарах | в течение года | Трансляция опыта |
|  | Участие в региональных, всероссийских конференциях | в течение года | Трансляция опыта |