**Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края**

**Отчёт о реализации проекта**

**краевой инновационной площадки КИП 2016**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения-средней общеобразовательной школы № 5 муниципального образования Калининский район**

**«Профориентационная работа агротехнологической направленности в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения**

**школьников»**

Ст. Старовеличковская, 2018

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Юридическое название организации (учреждения) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-средняя общеобразовательная школа № 5 ст. Старовеличковской |
| 2. | Учредитель | Управление образования администрации муниципального образования Калининский район |
| 3. | Юридический адрес, телефон | 353793 Краснодарский край, Калининский район, ст. Старовеличковская, ул. Красная, 202. |
| 4. | ФИО руководителя | Топка Наталья Ивановна |
| 5. | Телефон, факс, е-mail | тел. (8-86163)2-60-34факс (8-86163)2-66-43e-mail: ssh5202@yandex.ru  |
| 6. | Сайт учреждения | http://school5-kalin.ru/ |
| 7. | Ссылка на сайте на раздел, посвященный проекту | <http://school5-kalin.ru/?page_id=96> Раздел «Инновационная деятельность школы» |
| 8. | Официальные статусы организации в сфере образования | Муниципальная экспериментальная площадка. Приказ управления образования администрации муниципального образования Калининский районот 14.07.2014г. № 504. Краевая инновационная площадка. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.12.2016г. № 5686 .Победитель конкурсного отбора **на предоставление грантов в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в целях обеспечения реализации мероприятия «Субсидии на выполнение мероприятий по поддержке инноваций в области развития и модернизации образования» основного мероприятия «Реализация механизмов оценки и обеспечения качества образования в соответствии с  государственными образовательными стандартами» подпрограммы «Совершенствование управления системой образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Протокол Минобрнауки России от 16.07.2018 № 3.** |

1. **Соответствие задачам федеральной и региональной образовательной политики**

Выбор специальностей профессиональной подготовки молодыми людьми за последние пять лет свидетельствует о том, что большинство выпускников сельских школ, в том числе и нашего района, не планирует возвращаться на свою малую родину. Целевые направления учащиеся берут крайне неохотно. Выводы напрашиваются сами: создавать материальные блага, работать на земле, развивать агропромышленный комплекс Кубани, основу экономики Краснодарского края, разрабатывать и внедрять новые технологии, расширять сельскохозяйственное производство по всем направлениям в будущем будет некому.

Так как его развитие является одной из приоритетных и важнейших задач, в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2006 года N 264-ФЗ "О развитии сельского хозяйства", Законами Краснодарского края от 28 января 2009 года N 1690-КЗ "О развитии сельского хозяйства в Краснодарском крае", от 4 марта 1998 года N 120-КЗ "О региональном государственном ветеринарном надзоре в Краснодарском крае" и от 5 августа 1998 года N 142-КЗ "О виноградарстве и производстве продуктов переработки винограда в Краснодарском крае" Постановлением губернатора от 05.10.2015 г. №944 утверждена государственная программа Краснодарского края "Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия", сроки реализации которой 2016-2021 г.г.. Цель программы – устойчивое развитие агропромышленного комплекса Краснодарского края, повышение конкурентоспособности российской сельскохозяйственной продукции на основе финансовой устойчивости и модернизации сельского хозяйства. Одна из задач – подготовка высококвалифицированных кадров. Региону нужны специалисты в области сельского хозяйства, точных и естественных наук, инженеры.

Проанализировав данную проблему, определили: в современных социально-экономических условиях  школьники  должны не только получать первые навыки работы на земле, но и учиться эффективно хозяйствовать на ней, оценивать результаты своего труда как морально, так и материально. Необходимо сформировать у учащихся навыки «сельскохозяйственной грамотности», т.е. вооружить их тем минимальным объемом знаний и умений в области сельского хозяйства, который позволит им реализовать себя как будущего хозяина земли, думающего, бережливого, экологически грамотного, экономически подкованного.

В этих условиях профориентационная работа, ранняя профилизация, профильное агротехнологическое и естественнонаучное обучение становятся особенно актуальными и являются компонентом новой образовательной среды, которая создает условия для самоопределения, самореализации школьников, обеспечивает возможность осуществления профессиональных проб, готовит к самостоятельному сознательному выбору профиля профессионального обучения. Для планирования и реализации данных направлений инновационной деятельности в основу проекта положены Концепция развития образования Российской Федерации до 2020 года, Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы и Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Современные выпускники школы должны быть высокообразованными, нравственными, предприимчивыми людьми, способными к сотрудничеству, обладающими мобильностью, динамизмом, конструктивностью, развитым чувством ответственности за судьбу страны. Создание условий для развития такой личности позволит школе повысить качество подготовки учащихся к самостоятельной жизни, помочь вовремя определиться с выбором профессии, в связи с чем работа, направленная на профессиональную ориентацию школьников, - одна из основных.

Нынешние выпускники – это будущее села. Обеспечить старт и условия для профессионального самоопределения и развития, вернуть их на родную землю сложившимися специалистами  является одной из ключевых задач как для школы, так и для региона в целом.

1. **Задачи отчетного периода**

1. Профориентационная работа в рамках ФГОС НОО и ООО, направленная на раннюю профилизацию учащихся.

2. Подготовка теоретической базы для поступления в профильный класс (8-9 классы).

3. Профориентационная работа с учащимися в рамках профильного обучения (10-11 классы).

4. Увеличение количества педагогов, работающих в инновационном режиме по данному направлению.

5. Создание практического продукта инновационной деятельности: авторских программ по внеурочной деятельности в рамках ФГОС для 1-4 классов, программ элективных курсов профориентационной и агротехнологической направленности и методических разработок.

1. **Содержание инновационной деятельности за отчётный период**

В 2018 году учреждение находится на основном этапе проекта,включающем в себя комплекс мероприятий, реализация которых в перспективе обеспечит условия для профессионального самоопределения и развития учащихся, сформирует у них желание вернуться на родную землю сложившимися специалистами.

Инновационная деятельность в 2018 году проводилась по следующим направлениям: диагностическая, теоретическая, практическая, методическая и трансляционная. В реализации запланированных мероприятий активное участие принимала творческая группа педагогических работников: классные руководители начальных классов, экспериментальных 10-х классов, 11 профильных классов агротехнологической направленности, педагог-психолог, социальный педагог, зав. школьной библиотекой, учитель информатики, учителя школы и преподаватели Брюховецкого многопрофильного техникума, ведущие кружки профориентационной направленности.

Согласно запланированной диагностической деятельности среди учащихся, выпускников 9 класса, которые будут продолжать обучение на старшей ступени, в конце 2017-2018 учебного года проведён соцопрос по диагностированию потребностей в тематике курсов по выбору в рамках профильного обучения и тематике предметных кружков в рамках внеурочной деятельности; предварительное анкетирование учащихся и их родителей по вопросу выбора предметов ГИА-9 в соответствии с профилем обучения. Большая работа была проделана педагогом-психологом, проводившей с использованием инновационных методик психологическую диагностику ориентации школьников, направленную на позитивную мотивацию к труду и будущей профессии, наличие цели в жизни, стремление к саморазвитию. С целью составления индивидуальных планов чтения изучались читательские интересы школьников. По окончании государственной итоговой аттестации проведён мониторинг поступления выпускников 9, 11 классов в средние и высшие учебные заведения агротехнологической направленности, в ходе которого выяснилось, что в 2018 году в КубГАУ поступили 3 выпускника 11 класса (10,7%), в КубГУ на агротехнологические специальности (по профильным предметам химия и биология) – 6 (21,4%); в БМТ – 7 выпускников 9 класса (16,3%), в другие профильные сузы – 9 (21%).

На этапе теоретической деятельности проведена экспертиза разработанных авторских программ «Путешествие в мир селекции», «Агрохимия», «Информационные технологии в сельском хозяйстве», «Физика в твоей будущей профессии», проанализированы методические разработки внеклассных мероприятий по тематике инновационной деятельности.

Для практической реализации в школе агротехнологического направления составлен план мероприятий, работа выстроена по ступеням обучения и разбита на урочную и внеурочную деятельность.

Творческой группой учителей начальных классов реализуются в рамках уроков технологии и внеурочной деятельности инновационные подпроекты по теме КИП: 1-е классы – «Огород на подоконнике: выращивание лука в условиях искусственного лета»; 2-е классы – «Огород на подоконнике: выращивание фасоли в условиях искусственного лета»; 3-и классы – «Украсим школьный двор цветами»; 4-е – «Основы естественнонаучных и сельскохозяйственных знаний. Работа на пришкольном учебно-опытном участке», «Лекарственные растения». Создан банк разработанных подпроектов, раз в полгода проходит их защита, предоставляются отчёты о результатах работы.

Профориентационная работа в рамках ФГОС ООО, направленная на раннюю профилизацию учащихся 8 класса, проводилась в ходе внеурочной деятельности: организовывались экскурсии на УПК, в профессиональные учебные заведе­ния, встречи с представителями различных профессий, экс­курсии на производство.  На базе Брюховецкого многопрофильного техникума, с которым заключён договор о сотрудничестве, восьмиклассники участвовали в практических занятиях кружка «Профессиональная ориентация». С целью подведения результатов, полученных в ходе практических занятий с преподавателями БМТ, был проведён Первый открытый Фестиваль профессий, в котором приняли участие 17 восьмиклассников.

В содержание учебного предмета «Технология» в 8 классе, в том числе и в классе коррекции, включены темы по агротехнологическому направлению: ребята на пришкольном участке выращивают овощи, ухаживают за фруктовым садом. В рамках уроков химии и биологии проводится опытническая работа. Учащиеся под руководством учителей-предметников разрабатывают исследовательские проекты профориентационной направленности по разным предметным областям. Создан банк авторских программ по внеурочной деятельности в рамках ФГОС для 8 класса, дополнены программы элективных курсов профориентационной и агротехнологической направленности.

Следующий блок включает в себя мероприятия по профориентации агротехнологической направленности для учащихся 9-х классов, основное внимание уделяется подготовке теоретической базы для поступления в профильный класс, девятиклассники посещают кружки по выбору: «Путешествие в мир селекции», «Химические секреты агронома», «Прикладные вопросы физики», «Информационные технологии в сельском хозяйстве». В рамках внеурочной деятельности проводятся ознакомительно-экскурсионные мероприятия на базе ПОО «Один день в СПО», на частные фермерские хозяйства, промышленные предприятия края.

Мероприятия, включённые в третий блок, нацелены на профориентационную работа с учащимися в рамках профильного обучения (10-11 классы): такие предметы, как химия, биология, изучаются на профильном уровне, введены элективные курсы агротехнологической направленности: «Основы агрономии», «Агрохимия». Одним из направлений профориентационной работы является сетевое взаимодействие с КубГАУ. Уже три года преподаватели университета проводят на высочайшем уровне для обучающихся школы серию мероприятий профориентационной направленности: лекции, практические занятия, экскурсии по факультетам, музеям, лабораториям, Ботаническому саду им. профессора Косенко, мастер-классы.

 Одной из эффективных форм профориентационной работы являются встречи с интересными, успешными людьми, достигшими значительных успехов в своей профессиональной карьере. Общаясь с молодыми профессионалами, обсуждая тему новых, перспективных профессий, подростки видят перед собой наглядный пример важности образования.

В рамках таких деловых встреч в конце учебного года директор международной технологической компании Fasten inc, входящей в ТОП-5 лидеров индустрии в мире, провел для старшеклассников необычный урок «Как не проспать свое будущее», в ходе которого рассказал о надвигающейся технологической революции, в авангарде которой стоит его компания. Ребята задали интересующие их вопросы, поговорили на английском, обсудили проблемы будущего.

 В октябре 2018 года познавательно и интересно прошла встреча с координатором проекта общероссийского регионального народного фронта, руководителем агрокомпании «Пищевые технологии» Чистяковым Евгением Владимировичем. В ходе встречи состоялся конструктивный диалог на тему «Профессии будущего», обсуждались вопросы компьютеризации, информатизации многих технологических процессов, эффективности применения информационных технологий.

В ходе таких встреч старшеклассники получают ответы на актуальные вопросы: Кем быть? Какие профессии востребованы будут в обществе? Какие требования предъявляет работодатель к своим сотрудникам? Как правильно спланировать свою жизнь? Как стать успешным? В конце концов, правильный ли выбор предмета в качестве ЕГЭ сделали выпускники? Встречи с интересными людьми, в том числе и в рамках профориентации, - это возможность хорошо ориентироваться в мире, видеть новые горизонты, учиться правильно строить свою жизнь.

С целью всестороннего информирования задействована школьная библиотека, где организовывались книжные выставки, открытые просмотры литературы «Познай вкус ремесла», обзор литературы по теме «Прочитал книгу – выбрал профессию», цикл информационных часов «Радуга профессий», составление индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение.

Исследовательская работа по тематике инновационной деятельности проводится в рамках деятельности научного общества учащихся «Интеллектуалы». Учащимися разрабатываются исследовательские проекты профориентационной направленности по разным предметным областям под руководством учителей-предметников. Проводится школьная научно-практическая конференция с последующим выходом на муниципальный, зональный и региональный этапы.

Особое внимание уделялось работе с родителями: с целью создания системы оказания психолого-педагогической помощи родителям учащихся проводилось групповое семейное консультирование, разработка памяток для родителей; тренинги повышения родительской эффективности (родители с детьми); анкетирование родителей с целью выявления склонностей, предпочтений детей к той или иной профессии.

Открытие и успешное функционирование профильных классов агротехнологической направленности, проведение практических урочных и внеурочных мероприятий как на базе школы, так и на базе Брюховецкого многопрофильного техникума, КубГАУ позволяет учащимся получить теоретическую базу и практическую подготовку, благодаря которой они смогут изучить технологический процесс выращивания сельскохозяйственных культур, селекции растений, использование современных информационных технологий в области сельского хозяйства.

1. **Инновационность**

Новизна проекта состоит в том, что никто до нас в системе образования Калининского района не пытался подойти к профориентационной социализации личности через агротехнологический профиль и новые формы работы с учащимися, начиная с начальной школы. В ходе ранней профилизации, предпрофильного и профильного обучения в школе особое внимание уделяется использованию новых форм и методов работы с учащимися, выявлена и обоснована проблема организации инновационной модели сетевого партнерства с организациями среднего профессионального и высшего образования в целях эффективного решения задач по раннему профессиональному самоопределению и социализации обучающихся. Открытие профильного класса агротехнологической направленности, проведение практических урочных и внеурочных мероприятий как на базе школы, так и на базе Брюховецкого многопрофильного техникума позволит учащимся получить теоретическую базу и практическую подготовку, благодаря которой они смогут изучить технологический процесс выращивания сельскохозяйственных культур, селекции растений, использование современных информационных технологий в области сельского хозяйства. Практические навыки обучающиеся также могут активно применять, работая на приусадебных земельных участках, а кто-то откроет перед собой путь в профессию, связанную с сельским хозяйством.

1. **Измерение и оценка качества инновации**

**Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности:**

- Ранняя профориентация – самоопределение с выбором профессии – залог хорошей мотивации получения качественных знаний в школе.

- Старшая ступень – подготовка к поступлению в вуз, обучение может быть только профильным. Именно профильное обучение создает условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, дает возможность получить качественные знания по профильным предметам, а также русскому языку и математике, успешно сдать ЕГЭ.

- Для поступления в профильные классы необходимо успешно пройти ГИА-9, рейтинговый отбор и собеседование. Проведение диагностических работ честное и объективное.

- Профильное образование расширяет возможность социализации учащихся, обеспечивает преемственность между общим и профессиональным образованием, готовит выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

- Высокий уровень удовлетворённости (94%) детей, родителей и педагогов итогами экспериментальной работы агротехнологического профиля школы, помощью учреждения в выборе профессионального пути

- Ценностные ориентации школьников: высокий уровень (79%) позитивной мотивации к труду и будущей профессии, наличие цели в жизни, стремление к саморазвитию.

- Успешность участия в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, выставках разного уровня.

- Раннее выявление, формирование и развитие профессиональной способности в сочетании со специальной подготовкой профессиональной деятельности, направленной на получение профессий, связанных с разными областями сельского хозяйства.

- Поступление в учебные заведения аграрного профиля (не менее 30% выпускников).

**Эффективность проекта оценивается с помощью следующих методов:**

- анализ педагогической, психологической, методической литературы по теме проекта;

- изучение и внедрение современных интерактивных и ИКТ образовательных технологий;

- изучение и формирование нормативно-правовой базы;

- проектирование; стимулирование и мотивация интереса к проекту;

- проблемно-поисковый;

- исследовательский;

- социологические опросы, анкетирование, тестирование;

- индивидуальные и групповые консультации;

- интервьюирование, опрос участников проекта с целью мониторинга выявления уровня удовлетворенности деятельностью учреждения;

- экспертная оценка;

- обобщение и анализ опыта работы.

1. **Результативность (определённая устойчивость положительных результатов)**

1) формирование материально-технической базы, соответствующей требованиям, предъявляемым к реализации обучения в профильном классе агротехнологической направленности;

2) увеличение количества педагогов, работающих в инновационном режиме по данному направлению, до 50%;

3) увеличение числа партнёрских организаций, принимающих участие в реализации программы инновационной деятельности и распространении результатов отработки технологий и содержания общего образования;

4) методические рекомендации по корректировке рабочей программы по «Технологии» (включение тем по агротехнологическому направлению);

5) авторские программы по внеурочной деятельности в рамках ФГОС (кружки «Мир вокруг нас», «Профессиональная ориентация», «Проектная деятельность» по разным предметным областям);

6) банк авторских программ элективных курсов профориентационной и агротехнологической направленности.

Школа совершенствует систему работы профильного образования по агротехнологическому профилю. Для поступления в профильные классы необходимо успешно пройти ГИА-9, рейтинговый отбор и собеседование. Преодоление серьезных испытаний на ступени основного и среднего общего образования обеспечивает высокую конкурентоспособность в будущем.

Целенаправленная профориентационная работа и профильное образование расширяет возможность социализации учащихся, создаёт условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, обеспечивает преемственность между общим и профессиональным образованием, готовит выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования, даёт возможность получить качественные знания по профильным предметам, а также русскому языку и математике, успешно сдать ЕГЭ. По итогам инновационной деятельности в 2018 году наши выпускники показали высокие результатов:

- 37,2% выпускников 9 класса, успешно пройдя ГИА, продолжили своё обучение в средних профессиональных организациях;

- 32% учащихся сдавали ЕГЭ по предметам по выбору, соответствующим профилю обучения, и поступили в профильные вузы;

 - результаты ЕГЭ русскому языку, математике, химии, биологии, истории, обществознанию, информатике значительно превышают среднекраевые показатели и являются одними из лучших в районе;

- по результатам ЕГЭ 2018 года по обязательным предметам учреждение входит в 10% лучших образовательных учреждений края, в ТОП 300 и ТОП 500 лучших образовательных учреждений Российской Федерации.

Таким образом, система организации образовательного процесса, включающая в себя работу по ранней профориентации, профильное обучение, сетевое взаимодействие с вузами и ссузами является эффективной средой успешного профессионального и социального самоопределения обучающихся, обеспечивающей формирование конкурентоспособной личности.

1. **Организация сетевого взаимодействия**

Сетевое взаимодействие осуществляется на разных уровнях: муниципальном, зональном и региональном.

Муниципальный: Муниципальные общеобразовательные учреждения Калининского района, ФЛ Станция защиты растений «Калининская», ГКУ КК «Центр занятости населения Калининского района», управление образования администрации муниципального образования Калининский район, коллективные и частные крестьянско-фермерские хозяйства района.

Зональный: заключён договор о сотрудничестве и составлен план совместной работы по профориентации с Брюховецким многопрофильным техникумом.

Региональный: заключён договор о сотрудничестве и составлены планы совместной работы (очная и дистанционная) с Кубанским государственным аграрным университетом.

1. **Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП**

С целью апробации и диссеминации эффективных технологий инициативного инновационного проекта в муниципальной системе образования была разработана модель создания и развития методической сети, согласно которой проводились следующие мероприятия:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Форма мероприятия |
| 1. | Работа муниципальной консультативной методической площадки на базе школы: организация мастер-классов учителей математики, информатики, химии и биологии. |
| 2.  | Управленческая деловая игра. Проективные игры, игры-тренинги. |
| 3. | «Методический диалог» (обсуждение эффективности использования новых форм и методов профориентационной работы с учащимися среднего звена). |
| 4. | Лаборатории  для учащихся школ района «Информационные технологии в сельском хозяйстве», «Путешествие в мир селекции», «Химические секреты агронома». |
| 5. | Выступление с защитой подпроектов на районной научно-практической конференции. |
| 6. | Предоставление материалов (федеральный уровень) из опыта работы для создания единого информационного банка лучших практик профильного обучения на уровне среднего общего образования с учетом современных достижений науки и техники.Участие в работе краевого модельного семинара по теме: «Лучшие педагогические практики по организации обучения по технологическому профилю». |
| 7. | Публикация статьи «Внедрение в образовательную деятельность методик и технологий по использованию мобильных устройств» в научно-методическом журнале ИРО «Кубанская школа» №3, 2018 г. |
| 8. | Участие во Всероссийских конкурсах «ТОПШкола», «Успешная школа». |