МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 7 «КОЛОКОЛЬЧИК» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОГРАММА

Социально-педагогический патронаж детей с ограниченными возможностями здоровья для успешной адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Номинация:

«Эффективные инклюзивные модели дошкольного образования»

Адрес: 353445, Краснодарский край,
г. Анапа, ул. Крымская, д. 211
Тел.: 8(86133)5-43-04, 3-26-14
Электронный адрес: cadik7anapa@list.ru

г-к Анапа
2021г.

1. Концепция программы.

1.1 Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края. Нормативно - правовое обеспечение инновационной программы.

Одной из важнейших задач государственной политики в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – детей с ОВЗ) является создание условий для оказания им ранней помощи и подготовки их к включению в образовательные организации.

В настоящее время увеличивается численность детей с ОВЗ дошкольного возраста. При этом часть этих детей, в силу определенных причин, не могут посещать дошкольные образовательные организации. Это могут быть дети, которые в связи с характером нарушений пока еще не готовы к включению в детский коллектив, а также те дети с ОВЗ, для которых пока нет мест в образовательной организации. Вместе с тем, очевидно, что все они нуждаются в удовлетворении своих особых образовательных потребностей, т. е. в специальной коррекционной помощи.

В настоящее время, в профессиональных педагогических сообществах активно обсуждаются подходы к реализации к адаптированным образовательным программам дошкольного образования, а также моделям организации коррекционного образования и комплексного сопровождения различных категорий детей с ОВЗ. В связи с чем, представляется актуальным реализация новых форм сопровождения детей с ОВЗ, среди которых социально-педагогический патронаж (далее СП патронаж) представляет особый интерес.

Данная программа социально-педагогический патронаж реализуется педагогами и специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами и педагогами-психологами) дошкольного образовательного учреждения, осуществляющими работу с детьми с ОВЗ, не посещающими ДОО.

Таким образом, актуальность программы для развития муниципальной и региональной системы дошкольного образования с детьми с ОВЗ в условиях семьи, с последующим посещением в ДОО определяется:

– возможностью увеличения числа детей с ОВЗ, которым оказывается профессиональная, ранняя социально-педагогическая помощь специалистами образовательных организаций;

– оказанием профессиональной, ранней помощи детям с ОВЗ, не посещающим дошкольные образовательные организации;

– подготовкой к включению детей с ОВЗ в группы комбинированной и компенсирующей направленности дошкольных образовательных организаций на этапе их поступления в ДОУ.

Исходя из выше изложенного, форма социально-педагогического патронажа раскрывается как элемент инновационного развития системы социально-педагогического дошкольного образования детей с ОВЗ.

Реализация проекта осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Конвенция ООН о правах инвалидов;

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Статья 79. ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 31.08.2015 № ВК-2101/07 О порядке организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении" (вместе с «Разъяснениями по вопросу о порядке организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении»);
- Письмо Минобрнауки России от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Приказ Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания при этом необходимой помощи»,
- Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 19 мая 2016 года № 47-8392/16-11 «Об открытии консультационных центров»;
- Приказ управления образования администрации муниципального образования г-к Анапа от 05 июля 2016 года № 836 «О создании консультационных центров для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования на территории муниципального образования город-курорт Анапа».
- Письмо министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по реализации моделей раннего выявления и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей» от 13 января 2016 года № ВК-15/07.

1.2 Анализ актуального состояния образовательной системы образовательной организации.

Сведения о педагогическом коллективе

Эффективность педагогической работы зависит от квалификации специалистов, учет их личного потенциала, использование педагогами в работе современных педагогических методов и технологий, что в итоге влияет на качество образовательного процесса. Кадровая политика МАДОУ направлена на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, создание ответственного, прежде всего, любящего детей и ценящего дошкольное детство воспитанников, сплоченного в работе коллектива, способного адекватно реагировать на меняющиеся требования социума.

На момент разработки и реализации программы развития учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Уровень образования педагогических работников МАДОУ детский сад № 7 «колокольчик»

Должность	Количество	Образование		
		Высшее	Среднее специальное	Среднее
Заведующий	1	1		
Всего педагогов	55	31	24	
Старший воспитатель	2	2		
Воспитатель	40	17	23	
Музыкальный руководитель	3	2	1	
Педагог-психолог	2	2		
Учитель-логопед	5	5		
Учитель-дефектолог	2	2		
Инструктор по физ-культуре	1	1		

Уровень квалификации педагогических работников МАДОУ детский сад № 7 «колокольчик»

Должность	Уровень квалификации			
	Без категории	Первая	Высшая	Соответствие занимаемой должности
Заведующий				1
Старший воспитатель		1	1	
Воспитатель	1	12	3	20
Музыкальный руководитель		1	2	
Педагог-психолог	1		1	
Учитель-логопед	1	1	2	1
Учитель-дефектолог		1		1
Инструктор по физ- культ.		1		

Подходы к диагностике результатов воспитательно-образовательного процесса

При реализации образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО п. 3.2.3, в МАДОУ проводится оценка индивидуального развития воспитанников в рамках педагогической диагностики. Проведение педагогической диагностики индивидуального развития детей предусматривается авторами ООП дошкольного образования и АОП дошкольного образования используемых в МАДОУ.

В соответствии со ст. 28 ФЗ «Об образовании» в МАДОУ ведется индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками-образовательных программ. Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого ребенка на основе технологии Н.В. Верещагиной[1] и инструментов оценки качества дошкольного образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с 2016 года, подготовленных Федеральным институтом развития образования.

Соответственно современных положений системы дошкольного образования, специфика «дошкольного детства» не требует от ребенка достижений конкретных образовательных результатов, вследствие чего, на протяжении времени пребывания детей в дошкольном учреждении педагогами ведутся наблюдения индивидуального развития воспитанников, результаты наблюдений фиксируются в картах развития, соответствующие возрастным особенностям воспитанников. Согласно разработанным и принятым положениям: внутренней системе оценки качества образования; оценки индивидуального развития воспитанников в МАДОУ осуществляется контроль и корректировка.

Информация о результатах воспитательно-образовательного процесса, результатах инновационных процессов.

С 2017 года МАДОУ является экспериментальной площадкой ФГАУ «Федерального института развития образования» по теме «Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС ДО».

В 2017 году, дошкольное учреждение награждено дипломом победителя муниципального этапа краевого конкурса «Инновационный поиск» в номинации «Современные модели образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями». За реализацию проекта: «Социально-педагогический патронаж, социализация детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения», «Детства светлый лучик!» и открыта муниципальная инновационная площадка (2017 по 2018 гг).

С 2019 года МАДОУ является пилотной площадкой, апробирующей программно-методический комплекс программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК».

С 2019 года МАДОУ является пилотной площадкой, апробирующей программу дошкольного образования для детей раннего возраста «Первые шаги» и «Воробушки».

В 2019 год МАДОУ д/с №7 «Колокольчик» награжден дипломом участника

[1] Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей. М.: Вентана-граф, Изд-во: «Детство-Пресс». –2015 г.

муниципального этапа краевого конкурса «Инновационный поиск» в номинации «Инновационные проекты инклюзивного образования», с темой проекта: «Модель организации коррекционно-педагогического патронажа детей с ограниченными возможностями здоровья и их адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения».

В 2020 году МАДОУ признан Детским садом с лучшей образовательной практикой, соответствующей ФГОС ДО среди образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в том числе для детей в возрасте до 3 лет в субъектах Российской Федерации, по направлению «Инклюзивное образование как основа самоценности детства ребенка с особыми образовательными потребностями», опыт работы МАДОУ внесен в Сборник лучших практик -2020 (сборник издается при поддержке Министерства просвещения РФ).

Достигнутые результаты обуславливают привлечение руководителем МАДОУ в штатное расписание высококвалифицированных специалистов коррекционной педагогики, постоянно повышающих свой профессиональный уровень. Число детей ОВЗ и детей-инвалидов, со сложными нарушениями в развитии, посещающих детский сад № 7 «Колокольчик» и детей поступающих в детское учреждение, большому сожалению, не уменьшается.

Анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса

Положение внутренней системы оценки качества образования МАДОУ, регулирует ведение воспитательно-образовательного процесса.

Принятие решений педагогическим коллективом, закрепляются протоколами педагогических советов МАДОУ.

По результатам анкетирования родителей (законных представителей воспитанников) положительно оценивают качество воспитательно-образовательного процесса МАДОУ (в среднем 98,4%) и готовы рекомендовать дошкольную организацию родственникам и знакомым, если бы была возможность выбора детского сада.

Деятельность педагогического состава МАДОУ регламентируется ООП ДО, АООП ДО, перспективным и календарным планированием в соответствии с требованиями ФГОС ДО и действующим для ДОО СанПиН.

Вывод: качество реализации воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ можно признать положительным.

Состояние здоровья, физического состояния воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса.

Особое внимание в МАДОУ уделяется безопасности и сохранению физического и психического здоровья детей.

Контроль за состоянием здоровья воспитанников и медицинское сопровождение осуществляется медицинские работники (согласно договора МАДОУ и городской детской поликлиникой). Медицинская сестра ведёт контроль за проведением лечебно-профилактических мероприятий, соблюдением санитарно-гигиенических норм, и соблюдением норм СанПиН.

Руководитель учреждения, заведующая хозяйством, технолог по организации питания в детском саду, старшие воспитатели, осуществляют контрольные функции за здоровьем и соблюдением норм СанПиН. Соблюдением норм режима дня, проведения занятий (модели недели) соблюдением здоровьесберегающих технологий и профилактических мероприятий.

В МАДОУ своевременно решаются вопросы профилактики заболеваемости с учетом личностно ориентированного подхода, материально-технического оснащения, медицинский кабинет учреждения, на 98% процентов оснащен сертифицированным оборудование. Ведется работа по взаимодействию с семьями воспитанников по вопросам закаливания, и профилактики физического здравья и развития, и приобщения детей и их родителей к здоровому образу жизни.

Здоровье сберегающая система работы в МАДОУ включает в себя:

- соблюдение санитарно-гигиенических требований в организации сохранности и жизнедеятельности воспитанников;
- реализация системы оздоровительно-профилактической работы;
- реализация системы физкультурно-оздоровительной работы.
- организация качественного и сбалансированного питания;

Образовательный процесс в детском саду ведется с соблюдением режима дня воспитанников, согласно их возрасту и потребностям, 2 раза в день проводятся прогулки продолжительностью не менее 3-4 часа ежедневно, по возможности благоприятной погоды прием детей проходит на улице, сон детей проходит 2-2,5 часа, в регулярно проветриваемом помещении, согласно графикам проветривания. Питание в дошкольном учреждении пяти разовое, во время второго завтрака детям предлагается, в чередовании, свежие фрукты, соки или кисломолочные продукты, проводятся игры различной подвижности на свежем воздухе, выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности с учетом индивидуальных потребностей детей. В летнее время года используется режим дня для теплого времени года и по возможности, всю игровую и образовательную деятельность детей, педагоги проводят на свежем воздухе.

В течение дня для детей проводятся оздоровительные мероприятия: дыхательные упражнения, физкультминутки, пальчиковые игры, гимнастика для глаз, хождение по дорожке здоровья, летом босохождение, во время физкультурных занятий в старших дошкольных группах применяется упражнения из технологии «Степ-аэробики».

Ежедневный утренний приём детей, во время благоприятной погоды проводится на свежем воздухе.

Во время летне-оздоровительного периода утренний прием и зарядка спортивные упражнения и мероприятия проводится на свежем воздухе. Увеличивается времени пребывания детей на свежем воздухе, строго соблюдается питьевой режим, принимаются детьми солнечные и воздушные ванны, босохождение, обливание прохладной водой, дневной сон в строгом режиме проветривания, в соответствии с нормам СанПиН для дошкольных учреждений.

Обеспечивается МАДОУ гарантированное сбалансированное пяти разовое питание, согласно утвержденному сбалансированному меню и технологических картам блюд, по нормам, установленным действующим законодательством в соответствии с СанПиН.

Положительные стороны: материально-техническая база физкультурно-

оздоровительного оборудования постоянно обновления и дополняется. Работу физического развития воспитанников ведет квалифицированный специалист, облегчает работу по физической культуре и наличие отдельного физкультурного зала.

Проблемные стороны: отсутствие специального покрытия спортивной площадки для физкультурно-оздоровительной работы.

Возможные риски: сезонное обострение эпидемиологической ситуации; отсутствие и не достаточность знаний у родителей воспитанников о профилактике ОРЗ и вирусных заболеваний и неукоснительное соблюдение требований профилактики для дошкольных учреждений. В связи с чем, необходимо:

- продолжить работу по пропаганде здорового образа жизни среди детей их родителей и сотрудников МАДОУ;
- организовать кружковую работу с детьми и их родителями и с сотрудниками степ-аэробикой, в рамках формирования здорового образа жизни.
- продолжать систему работы по сохранению и укреплению здоровья, воспитанников, совершенствуя методы и приёмы и технологии работы с дошкольниками и их родителями.

Вывод: В целом работа по физическому развитию в МАДОУ поставлена хорошо.

Кадровый состав и условий труда работников

Детский сад полностью укомплектован кадрами (100%).

Средний возраст педагогов – 45 лет.

Уровень квалификационных категорий педагогов и специалистов, в перспективе следует повысить первой и высшей категориями. Педагогический коллектив детского сада работоспособный, в нем заложены большие потенциальные возможностей, в вопросах коррекционной педагогики (в МАДОУ 9 специалистов коррекционной работы). Но в результате контроля деятельности педагогов выявляются недочёты в организации и проведении современного образовательного процесса, что требует профессиональной помощи и совершенствования профессиональных навыков, как у педагогов со стажем, так и молодых педагогов и специалистов.

В дальнейшем планируется повысить образовательный и квалификационный уровень педагогов, с учётом новых, современных требований и новых законодательных документов современной системы дошкольного образования.

Педагоги МАДОУ повышают свой профессиональный уровень, посредством участия в работе семинаров и методических объединений и семинаров муниципального и регионального уровней, прохождения программы повышения квалификации кадров на базе образовательных организаций. В настоящее время два педагога обучаются в ВУЗ и два сотрудника МАДОУ, помощника воспитателя, проходят обучение в педагогическом колледже.

Вывод: в целях соответствия требованиям современного образования, повышению профессионального уровня педагогов, планировать работу с коллективом по развитию профессиональных качеств и наработке опыта работы в новых современных условиях развития системы дошкольного образования.

Внешняя среда МАДОУ

Проанализировав новейшие подходы и изменения в дошкольном образовании, направленные на повышение эффективности и качества услуг в дошкольной образовательной организации МАДОУ последует направлениям работы на 2020-2025 годы:

- обновлению и обогащению требований к условиям предоставления услуг дошкольного образования с периодическим мониторингом их выполнения;
- обеспечение высокого качества предоставления услуг дошкольного образования содержит в себе:
- реализацию федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- переход кадрового обеспечения дошкольной образовательной организации в условия профессионального стандарта;
- совершенствование системы оценки качества дошкольного образования;
- совершенствования системы коррекционной работы;
- совершенствование системы взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников.

Реализуемый коллективом МАДОУ социальный заказ предоставляемых услуг стремиться соответствовать требованиям ФГОС ДО и контролируется руководителем дошкольного учреждения. Обязанность МАДОУ быстро ориентироваться и реагировать на эти изменения требований, для достижения качества дошкольного образования.

Выводы: Все факторы внешней среды обладают свойством изменчивости. Изменения во внешней среде приводят к изменениям в МАДОУ. Социальная среда формирует социальный заказ МАДОУ, и с каждым годом требования социальной среды увеличиваться в качественном и количественном отношении.

Образовательная и социокультурные сферы

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательной деятельности МАДОУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением района прилегающей к территории МАДОУ, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и др. В МАДОУ налажены связи на договорной основе с различными социальными партнерами. В связи, с чем существует возможность использования их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; повышения компетентности взрослых участников образовательных отношений (работников и родителей воспитанников). В МАДОУ сформирован положительный имидж в образовательной и социальной сфере.

Социальная среда хорошо информирована о деятельности МАДОУ и изменениях происходящих в нем. С 2019 года МАДОУ имеет в штатном расписании 9 специалистов коррекционной работы (информация представлена на сайте учреждения), в МАДОУ 18 воспитанников с ОВЗ, это обязывает вести коррекционную работу на качественном уровне.

В перспективах развития МАДОУ это расширение возможностей социального партнерства МАДОУ, поиск возможностей участвовать в конкурсах социальных и

культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОУ. Включение МАДОУ в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме), в рамках участия в инновационной деятельности.

Возможные риски: психологическая неготовность педагогических кадров дошкольного учреждения работать в инновационном режиме.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

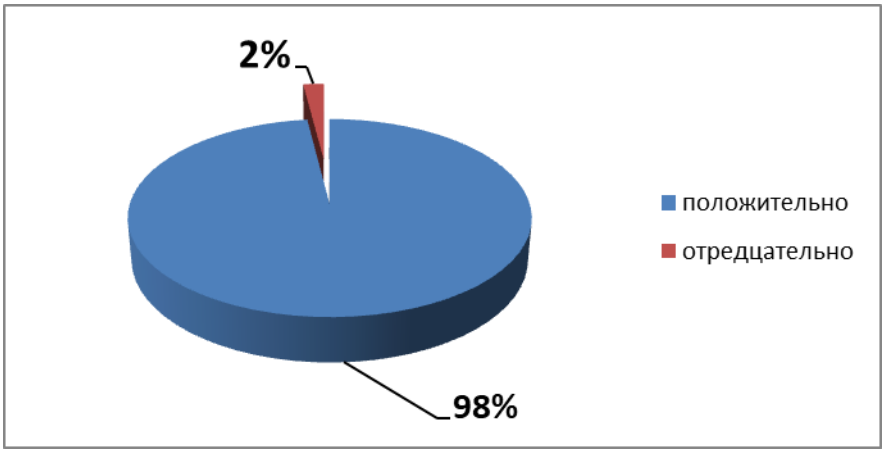
В соответствии с ООП ДО и АООП ДО в МАДОУ осуществляется реализация современных форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Контингент «современных» родителей ежегодно меняется, что требует постоянного совершенствования работы в данном направлении, повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей, создание единого образовательного пространства.

Работа с семьей способствует формированию компетентности родителей (законных представителей), повышению педагогической культуры, выработке правильных форм взаимодействия МАДОУ и семьи, помогает создать для детей более благоприятную обстановку в развитии.

Проблемы в работе: не все родители проявляют активность в жизнедеятельности МАДОУ. Некоторые педагоги испытывают трудности в проведении мероприятий с родителями. Многие родители, ссылаясь на занятость или отсутствием времени стараются не посещать мероприятия в МАДОУ.

Вывод: в целом работа по взаимодействию с родителями в МАДОУ постелена удовлетворительно, но следует использовать мотивационные механизмы для более активного участия родителей в образовательном процессе МАДОУ.

Результаты анкетирования родителей



Данные приведенные на диаграмме показывают что 98% родителей оценивают работу МАДОУ положительно. Соответственно МАДОУ есть еще к чему стремиться и удовлетворить потребности 2% родителей, сделать своими союзниками остальных родителей.

1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень ее теоретической и практической разработанности. Изучение и сравнение опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае.

В ходе реализации программы предполагается решение проблем, связанных с оказанием ребенку с ОВЗ социально-педагогической помощи в условиях семьи и подготовки его к включению в дошкольную образовательную организацию. Актуальность этой проблемы связана с увеличением численности детей с ОВЗ, доля которых по данным Федеральной службы государственной статистики составляет около 2% детского населения. При увеличении численности детей с ОВЗ возрастает необходимость оказания им ранней и своевременной помощи, благодаря чему можно создать возможности для более успешной социализации и социальной адаптации таких детей. Учитывая недостаточное количество (в рамках нашего муниципального образования) специальных медицинских структур, оказывающих комплексную коррекционную, медико-психолого-педагогическую помощь, а также дошкольных образовательных организаций, в которых функционируют специальные (комбинированные и коррекционные) группы, большее значение имеет активное использование формы социально-педагогического патронажа этих детей уже в условиях семьи. Такой СП патронаж предполагает широкий спектр долгосрочных мер комплексной реабилитационной помощи, ориентированных на семью ребенка с отклонениями в развитии и осуществляемых в процессе согласованной («командной») работы специалистов разного профиля. Однако, так как в большинстве дошкольных образовательных организаций пока еще нет возможности обеспечить соответствующее специализированное сопровождение, такой патронаж правильнее обозначать как социально-педагогический (указывающий на характер осуществляемого сопровождения детей с ОВЗ в условиях семьи). Очевидно, что проблема социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях семьи в форме патронажа предполагает решение комплекса задач, организационного, методического и финансового характера.

Подходы к разработке проблемы патронажа детей с ОВЗ отражены в исследованиях отечественных и зарубежных ученых-дефектологов. Анализ психолого-педагогических исследований показывает, что особо освещенными являются вопросы общих подходов к реабилитации аномальных детей (Л.К. Грачев, Н.Е. Шмелева и др.), взаимосвязи медико-психолого-социальной реабилитации детей-инвалидов и их интеграции в общество, (Т.А. Добровольская, А.И. Тащева, Л.М. Шипицина и др.), взаимной дополнительности ролей различных социальных партнеров в реабилитации детей с ОВЗ (Г.Г. Силласте, Т. А. Макарова и др.).

В большинстве зарубежных и отечественных исследованиях большое внимание уделяется проблемам психолого-педагогического сопровождения не только самого ребенка с ОВЗ, но и его семьи (Т.Г. Богданова, О.Н Волжина, М.В. Ипполитова, Р.Ф. Майрамян, В.В. Ткачева и др.). В работах этих авторов семья выступает в качестве объекта педагогической деятельности. Сравнение опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае не представляется возможным в виду отсутствия такого опыта работы по теме коррекционно-педагогический патронаж. Но часто встречается опт работы по социальному – патронажу, психолого-педагогическому патронажу.

В исследованиях отечественной науки (И.В. Шаповаленко, Т.К Мироновой, Н.Д. Шилина) семья рассматривается как первичный социум, с которым сталкивается ребенок с первых минут жизни. Поэтому каждый член семьи может быть источником активной помощи по отношению к ребенку. С другой стороны, каждый член семьи также нуждается и в педагогической реабилитации.

В исследовании, кандидата педагогических наук М.Н. Фейзопуло, были указаны противоречия между:

- потребностью семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, в реабилитационной помощи и отсутствием действенных коррекционно-педагогических основ поддержки данной категории семей;

- между системными знаниями о целостном процессе реабилитации ребенка с ОВЗ и недостаточностью теоретических знаний коррекционно-педагогических основ реабилитации всей семьи, воспитывающей ребенка с аномалиями в развитии;

- разработкой программ индивидуальной реабилитации, нацеленных на взрослых инвалидов, и отсутствием подобных программ для детей с ОВЗ совместно с комплексом программ интегративной реабилитации семьи аномального ребенка.

Основная проблема семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, состоит в том, что каждый член семьи ограничен в связях с окружающим социумом, и, следовательно, испытывает недостаток в специальных и педагогических знаниях, необходимых для процесса интеграции аномального ребенка в общество. Семья должна превратиться в субъект педагогической работы, тем самым, раскрывая свой реабилитационный потенциал и являясь лучшей инфраструктурой педагогической реабилитации.

Обзор литературы показывает, что в нашей стране накоплен большой опыт реабилитационной работы в территориальных центрах педагогической помощи семьям с аномальными детьми (Новосибирский областной реабилитационный центр, Шиповская модель реабилитации в Рязанской области, Березниковское отделение реабилитации в Пермской области и др.). В отдельных субъектах Российской Федерации (Республика Марий Эл, Новосибирская и Самарская области, г. Санкт-Петербург и др.) разработаны и внедрены региональные модели и региональные межведомственные программы раннего вмешательства, ранней помощи детям с нарушениями в развитии.

В Краснодарском крае в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 19 мая 2016 года № 47-8392/16-11 «Об открытии консультационных центров» в различных муниципальных образованиях уже функционируют в режиме консультационных центров подобные службы ранней помощи. Развитие служб ранней помощи и различных форм сопровождения детей с ОВЗ предусмотрено концепцией развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной 31 августа 2016 г. № 1839-р. Вместе с тем, анализ научных исследований, публикаций и нормативных документов показывает, что проблема педагогического патронажа детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста, а также их семей еще недостаточно разработана в организационном и методическом планах. В связи с этим представляется актуальной разработка и реализация подобной модели на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения.

Новизна инновационной деятельности по выбранной теме проекта заключается в недостаточной методической разработанности проблем СП патронажа детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста в условиях семьи специалистами и педагогическими работниками детских образовательных организаций. Недостаточно описаны в литературе

и подходы к подготовке к включению различных категорий детей с ОВЗ и инвалидов в дошкольную образовательную организацию в процессе СП патронажа в условиях семьи.

Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, изучение условий их социализации и подготовки к включению в детский коллектив имеет большое значение в современной ситуации, когда все больше таких детей приходит в дошкольные образовательные учреждения. Новизна инновационной деятельности также связана с отработкой современных технологий индивидуального сопровождения таких детей в условиях семьи, основанных на поведенческом подходе, а также включении родителей детей с ОВЗ в качестве помощников в осуществлении коррекционно-развивающей, коррекционно-педагогической работы.

Перспективы развития инновации (программы):

Изучение особенностей осуществления СП патронажа различных групп детей с ОВЗ в условиях семьи.

Использование полученного инновационного опыта СП патронажа для расширения сети профессиональной, ранней социально-педагогической помощи семьям с детьми ОВЗ.

Формирование новых, инновационных моделей раннего инклюзивного образования дошкольников, не посещающих ДОО.

2. Результаты инновационной деятельности по теме программы на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации, методических разработок).

Планирование	Исполнение	Результативность
I этап. Организационно-диагностический		
Разработка нормативно-правовой документации; Организация взаимодействия по реализации проекта со смежными образовательными учреждениями города, учреждениями смежных направлений, родительской общественностью	- проект приказа о сознании рабочей группы проекта; - положение о работе СП патронажа в ДОО; - заключение соглашений (договоров) о сотрудничестве и взаимодействии в рамках реализации проекта. Согласование содержательного и ресурсного вклада в реализацию проекта	Приказ «О сознании рабочей группы МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик» по работе над проектом СП, патронажа с детьми ОВЗ и детьми инвалидами не посещающими ДОО. Положение о работе группы СП патронажа Приложение к приказу «О сознании рабочей группы МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик» по работе над проектом СП, патронажа «Детства светлый лучик!» Договор о сотрудничестве, Приложение к положение о работе СП патронажа в МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик»

Анализ потребности в осуществлении СП патронажа	Анкетирование родителей деталей детей с ОВЗ и детей инвалидов с целью их запросов и коррекционно-педагогических знаний.	справка о результатах мониторинга.
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах осуществления СП патронажа детей с ОВЗ, работы с их семьями, использование современных технологий индивидуального сопровождения детей	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам ранней помощи в коррекции развития детей с ОВЗ, проведение семинаров, мастер-классов, участие в краевых семинарах и конференциях по проблемам, связанным с темой проекта	Получено 15 удостоверений по дополнительной профессиональной программе: «Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья в свете требовании ФГОС ОВЗ» 12.07.2018 г. в объёме 72 час. Автономная некоммерческая профессионально образовательная организация «Кубанский институт профессионального образования».
Рабочая документация	1.Индивидуальные карты обследования детей. 2. Перспективные планы работы специалистов, членов рабочей группы СП патронажа: - учителя-логопеда; -учителя-дефектолога; - педагога-психолога; - музыкального руководителя; - инструктора по физической культуре; - воспитателя. 3. Индивидуальные маршруты развития детей.	Утверждаются руководителем инновационной группы, заведующим МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик»
II этап. Основной, практический		
Осуществление комплексной диагностики детей с ОВЗ в рамках СП патронажа	Проведение педагогического, логопедического, психологического обследования, а также медицинских осмотров детей на разных этапах сопровождения детей с ОВЗ и детей инвалидов в условиях СП патронажа.	Отражение результатов комплексного обследования детей в индивидуальных диагностических картах

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ и детей инвалидов.	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов (далее ИОМ).	Отражение результатов реализации АОП и ИОМ в индивидуальных диагностических картах детей с ОВЗ и детей инвалидов
Разработка рекомендаций для родителей детей с ОВЗ и детей инвалидов, по коррекционным и - педагогическим вопросам.	Разработка буклетов, памяток и рекомендаций для родителей.	Публикация и распространение буклетов, рекомендаций для родителей детей с ОВЗ и детей инвалидов
определение форм, технологий коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей инвалидов, а также их семей	сбор инновационных форм работы СП патронажа в условиях семьи с детьми ОВЗ и детьми инвалидами.	Накопление базы форм, технологий коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей инвалидов, а также их семей
Выявление соответствующих критериев и индикаторов эффективного СП патронажа для детей ОВЗ и инвалидов в условиях семьи при дальнейшем определении их в дошкольные образовательные организации.	Сбор эффективных критериев и индикаторов эффективного СП патронажа для детей ОВЗ и инвалидов в условиях семьи при дальнейшем определении их в дошкольные образовательные организации.	Формирование «каталога» эффективных критериев и индикаторов эффективного СП патронажа для детей ОВЗ и инвалидов в условиях семьи при дальнейшем определении их в дошкольные образовательные организации для трансляции опыта.
III этап. Аналитический		
Провести научно обоснованную оценку достижений целей и задач проекта КП патронажа	Оценка эффективности проекта СП патронажа детей ОВЗ и детей инвалидов в соответствии с разработанными критериями и индикаторами эффективного психолого-педагогического сопровождения.	Прогнозирование дальнейшей работы по результатам проведенных этапов проекта СП патронажа.
Трансляция инновационного опыта	Выступления на семинарах, научно-практических конференциях по теме проекта. Презентация опыта инновационной деятельности на разно уровневых семинарах и научно-практических конференциях.	2017 г. – Сертификат ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края, подтверждающий презентацию опыта работы для слушателей повышения квалификации, педагогов ДОО, по теме, «Социально-педагогический патронаж с

		целью позитивной социализации детей-инвалидов, не посещающих ДОО» 2017г. Выступление на секции Международной научно-практической конференции «Векторы развития системы дошкольного образования в России и за рубежом» на тему: «Социально-педагогический патронаж, социализация детей-инвалидов, не посещающих ДОУ». 2017г. Публикация материалов выступлений на Международной научно-практической конференции «Векторы развития системы дошкольного образования в России и за рубежом» НЧОУ ДПО «УЦ» «Персонал-Ресурс». учреждения». В 2020 году МАДОУ признан Детским садом с лучшей образовательной практикой, соответствующей ФГОС ДО среди образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в том числе для детей в возрасте до 3 лет в субъектах Российской Федерации, по направлению «Инклюзивное образование как основа самоценности детства ребенка с особыми образовательными потребностями», опыт работы МАДОУ внесен в Сборник лучших практик -2020 (сборник издается при поддержке Министерства просвещения РФ).

3.Программа инновационной деятельности

Цель, задачи и перспективы реализации программы.

Цель инновационной деятельности – разработка и реализация программы социально-педагогического патронажа детей с ОВЗ в условиях семьи.

Задачи инновационной программы:

1) разработка оптимальных индивидуальных образовательных маршрутов и программ комплексного сопровождения детей с ОВЗ и их семей;

2) повышение уровня компетентности педагогов в вопросах ранней помощи детям с ОВЗ, осуществлении с ними социально-педагогической работы и подготовки таких детей к включению в образовательную организацию;

3) взаимодействие с родителями, подготовка к сотрудничеству и активному участию в социально-педагогической и развивающей работе с их детьми;

4) определить подходы к включению детей с ОВЗ в образовательное пространство дошкольной образовательной организации.

Ожидаемые результаты в ходе реализации программы:

1. Апробация программы СП патронажа детей с ОВЗ в условиях семьи.

2. Снижение социально-психологической напряженности в семьях, имеющих детей ОВЗ.

3. Успешная адаптация детей с ОВЗ в условиях СП патронажа к сотрудникам детского сада и их плавное включение в дошкольные образовательные организации.

4. Активное участие родителей в социально-педагогической работе с детьми, проводимой специалистами и педагогами проекта.

3.2. Основная идея инновационной программы.

Основная идея СП проекта состоит в том, чтобы подготовить детей с ОВЗ, к включению в дошкольную образовательную организацию с целью более успешной адаптации.

Реализация этого проекта позволит использовать разработанную и апробированную модель СП патронажа, для решения важной задачи – оказание ранней педагогической помощи и развития инклюзивного образования с внедрением новых технологий комплексного сопровождения детей с ОВЗ и их семей. Решения задачи системы дошкольной образования по увеличению охвата детей с ОВЗ и детей инвалидов, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, специальными образовательными услугами.

Реализация формы СП патронажа для сопровождения детей с ОВЗ и их семей предполагает разработку нормативно-правового обеспечения, определение возможностей финансирования, материально-технического и кадрового обеспечения этой деятельности образовательной организацией. При этом кадровое обеспечение предполагает не только определение специалистов для осуществления СП патронажа, но повышение уровня их профессиональной компетенции в вопросах индивидуального сопровождения детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста, а также работы с их семьей. Предполагается разработка схемы организации СП патронажа, предусматривающей управление и четкую координацию деятельности его участников. Функции и механизм взаимодействия специалистов и педагогов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога,

воспитателя, музыкального руководителя инструктора по физической культуре, старших-воспитателей дошкольных учреждений), участвующих в осуществлении СП патронажа представлены ниже.

Педагог-психолог: организует взаимодействие педагогов, разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка, проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми, организует специальную коррекционную работу с детьми, повышает уровень психологической компетентности педагогов и родителей детей, проводит индивидуальную консультативную работу с родителями и педагогами.

Учитель-логопед: диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи, составляет индивидуальные планы развития, проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы.

Учитель-дефектолог: обследует детей в целях выявления особенностей развития и структуры, степени имеющихся трудностей в развитии и пропедевтики вторичных нарушений. Разрабатывает рекомендации при наличии пробелов в познавательной деятельности, проводит консультации всех участников проекта в целях выбора методик и технологий логопедической помощи, по применению специальных методов и приемов оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья. Проводит коррекционно-развивающую деятельность по компенсации и исправлению выявленных нарушений.

Музыкальный руководитель осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей, учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для работы с детьми ОВЗ и детьми инвалидами, использует на занятиях элементы музыкальной терапии и др.

Инструктор по физической культуре осуществляет работу по укреплению здоровья детей, совершенствованию психомоторных способностей.

Воспитатель проводит работу по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) организует совместную и самостоятельную деятельность детей, способствует развитию тонкой и общей моторики, организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя–дефектолога и др. специалистов), применяет здоровьесберегающие технологии, консультирует родителей по вопросам воспитания и развития детей, об индивидуальных особенностях.

В части содержания деятельности СП патронажа предполагается определение его форм, технологий сопровождения детей с ОВЗ, а также их семей, разработка индивидуальных образовательных маршрутов и программ коррекционной работы с детьми, а также «программ» работы с родителями (или лицами их замещающими). Реализация предполагает организацию сетевого взаимодействия на основе договорных партнерских отношений между смежными организациями и дошкольным образовательным учреждением, а также привлечение к сотрудничеству других, в том числе общественных организаций.

Нам представляется, что выстраивание механизма организации СП патронажа и его отработка позволят решать задачи социализации детей с ОВЗ, организации единого

образовательного пространства между ДОО и семьёй при минимальных финансовых и технических затратах, полноценном кадровом обеспечении и имеющейся в наличии ДОО материально-технической базы. На этапе реализации проекта его механизм может корректироваться с учетом внешних и внутренних условий осуществления инновационной деятельности.

Высокая актуальность содержания, созданного методического ресурса и инструментария инновационной деятельности по СП патронажу детей с ОВЗ позволит использовать полученный опыт для развития этого направления в других дошкольных образовательных организациях Краснодарского края.

Реализация позволяет:

1) создать условия для ранней помощи и социализации детей с ОВЗ в условиях семьи;

2) повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах ранней помощи и осуществлении СП патронажа детей с ОВЗ в условиях семьи.

3) повысить уровень коррекционно-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ в условиях СП патронажа.

4) отработать модели дозированной инклюзии детей с ОВЗ в образовательное пространство ДОО;

5) отработать оптимальные организационные формы и технологии осуществления СП патронажа детей с ОВЗ в условиях семьи.

5. План реализации инновационной программы

Год выполнения	Перечень мероприятий	Срок выполнения (начало-завершение)
ноябрь 2021г	Курсы повышения квалификации по теме «Современные подходы к организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО» (72 часа),	ноябрь 2021
Октябрь 2022.	Запланировано проведение курсов повышения квалификации по теме «Концептуальные основы ФГОС ДО при реализации образовательного процесса с детьми ОВЗ»	с 11 октябрь по 25 октября 2022г.

2021-2024г	Работа консультационного центра при МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик»	бессрочно
2022	Мониторинг кадрового потенциала ДОУ для работы в инновационном режиме.	январь 2022
2022	Мониторинг материально-технической базы ДОУ для инновационной проектной деятельности.	январь 2022 май 2022
январь 2022	Анализ проектной документации.	июнь 2022
май 2022	Работа со смежными организациями (службой социальной защиты населения, городской детской поликлиникой).	август 2022
июнь 2022	Выявление потенциальных участников проекта среди семей детей ОВЗ и детей инвалидов.	август 2022
август 2022	Оформление нормативной документации по совместной работе семей и проектной группы ДОУ	до 1 сентябрь 2022
август 2022	Практическая работа по выполнению перспективных планов работы специалистов, участников проектной группы.	декабрь 2022
сентябрь 2022	Анализ работы за полугодие, разработка дальнейшего маршрута выполнения целей и задач проекта	январь 2022
декабрь 2022	Подведение итогов работы инновационного проекта	май-июнь 2023
май 2023	Анализ, выводы и трансляция результатов инновационной проектной деятельности.	июль – август 2023
июнь 2023	Публикация полученных методических материалов инновационной проектной деятельности.	2024

Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.

В МБДОУ созданы условия для системной инновационной деятельности:

Условия для ведения инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении:

- разработан и утвержден приказ заведующего МАДОУ «О создании проектной

группы, для разработки инновационного проекта» (приказ МАДОУ от 2019)

- проектной группой разработано и утверждено «Положение о работе коррекционно-педагогического патронажа с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами не посещающими ДОО» (Приказ МАДОУ от .2019 г)

- работа над инновационным проектом включена в мероприятия годового план работы МАДОУ на 2019 -2020 уч. год (Приказ №211-п от 30.08.2019г)

. Мероприятия, направленные на реализацию программы.

I этап Организационно-диагностический		
Разработка нормативно-правовой документации; Организация взаимодействия по реализации проекта со смежными образовательными учреждениями, учреждениями смежных направлений, родительской общественностью	- проект приказа о сознании рабочей группы проекта; - положение о работе СП патронажа в ДОО; - заключение соглашений (договоров) о сотрудничестве и взаимодействии в рамках реализации проекта.	Приказ по МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик» Приложение к приказу «О сознании рабочей группы МАДОУ Договор о сотрудничестве, Приложение к положению о работе СП патронажа в МАДОУ
Анализ потребности в осуществлении СП патронажа	Анкетирование родителей деталей детей с ОВЗ и детей инвалидов с целью их запросов и коррекционно-педагогических знаний.	справка о результатах мониторинга.
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах осуществления СП патронажа детей с ОВЗ,	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам ранней помощи в коррекции развития детей с ОВЗ и детей инвалидов,	Получено удостоверений в объёме 72 час.
Разработка документации	Рабочая документация специалистов. 1.Индивидуальные карты обследования детей. 2. Перспективные планы работы специалистов, членов рабочей группы СП патронажа: учителя-логопеда; учителя-дефектолога; педагога-психолога; музыкального руководителя; инструктора по физической культуре; воспитателя. 3. Индивидуальные маршруты развития детей.	утверждаются руководителем инновационной группы, заведующим МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик»

Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.

III этап. Аналитический		
Провести научно обоснованную оценку достижений целей и задач проекта СП патронажа	Оценка эффективности проекта СП патронажа детей ОВЗ и детей инвалидов в соответствии с разработанными критериями и индикаторами эффективного психолого-педагогического сопровождения.	Прогнозирование дальнейшей работы по результатам проведенных этапов проекта СП патронажа.
Трансляция инновационного опыта	Выступления на семинарах, научно-практических конференциях по теме проекта. Презентация опыта инновационной деятельности на разно уровневых семинарах и научно-практических конференциях. Публикация материалов Размещение итогов инновационного проекта на сайте учреждения. Участие в различных уровнях педагогических мероприятий (методических объединениях, семинарах-практикумах, мастер-классах)	Презентация опыта работы для слушателей повышения квалификации, педагогов ДОО, по теме, «Коррекционно-педагогический патронаж с целью позитивной социализации детей ОВЗ и детей-инвалидов, не посещающих ДОО» Выступление на секции Международной научно-практической конференции «Векторы развития системы дошкольного образования в России и за рубежом» НЧОУ ДПО «УЦ» «Персонал-Ресурс» Публикация материалов выступлений на Международной научно-практической конференции «Векторы развития системы дошкольного образования в России и за рубежом» НЧОУ ДПО «УЦ» «Персонал-Ресурс» Публикация материалов по итогам инновационного проекта в научно-педагогическом журнале «НМ центр современного образования» г. Краснодар. Сайт МАДОУ д/с № 7 раздел: Инновационная работа В соответствии с планами работы дошкольного учреждения и планами работы смежных организаций

1. План сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме инновационной программы

Цель сетевого взаимодействия – организация оптимально благоприятных условий при взаимном сотрудничестве различных смежных организаций к осуществлению реализации модели коррекционно-педагогического патронажа детей с ОВЗ в условиях семьи.

Задачи сетевого взаимодействия:

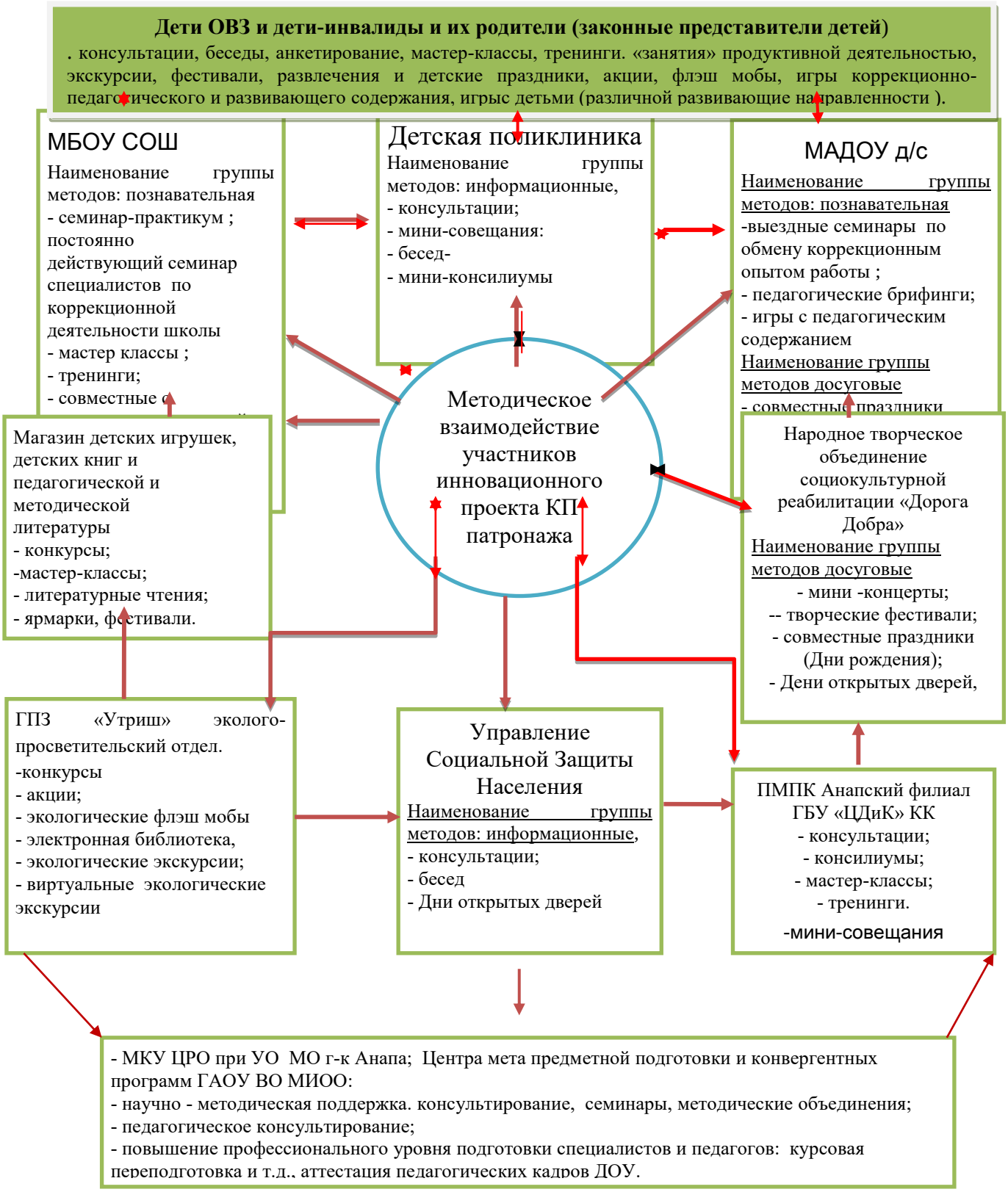
1. Координация деятельности всех участников методической сети, связанных с развитием коррекционной, педагогической и социальной помощи детям ОВЗ и их семьям.
2. Организация и развитие взаимодействия между смежными организациями методической сети, поддержание творческих и деловых связей.
3. Содействие развитию эффективных форм организации инновационных процессов и проектных исследований через совместную деятельность методической сети.
4. Повышение профессионального уровня всех заинтересованных сторон методической сети и участников инновационного проекта.
5. Создать условия для адаптации и внедрения инновационных идей, проектов, программ, при участии смежных организаций методической сети.

Количество участников методической сети - 14:

- педагоги и специалисты МАДОУ д/с № 16 «Пчелка» г. Анапа, МАДОУ ЦРР д/с № 70 «Чайка» г. Новороссийск;
- заместитель директора по учебной части, педагоги начальных классов, педагог-психолог, социальный педагог МБОУ СОШ № 5 г. Анапа;
- специалисты ПМПК Анапский филиал ГБУ «ЦДиК» КК;
- заведующий поликлиники, территориальный курирующий детский врач МАДОУ д/с № 7, специалисты, учитель логопед, Детская городская поликлиника г-к Анапа;
- администрация и социалисты Управления Социальной Защиты Населения МТ и Социального Развития Краснодарского края в г-к Анапа;
- администрация и преподаватели МКУ ЦРО при УО г-к Анапа;
- «НМ центр современного образования» г. Краснодар;
- руководитель и педагоги Народного творческого объединение социо-культурной реабилитации «Дорога Добра» г-к Анапа;
- специалисты эколого-просветительского отдела ГПЗ «Утриш»;
- администрация магазина детских игрушек, детских книг и педагогической и методической литературы «Винни-Пух» г. Анапа;
- администрация, менеджеры по методической и детской литературе сети магазинов учебной книги «Книжная лавка студента» г. Новороссийск;
- администрация и социалисты МКУ ЦРО при УО МО г-к Анапа;
- администрация и социалисты Центра мета предметной подготовки и конвергентных программ ГАОУ ВО МИОО г. Томск.

Схема, формы и методы сетевого взаимодействия
(совместные события, проекты, совместная учебно-познавательная,

исследовательская, творческая деятельность и пр.)



Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть.

Количество участников учреждений, муниципалитетов, методической сети:

- МАДОУ д/с № 16 «Пчелка» г. Анапа,
- МБОУ СОШ № 5 г. Анапа,
- ПМПК Анапский филиал ГБУ «ЦДиК» КК,
- Детская городская поликлиника г-к Анапа,
- Управление СЗН МТ и Социального Развития Краснодарского края в г-к Анапа,
- МКУ ЦРО при УО г-к Анапа,
- Народное творческое объединение социо-культурной реабилитации «Дорога Добра» г-к Анапа,
- магазин детских игрушек, детских книг и педагогической и методической литературы «Винни-Пух» г. Анапа,
- ГПЗ «Утриш» эколого-просветительский отдел.

Содержание и формы реализации сетевых мероприятий (конференции, вебинары, мастер-классы и пр.).

Реализации сетевых мероприятий предусматривает проведение :

- семинар-практикумов с педагогами и специалистами ДОО по вопросам социально -педагогической работе с детьми ОВЗ;
- участие в научно-практических конференциях различного уровня, с целью трансляции опыта работы инновационной проектной деятельности;
- постоянно действующих семинаров специалистов по коррекционной деятельности школы, по обсуждению вопросов преемственности в коррекционной работе образовательного учреждения и дошкольного;
- мастер классов по проведению коррекционных технологий с детьми;
- обучающих тренингов для родителей детей ОВЗ;
- развивающих тренингов для детей;
- деловых игр, для специалистов и педагогов методического сообщества с целью повышения профессионального опыта;
- консультаций специалистов педагогов ДОУ и методического сообщества;
- мини-совещаний и мини-консилиумов специалистов коррекционной работы и педагогов по определению путей коррекционного-педагогического маршрута детей;
- творческих фестивалей для детей и педагогов;
- Дни открытых дверей, для информирования родителей детей не посещающих ДОО об условиях организации образовательной педагогического процесса дошкольного учреждения;
- организацию конкурсов для детей и педагогов и специалистов;
- акций, флэш мобов, приуроченные к проблемам толерантности;
- виртуальных экскурсий, для детей ОВЗ и детей-инвалидов не посещающих ДОО, организованные партнерами методического сообщества;

Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие.

С учреждениями входящими в методическую сеть заключены «Договора о взаимном сотрудничестве сторон», как нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие. Разработка взаимных планов работы в соответствии текстам соглашений.

План развития и поддержки методической сети.

I. Организационно-диагностический работы, предусматривающий выявление актуальных

проблем у детей ОВЗ и детей инвалидов с дальнейшей адаптацией детей в ДОУ в условиях семьи КП патронажу. Разработке плана реализации проекта, модели организации КП патронажа и создание условий для осуществления инновационной деятельности, в том числе нормативно-правовое, финансовое и кадровое обеспечение

II. Основной, практический, в котором будет осуществлена реализация и отработка модели КП патронажа детей с ОВЗ, форм и технологий его осуществления в условиях семьи.

III. Аналитический.

Трансляция опыта инновационной деятельности.

Задачи, мероприятия, сроки реализации и ожидаемые результаты по каждому этапу инновационной деятельности.

Практическая значимость и перспективы развития .

№	Минимальные требования	Предложения
1.	Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках выбранной деятельности , в том числе методических разработок, программ, диагностических инструментов, методических комплектов, моделей, результатов апробаций и пр. в форме типовых документов, пособий, технологических карт и пр. (не менее 3-х продуктов).	1. Организовано консультирование и очное консультирование родителей детей, не посещающих ДОУ, через консультационные центры при МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик» Приказ № от 2016 г. 2.Перспективный план работы педагога-психолога с детьми ОВЗ. 3. Перспективный план работы учителя-дефектолога с детьми ОВЗ. 4. Перспективный план работы музыкального руководителя с детьми ОВЗ. 5. Договора группы коррекционно-педагогического патронажа МАДОУ с родителями детей ОВЗ, не посещающих детский сад. 6. Положение группы коррекционно-педагогического патронажа МАДОУ по работе с детьми ОВЗ, не посещающими детский сад.
2	Проведение зональных и краевых семинаров (вебинаров), посвященных практике инновационной деятельности в рамках проекта (не менее 3-х).	– Сертификат ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края, подтверждающий презентацию опыта работы для слушателей повышения квалификации, педагогов ДОО, по теме, «Социально-педагогический патронаж с целью позитивной социализации детей-инвалидов, не посещающих ДОО» – Выступление на секции Международной научно-практической конференции «Векторы развития системы дошкольного образования в России и за рубежом» с темой «Социально-педагогический

.		патронаж, социализация детей-инвалидов (не посещающих ДОУ)». - сертификат объединенного издательства «Дрофа Вентана Граф» для слушателей направления переподготовки «Педагогика и психология дошкольного образования» Центра переподготовки и внебюджетной деятельности – 92 педагога (начальные классы ОО – 32, ДОУ – 44, СОНШ – 16 чел.) г. Белгород
3.	Отчет о реализации плана-графика (не менее 3-х)	1.Заключение договора о прохождение курсов повышения квалификации участниками проектной группы и педагогами ДОУ 2.Работа консультационного центра при МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик». 3. Заключение соглашения о совместной работе МАДОУ д/с и Детской городской Поликлиникой. 4. Заключены договора о совместном сотрудничестве с ДОУ г. Анапа (МАДОУ д/с № 16) и г. Новороссийск (МАДОУ ЦРР д/с № 70)
4.	Создание авторской методической сети (не менее 1; не менее 10 участников).	Методическая сеть: 1. МАДОУ д/с № 16 «Пчелка» г. Анапа. 2. МАДОУ ЦРР д/с № 70 «Чайка» г. Новороссийск 3. МБОУ СОШ № 5 г-к Анапа.. 4. ПМПК Анапский филиал ГБУ «ЦДиК» КК. 5. Детская городская поликлиника г-к Анапа 6. Управление Социальной Защиты Населения МТ и Социального Развития Краснодарского края в г-к Анапа
.		7. МКУ ЦРО при УО г-к Анапа 8. «НМ центр современного образования» г. Краснодар 9.Народноетворческое объединение социо-культурной реабилитации «Дорога Добра» г-к Анапа. 10. ГПЗ «Утриш» эколого-просветительский отдел. 11. Магазин детских игрушек, детских книг и педагогической и методической литературы «Винни-Пух». 12. Сеть магазинов учебной книги «Книжная лавка студента» г. Новороссийск

5.	Организация повышения квалификации (не менее 41% педагогов образовательных организаций (не менее 20% для специалистов УО/ТМС), прошедших курсы повышения квалификации по теме инновационной деятельности).	- педагогами и специалистами МАДОУ прошли курсы повышения квалификации по теме «Современные подходы к организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО» (72 часа), получено 15 удостоверений, что составляет 100%, от числа участников проекта.

3. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы. Материально-техническая база.

Кадровые ресурсы	Проектная группа – 10 человек (педагоги и специалисты) Заведующий ДОУ и старший воспитатель, награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ»; учитель-логопед – награжден Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования РФ; Наличие квалификационной категории - 100% педагогов - 4 педагогов с высшей квалификационной категорией - 6 педагога с первой квалификационной категорией Наличие высшего образования – 100% Наличие курсовой переподготовки – 100%
Материально-техническая база	В проекте СП патронажа подготовлена к использованию материально-техническая база дошкольного образовательного учреждения, подготовлена оргтехника, оборудование, кабинеты, методические и игровые пособия.
Финансирование	Материальные затраты на поощрение педагогов и специалистов МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик», участников инновационного группы СП патронажа исходят из расчета выплат стимулирующей части фонда оплаты труда учреждения (ФОТ) МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик».