

ЭКОЛОГО — ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«Кубань—наш дом, сохраним чистоту в нем!»

Главная задача — вовлечение в научно-техническое творчество и проектную деятельность; формирование навыков изобретательства, конструирования, моделирования и предпринимательства.

Дошкольная образовательная организация: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 муниципального образования город Горячий Ключ¹.

Руководители проекта: Л.В. Карасева заместитель заведующей по учебно-воспитательной работе МБДОУ д/с № 9; А.Г. Арутюнова старший воспитатель МБДОУ д/с № 9

Разработчики проекта:

- проектирование мероприятий по взаимодействию с родителями (законными представителями)² воспитанников: Л.В. Карасева заместитель заведующего по УВР МБДОУ д/с № 9;

- проектирование мероприятий для воспитанников и педагогических работников³: А.Г. Арутюнова старший воспитатель МБДОУ д/с № 9;

- проектирование информационно — аналитических мероприятий: Лисницкая О.А., педагог-психолог МБДОУ д/с № 9.

Участники проекта: подготовительная группа «Малыши — Карандаши» (воспитатель: Асатурян Г.Г.), подготовительная группа «Ромашки», логопедическая (воспитатель: Альбрехт С.Л., учитель-логопед: Котко Е.В.), старшая группа «Золушка» (воспитатель: Тропец А.Г.) МБДОУ д/с № 9.

Период и сроки реализации проекта: февраль-май 2019 г.

I. Тема, вид проекта: эколого — технологический проект «Кубань — наш дом, сохраним чистоту в нем!»

¹ Далее: МБДОУ д/с № 9.

² Далее: родители.

³ Далее: педагоги.

Введение федеральных государственных образовательных стандартов обеспечивает своевременное решение ряда проблем в системе дошкольного образования, оказывающих в дальнейшем существенное влияние на социальную систему в стране и регионе. Перед образованием поставлены новые задачи, предусматривающие модернизацию дошкольных учреждений и ведение деятельности по проектированию работы педагогических коллективов в новом режиме. Предложенный проект организации работы по экологическому образованию в дошкольном учреждении имеет целью формирование у ребенка целостного взгляда на природу и место человека в ней.

II. Обоснование проекта

2.1. Актуальность для развития системы образования

- *На основе законодательства Российской Федерации:*

В содержании Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены направления модернизации в сфере образования, а именно: *внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих повышение мотивации к обучению и вовлечённость в образовательный процесс;* а также формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на их *самоопределение и профессиональную ориентацию в будущем.*

В президентском Указе № 204 прозвучал также вопрос об экологии. В рамках реализации данного направления развития страны, Росприроднадзором был разработан национальный проект «Экология», имеющий целью *выявление и ликвидацию несанкционированных свалок, а также формирование комплексных планов мероприятий по снижению выбросов загрязняющих веществ.*

- *На основе законодательства Краснодарского края:*

Следование «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в Краснодарском крае»⁴ предусматривает реализацию плана мероприятий, в том числе, направленных на *экологическое воспитание, а также на организацию и поддержку деятельности детских движений, общественных объединений и других форм общественной самореализации детей, в том числе, объединений юных краеведов, экологов, туристов.*

⁴ Распоряжение Главы администрации Краснодарского края от 20.01.2017 г. № 14-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2017- 2020 годах стратегии развития воспитания в Российской Федерации в период до 2025 года в Краснодарском крае».

В «Стратегии социально — экономического развития Краснодарского края до 2030 года» проблемы в области экологии характеризуются как нарастающие, обусловленные, прежде всего, ростом объёма вредных выбросов в окружающую среду, увеличением объёма бытовых и промышленных отходов. В связи с чем, возникает *крайне острая необходимость стимулирования внедрения рационального природопользования и безотходных и экологически чистых технологий.*

Концептуальные идеи перечисленных направлений социально-экономического развития страны и края нашли своё отражение в представленном проекте, определив его видовую направленность – эколого-технологический (естественно, с учётом специфики дошкольного образования и в интерпретации, доступной восприятию и возможностям детей).

2.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта

Законодательство федерального и краевого уровня:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования⁵;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в Краснодарском крае»⁶;
- «Стратегия социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года»;
- Положение об образовательном конкурсе «Инновационный поиск» для муниципальных органов управления образованием и территориальных методических служб от 10.04.2017 г. № 1485.

Локальные акты МБДОУ д/с № 9:

- Положение «О Творческой группе по разработке и реализации эколого-технологического проекта»;
- Приказ заведующего «Об утверждении Положения "О Творческой группе по разработке и реализации эколого-технологического проекта"»;

⁵ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14.11.2013 г. под рег. №30384).

⁶ Распоряжение Главы администрации Краснодарского края от 20.01.2017 г. № 14-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2017- 2020 годах стратегии развития воспитания в Российской Федерации в период до 2025 года в Краснодарском крае».

• Приказ заведующего «Об участии в образовательном конкурсе Краснодарского края "Инновационный поиск"».

2.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности

Горячий Ключ – один из городов-курортов Краснодарского Края, южного и солнечного региона России. Сама природа позаботилась о нас, о нашем комфорте и здоровье – горный воздух, морской ветер, великолепный лесной массив, источники с целебной водой... Вместе с тем, проблемы экологии, увы, не обходят Горячий Ключ стороной, впрочем, как и весь Краснодарский край.

Актуальность представленного проекта обусловлена наблюдениями из повседневной жизни и, на первый взгляд, имеет под собой основу из области культуры быта горожан и станичников. Вместе с тем, они (наблюдения) дают почву для размышления о том, что далеко не каждый житель нашего города или станицы задумывается о том, сколько ненужных вещей и отходов он выбрасывает в контейнер и отвозит, в лучшем случае, на свалку, а в худшем – просто в лес, в результате чего возникают и скапливаются залежи мусора, засоряются водоёмы и т. д. Страшно подумать, что «культурный слой» нашего времени состоит в основном из бумаги и полиэтиленовых пакетов, пластиковых бутылок, которые способны не разлагаться в земле сотни лет.

Подобную ситуацию, увы, не спасают даже регулярно организуемые мероприятия из разряда социально значимой общественной деятельности (субботники, акции по сбору макулатуры и т. д.). А традиционные и весьма популярные, особенно в детских садах, творческие конкурсы поделок из бросового материала несут в себе скорее эстетическую, а не практическую функцию. Несколько дней выставочная работа вызывает наше любование и восхищение, затем возникает вопрос о том, как с ней поступить дальше – украсить интерьер, сохранить на долгую память или... К сожалению, практика показывает, что чаще всего присутствует именно вариант «или», т. е. поделки за ненадобностью утилизируются, а проще говоря – выбрасываются в мусорный контейнер. Не беря во внимание этический аспект подобной ситуации, расценим это как ещё один повод задуматься над тем, насколько «полезными» для экологии становится наш вклад в виде творений, созданных, с одной стороны, из бросового, а с другой – из экологически небезопасного материала.

Актуальность представленного проекта также подтверждается результатами опроса детей-воспитанников МБДОУ д/с № 9 и их родителей, проводимого разработчиками проекта на его подготовительном этапе. Нами было выявлено, что у детей сформированы общие, поверхностные представления об экологических проблемах, о том, как нужно беречь и охранять природу от загрязнений (например, дети знают, что нельзя мусорить в

лесу, что пластик и полиэтилен – особенно опасны, т. к. они надолго остаются в земле, в водоёме и т. д.; что природу загрязняет не только мусор, но и промышленные выбросы; что от этого страдают и гибнут животные, птицы, рыбы и т. д.; дети также знают и принимают участие в таких мероприятиях как субботник, сбор макулатуры и т. д.; имеют элементарное представление о производстве бумаги (из древесины); владеют художественно-изобразительными навыками и техниками работы с бросовым материалом и др.). Вместе с тем, отмечается, что у детей сформированы далеко неполные представления об утилизации и переработке бытовых отходов, о мероприятиях по очистке природных объектов от загрязнений (например, дети не осознают масштаб последствий загрязнения водоёмов, не разделяют понятия «очистка» и «фильтрация» воды; не осознают необходимость раздельного сбора мусора, как его можно переработать и преобразовать, какие условия, в т. ч. технические для этого необходимы, с какими областями профессиональной деятельности людей связаны подобные мероприятия и т. д.).

Именно поэтому наш проект актуален не только и не столько в контексте формирования общих представлений в области экологии, включая бережное отношение к объектам природы и элементарных знаний о факторах, разрушительных и губительных для неё. Его актуальность обусловлена необходимостью формирования у детей дошкольного возраста основ современного экологического мировоззрения и предпосылок будущего технологического лидера в области экологии, природоохранной деятельности и рационального природопользования.

III. Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи

Цель проекта: формирование у детей дошкольного возраста предпосылок будущего технологического лидера в области экологии, природоохранной деятельности и рационального природопользования через создание условий для развития детского научно-технического творчества.

Объект инновационной деятельности: взаимодействие участников образовательных отношений в процессе реализации совместного эколого-технологического проекта.

Предмет инновационной деятельности: формы, методы, технологии, применяемые в процессе реализации эколого-технологического проекта, нацеленного на формирование у детей дошкольного возраста предпосылок будущего технологического лидера в области экологии, природоохранной деятельности и рационального природопользования.

Гипотеза: включение в образовательную практику ДОО (в данном случае в практику МБДОУ д/с № 9) мероприятий, создающих условия для более детального и

осмысленного исследования детьми причин и следствий некоторых, доступных детскому восприятию, экологических проблем; мероприятий, позволяющих ребёнку «примерить» на себя роль изобретателя, экспериментатора, исследователя и т. д., творчески, при помощи научно-технических находок и идей, решающего задачи очищения природных объектов, утилизации, сортировки, переработки, вторичного использования бытовых отходов, будет способствовать формированию у дошкольников современного экологического мировоззрения и предпосылок будущего технологического лидера в области экологии, природоохранной деятельности и рационального природопользования, потребительское сознание человека.

Задачи проекта:

1. Изучить уровень компетентности участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги) в области экологии, природоохранной деятельности и рационального природопользования в современных условиях:

- разработать задания, опросники, анкеты и т. д., критерии и индикаторы эффективности;

- организовать сбор информации;

- проанализировать результаты.

2. Организовать деятельность по разработке эколого-технологического проекта в соответствии с заявленной актуальностью:

- сформировать группу педагогических работников детского сада, заинтересованных в участии в деятельности по реализации проекта (на основе опроса);

- разработать локальные акты по реализации проекта, издать приказ об утверждении;

- разработать практико-ориентированную модель инновационной деятельности по реализации проекта (на основе взаимодействия всех участников образовательных отношений);

- конкретизировать (определить, уточнить) направление деятельности по реализации проекта, формы, методы, приёмы, технологии; составить план мероприятий; изучить информационно-методические источники и ресурсы, сформировать банк методических идей по реализации проекта.

3. Организовать и провести мероприятия по реализации эколого-технологического проекта, в ходе которых:

- расширять представления детей о взаимозависимости мира природы и деятельности человека, о современных проблемах экологии, о возможных неблагоприятных последствиях и экологических катастрофах;

- формировать представления участников образовательных отношений об утилизации бытовых и хозяйственных отходов, о целесообразности и технических возможностях их переработки и вторичного использования, о природоохранной деятельности и т. д.;

- расширять представления детей о труде людей инженерных, технических, научных профессий, связанных с экологией, очищением природных объектов, переработкой и преобразованием утилизированных предметов и вещей, о деятельности коммунальных служб, о специальном оборудовании и технике;

- стимулировать интерес детей к познавательной-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, совершенствовать умение оперировать имеющимися знаниями, анализировать, обобщать, делать аргументированные выводы и т. д.;

- стимулировать интерес детей к продуктивно-творческой деятельности, техническому моделированию, конструированию и макетированию;

- способствовать овладению детьми коммуникативными компетенциями на основе совместной деятельности, прививать навыки работы в группе, в парах, развивать умение строить рассуждения, делать умозаключения, презентовать результаты деятельности;

- воспитывать экологическую культуру участников образовательных отношений, осознанное бережное отношение к природе, чувство сопричастности к экологическим проблемам, стремление приносить пользу, вносить свой посильный вклад в их разрешение и предотвращение (в т. ч. на основе личного примера взрослых детям);

- воспитывать личностные качества: целеустремленность, самостоятельность, уважение к труду людей и результатам их деятельности, чувство удовлетворения от процесса и результата собственного открытия, изобретения и творчества.

4. Проанализировать результаты, обобщить опыт по итогам реализованного эколого-технологического проекта, наметить перспективы:

- подготовить представление эколого-технологического проекта, включая описание и презентацию (при участии детей и взрослых);

- организовать информационно-аналитические мероприятия;

- подготовить методические рекомендации, оформить практические материалы по теме эколого-технологического проекта (при наличии).

IV. Теоретические и методологические основания проекта (научно-педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу проекта)

Представленный проект базируется на следующих научно-педагогических принципах⁷:

- поддержки разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- лично — развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;

- реализация образовательной деятельности в формах, специфичных для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество образовательной организации с семьёй;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

V. Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта

Идея инновационной деятельности основана на результатах теоретического (информационные источники) и практического (наблюдение, опросы) изучения экологической ситуации в Краснодарском крае и на территории непосредственного проживания воспитанников МБДОУ д/с № 9 (город Горячий Ключ, станица Саратовская). Инновационная деятельность предусматривает объединение участников образовательных

⁷ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155).

отношений (воспитанники, их родители, педагоги), в т. ч. в контексте реализации современных педагогических *технологий*:

- Технология проектной деятельности (основная). Проектная деятельность – деятельность с определённой целью, по определённому плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования (Л.С. Киселёва, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова).

- Технология исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность – особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения (виды деятельности: опыты, экспериментирование – освоение причинно-следственных связей и отношений; коллекционирование – освоение родовидовых отношений и т. д. (А.И. Савенков, Н.А. Короткова)).

- Технология проблемного обучения – специально созданная совокупность специфических приёмов и методов, которые способствуют формированию самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и развитию творческого мышления (добывать знания, применять их в решении новых познавательных задач). Основная идея технологии проблемного обучения состоит в том, что развитие личности происходит там, где существует противоречие, что лучше усваивается не то, что получил в готовом виде, а то, что открываешь сам (М.И. Махмутов, И.Я. Лернер, Е.Л. Мельникова).

- Игровые технологии – организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр; последовательная деятельность педагога по: отбору, разработке, подготовке игр; включению детей в игровую деятельность; осуществлению самой игры; подведению итогов, результатов игровой деятельности. Главная цель игровой технологии – создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от уровня развития детей (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко).

В основе механизма реализации эколого-технологического проекта практико-ориентированная *Модель формирования у детей дошкольного возраста современного экологического мировоззрения и предпосылок будущего технологического лидера в области экологии, природоохранной деятельности и рационального природопользования*⁸.

Структурные единицы:

- «Мини — завод по сортировке и переработке бумаги и картона»;

- «Опытно — экспериментальная лаборатория по очищению водоёмов»;
- Творческая мастерская «Пластмастер».

Соответственно, мероприятия, предложенные в рамках реализации проекта, ориентированы на создание условий для более детального и осмысленного исследования детьми причин и следствий некоторых, доступных детскому восприятию, экологических проблем; условий, позволяющих ребёнку «примерить» на себя роль изобретателя, экспериментатора, исследователя и т. д.; условий, дающих возможность творчески, при помощи научно-технических находок и идей, освоить практический опыт и доступные (с учётом возраста детей) способы очищения природных объектов, утилизации, сортировки, переработки, вторичного использования бытовых отходов и т. д.

VI. Обоснование новизны инновационной деятельности

Как показывает педагогическая практика, традиционно рекомендуемое в современных условиях методическое обеспечение экологического воспитания и образования в ДОО, в большинстве своём, ориентировано на реализацию общих задач в данной области. Таким образом, *новизна* инновационной деятельности обоснована тем, что представленный проект можно рассматривать не только как реализующий задачи познания и преодоления проблемной ситуации и способствующий формированию у детей дошкольного возраста экологических представлений, но и как обеспечивающий преемственность дошкольного образования (ступени общего образования), с приоритетными целями социально-экономического развития страны и Краснодарского края, изложенными выше.

Концептуальные идеи перечисленных направлений социально-экономического развития страны и края нашли своё отражение в представленном проекте, определив его видовую направленность – эколого — технологический (естественно, с учётом специфики дошкольного образования и в интерпретации, доступной восприятию и возможностям детей). В основу проекта, наряду с обоснованием актуальности и проблемы, положена практика — ориентированная Модель формирования у детей дошкольного возраста современного экологического мировоззрения и предпосылок будущего технологического лидера в области экологии, природоохранной деятельности и рационального природопользования.

VII. Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям: образовательной,

управленческой, взаимодействия с социумом, обогащения образовательной среды, транслирования продуктов и результатов и т. д.

Этапы инновационного проекта:

Задачи / действие (наименование мероприятия)	Полученный (ожидаемый результат)
Этап 1: Подготовительный	
Задачи: Изучить уровень компетентности участников образовательных отношений (дети, родители) в области экологии, природоохранной деятельности и рационального природопользования в современных условиях.	
Срок реализации: 1-я неделя февраля	
Составление опросников и анкет для родителей и детей; проведение опроса, бесед и т. д. ⁹	Подтверждение (или опровержение) актуальности проекта, выявление проблем
Анализ полученных результатов	
Разработка критериев, индикаторов эффективности	
Задачи: Организовать деятельность по разработке эколого-технологического проекта в соответствии с заявленной актуальностью.	
Срок реализации: 2-я неделя февраля	
1. Опрос педагогов с целью изучения предполагаемой роли в проектировании и реализации мероприятий по проекту	Формирование группы участников проекта, Творческой группы по разработке проекта
2. Подготовка нормативной базы для реализации проекта, подготовка локальных и распорядительных актов на уровне МБДОУ д/с № 9	Распорядительный акт – Положение «О Творческой группе по разработке и реализации эколого-технологического проекта», приказ заведующего (утверждение Положения)
3. Разработка практико-ориентированной модели инновационной деятельности по реализации проекта (на основе взаимодействия всех участников образовательных отношений)	«Модель формирования у детей дошкольного возраста современного экологического мировоззрения и предпосылок будущего
4. Определение и уточнение направлений деятельности, планирование содержания деятельности	технологического лидера в области экологии, природоохранной

⁹ Приложение 2.

по реализации проекта (в т. ч. формы, методы, приёмы, технологии)	деятельности и рационального природопользования» ¹⁰
5. Изучение информационно-методических источников и ресурсов, сбор практических материалов для реализации проекта	Банк информационно-методических ресурсов, методических идей, практических материалов (совместно с участниками проекта)

Этап 2: Практический

Задачи: Организовать и провести мероприятия по реализации эколого-технологического проекта, в ходе которых:

- расширять представления детей о взаимозависимости мира природы и деятельности человека, о современных проблемах экологии, о возможных неблагоприятных последствиях и экологических катастрофах;
- формировать представления участников образовательных отношений об утилизации бытовых и хозяйственных отходов, о целесообразности и технических возможностях их переработки и вторичного использования, о природоохранной деятельности и т. д.;
- расширять представления детей о труде людей инженерных, технических, научных профессий, связанных с экологией, очищением природных объектов, переработкой и преобразованием утилизированных предметов и вещей, о деятельности коммунальных служб, о специальном оборудовании и технике;
- стимулировать интерес детей к познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, совершенствовать умение оперировать имеющимися знаниями, анализировать, обобщать, делать аргументированные выводы и т. д.;
- стимулировать интерес детей к продуктивно-творческой деятельности, техническому моделированию, конструированию и макетированию;
- способствовать овладению детьми коммуникативными компетенциями на основе совместной деятельности, прививать навыки работы в группе, в парах, развивать умение строить рассуждения, делать умозаключения, презентовать результаты деятельности;
- воспитывать экологическую культуру участников образовательных отношений, осознанно бережное отношение к природе, чувство сопричастности к экологическим проблемам, стремление приносить пользу, вносить свой посильный вклад в их разрешение и предотвращение (в т. ч. на основе личного примера взрослых детям);
- воспитывать личностные качества: целеустремленность, самостоятельность, уважение к труду людей и результатам их деятельности, чувство удовлетворения от процесса и результата

¹⁰ Приложение 1.

собственного открытия, изобретения и творчества.

Подготовительная группа «Мальши — карандаши»
«Мини-завод по сортировке и переработке бумаги и картона»

Задачи / действие (наименование мероприятия)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый результат)
1. Просмотр мультипликационных фильмов по экологии (тема: раздельная сортировка мусора, переработка и т. д.). Интернет-ресурс: «Образовательный канал»: https://www.youtube.com/channel/UCU3Y_VoHNAf-Kg6DG1SsL3A/feed	3-я неделя февраля	Проявление детьми заинтересованности, внимания к проблеме (на основе восприятия увлекательного и познавательного действия на экране, наглядного представления правил раздельного сбора бытовых отходов)
2. Ситуативные разговоры, беседы, рассказы и т. д. (в т. ч. на основе обращения к личному опыту детей)	4-я неделя февраля, далее по ситуации	Стремление детей следовать правилам культуры быта (соблюдаем чистоту); осмысление значимости таких мероприятий как субботники, «Экологический десант», «Зелёный патруль», сбор макулатуры и т. д.
3. Наблюдение на прогулке	февраль-март	Наличие у детей элементарных представлений о работе коммунальных служб и спецтехники по вывозу мусора (на основе восприятия в реальных условиях)
4. Оснащение центра для опытно-экспериментальной деятельности	февраль-март	Обновление пособий, атрибутов, инструментов для проведения опытов (получение бумаги из вторичного сырья): контейнеры, ёмкости, мерные стаканы, сито, поддон, скалка, бытовой электрический миксер, пресс)
5. Коллекционирование	февраль-апрель	Создание детьми «Бумажной коллекции» (наглядное пособие в помощь при освоении классификации бумаги по видам и практическому назначению)
6. Просмотр видеороликов: «Зачем сдавать макулатуру?», «Как делается бумага?». Интернет-ресурс: «Мультипульти ТВ»: https://www.youtube.com/watch?v=stJzUg8acsc	2-я неделя марта	Наличие у детей элементарных представлений о технологии переработки бумаги и поэтапном процессе её производства в промышленном масштабе
7. Организация продуктивно-творческой деятельности (рисование на основе воображения)	3-я неделя марта	Выставка детских рисунков, презентация творческих проектов «Мой будущий завод по переработке бумаги» (на основе рисунков)
8. Организация продуктивно-творческой деятельности (макетирование, моделирование)	4-я неделя марта	Макет «Мини-завод по сортировке и переработке бумаги и картона» (макет изготовлен из бросового материала – картонные коробки и пластиковых контейнеров; представляет собой две «производственные линии»: 1)

		«конвейерную линия по сортировке и первичной переработке»: короб для сбора бумажных отходов → сортировка по плотности и типу бумаги (писчая и газетная бумага собирается отдельно для дальнейшего использования в опытах по изготовлению бумаги) → сортировка цветной бумаги и картона по размеру (крупные фрагменты отдельно для дальнейшего использования в аппликации) → сортировка по цвету → измельчение (для дальнейшего использования, например, в мозаике); 2) «линия вторичной переработки и производства»: поэтапный процесс получения бумаги на основе опытно-экспериментальной деятельности
9. Чтение детской литературы (в т. ч. обсуждение, обмен мнениями и т. д.), театрализованная деятельность по мотивам экологических сказок ¹¹ . Интернет-ресурс: https://docplayer.ru/52413315-Ekologicheskie-skazki-o-musore.html	март	Проявление детьми стойкого позитивного отношения к природе, понимание важности и необходимости мероприятий по борьбе с мусором, по его переработке и т. д. (на основе эмоционального опыта и отношения к персонажам, образам, событиям, описанным в произведениях)
10. Организация совместной деятельности детей и воспитателя (открытие первой линии «производственной линии» «Мини-завода по сортировке и переработке бумаги и картона») ¹²	1-я неделя апреля ¹³	Постепенное развитие практических навыков детей по сортировке и первичной переработке бросового материала (цветная бумага и картон, упаковочная бумага и картон), умение детей работать по принципу «конвейер», действуя слажено, в едином темпе, ответственно выполняя свой этап переработки
11. Организация продуктивно-творческой деятельности (аппликация: открытки в технике «мозаика»)	2-я неделя апреля	Умение и желание детей рационально использовать в процессе продуктивно-творческой деятельности переработанный бросовый материал
12. Организация совместной деятельности детей и воспитателя (открытие второй «производственной линии» «Мини-завода по сортировке и переработке бумаги и картона») ¹⁴	3, 4-я неделя апреля	Постепенное развитие практических навыков детей на основе опытно-экспериментальной деятельности (поэтапный процесс получения бумаги из бросового материала: измельчение бумаги (газеты,

¹¹ Приложение 3.

¹² Приложение 4.

¹³ В дальнейшем предполагается регулярное использование макета в деятельности детей (по мере накопления бросового материала в группе (обрезки цветной бумаги, картона, упаковочной бумаги и картона и т. д.).

¹⁴ Приложение 5.

		использованная писчая бумага) → замачивание в воде на несколько часов → взбивание при помощи бытового электрического миксера до состояния кашицы → отжимание через сито → раскатывание → сушка под прессом) ¹⁵
13. Организация продуктивно-творческой деятельности (дизайн: картина для украшения интерьера группы)	4-я неделя апреля	Умение и желание детей рационально использовать в процессе продуктивно-творческой деятельности переработанный бросовый материал, наличие ситуации эмоционального подъёма, чувства удовлетворения от процесса и результата собственного открытия, изобретения и творчества

Перспектива:

- Освоение техники окрашивания бумаги, полученной на основе переработки опытно-экспериментальным путём;
- Продуктивно-творческая деятельность (изготовление поделок и изделий в технике папье-маше и использованием мокрой бумаги, полученной опытно-экспериментальным путём);
- Освоение техники получения бумаги из древесных опилок, из листьев на основе их переработки опытно-экспериментальным путём (подтверждение или опровержение предположения детей о том, что если листва – часть дерева и если они схожи по составу, то бумагу можно сделать не только из древесины, но и из опавшей листвы).

Старшая группа «Золушка»

«Опытно-экспериментальная лаборатория по очищению водоёмов»

Задачи / действие (наименование мероприятия)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый результат)
1. Просмотр познавательных фильмов, короткометражных видеороликов (тема: загрязнение водоёмов, спасение океана, «тайны» морей и океанов и др.). Интернет-	3-я неделя февраля	Проявление детьми заинтересованности, внимания к проблеме, эмоциональный отклик (на основе восприятия контрастных

¹⁵ По длительности процесс получения одного листа бумаги в условиях детского сада занимает до 3-х дней. Расход бросового материала для получения одного листа бумаги: 2-3 газеты, 8-10 листов писчей бумаги (или 1 испианная ученическая тетрадь на 18 листов).

ресурс: https://www.youtube.com/watch?v=9mXwuA00qI4		познавательных сюжетов, например: красивый подводный мир и ужасающий слой бытовых отходов (нефтяных разливов и др.) на поверхности океанических вод)
2. Познавательные беседы по теме (понятие об экологической катастрофе, причины загрязнения водоёмов, необходимость очистных мероприятий и т. п.)	4-я неделя февраля, далее по ситуации	Расширен кругозор детей (экосистема «водоём», обитатели водоёмов и др., круговорот воды в природе, значение воды); понимание причинно- следственных связей, взаимозависимостей в природе (антропогенный фактор, неблагоприятные промышленные выбросы, последствия техногенных катастроф); осмысление значимости мероприятий по очищению водоёмов
3. Оснащение и центра для опытно- экспериментальной деятельности	февраль- март	Обновление пособий, атрибутов, инструментов для проведения опытов (очистление от «нефтяного разлива» / вода + растительное масло, фильтрование воды несколькими способами): стаканы-непроливайки, салфетки, трубочки для коктейля, подносы, ватные диски, скрученные жгутики, ложки, жидкое средство для удаления жира, перья птиц, ситечки, воронки, пипетки, фильтр для воды, растительное масло и др. (см. <i>Приложения 6-7</i>)
4. Познавательное мероприятие по экологии (с приглашением родителя, работающего на Заводе Минеральных Вод «Горячеключевской»)	2-я неделя марта	Представление детей о целебных свойствах воды, элементарные представления о технологии производства минеральной воды (в т. ч. этап очищения и минерализации) и др.
5. Экскурсия за пределы группы: наблюдение за аквариумом в фойе детского сада (наблюдение за рыбками, улитками; наблюдение процедуры чистки аквариума и замены воды – осуществляется работником детского сада)	3-я неделя марта	Приобретение детьми опыта в области экологической деятельности (чистая водная среда как условие жизни для рыб и т. д., порядок и правила выполнения практических действий при очищении аквариума)
6. Организация продуктивно-творческой деятельности (коллективная работа в технике коллаж)	4-я неделя марта	Коллаж в уголке природы «Аквариум»
7. Чтение детской литературы, экологические сказки (в т. ч. обсуждение, обмен мнениями и т. д.), театрализованная деятельность по мотивам экологических сказок. Интернет-ресурс:	март	Проявление детьми стойкого позитивного отношения к природе (на основе эмоционального опыта и отношения к персонажам, образам, событиям, описанным в

https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/04/19/ekologicheskie-skazki-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta		произведениях)
8. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей и воспитателя (очистка и фильтрование грязной воды) ¹⁶	1-я, 2-я неделя апреля	Постепенное развитие практических навыков детей на основе опытно-экспериментальной деятельности (изучение строения бытового фильтра для воды (в разрезе); очистка и фильтрование загрязнённой воды несколькими способами: при помощи многоуровневого фильтра- колонны, при помощи многослойного фильтра-воронки)
	3-я неделя апреля	Постепенное развитие практических навыков детей на основе опытно-экспериментальной деятельности (очистка воды, загрязнённой маслянистой жидкостью, при помощи сорбента)
9. Организованная образовательная деятельность с элементами детского экспериментирования «Юные экологи спешат на помощь!» ¹⁷	4-я неделя апреля	Овладение детьми практическими навыками очищения водных объектов на уровне опытно-экспериментальной деятельности в условиях смоделированной ситуации «экологической катастрофы» (разлив «нефти» в акватории Чёрного моря → определение объёма негативных последствий для экосистемы → опыты и эксперименты по очистке воды при помощи фильтров, сорбентов и др. приспособлений)

Перспектива:

- Организация лаборатории, создание условий для опытно-экспериментальной деятельности детей в условиях прогулочного участка (в т. ч. создание макета водоёма, макета очистных сооружений и т. п.).

Подготовительная группа «Ромашки», логопедическая

Творческая мастерская «Пластмастер»

Задачи / действие (наименование мероприятия)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый результат)
1. Сбор бросового материала (полиэтилен, пластмасса, пластик, упаковочный материал)	3-я неделя февраля	Создание коллекции бросового материала (пластиковая посуда, трубочки для коктейля, пакеты, упаковочная плёнка, упаковочное полотно, а также: ленты, бусины, пуговицы и пр. швейная фурнитура)
2. Изучение информационных источников (творческие идеи поделок и изделий из	4-я неделя февраля	Примерный перечень будущих атрибутов для театрализации, эскизы

¹⁶ Приложение 6.

¹⁷ Приложение 7.

бросового материала)		
3. Творческий мастер-класс с участием семей воспитанников «Волшебные превращения упаковки»	2-я неделя марта	Наличие практического опыта у посетителей мастер-класса (изделия из бросового материала, имеющие практическую ценность в быту – возможность длительного использования)
4. Оформление информации для родителей	март	«Волшебные превращения упаковки»
5. Организованная образовательная деятельность: познавательное развитие «Мир удивительных вещей: упаковка»	3-я неделя марта	Наличие у детей представлений об истории возникновения упаковки и упаковочных материалов, о видах упаковки, о функциональном назначении, о её влиянии на экологию, об альтернативе упаковки из экологически небезопасных материалов и т. д.
6. Организация художественно-изобразительной, продуктивно-творческой деятельности и ручного художественного труда ¹⁸	3-я неделя марта	Эскизы будущих костюмов и атрибутов для театрализации
	март-апрель	Оснащение Уголка театрализации: костюмы (юбки, плащи-накидки), атрибуты (украшения, головные уборы, всера, маски и пр.), декорации (объёмные фигуры, плоскостные декорации и пр.) из бросового материала

Перспектива:

- Дальнейшая деятельность творческой мастерской, пополнение коллекции костюмов и атрибутов для театрализации; создание разнообразных видов театра, музыкальных инструментов (шумовых) с использованием бросового материала (пластиковые ложки, пластмассовые упаковки, флаконы, тубы и т. д.);
- Организация театрализованных представлений (основное направление – экологические сказки).

Этап 3: Заключительный

Задачи: Проанализировать результаты, обобщить опыт по итогам реализованного эколого-технологического проекта, наметить перспективы.

Срок реализации: 4-я неделя апреля / 3-я неделя мая

Подготовка представление эколого-технологического проекта, включая описание и презентацию (при участии детей и взрослых)	Презентационная защита проекта (перед аудиторией педагогов, перед аудиторией родителей МБДОУ д/с № 9)
Информационно-аналитические мероприятия (выборочный повторный опрос, а также на основе отзывов педагогической и родительской общественности)	Подтверждение гипотезы. Определение объёма реализации проекта, целесообразности и эффективности инновационной деятельности; определение и уточнение перспектив по проекту
Подготовить методические рекомендации, оформить практические материалы по теме эколого-технологического проекта (при наличии)	В процессе

¹⁸ Приложения 8-9.

VIII. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта

Критерий 1: Нормативно-правовое обеспечение

Показатели:

- Подборка нормативно-правовых актов федерального и краевого уровня (обращение в процессе реализации проекта; в дальнейшем – при организации иных видов деятельности, не связанных с представленным проектом).

- Наличие разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность по реализации проекта (Положение, приказы).

Критерий 2: Реализация задач Годового плана работы МБДОУ д/с № 9

Показатели:

- Соблюдение преемственности целеполагания и планирования воспитательно-образовательной деятельности (одной из задач годового планирования на текущий учебный год определено: «систематизировать работу по формированию у детей основ экологической культуры в условиях реализации ФГОС ДО, обобщить педагогический опыт»).

Критерий 3: Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Показатели:

- Наличие методических практических материалов, разработанных и успешно апробированных в ходе инновационной деятельности: планы, банк практических материалов, картотеки, конспекты, рекомендации, пособия (в т. ч. обогащение РППС в группах) и т. д.

- Соответствие методических материалов, разработанных в рамках инновационной деятельности, современным требованиям, предъявляемым к условиям организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО (ФГОС ДО), а также действующим СанПиН.

- Наличие диагностического инструментария оценки эффективности инновационной деятельности.

Критерий 4: Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на уровень компетентности участников образовательных отношений (в контексте проблемы, реализуемой посредством проекта)

Показатели:

- Уровень мотивации, интереса участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги), активность и сознательность в процессе природоохранной и

Х. Практическая значимость и перспективы развития инновации (проекта)

Практическая значимость инновации может быть рассмотрена в нескольких аспектах:

1. Представленный проект реализует не только задачи познания и преодоления проблемной ситуации, не только способствует формированию у детей дошкольного возраста экологических представлений, но и обеспечивает преемственность дошкольного образования (ступени общего образования) с приоритетными целями социально-экономического развития страны и Краснодарского края.

2. Разработанное инновационное содержание эколого-технологического проекта является авторским решением педагогического коллектива МБДОУ д/с № 9.

3. Результаты инновационной деятельности, включая проектирование (в т. ч. разработка модели и планирование мероприятий), практические материалы, рекомендации, пособия и т. д. могут быть распространены в ДОО Краснодарского края; могут транслироваться в ходе семинаров, конференций, иных методических мероприятий в рамках обмена опытом, ориентированных на педагогов ДОО; а также могут использоваться в качестве элемента программ дополнительного образования, краевых программ, имеющих целью воспитание у детей дошкольного возраста общей экологической культуры и формирование у детей предпосылок будущего технологического лидера в области экологии, природоохранной деятельности и рационального природопользования.

Перспективы развития инновации (исходя из результатов проекта):

- Организация и оснащение (дополнение) РППС, создание условий:
 - для освоения воспитанниками техники окрашивания бумаги, полученной на основе переработки опытно-экспериментальным путём;
 - для освоения воспитанниками техники получения бумаги из древесных опилок, из листьев на основе их переработки опытно-экспериментальным путём (подтверждение или опровержение предположения детей о том, что если листва – часть дерева и если они схожи по составу, то бумагу можно сделать не только из древесины, но и из опавшей листвы);
 - для организации опытно — экспериментальной деятельности воспитанников в условиях прогулочного участка (в т. ч. создание (моделирование, макетирование) объектов исследования в условиях, приближенных к естественной среде: макет водоёма, макет очистных сооружений и т. п.).
- Разнообразие содержания продуктивно-творческой деятельности воспитанников (изготовление поделок и изделий в технике папье-маше и использованием мокрой бумаги,

полученной опытно-экспериментальным путём); использование творческих продуктов в интерьере группы.

- Дальнейшая деятельность творческой мастерской «Пластмастер», пополнение коллекции костюмов и атрибутов для театрализации; создание разнообразных видов театра, музыкальных инструментов (шумовых) с использованием бросового материала (пластиковые ложки, пластмассовые упаковки, флаконы, тубы и т. д.).

- Организация театрализованных представлений (основное направление – экологические сказки).

- Обобщение, представление и трансляция педагогического опыта инновационной деятельности на различных уровнях.

- Организация деятельности по оказанию дополнительных образовательных услуг воспитанникам МБДОУ д/с № 9 в соответствии с направленностями – социально-педагогическая и / или естественнонаучная (опытно-экспериментальная деятельность), художественная (прикладное творчество, дизайн из бросового материала и т. д.).

XI. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта

Наименование ресурса	В наличии	Необходимо в перспективе
Кадровые ресурсы	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, педагог-психолог МБДОУ д/с № 9, имеющие статус участников инновационной деятельности Воспитатели (владение необходимыми методиками и технологиями)	Педагог дополнительного образования (направленности: социально-педагогическая и / или естественнонаучная, художественная)
Материально-технические ресурсы	Центр опытно-экспериментальной деятельности в группе «Малыши Карандаши», подготовительная (оснащён на 70% в соответствии с обеспечением проекта)	Дооснащение перечня (см. перспективы); Спецодежда для детей
	Опытно-экспериментальная лаборатория в группе «Золушка», старшая (оснащена	Дооснащение перечня; Спецодежда для детей; Оснащение объектов исследования в условиях,

	на 90% в соответствии с обеспечением проекта)	приближенных к естественной среде: макет водоёма, макет очистных сооружений и т. п. на прогулочном участке
	Уголок театрализации (в каждой группе – 11)	Организация упорядоченного хранения костюмов, атрибутов для театрализации; Организация Костюмерной, Музея упаковки (полезных вещей из бросового материала и т. д.); Детско-родительская студия «Вторая жизнь» / «Волшебная упаковка»
Информационные ресурсы, ИКТ, ТСО	Разделы на официальном сайте МБДОУ д/с № 9 (Педагогическая гостиная, Фотогалерея)	Фото-, видеотехника (фиксирование мероприятий, создание репортажей, видеороликов)

XII. Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта

Реализация проекта осуществлялась в период с февраля по май (включительно) 2019 г. Цели и задачи реализованы, мероприятия организованы и проведены в соответствии с планированием. На сегодняшний день, в связи с устойчивым интересом к проблеме со стороны воспитанников, их семей и педагогов, намечены перспективы дальнейшей деятельности в рамках направления и темы описанного проекта.

В период проектной деятельности представлены материалы из опыта работы педагогов МБДОУ д/с № 9:

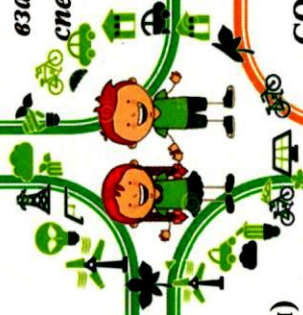
- открытая трансляция на муниципальном уровне видеоролика организованной образовательной деятельности «Юные экологи спешат на помощь!» (познавательное развитие: ознакомление с миром природы);
- трансляция опыта работы (фрагмент проекта) на муниципальном уровне (выступление на Муниципальной экспериментальной площадке), размещение материалов на официальном сайте МБДОУ д/с № 9: <http://dou9-gk.ru.swtest.ru/page/123>.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ: «Модель формирования у детей дошкольного возраста современного экологического мировоззрения и предпосылок будущего технологического лидера в области экологии, природоохранной деятельности и рационального природопользования»

«МИНИ-ЗАВОД ПО СОРТИРОВКЕ И ПЕРЕРАБОТКЕ БУМАГИ И КАРТОНА»

(подготовительная группа «Малыши — карандаши»)

Идея: создание совместно с воспитанниками макета «Мини-завод по сортировке и переработке бумаги и картона», который: 1) будет функциональным, будет иметь практическую значимость для деятельности детей; 2) будет оснащён несколькими «производственными линиями»: сбор бросового материала (различные виды бумаги и картона), сортировка, безотходная переработка, вторичное производство на основе технологий изготовления бумаги, освоенных опытными экспериментальным путём).



ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ «ПЛАСТМАСТЕР»

(подготовительная группа «Ромашки», логопедическая)

Идея: создание совместно с воспитанниками предметов и вещей из бросового материала, наиболее вредоносного для окружающей среды (пластик, пластмасса, полиэтилен и т. п.), которые: 1) будут выступать результатом и продуктом творческой деятельности, стимулом для поиска новых креативных решений; 2) будут функциональными и могут длительное время использоваться в деятельности детей; 3) будут компонентом развивающей предметно-пространственной среды (уголок театрализации); 4) будут атрибутом, используемым в тематических и культурно-досуговых мероприятиях экологической направленности (например, экологическая сказка с использованием театра или костюмов, созданных из бросового материала).

«ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ ПО ОЧИЩЕНИЮ ВОДОЁМОВ»

(старшая группа «Золушка»)

Идея: создание совместно с воспитанниками опытно-экспериментальной лаборатории, которая: 1) позволит приобрести элементарный практический опыт природоохранной деятельности на основе представлений о неблагоприятных промышленных и антропогенных факторах; 2) визуализирует познавательно-исследовательскую деятельность в области экологии (экосистемы, взаимосвязи и взаимозависимости в природе); 3) поможет в формировании специфических навыков экспериментирования (в т. ч. умение делать выводы и умозаключения).

СОТРУДНИЧЕСТВО И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Идея: обеспечение родителям возможности стать непосредственно участниками мероприятий, предусмотренных проектом, который позволит: 1) воплотить творческий замысел и реализовать свой творческий потенциал; 2) проявить инициативу и активность в создании образовательной среды; 3) почувствовать значимость своего вклада в общее дело (поиск информации, личный пример и т. д.); 4) стать более компетентным в вопросах утилизации, переработки, творческого преобразования бытовых отходов; 5) убедиться в необходимости быть экологически грамотным, вежливым, бережливым в общении с природой.

Анкета

для родителей (законных представителей) детей старшего дошкольного возраста по вопросам экологического образования детей в семье

Уважаемые родители!

Для организации эффективного сотрудничества в рамках экологического образования детей просим Вас ответить на следующие вопросы:

1. По Вашему мнению, экология- это...

2. Откуда Вы получаете информацию об экологии и экологических проблемах?

-телевидение

-книги

-журналы, газеты

-интернет

- другие источники (какие?) _____

3. Интересует ли Вас подобная информация?

-да

-нет

-волнует

-раздражает

-равнодушен

4. Считаете ли Вы экологические проблемы одними из наиболее важных в стране? В Краснодарском крае? В городе Горячий Ключ? В своей станице?

Да (подчеркнуть, где именно) Нет (подчеркнуть, где именно) Не знаю

5. Что, по Вашему мнению, является главным фактором загрязнения окружающей среды?

-транспорт

-промышленность

-сельское хозяйство

-деятельность человека

-энергетическая промышленность

6. Какие экологические проблемы присутствуют в Вашем населённом пункте?

-загрязнение улиц

-свалки мусора в лесах и вдоль дорог

-отсутствие раздельного сбора мусора и бытовых отходов

-загрязнение воздуха

-вырубка лесов

-загрязнение водоёмов и прибрежных зон

-экологическая безопасность продуктов питания

7. Каким образом Вы можете влиять на решение экологических проблем в Вашем населённом пункте?

-собственным поведением

-убеждая окружающих

-участвуя в экологических акциях

-обращаясь к чиновникам, к руководству

-никаким

-другое (что именно?) _____

8. Как Вы относитесь к сбору и вторичной переработке сырья?

-положительно

-отрицательно

-не интересовался этим вопросом

9. Знаете ли Вы, какое сырьё подлежит вторичной переработке?

Да Нет Не знаю

10. Знаете ли Вы, какие товары потребления производятся при вторичной переработке сырья?

Да Нет Не знаю

11. Считаете ли Вы экономически и экологически целесообразным сбор и вторичную переработку сырья?

Да Нет Не знаю

12. Считаете ли Вы необходимым начинать воспитание экологической культуры у детей с дошкольного возраста?

Да Нет Не знаю

13. Достаточно ли внимания, на Ваш взгляд, в нашем детском саду уделяется экологическому образованию детей?

Да Нет Не знаю

14. Как Ваш ребёнок выражает свой интерес к природе?

-делится впечатлениями от наблюдений за объектами живой и неживой природы;

-с увлечением участвует в опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности в детском саду и дома;

-обращает внимание на окружающую его природу;

-интересуется рассказами, стихами, пословицами о природе, с увлечением просматривает фильмы и передачи о природе, растительном и животном мире.

15. Нравится ли Вашему ребёнку искать в окружающем мире что-то новое, интересное, увлекательное, загадочное?

Да Нет Не знаю

16. Знакомите ли Вы ребёнка с правилами поведения на природе?

Да Нет

17. Беседуете ли Вы с ребёнком о способах сохранения экологической чистоты природы нашего края? Города Горячий Ключ? Своей станицы?

Да Нет

18. Беседуете ли Вы с ребёнком на тему сбора и вторичной переработки сырья?

Да Нет Не считаю это важным

19. Участвуете ли Вы с ребёнком в экологических акциях (озеленение, субботники, экологический десант, сбору вторичного сырья и т. д.)?

Да Нет Не считаю это важным

20. Ваши предложения и пожелания по улучшению экологической обстановки в нашем населённом пункте:

Спасибо за сотрудничество!

Ваше мнение важно для нас!

Анкета
по вопросам экологического образования для детей

Уважаемые взрослые (родители, педагоги)!

Для организации эффективного сотрудничества в рамках экологического образования детей просим Вас, **совместно с детьми**, ответить на следующие вопросы:

1. Знаешь ли ты, что такое экология?

Да Нет

2. С кем ты беседуешь на экологические темы?

-с родителями

-с воспитателями

-с друзьями

-ни с кем

-с другими (с кем?) _____

3. Откуда ты получаешь информацию об экологических проблемах твоего края? Города Горячий Ключ? Твоей станицы?

-от родителей

-от воспитателя

-телевидение

-книги

-интернет

-другие источники (какие?) _____

4. Интересует ли тебя подобная информация?

Да Нет

5. Что, по твоему мнению, загрязняет окружающую среду больше всего?

-транспорт

-промышленность (заводы, фабрики)

-сельское хозяйство

-неправильная деятельность человека

6. Что, на твой взгляд, делают люди неправильно по отношению к природе?

-загрязнение улиц мелким бытовым мусором

-свалки мусора в лесах и вдоль дорог

-загрязнение воздуха

-вырубка лесов

-загрязнение мусором водоёмов, прибрежных зон

7. Что ты делаешь, чтобы сохранить природу своего края? Города Горячий Ключ? Своей станицы?

-берегу, не ломаю деревья, высаживаю деревья и цветы вместе со взрослыми

-не разоряю птичьи гнезда и муравейники

-не бросаю мусор на улице, в лесу, на реке

-стараясь не шуметь в лесу

-экономно расходую воду и электричество

-бережно отношусь к книгам

-участвую в акциях по сбору вторичного сырья (макулатура)

-участвую в творческих конкурсах (поделки из бросового материала, рисование плакатов и т.

д.)

-другое _____

8. Что ты знаешь, о сборе, о раздельном сборе мусора и бытовых отходов, о вторичной переработке сырья?

9. Знаешь ли ты, какое сырье подлежит вторичной переработке?

Да Нет Не знаю

10. Знаешь ли ты, какие товары потребления производятся при вторичной переработке сырья?

Да Нет Не знаю

11. Беседуешь ли ты со взрослыми на тему сбора и вторичной переработки сырья?

Да Нет

12. Участвуешь ли ты (совместно со взрослыми) в акциях по озеленению, по сбору вторичного сырья?

Да Нет Не считаю это важным

13. Знаешь ли ты о работе коммунальных служб твоего населённого пункта?

Да Нет

14. Что делают (что могут делать) коммунальные службы для охраны и сбережения природы?

15. Какие профессии ты знаешь, связанные с экологией, охраной природы и т. д.?

Спасибо за сотрудничество!

Для нас важно мнение каждого воспитанника!



**ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ
СКАЗКА
для детей старшего
дошкольного возраста**

"Сказка про Мусор"

Жил-был Мусор. Был он некрасивый, злой и всегда мрачный. Все о нём так и говорили. А появился Мусор в городе после того, как люди начали бросать мимо урн и контейнеров пакеты, газеты, остатки еды и прочие ненужные вещи, которые принято называть «бытовые отходы».

Владения Мусора постепенно росли, и Мусор очень гордился тем, что его присутствие было повсюду: в каждом доме, в каждом дворе и даже в лесу и у водоёмов и в парках.

Мусор был очень сильный! А силу ему всё больше и больше прибавляли те, кто мусор бросает, где попало. Некоторые жители города очень старались, они везде разбрасывали фантики от конфет, пили воду и бросали бутылки – в общем, старались, как могли. Мусору же от этого только радость! И через некоторое время Мусор стал чувствовать себя самым главным и могущественным в городе...

А между тем, недалеко от города жил Волшебник. Он очень любил природу и чистоту вокруг. Он не был городским жителем, но всегда радовался встрече с горожанами, и приветствовал самых аккуратных, чистоплотных, вежливых и культурных.

Но вот однажды Волшебник пришёл в город, посмотрел на него и очень расстроился. Повсюду обёртки от конфет, бумага, пластмассовые стаканчики, битое стекло и целые горы полиэтиленовых пакетов...

Позвал Волшебник свою верную помощницу – уважаемую Порядкову Чистоту Аккуратовну и сказал он:

– Вы видите, что наделали люди!? Давайте наведём порядок в этом городе!

Взялась помощница вместе с Волшебником наводить порядок. Взяли они метлы, совки, грабли и начали убирать весь мусор. Работа у них кипела:

– Мы с чистотой, порядком дружим, а мусор нам совсем не нужен! – припевали они.

Увидел Мусор, что Чистота Аккуратовна идёт по городу. Увидела его и она и говорит Мусору:

– Ну, Мусор, держись! Берегись! Лучше с нами не борись!

Мусор был в ужасе. Да как закричит:

– Ой! Не трогайте меня! Потерял я своё богатство! Как бы мне куда податься?!

Чистота Аккуратовна посмотрела на него очень строго, да как начала ему грозить метлой. Побежал из города Мусор, приговаривая:

– Ну, ничего я отыщу себе приют, мусора много – весь не уберут да не вывезут! Есть ещё дворы и полянки бесхозные! Я дождусь лучшей поры!

А Порядкова Чистота Аккуратовна с Волшебником убрали весь мусор, и в город пришли порядок, чистота и аккуратность. Стали наши победители разбирать весь мусор и складывать его в мешки. И вдруг Волшебник сказал:

– Вот это – бумага и она совсем не мусор, а полезные отходы – макулатура, ведь из неё можно сделать новые тетради и книги. Её нужно собирать отдельно.

Мусор положил старые газеты, журналы, картон в контейнер для бумаги.

Чистота Аккуратовна тут же заявила, глядя на засохшие кусочки хлеба и овощные очистки:

– А остатками еды можно покормить птиц и домашних животных. А то, что не годится – отнесём в контейнер для пищевых отходов. Я вижу ещё пустые банки и осколки стеклянной посуды. Для них, наверное, тоже отдельный контейнер нужен?

Волшебник:

– Конечно, он так и называется – контейнер для стекла. А ещё есть контейнер для пластмассы. Туда мы отнесём пластиковые стаканчики и бутылки из-под воды и напитков, а ещё старые сломанные игрушки из пластмассы. Всё это отправится на переработку, а затем превратится в новые вещи и предметы. А вот если нам нужно выбросить старую кастрюлю или сковородку, то для этого есть специальные пункты приёма металлолома.

Так Волшебник со своей помощницей навели порядок в городе, научил людей беречь природу, а ещё объяснили, как правильно нужно собирать и сортировать бытовые отходы, чтобы они приносили пользу.

А самое главное, они помогли горожанам усвоить простое, но такое важное правило: для поддержания чистоты достаточно одного – не мусорить!

