



ФИО Махинова Татьяна
Васильевна, учитель начальных кл-ов
МО Тригорско-Астартский район
МБОУ СОШ №13

Эссе: Роль учителя кубановедения
в становлении личности кубанского школьника

Я родом из века двадцатого,
И он мне дороже других...
С. А. Медведева

"Я родилась в Сибири..." - разливается по вагону слеза надсадный голос Маши Гасутиной. "Там все меня любило, я выросла большой" - подпевает ей девушка Татьяна. Нет, Татьяна Васильевна, учитель начальных классов, молодой специалист. А за окнами поезда один пейзаж сменяется другим. Вот уже далеко за Уральскими горами остались сибирские сосны, таёжный бурелом и берёзки, её любимые берёзки.

Поезд стремительно мчит на юг. Какая странная природа за окном: поля-паша, перерезанные неширокими полосами лесонасаждений, и тополя, устремившие свои острые макушки в высокое, раскалённое от летнего зноя, небо Кубани. Они совсем не такие, как у нас в Сибири" - думала зная в окно, молодая учительница "и кто назвала ^{этим} жемчужинкой?" ^{проем}

Какую выбрать прогрессию - такого вопроса не возникало с первого класса. Почему?

Пример - любимая бабушка, Екатерина Дми-
триевна, учитель начальных классов, малень-
кой школы в Новоросинский Алтайского
края. Бабушки не стало, когда Тамара пришла
в первый класс. А ещё бабушка тяга к зна-
ниям и огромное желание с кем-то ими
делиться.

Её первыми учениками были куклы, кото-
рым она дала имена своих одноклассников.
Сама делала для них тетрадки, сшивая нес-
колько листочков бумаги в маленький блокнот.
Читала своим благодарным слушателям кни-
жи, учебники, придумывала разные истории.
Так год за годом происходило формирова-
ние будущего учителя.

"Ну, здравствуй, краскодар." Поезд мед-
ленно подкатил к перрону ж-д вокзала. Ма-
тъяма обвела окрестности слегка испуган-
ным и печальным взглядом: "Теперь это моя
малая родина. Травку любить и жаловать."

Как же давно это было. Прошло 30 лет
с тех пор, как я приехала на Кубань, как
сегодня при этом говорить на Т.М.Ж.

Бывает, что меняя место жительства,
человек так и остаётся чужаком, который
не смог привыкнуть ни к местному говору,
ни к обычаям, ни к людям. Для меня наш
край не стал чужим. Наоборот, я с жаждо-
мостью и какими-то трепетом стала изу-
чать всё, что с ними связано.

Так из коренной сибирячки я превра-
тилась в кубанскую казачку.

Сегодня я являюсь руководителем класса
казачьей направленности. Многолетний опыт

работы учителем, который внедрял кубановедение сначала как региональный компонент, а с 2004 года, как самостоятельный предмет, позво-
 мы мне ^{выстроить} определенную педагогическую линию в работе с казачатами.

Сегодня много спорят о том, нужен ли школе такой предмет как кубановедение. Недавно на сайте "За Краснодар" прочитала критическую статью, в которой осуждают руководство края за то, что оно навязало этот предмет с целью повысить свой рейтинг, показав исключительность края. Позвольте спросить, а что в этом плохого? Наш край действительно уникальный. Только прожив здесь много лет, я поняла, почему его назвали "жемчужиной России".

Современное образование имеет в своей основе системно-деятельностный подход, целью которого является формирование гражданского единства путём развития личности. Именно активная деятельность призвана сформировать у человека мотивацию к жизни и труду на благо края.

Стандарты 2-го поколения подразумевают, что школа сама вправе выбирать содержание и технологии формирования у учеников любви к родному краю. Пользуясь этим правом, я не свожу изучение кубановедения к механическому зазубриванию. Наоборот, часто использую активные формы обучения: экскурсии, походы, разучивание фольклорных произведений, с которыми участвуем в праздничных мероприятиях школьного и районного уровней. Это позволяет мне, как учителю, поддерживать у детей высокую мотивацию к изучению куба

новведения

Воспитанная советской школой на принципах гуманизма и патриотизма, глубоко осел в моем сознании чувства ответственности, самодисциплины, преданности своему народу и государству.

Эти же качества стараюсь прививать ученикам через изучение курса кубановедения.

Может это прозвучит пароско, но я типичный представитель поколения, которое может сказать о себе: «Мы последние, кто носил октябратскую звездочку, гордились пионерским галстуком, дорожили честным именем комсомольца». «Я родом из века двадцатого, и он мне дороже друзей».

Хочу, чтобы мои ученики, по прошествии времени, могли с гордостью сказать: «Мы родом из века двадцать первого, и он нам дороже друзей».