



КРАЕВОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС
«УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ» 2021г.

КОНСПЕКТ
коррекционно-развивающего занятия по развитию речи
детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
с общим недоразвитием речи
по теме
«Полёт на Марс»

Подготовила:
Алексюк Лидия Владимировна, учитель-логопед
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида № 50
муниципального образования город Новороссийск

Направление коррекционно-развивающей работы по развитию речи: развитие фонематического слуха, развитие правильной артикуляции звука и его автоматизация.

Раздел коррекционно-развивающей работы по развитию речи: развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Форма работы: подгрупповая (2-4 человека).

Категория детей: дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с общим недоразвитием речи.

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Цель: Автоматизация звука [с].

Задачи:

Коррекционно - образовательные:

Закреплять правильное произношение звука [с].

Совершенствовать умения различать на слух согласный звук «С», выделять его из ряда звуков, слогов, слов, подбирать слова на заданный звук.

Закреплять навык выделения согласных звуков из начала, середины и конца слова.

Совершенствовать умения составлять распространенные предложения по картинкам.

Коррекционно - развивающие: расширять словарный запас, развивать связную речь, фонематическое восприятие, зрительное внимание, мышление, артикуляционную и мелкую моторику.

Коррекционно - воспитательные: формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.

Демонстрационный материал: картинки с изображением планет.

Раздаточный материал на каждого ребенка: счётные палочки, предметные картинки, карточки для определения места звука в слове, камушки «Марбл», кинезиологические карточки с изображением ракеты.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Действия педагога	Действия детей
Дети входят в кабинет, в котором всё сверкает и звучит инопланетная речь.	<p>- Что здесь происходит, я ничего не пойму? Чей это голос? (удивлённо)</p> <p>- Кто из вас понимает, о чём он говорит? Как же нам понять?</p> <p>- Я предлагаю воспользоваться переводчиком, у меня в телефоне есть такая функция.</p> <p>Звучит голос инопланетного существа:</p> <p>- Здравствуйте земляне, я житель далёкой от вас планеты, хочу с вами познакомиться и пригласить в гости! Мы очень дружелюбный народ, мы вас не обидим. У нас много интересного. Но вот беда, по законам нашей галактики, я не могу вам сказать название нашей планеты, вы должны догадаться сами. В конце названия нашей планеты стоит звук «С».</p> <p>Я думаю, вы уже догадались где я живу! Тогда отправляйтесь в путь! Мы вас ждём!</p> <p>Педагог предлагает детям набор картинок с изображением планет.</p> <p>- Какие вы догадливые, как быстро определили название.</p>	<p>Дети предлагают разные варианты (человек, робот, инопланетянин и др)</p> <p>- Хорошая идея, давай попробуем.</p> <p>Дети проговаривают и догадываются, на какую планету полетят (Марс)</p>

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Действия педагога	Действия детей
Составление плана деятельности	<p>-Что нам нужно для того, чтоб отправится в полёт?</p> <p>- Какая хорошая идея, а ещё?</p> <p>- А что мы с собой возьмём?</p> <p>- Кого мы там можем встретить?</p>	Дети предлагают разные идеи, педагог записывает их на магнитной доске

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Действия педагога	Действия детей
Игра «Построй космический корабль» (из счётных)	<p>- Не будем терять время, отправляемся в полёт.</p> <p>На чём мы полетим?</p> <p>- А у кого другая идея?</p> <p>-А ещё на чём можно отправиться в</p>	дети из счётных палочек конструируют разнообразные космические корабли.

палочек)	космос? - Какая интересная задумка, мне кажется, твой корабль быстро домчится до Марса.	
Артикуляционная гимнастика	<p>Перед запуском, космический корабль нужно проверить, всё ли исправно?</p> <p>Перед запуском ракету удерживает Раздвижная мачта – «Заборчик» 10, 9,8,7,6</p> <p>Проверим иллюминаторы «Окошечко» - 5,4,3,2,1</p> <p>Ракета поднимается вверх – «Парус»</p> <p>Космонавт готов к полёту – «Иголочка»</p> <p>- Здорово, космический корабль в порядке!</p>	Дети выполняют артикуляционную гимнастику по показу педагога.
«Звуковая дорожка»	- Произведём пробный запуск.	Дети проводят указательными пальцами обеих рук по кинезиологическим карточкам по извилистым дорожке, произнося звук «С»
Игра «Найди предмет»	<p>-Космический корабль готов, но нам тоже нужно подготовиться к полёту.</p> <p>- Что мы возьмём с собой в полёт?</p> <p>- Хорошо, подумайте и назовите ещё?</p>	Дети отбирают картинки, в названии которых есть звук «С»
Звучит космическая музыка	- Можно отправляться в полёт Приземляемся. Кто знает, где мы оказались? А почему вокруг всё красное?	
Звучит голос марсиан	<p>Ой, смотрите, кто это?</p> <p>Са - со - су – сы</p> <p>- Кто знает, что говорит марсианин?</p> <p>- Я опять ничего не понимаю, нам опять понадобится переводчик.</p> <p>Голос:</p> <p>- Это я так с вами поздоровался!</p> <p>- Ребята, давайте, и мы поздороваемся по марсиански.</p> <p>Дети по одному повторяют набор слогов.</p>	<p>Дети по одному повторяют набор слогов.</p> <p>Са - со - су – сы</p> <p>Ас -ос -ус - ис</p>

<p>Игра «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук «С»»</p>	<p>Голос: Ас -ос -ус - ис (это означает - спасибо) Сы - су - со - са (это - до свидания) Теперь вы знаете наш марсианский язык.</p> <p>- Я тоже знаю земную речь, я вам буду называть звуки. Когда вы услышите звук «С», громко хлопните в ладоши. - А теперь я назову слоги (слова). - Молодцы, какие внимательные дети!</p>	<p>Сы - су - со - са</p> <p>Дети хлопают в ладоши, когда слышат нужный звук.</p>
<p>Игра «Назови слово с нужным звуком»</p>	<p>- У меня для вас есть подарок, марсианские драгоценные камни. Но чтоб получить подарок, вы должны вспомнить и назвать слова со звуком «С»</p>	<p>Дети дерут из песка по одному камушку «Марбл» и произносят слово на звук «С»</p>
<p>Игра «Составь предложение»</p>	<p>- Пока играли, вы наверно устали и проголодались. Вот посуда, как вы думаете, какое угощение можно положить в нее для себя и Марсиан. (это стакан, из него пьют сок, это сковорода, в ней жарят мясо и т.д)</p> <p>- Немножко отдохнули и теперь можем двигаться дальше.</p>	<p>Детям предложены карточки с парными изображениями. Дети составляют предложения: -Это стакан, из него пьют сок, это сковорода, в ней жарят мясо и т.д</p>
<p>Игра «Определи место звука в слове»</p>	<p>Голос марсианина: - Ребята, у вас возникла проблема с иллюминаторами. Вам необходимо исправить поломку.</p> <p>-Нам пора возвращаться на Землю (звучит спокойная музыка)</p>	<p>Детям предложены предметные картинки и изображение ракеты м тремя иллюминаторами. дети определяют место звука в слове (в начале, в середине, в конце)</p>

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Действия педагога	Действия детей
<p>Рефлексия, беседа, совместный анализ деятельности</p>	<p>- Ну, вот мы и дома. -Где мы сегодня побывали? - С кем подружились? - Чему вас научил марсианин, в какие игры с вами играл? - Что запомнилось больше всего?</p>	<p>Выслушиваются ответы каждого ребенка на все вопросы</p>