

Краснодарский край, Динской район, станица Динская
Автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4
имени Георгия Константиновича Жукова
муниципального образования Динской район»

Инновационный проект

«Экологическое образование и воспитание школьников в работе
волонтёрского отряда с привлечением учащихся с ОВЗ»

Автор проекта:

Крамаренко Александра Ивановна, учитель
биологии, АОУ СОШ №4 имени Г. К. Жукова
МО Динской район

Динская, 2019

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Тема проекта.....	3
1.1 Обоснование проекта. Актуальность.....	3
1.2 Нормативно-правовое обеспечение проекта.....	4
1.3 Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы.....	6
2. Цели и задачи проекта.....	7
3. Теоретическое и методологическое основание проекта.....	8
4. Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта.....	10
5. Обоснование новизны инновационной деятельности.....	11
6. Проектируемые этапы инновационного процесса	12
7. Реализация проекта.....	16
8. Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности.....	18
9. Результативность проекта.....	18
10. Практическая значимость и перспективы развития проекта.....	20
11. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач проекта.....	21
12. Список использованной литературы.....	22
Приложение.....	23

Тема проекта:

«Экологическое образование и воспитание школьников в работе волонтерского отряда с привлечением учащихся с ОВЗ»

Автор проекта:

Крамаренко Александра Ивановна, учитель биологии, АОУ СОШ №4 имени Г. К. Жукова
МО Динской район

1.1 Обоснование проекта. Актуальность.

В настоящее время экологическая проблема взаимодействия человека и природы, возрастающие масштабы антропогенных воздействий на окружающую природную среду, стала очень острой и приняла огромные масштабы. В связи с этим перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения.

В современном сложном, многообразном, динамичном, полном противоречий мире экологические проблемы приобрели глобальный масштаб. Основой развития человечества должно стать содружество человека и природы. Каждый должен понять, что только в гармоничном сосуществовании с природой возможно дальнейшее развитие нашего общества.

Экологические проблемы с каждым годом только растут, поэтому нам необходимы новые знания, которые, безусловно, нужно создавать и воспитывать с детства. С детства надо учиться жить в согласии с природой, ее законами и принципами, развивая новую систему ценностей.

В этих условиях большое значение приобретает экологическое воспитание как составная часть нравственного воспитания человека. Экологическое воспитание учащихся сегодня является одной из важнейших задач общества, а значит, и образования.

Актуальность данного проекта состоит также в необходимости формировать чувство ответственности за облик родной станицы и желание изменить ее к лучшему.

Любой населенный пункт – это искусственно созданная и поддерживаемая человеком среда, в которой только от человека зависят чистота и порядок. Скопление во дворах строительного мусора, отсутствие экологической культуры у части населения, недопонимание значимости и важности чистоты и благоустройства речной зоны – вот только небольшой ряд проблем, связанный с родной станицей. Кто-то относится к этому равнодушно, кто-то с сочувствием, кто-то при случае выходит на субботники по уборке территории. Однако проблема с каждым годом становится всё острее. Настало время подключиться к её решению.

1.2 Нормативно-правовое обеспечение проекта.

В Российской Федерации создана нормативно-правовая база работы с одаренными детьми, которая включает:

1) Федеральный закон «Об образовании», который предусматривает

- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- преемственность основных образовательных программ;
- вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования;
- возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей учащихся;
- государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

2) Концепция модернизации образования.

В настоящее время в Российской Федерации реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования. Концепция модернизации образования содержит идею доступности, качества и приоритетности образования.

В Концепции модернизации российского образования отмечается, что важной задачей системы образования является формирование профессиональной элиты, выявление и поддержание наиболее одарённых, талантливых детей и молодёжи. Несмотря на активную позицию государства в этом вопросе, невозможно собрать всех детей, имеющих признаки одарённости в специализированные учебные заведения, поэтому необходимо создавать условия для выявления и сопровождения одарённых

детей в массовых образовательных учреждениях. Значит, создание эффективной системы работы образовательного учреждения с одарёнными детьми – является одной из важнейших задач.

3) Федеральный государственный образовательный стандарт.

ФГОС утвержден приказом от 17 декабря 2010 года Министерства образования и науки РФ.

ФГОС предусматривает создание условий для повышения качества образования в школах России. Открывается перспектива для достижения новых образовательных результатов, обеспечивающих готовность современной школы к удовлетворению образовательных потребностей личности, общества и государства.

Требуются и новые подходы к созданию образовательного пространства, другой методики преподавания. Поэтому очень важно, чтобы учитель владел современными компетенциями в своей деятельности. Сохранение и развитие одарённости детей это важнейшая проблема нашего общества и перед учителем стоит основная задача – способствовать развитию личности ребенка.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, отвечая требованиям времени, делают ставку на формирование у ученика личностных качеств созидателя и творца, на его духовно-нравственное воспитание. ФГОС предлагают конкретные инструменты, обеспечивающие переход с объяснительного метода обучения на деятельностный.(2)

4) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Данный документ утвержден Приказом Президента РФ от 4 февраля 2010 года.

Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Школа является особенно важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть

построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

В данном документе обращается внимание на то, что ключевой характеристикой современного российского образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческой компетентности у детей. Именно такой подход к образованию способствует формированию у них инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения.

В документе определяется стратегия развития системы поддержки талантливых детей.

5) Документы школы:

Устав АОУ СОШ №4 МО Динской район.

Программа развития школы №4.

Положение о волонтерском экологическом отряде «ЭкоМир» АОУ СОШ №4 имени Г.К. Жукова МО Динской район.

6) Водный кодекс Российской Федерации от 3 июня 2006 года № 74-ФЗ;

7) Федеральный закон от 10 января 2002 года № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»;

8) Постановление главы администрации Краснодарского края от 26 июля 2001 года № 670 «О Красной книге Краснодарского края» (с изменениями на 30.10.2017).

9) Соглашение между ГБУ ДО КК «Эколого-биологический центр» и АОУ СОШ №4 имени Г.К. Жукова МО Динской район «О сетевом сотрудничестве в целях развития у обучающихся высших нравственных качеств путем пропаганды идей добровольческого труда на благо общества и привлечение обучающихся к улучшению экологического состояния окружающей среды» от 09.01.2018 г.

1.3 Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы.

Экологические проблемы в нашем регионе с каждым годом только растут, поэтому нам необходимы новые знания, которые, безусловно, нужно создавать и воспитывать с детства. С детства надо учиться жить в согласии с природой, ее законами и принципами, развивая новую систему ценностей. В этих условиях большое значение приобретает экологическое воспитание как составная часть нравственного воспитания человека. Экологическое воспитание учащихся сегодня является одной из важнейших задач общества, а значит, и образования.

Если каждый человек с детства научиться беречь и заботиться об окружающей среде, о природе родного края и о своей малой родине, приносить ей только пользу, а не вред, то экологическая обстановка улучшится. Одним из эффективных способов экологического воспитания школьников является создание экологических волонтерских движений, объединений. А также, привлечение в отряд детей с ограниченными возможностями здоровья в волонтерскую экологическую деятельность с целью создания условий, которые дадут возможность таким ребятам проявить себя, стать успешными, самостоятельными и приносить пользу другим. В свою очередь, у детей с нормой развития, работая совместно с ребятами, имеющими ОВЗ, проявляются такие личностные качества, как гуманность, милосердие, сострадание, отзывчивость, вовлеченность, исполнительность, толерантность, активная жизненная позиция.

2. Цели и задачи проекта.

Цель экологического образования и воспитания – формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе нового мышления и предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования, пропаганду идей оптимизации, активную деятельность по изучению и охране своей местности, защиту и возобновление природных богатств.

Цель достигается путём решения **следующих задач**:

- содействовать всестороннему развитию школьников;
- сформировать у них активную жизненную позицию;
- создать эковолонтерский отряд и организовать участие его в различных экологических акциях;
- вовлечь детей-инвалидов и детей с ОВЗ в волонтерскую экологическую деятельность, сформировать инклюзивную команду волонтеров с включением в нее детей-инвалидов и детей с ОВЗ, а также детей с нормой развития;
- вовлечь школьников в научно-исследовательскую деятельность, проекты, связанные с охраной окружающей среды;
- организовать участие школьников в различных экологических конкурсах;
- организовать участие активистов отряда в краевых слетах, профильных сменах, палаточно-передвижных лагерях с целью обмена опытом, получения новых знаний.

Целевая группа:

учащиеся 5 – 11 классов СОШ.

Участники проекта:

школьники, учителя – предметники, родители, школьная библиотека.

Гипотеза проекта. Мы предполагаем, если каждый человек с детства научиться беречь и заботиться об окружающей среде, о природе родного края и о своей малой родине, приносить ей только пользу, а не вред, то экологическая обстановка улучшится.

3. Теоретическое и методологическое основание проекта.

Процесс осознания того, что человечеству угрожает экологическая катастрофа, начался в 70-е годы двадцатого века: на Международной конференции по окружающей среде (Стокгольм, 1972г.) впервые была выражена озабоченность по поводу проблем окружающей среды в результате интенсивных процессов, которые сопровождают научно-технический процесс на планете. Одновременно стало формироваться понимание необходимости экологического просвещения людей.

По мнению И.Д. Зверева, ИТ. Суравегиной, экологическая культура должна быть связана с социально-нравственной деятельностью, вызывающей потребность в улучшении окружающей среды. Экологическая культура личности строится на базе понимания закономерностей живых систем и уважения жизни, и ее главным показателем является социальная и индивидуальная экологическая ответственность за события в природе и жизни людей.

Академик Б.Т.Лихачев рассматривает экологическую культуру как производное от экологического сознания. Она должна строиться на экологических знаниях и включать в себя глубокую заинтересованность в природоохранной деятельности, грамотное ее осуществление, богатство нравственно-эстетических чувств и переживаний, порождаемых общением с природой.

Итак, понятие экологической культуры соединяет в себе: знание основных законов природы; понимание необходимости считаться с этими законами и руководствоваться ими во всякого рода индивидуальной и коллективной деятельности; выработку чувства ответственного отношения к природе, окружающей человека среде, здоровью людей. Таким образом, экологическая культура охватывает интеллектуальные, эстетические и этические, практику бытовой и профессиональной деятельности.

Экологическое образование и воспитание в современной школе должно охватывать все возрасты, тонкой нитью пронизывать каждый предмет в школе. Экологическими знаниями должны обладать все. Современная экология – крупнейшая междисциплинарная область знаний, охватывающая естественные, технические и общественные науки. Однако она имеет свою специфику. Н.С. Реймерс говорил: «Она всегда ставит в центр изучения явлений живое, смотрит на мир его глазами...» Экология не является лабораторной наукой. Это наука, в которой важнейшее место занимают наблюдения и эксперименты в природе.

Задача школы состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний по экологии, но и способствовать приобретению навыков практического применения знаний, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе. Осознанию того, что каждый, пусть даже незначительный шаг на пути решения проблемы поможет избежать возможную экологическую катастрофу.

В свою работу мы также привлекаем особую группу ребят, имеющих **отклонения в здоровье**. Эта группа социально изолирована от проблем общества и в этом плане чувствует себя неуспешной. Учащиеся с ОВЗ нашей школы с большим удовольствием принимают предложения стать волонтерами, организовывать социально значимые мероприятия, быть не только активными участниками таких событий, но и проявлять инициативу и приносить пользу родной станице, природе и людям. Именно поэтому проектная команда решила создать условия, которые дадут возможность таким ребятам проявить себя, стать успешными, самостоятельными и приносить пользу другим.

В настоящее время экологическое воспитание в школе стало одним из главных направлений развития системы школьного образования. Однако стало совершенно понятно, что обучить школьника экологии только на уроках невозможно. Необходимы другие формы и методы работы:

- 1) занятия в рамках внеурочной деятельности,
- 2) экскурсии на природу,
- 3) работа в лаборатории,
- 4) внеклассные мероприятия,
- 5) экологические акции:
 - ✚ изготовление и размещение кормушек для птиц;
 - ✚ акция «Чистые берега»;
 - ✚ изготовление скворечников для птиц;
 - ✚ акция «Утилизация» - сбор макулатуры, отработанных батареек;

✚ акция «Зеленый ветер» - озеленение;

✚ акции по сбору мусора;

б) викторины,

7) «интерактивные формы образования»: дискуссии, диспуты, экологические вечера, спектакли, беседы, ролевые игры и другие мероприятия.

Дети с ОВЗ принимать участие во всех экологических акциях полноценно не могут. Они работают в силу своих возможностей. Ребята основной команды постоянно помогают этой группе детей. А также, для учащихся с ОВЗ основной состав отряда эковолонтеров проводит просветительские уроки, дискуссии, экологические вечера, игры, праздники.

Для наибольшей эффективности и успеха экологического воспитания обучающихся очень важно включить в мероприятия материалы о проблемах нашего региона, материалом о состоянии среды Краснодарского края, района, станицы. Но более эффективно происходит это в процессе самостоятельной поисково-исследовательской деятельности и дальнейшим участии школьников в конкурсах «Эврика», «Эврика –ЮНИОР», научно-практических конференциях.

Исследовательский характер деятельности способствует воспитанию школьников инициативы, активного, добросовестного отношения к природному материалу, к научному эксперименту, увеличивает интерес к изучению экологического состояния своей местности, экологических проблем родного края.

Для развития большего интереса к экологии у учащихся, творческого подхода в реализации различных мероприятий было решено создать волонтерский отряд, который будет заниматься экологической деятельностью, принимать участие в акциях, кроме того проводить мероприятия среди младших школьников по экологическому образованию и воспитанию.

4. Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта.

Экологические проблемы у всех на слуху, и мы понимаем, что не выжить без их решения. Скопление во дворах строительного мусора, отсутствие экологической культуры у части населения, недопонимание значимости и важности чистоты и благоустройства речной зоны – вот только небольшой ряд проблем, связанный с родной станицей, краем в целом. Кто-то относится к этому равнодушно, кто-то с

сочувствием, кто-то при случае выходит на субботники по уборке территории. Однако проблема с каждым годом становится всё острее. Настало время подключиться к её решению.

Если каждый человек с детства научиться беречь и заботиться об окружающей среде, о природе родного края и о своей малой родине, приносить ей только пользу, а не вред, то экологическая обстановка улучшится.

Одним из эффективных способов экологического воспитания школьников является создание экологических волонтерских движений, объединений. А также, привлечение в отряд детей с ограниченными возможностями здоровья в волонтерскую экологическую деятельность с целью создания условий, которые дадут возможность таким ребятам проявить себя, стать успешными, самостоятельными и приносить пользу другим. В свою очередь, у детей, работающих совместно с ребятами, имеющими ОВЗ, проявляются такие личностные качества, как гуманность, милосердие, сострадание, отзывчивость, вовлеченность, исполнительность, толерантность, активная жизненная позиция.

5. Обоснование новизны инновационной деятельности.

Инновационность деятельности в рамках проекта заключается в следующем:

- **привлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в волонтерскую экологическую деятельность** с целью создания условий, которые дадут возможность таким ребятам проявить себя, стать успешными, самостоятельными и приносить пользу другим;
- отряд объединяет учащихся школы разных возрастов (среднего и старшего звена);
- отряд работает в сотрудничестве с ГБУ ДО КК «Эколого-биологический центр», заключив соглашение о сетевом сотрудничестве в целях развития у обучающихся нравственных качеств путем пропаганды идей добровольческого труда на благо общества и привлечение обучающихся к улучшению экологического состояния окружающей среды;
- связь волонтерской с исследовательской деятельностью учащихся, использование результатов работы волонтерского отряда в проектах и олимпиадах;
- ведение аккаунта отряда в социальных сетях с целью пропаганды волонтерского движения и экологической деятельности среди населения.

6. Проектируемые этапы инновационного процесса.

№	Задача	Действие (наименование мероприятия)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
Этап 1. Волонтерский экологический отряд				
1.	<ul style="list-style-type: none"> - содействовать всестороннему развитию школьников; сформировать у них активную жизненную позицию; - создать эковолонтерский отряд и организовать участие его в различных экологических акциях; - вовлечь детей-инвалидов и детей с ОВЗ в волонтерскую экологическую деятельность, сформировать инклюзивную команду волонтеров с включением в нее детей-инвалидов и детей с ОВЗ, а также детей с нормой развития; 	<p>1. Создать отряд из инициативных детей школы, вступить в ряды «Зеленого движения Кубани», заключив соглашение с ГБУ ДО КК «Эколого-биологическим центром».</p> <p>2. Согласно ежегодного плана работы отряда «Зеленое движение Кубани» принимать участие во всех экологических акциях и конкурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «экостиль»; - «зеленая волна»; - «природа Кубани»; - «утилизация» - «зеленый ветер» - «каждой пичужке кормушка»; - «чистые берега»; - «первоцветы»; - «день воды» - «день птиц»; - «спасибо деду за победу». 	1 год	<p>1. Сформировано бережное отношение к окружающему миру.</p> <p>2. Увеличено количество людей, живущих в согласии с природой, ее законами и принципами.</p> <p>3. У детей с ОВЗ сформированы навыки коллективного труда, активного общения.</p>
Этап 2. Участие в проектно-исследовательской и творческой деятельности.				
1.	вовлечь школьников в научно-исследовательскую деятельность, проекты, связанные с охраной окружающей среды.	<p>1. Определить темы проектно-исследовательских работ с заинтересованными участниками отряда.</p> <p>2. Разработать план работы над проектом.</p> <p>3. Провести</p>	3 месяца	<p>1. работа с различными источниками информации;</p> <p>2. планирование и осуществление ее выполнения;</p> <p>3. представление результатов работы;</p> <p>4. осуществление</p>

		исследования, сделать выводы. 4. Выступить с презентацией своего проекта.		рефлексии своей деятельности; 5. грамотное формулирование высказываний и вопросов в устной форме; 6. аргументированное отстаивание своей точки зрения; 7. решение интересующей проблемы.
2.	организовать участие школьников в различных экологических конкурсах.	1. Определить план работы участников отряда над такими конкурсами, как: - «экостиль»; - «символ малой родины»; - «зеленая планета глазами детей»; - «бережем планету вместе». 2. Провести творческую работу.	1 месяц	1. развития у них интереса к экологии, 2. формирования экологически ответственного мировоззрения, 3. воспитания ценностного отношения к природному и культурному окружению, 4. самореализации, 5. развития творческих способностей.
Этап 3. Представление результатов работы отряда.				
1.	организовать участие активистов отряда в краевых слетах, профильных сменах, палаточно-передвижных лагерях с целью обмена опытом, получения новых знаний.	1. организовать участие активистов отряда в ежегодном краевом слёте волонтерских экологических отрядов в ЭБЦ; 2. участие активных учеников в профильной смене «Экологи Кубани»; 3. организация походов, палаточно-передвижных лагерей		Победители и призеры конкурсов различных уровней. Обмен опытом и получение новых знаний участников походов, лагерей, профильных смен.
2.	организовать участие в научно-практических конференциях, олимпиадах.			Победители и призеры конкурсов различных уровней.



Согласно ФГОС, в нашей школе программа не предусматривает такого урока как «экология», поэтому экологическое воспитание достигается за счет внеурочной деятельности «Юный эколог».

Знакомиться с глобальными экологическими проблемами только за счет теоретических занятий недостаточно. Экология не является лабораторной наукой. Это наука, в которой важнейшее место занимают наблюдения и эксперименты в природе.

В связи с этим, **первым направлением** в осуществлении проекта по экологическому образованию и воспитанию школьников является то, что в 2017 года мною был **создан Волонтерский Экологический отряд «ЭКОМИР»**, куда вошли учащиеся 5 – 9 классов нашей школы. В основном – это учащиеся нынешнего класса, классным руководителем которого я являюсь, но также в состав нашего отряда вошли учащиеся, которые принимали активное участие во всевозможных экологических акциях.

С начала образования в состав отряда вошел ученик тогда пятого класса, ребенок – инвалид, страдающий расстройствами аутистического спектра, который с большим удовольствием принимал участие во всех экологических акциях, помогал в уборке, мастерил скворечники, кормушки, посещал вместе с отрядом Эколого-биологический центр и т.д. В дальнейшем, в состав отряда были включены еще дети с ОВЗ, имеющие, в основном, задержку психического развития. Всего сейчас в составе экологического отряда «ЭкоМир» **6 ребят с ОВЗ**. Все они являются активными участниками различных экологических мероприятий.

С января 2018 года наш волонтерский экологический отряд вступил в ряды «Зеленого движения Кубани», заключив соглашение с ГБУ ДО КК «Эколого-биологическим центром».

Вторым важным направлением экологического образования и воспитания школьников является проектная деятельность, которая в дальнейшем была

представлена на научно-практических конференциях, конкурсе «Эврика», «Эврика, ЮНИОР», олимпиаде по экологии (Приложение 8).

Работа над проектом позволяет добиваться формирования **метапредметных результатов:**

Познавательные: работа с различными источниками информации и преобразование ее из одной формы в другую; осуществление подбора материала по заданной теме; сравнение и постановка выводов; осуществление элементарных научных исследований; подготовка сообщений и презентаций.

Регулятивные: определение цели работы, планирование и осуществление ее выполнения; представление результатов работы; осуществление рефлексии своей деятельности.

Коммуникативные: работа в группах; ведение диалога в доброжелательной открытой форме; проявление интереса и уважение к собеседникам и выступающим; грамотное формулирование высказываний и вопросов в устной форме; аргументированное отстаивание своей точки зрения.

Метод проекта – способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным результатом – всегда решение какой-либо проблемы.

Учебный проект – самостоятельная, творческая, завершённая работа обучающегося, соответствующая его возрастным возможностям и выполненная в соответствии с обобщённым алгоритмом проектирования: от идеи до ее воплощения в реальность.

Этапы работы над проектом:

- наличие проблемы – исследовательской, информационной, практической;
- выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, иными словами с проектирования самого проекта, в частности вида продукта и формы презентации;
- каждый проект обязательно требует исследовательской работы. Таким образом, отличительная черта проектной деятельности – поиск информации;
- результатом работы над проектом, иначе говоря, выходом проекта, является продукт;
- подготовленный продукт должен быть представлен презентацией.

Таким образом, проект – это “Пять П”: Проблема – Проектирование – Поиск информации – Продукт – Презентация.

Проектная деятельность заслуживает особого внимания в реализации деятельностного подхода. В настоящее время проектная деятельность в

образовательных учреждениях, в том числе и экологической направленности, получила широкое распространение.

Третьим важным направлением в работе по экологическому образованию и воспитанию является участие в экологических конкурсах. Ребята разных возрастов привлекаются к участию во всевозможных конкурсах, с **целью** развития у них интереса к экологии, формирования экологически ответственного мировоззрения, воспитания ценностного отношения к природному и культурному окружению, самореализации, развития творческих способностей.

7. Реализация проекта.

На протяжении 2017 – 2019 годов отряд активно участвовал во всевозможных экологических акциях:

1. Ежегодно в феврале – участие в акции «Каждой пичужке по кормушке». Ребятами отряда было изготовлено более 30 кормушек из самого различного материала: какие-то были добротно изготовлены из дерева, некоторые – из пластиковых бутылок и др. Все кормушки мы развесили на деревья на территории школьного двора. В каждую кормушку был помещен корм для зимней подкормки птиц, состоящий из семечек, зерен пшеницы, просо, овса (Приложение 1).

2. В марте активисты отряда принимают участие в акции «Чистые берега» - чистили берег реки Кочеты вблизи микрорайона Солнечный, в районе пляжа ст. Динской. В общей сложности был очищен берег реки протяженностью около 2 км (Приложение 2).

3. Также в марте активисты отряда организовали и провели флэш-моб «Голубая лента», приуроченный Всемирному дню водных ресурсов.

4. В апреле – участие в акции «День птиц». Ребятами были изготовлены скворечники, которые были развешены на деревьях школьного двора (Приложение 1).

5. В мае 2019 года ребята отряда посетили ветерана Дувакина Вениамина Прокопьевича, участника Великой Отечественной войны. Окрыленные рассказом ветерана, ребята волонтерского экологического отряда в рамках акции «Спасибо деду за Победу» отправились к памятнику «Танк «Т-34», установленный в честь советских воинов, принимавших участие в освобождении Динского района от фашистских захватчиков, где навели порядок. *О данной акции была написана статья в районной газете «Трибуна» от 16 мая 2019 года № 19 (12218)* (Приложение 3).

6. Второй год в июне наш отряд приглашается одним из 25 лучших отрядов со всего края на «Краевой слёт экологических волонтерских отрядов» (Приложение 6).

7. В сентябре 2018 года отряд участвовал в акции «Утилизация», который проходил в 2 этапа. Сначала был организован сбор макулатуры, в котором приняли участие ученики со всей школы, и собрано всего было около 5 тонн. Затем наш отряд организовал сбор отработанных батареек: то, чего в нашей школе еще не проводили. В общей сложности было собрано около 20 кг батареек (Приложение 3). Все батарейки мы отвезли 12 октября в Эколого-биологический центр г. Краснодара, где их передали представителям агентства «Ртутная безопасность». Также там мы приняли участие в празднике «День Черного моря», где для нас был проведен урок о Черном море и экологических проблемах, связанных с ним, участвовали в экологическом квесте, а также ознакомились с сортировкой мусора «Экодвор» (Приложение 4).

8. В ноябре 2018 года – участие в акции «Зеленый ветер». На территории «Центра творчества» ребятами отряда были высажены саженцы сирени, а на территории нашей школы – саженцы березы (Приложение 5).

9. В ноябре 2018 года нами была подана заявка и отчет об участии во Всероссийском конкурсе «Лучший эковолонтерский отряд», проводимом Неправительственным экологическим фондом имени В.И. Вернадского совместно с Всероссийским обществом охраны природы. Мы выбрали номинацию «Мусору – нет!», где мы представили всю работу отряда по борьбе с мусором. Помимо этого мы с ребятами отряда решили внести свой вклад в чистоту нашей любимой станицы. Ребята часто в свободное время посещают скейт-площадку, находящуюся за кинотеатром «40 Лет Победы». Видя, в каком состоянии этот парк находился в последнее время, участники отряда решили не оставаться в стороне, а приняли решение очистить эту территорию самостоятельно. 10 октября этого года, вооружившись вениками, мусорными мешками и перчатками, активисты очистили эту территорию от мусора. На ближайших мусорных баках наклеили листовки, в которых актуализировали данную проблему, говоря о том, что каждый человек может повлиять на эту проблему, чтобы она в скором времени не переросла в экологическую катастрофу (Приложение 5).

В итоге, о проделанной работе нашего отряда написали статью в районной газете РВС <http://gazeta-rvs.ru/news/shkolniki-priveli-v-poryadok-skeyt-ploshchadku-v-dinskoy>. (№ 46 (1183) от 16.11.2018)

Также участники волонтерского отряда второй год принимают участие в четырехдневных походах **палаточно-перевозного лагеря**. В составе группы ребята совершили поход к достопримечательностям Горячеключевского района: Аюкский водопад– каскад высотой 9 м, водопад Кесух высотой 21 м. Также посетили Урочище Поднависла - исторический комплекс с мемориалом, двумя часовнями, братскими могилами, а также памятником жительнице хутора АршалуйсКиворковнеХанжиян, которая ухаживала за ранеными советскими солдатами.

Также, ребята участвовали в таких краевых экологических конкурсах как «Зеленая планета», «Моя малая родина», «Зеркало природы», «Экостиль» и др.

В октябре 2018 года наш эковолонтерский отряд решил принять участие в краевом конкурсе экологического костюма «Экостиль». Из пластиковых стаканов, полиэтиленовых пакетов и бумажных салфеток был создан костюм «Принцесса лебединого озера» (Приложение 7).

В **планах** отряда на ближайшее время изготовить буклеты, разъясняющие людям возможности вторичного использования мусора, которые будут распространены среди населения нашей станицы; провести просветительские беседы с учащимися начальной школы о проблеме мусора, об опасных отходах, которые нельзя выбрасывать в общий мусор; продолжать работу по выявлению несанкционированных свалок и помощи в их ликвидации.

8. Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности.

Показателями эффективности инновационной работы можно считать следующее:

- Число участников отряда.
- Площади убранных территорий, количество убранных объектов.
- Освещение деятельности отряда в СМИ.
- Количество подписчиков и просмотров аккаунта в социальных сетях.
- Мониторинг успешности участия школьников в НПК, олимпиадах и конкурсах разного уровня.

9. Результативность проекта.

О проделанной работе волонтерского экологического отряда «ЭкоМир» дважды были написаны **статьи в районных газетах РВС и «Трибуна»**.

В ноябре 2018 года волонтерский отряд «ЭкоМир» занял **II место в краевой акции «Экологической марафон».**

В июне 2019 года волонтерский отряд «ЭкоМир» занял **I место в районном конкурсе «Время добрых дел».**

Также в июне 2019 года отряд «ЭкоМир» стал **победителем краевого слёта волонтерских экологических отрядов** в рамках праздника «Эколята – молодые защитники природы», приуроченного ковсемирному дню охраны окружающей среды в номинации «Лучший информационный стенд волонтерского движения».

В 2017 – 2018 учебном году с учеником 8 класса Ковалёвым Алексеем подготовили исследовательскую работу «Влияние сотового телефона на живые организмы». Работа была отмечена призовым местом на муниципальном уровне конкурса «Эврика, ЮНИОР».

В 2018 – 2019 учебном году на «Эрику, ЮНИОР» с ученицей 6 класса Мухамадеевой Алиной мы подготовили работу «Влияние шума на организм человека», которая также стала призёром на муниципальном уровне.

Ученица 9 класса Басович Софья с работой «Фитонциды на страже нашего здоровья» стала призёром XXX районной научно-практической конференции школьников в рамках краевой НПК «Эврика».

На муниципальный этап олимпиады по экологии с учащимися мы также готовили проекты. Учащиеся девятых классов:

- Басович Софья с проектной работой «Влияние пищевых добавок на организм человека» стала победителем муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии;
- Ковалев Алексей с проектной работой «Стоп-сигнал: причины возникновения плоскостопия» – призёр муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии;
- Сухотина Элина с проектной работой «Пластиковое загрязнение планеты» – призёр муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии (Приложение ...)

В 2016 году Капитанов Алексей, ученик 7 класса, стал призёром муниципального этапа краевого конкурса «Моя малая родина» в номинации «Живой символ малой родины».

В 2017 году Молчанова Галина, ученица 5 класса, стала призёром муниципального этапа краевого детского экологического форума «Зеленая планета 2017» в номинации «Зеленая планета глазами детей» с художественной работой «Природа в будущем» (Приложение 8).

Также важным результатом нашей работы по экологическому воспитанию стало приглашение двух членов экоотряда на профильную смену «Экологи Кубани – 2018» и одного на профильную смену «Экологи Кубани – 2019». В течение 14 дней на побережье Черного моря 139 обучающихся, победителей и призёров экологических конкурсов и акций, стали участниками «Летней экологической школы», «Школы волонтерства», серии мастер-классов по экотуризму. Каждый участник смены получил уникальную возможность получить новые знания и опыт из уст лучших педагогов естественнонаучной направленности Краснодарского края: педагогов дополнительного образования, преподавателей КубГУ и КубГАУ, методистов эколого-биологических центров края, а также представителей волонтерской организации «Добровольные пожарные Кубани» (Приложение 6).

10. Практическая значимость и перспективы развития проекта.

Реализация проекта дает возможность перехода на новый уровень экологического воспитания, увеличить количество людей, живущих в согласии с природой, ее законами и принципами, развивая новую систему ценностей.

Перспективы:

- привлечение все большего количества школьников к участию в различных экологических мероприятиях;
- вовлечение еще большего числа детей-инвалидов и детей с ОВЗ в волонтерскую экологическую деятельность;
- широкое информирование о работе, результатах и достижениях учащихся;
- реализация новых видов и направлений исследовательской проектной деятельности школьников;
- создание, разработка новых интересных методических приемов проведения экологического образования;
- обобщение педагогического опыта работы на школьном сайте в сети Интернет и средствах массовой информации.

Одним из эффективных способов экологического воспитания школьников является создание экологических волонтерских движений, объединений. Вся наша совместная с детьми волонтерская деятельность привела к позитивным результатам. Уровень экологической культуры у участников отряда становится выше.

11. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач проекта.

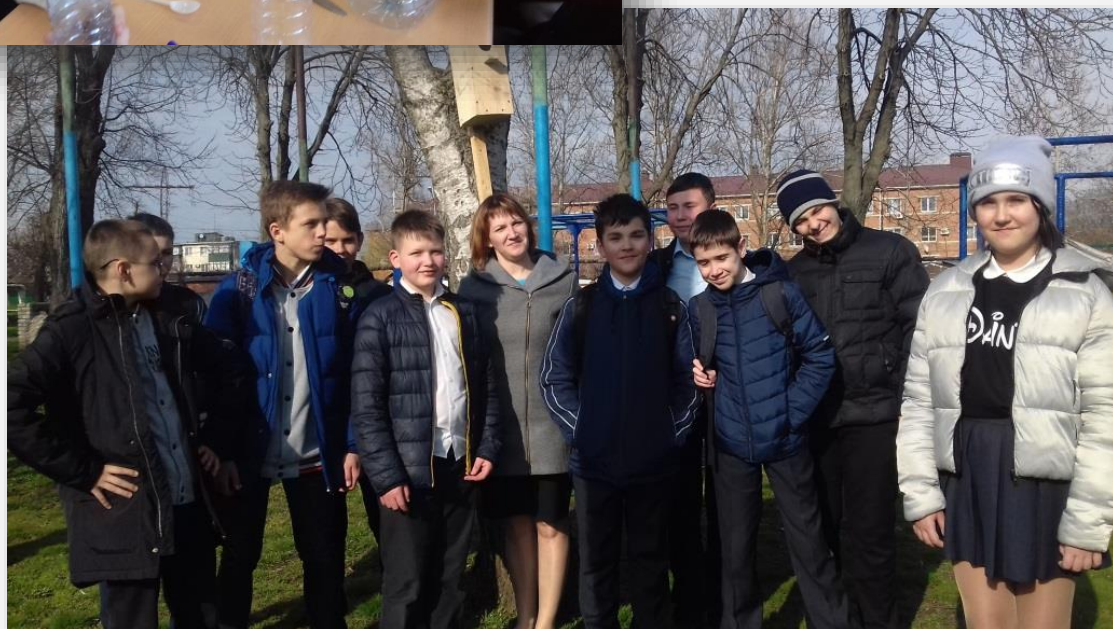
Для успешной реализации проекта необходимо соблюдение следующих условий:

- наличие атрибутики волонтерского экологического отряда (флаг, кепки, футболки и т.д.);
- наличие рабочего инвентаря;
- наличие лабораторного оборудования для осуществления проектной деятельности;
- наличие компьютеров с выходом в сеть Интернет для ведения аккаунта в социальных сетях.

12. Список использованной литературы

1. «Учебно-методическое пособие по экологическому образованию и воспитанию школьников» по материалам регионального этапа Всероссийского смотря-конкурса работы средней общеобразовательной школы по экологическому образованию и воспитанию учащихся в Краснодарском крае «Судьба Природы – в наших руках!» - Краснодар, 2007.
2. Экология. 6 – 11 классы: исследовательская деятельность обучающихся, кружковая работа, экологические практики / сост. И.П. Чередниченко. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель.
3. Общество и проблемы охраны природы / под ред. А.Б. Цыганкова, Н.И. Косторниченко, М.Г. Рябова, Г.Б. Нумцева; рецензент д-р.экон. н. И.М. Шабунина. – Волгоград, 1994.
4. Внеурочная работа по биологии. 6 – 11 классы/ Сост. С.М. Курганский. – М.: ВАКО, 2015.
5. «Красная книга Краснодарского края. Растения и грибы» - Краснодар, 2017.
6. «Красная книга Краснодарского края. Животные» - Краснодар, 2017.
7. <https://works.doklad.ru/view/nxoh6ukqJGA.html>
8. <http://mousosh33.edusite.ru/DswMedia/programmamyep.pdf>
9. <https://nsportal.ru/shkola/klassnoerukovodstvo/library/2015/04/18/programma-i-plan-raboty-ekologicheskogo-otryada>

Приложение 1 - Участие эковолонтерского отряда в акциях: «Каждой пичужке по кормушке», «День птиц».



Приложение 2 – Участие в акции «Чистые берега».



Приложение 3 – участие в акции «Спасибо деду за Победу», акции «Утилизация»



Экологическое образование и воспитание школьников в работе волонтерского отряда

Приложение 4 – Посещение Эколого-биологического центра в Краснодаре

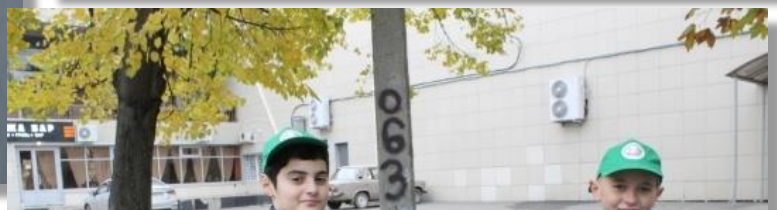


Экологическое образование и воспитание школьников в работе волонтеров отряда

Приложение 5—Участие эковолонтерского отряда в акциях «Зеленый ветер» и «Мусору — нет!»



е волонтерского отряда



Экологическое образование и воспитание

www.gazeta-rvs.ru
17.45 (183) 16.11.2018

РВС БЛАГОУСТРОЙСТВО 7
Свежие новости каждый день на сайте: gazeta-rvs.ru

Школьники привели в порядок скейт-площадку в Динской

ВОЛОНТЕРСКИЙ экологический отряд «Эковетер» из школы № 4 решил распорядиться от мусора скейт-площадку в Динской. Отряд состоит из учащихся 6-го класса АОУ СОШ № 4 имени Г. К. Жукова. Сюда он был в прошлом году для проверки качества, руководителем Александр Крамаренко.

За это время активисты отряда проделали огромную работу по уборке территории в зимнее время, разбрасывая снег, а также по уборке территории, которая находится на территории от мусора. На ближайшей территории была наведена чистота, в которой активисты обнаружили мусор, который активисты очистили на территории от мусора. На ближайшей территории была наведена чистота, в которой активисты обнаружили мусор, который активисты очистили на территории от мусора.

«Скейт-парк», который расположен на территории «40 лет Победы». Ввиду, в каком состоянии находится площадка в настоящее время, они решили не оставлять в стороне, а принять решение очистить эту территорию самостоятельно. Встретившись жителями, мусорными мешками и перчатками, активисты очистили эту территорию от мусора. На ближайшей территории была наведена чистота, в которой активисты обнаружили мусор, который активисты очистили на территории от мусора.

«В планах отряда в ближайшее время подготовить буклеты, разъясняющие людям о возможности уборки, которые мы сделаем на территории в городе Красноярске. А также мы хотим предложить бороться с мусором в нашей стране», — рассказывает Александр Крамаренко.

В свободное время ребята на отряде часто выезжали

Спорт
Бронза в пауэрлифтинге в Красноярске

Полониз
В районе почтили память погибших сотрудников МВД

Приложение 6 – Участие отряда «ЭкоМир» в краевых слётах волонтёрских экологических отрядов в г. Краснодаре



Приложение 7 - Участие в конкурсе «Экостиль»



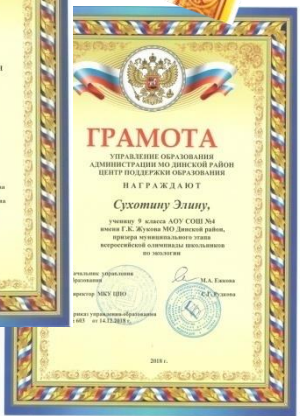
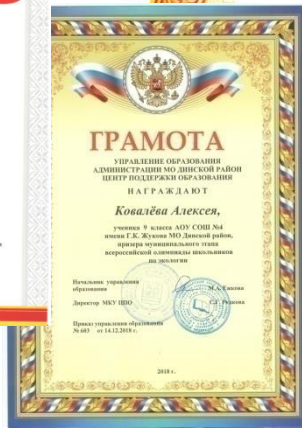
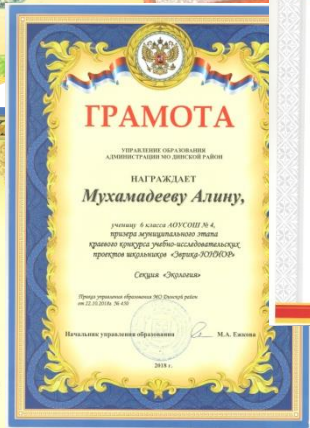
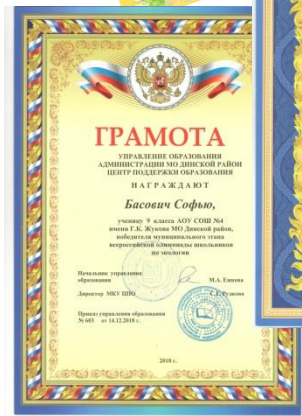
Приложение 8 – Проектная деятельность



Экологическое образование и воспитание школьников в работе волонтерского отряда

Приложение 9 – Результативность проекта.

Экологическое образование и воспитание школьников в работе волонтерского отряда



Приложение 10 – Профильная смена «Экологи Кубани – 2018»

