

Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация
центр развития ребенка детский сад № 18
муниципального образования Темрюкский район

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
о способности к эффективному решению профессиональных
педагогических задач
Катуша Наталья Васильевны старшего воспитателя
МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР

I. Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности. Интеграция и комбинирование содержания программ, технологий.

Катуша Наталья Васильевна, старший воспитатель МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР принимает активное участие в разных формах повышения педагогического мастерства по ознакомлению с современными программами, технологиями, например международная научно-практическая конференция «Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: от теории к практике» (копия сертификата прилагается), краевой семинар «Мозаичный ПАРК – программно – методический комплекс дошкольного образования в рамках ФГОС ДО» (копия сертификата прилагается).

Специалист входит в состав творческой группы МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР по изучению, анализу и разработке программ дошкольного образования, регулярно отслеживает Навигатор образовательных программ дошкольного образования «Федерального института развития образования» изучая их содержание.

Содержание образовательной деятельности МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР организуется на основании ФГОС ДО, обеспечивает реализацию Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации центра развития ребенка детского сада № 18 муниципального образования Темрюкский район, Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации центра развития ребенка детского сада № 18 муниципального образования Темрюкский район.

При разработке обязательной части Программ использовались:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой — Мозаика-Синтез, Москва, 2015 (Программа «От рождения до школы»).

2. Коррекционные программы для детей с ОВЗ:

-Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта, Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева; Москва, Просвещение, 2005г.;

-Подготовка к школе детей с задержкой психического развития, С.Г.Шевченко, Р.Д.Тригер, Г.М.Капустина, И.Н.Волкова; Москва, Школьная Пресса, 2004, 2005гг.;

-Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.; Москва, Просвещение, 2016г.;

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей, Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина; Москва, Просвещение, 2016г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, строится с учетом приоритетных направлений образовательной организации и на основании Парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», И.А. Лыкова, Москва, 2014 (Программа «Цветные ладошки») и реализации регионального компонента.

Содержание реализуемых программ МБДОУ ЦРР ДС № 18 МОТР предполагает интеграцию образовательных областей, где Катюша Наталья Васильевна, старший воспитатель компетентно выстраивает образовательную деятельность и разрабатывает авторские продукты, которые гибко вписываются или дополняют недостающие компоненты примерных программ дошкольного образования.

Таким образом, в ходе своей профессиональной деятельности Катюша Наталья Васильевна, старший воспитатель целесообразно реализует программы дошкольного образования в образовательной модели, владеет современными методиками и технологиями, интегрирует и комбинирует содержание программ, технологий.

II. Целесообразность использования ресурсов развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ ЦРР ДС № 18 МОТР соответствует ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим требованиям. Она обеспечивает реализуемые программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР ДС № 18 МОТР.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Создано определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом, которое включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъективной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению

средствами.

В МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР имеются:

1. Помещения для основной-образовательной деятельности:

- групповая ячейка – 15
- музыкальный зал -1
- физкультурный зал – 1
- методический центр – 1
- кабинет педагога-психолога -1
- кабинет учителя-логопеда – 2
- кабинет учителя-дефектолога – 1

2. Помещения для вариативной деятельности – 5 (познавательно-исследовательский центр, многофункциональный игровой центр, центр психологической разгрузки, изостудия, игротека).

3. Игровое пространство на территории организации:

- игровой участок -15
- спортивная площадка -1
- площадка ПДД -1
- экологическая тропа – 1
- тропа здоровья – 1

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации соответствует основным требованиям организации среды:

- содержательно-насыщена, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Оборудование помещений дошкольной организации безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту дошкольников, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате создаются условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек и обеспеченная игрушками, создана обстановка побуждающая к двигательной игровой деятельности.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера: побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда в организации организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (репродукции, художественно-эстетическое пространство пейзажей времен года отражающих региональный компонент, тематические музеи, сенсорные и сюжетные центры в холлах и пр.).

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных развивающим материалом (книжки, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При

проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариативности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотека, шкаф с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Количество и конкретный ассортимент приобретаемых средств обучения определяются дошкольной организацией самостоятельно, исходя из материальных возможностей организации, состава и потребностей детей и запроса родителей, опираясь при подборе оборудования на рекомендации реализуемых программ дошкольного образования.

Таким образом, в ходе своей профессиональной деятельности Катюша Наталья Васильевна, старший воспитатель МБДОУ ЦРР ДС № 18 МОГР целеобразно использует ресурсы развивающей предметно-пространственной среды в образовательном процессе.

III. Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений.

Катюша Наталья Васильевна, старший воспитатель МБДОУ ЦРР ДС № 18 МОГР внимательна к просьбам и пожеланиям участников образовательных отношений, не оставляет их без внимания, выполняет данные обещания по образовательной поддержке; стремится организовать непосредственное общение с каждым участником с целью учета его особых образовательных потребностей; демонстрирует уважительное отношение к каждому человеку, к его чувствам и потребностям; умеет подчеркнуть достоинства каждого из них и указать на недостатки, не унижая его; использует доброжелательный недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие человеку почувствовать свою значимость; создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых; умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях; готова к диалогу, инициирует диалог.

IV. Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений.

Катюша Наталья Васильевна, старший воспитатель МБДОУ ЦРР ДС № 18 МОГР умеет поддерживать спонтанную инициативу участников образовательных отношений; организует различные виды деятельности с детьми (игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, двигательную, конструирование, восприятие произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр.) и со взрослыми (экскурсии по ДОО, творческие проекты, консультации, родительские сочинения и пр.); стремится сформировать у участников внутренний глубинный мотив к включению в разнообразные ситуации,

побуждающие детей и взрослых осуществлять самостоятельный выбор разнообразных видов деятельности.

V. Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.

Катуша Наталья Васильевна, старший воспитатель МБДОУ ЦРР ДС № 18 МОТР организует разнообразные ситуации, требующие сотрудничества участников образовательных отношений, умения учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам, радоваться успехам других; обращает межличностные конфликты, возникающие в различных ситуациях взаимодействия детей и взрослых, в педагогическую ситуацию и создает условия для принятия участниками конструктивных решений по их урегулированию; побуждает разрешить, а не избежать конфликтной ситуации; вовлекает детей и взрослых в совместную выработку правил поведения в различных ситуациях.

02.06.2017г.

Заведующий МБДОУ ЦРР ДС № 18 МОТР



И.Н.Петюкина

Исполняющий обязанности
начальника управления образованием



Е.Н. Мартынова