**Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края**

**«Ейский полипрофильный колледж»**

**Юридический адрес:** 353691, Краснодарский край, г. Ейск, ул. Коммунистическая, 83/3

**Руководитель:** и.о. директора Дзога Сергей Владимирович

**Телефон, факс, е-mail:** 8 (86132) 4 – 51 – 05, esk\_ntk@mail.kuban.ru

**Сайт:**<https://www.college-eisk.ru/svedeniya-ob-organizatsii/struktura-i-organy-upravleniya>

**Ссылка на раздел Проекта:** [**https://www.college-eisk.ru/svedeniya-ob-organizatsii/obrazovanie/nauchnaya-deyatelnost/nauchnaya-deyatelnost/2818-kraevaya-innovatsionnaya-ploshchadka-iro**](https://www.college-eisk.ru/svedeniya-ob-organizatsii/obrazovanie/nauchnaya-deyatelnost/nauchnaya-deyatelnost/2818-kraevaya-innovatsionnaya-ploshchadka-iro)

1. **Тема проекта:** **«Формирование бизнес-компетенций как условие подготовки студентов организаций СПО к предпринимательской деятельности в области ландшафтного дизайна»**

## Цель: удовлетворение кадровых потребностей региона в специалистах ландшафтного дизайна, садово-паркового строительства и флористики на основе формирования и поэтапного развития предпринимательских компетенций будущих специалистов в соответствии с приоритетными задачами Федеральной программы государственной поддержки малого предпринимательства в Российской Федерации, профилем предпринимательских компетенций в модели выпускника в условиях практико-ориентированной образовательной среды.

**Задачи:**

* разработка профиля предпринимательских компетенций специалиста садово-паркового, ландшафтного строительства и флористики;
* разработка и реализация карты формирования предпринимательских компетенций, включая актуализацию содержания ОПОП, построение индивидуальных маршрутов обучения, конструирование комплекса оптимальных методов и видов деятельности;
* актуализация предпринимательских компетенций и их оценка на различных этапах обучения.

**Инновационность:** новизна проекта заключается в применении эффективных способов достижения поставленной цели на основе реализации карты формирования предпринимательских компетенций, составленной с учетом профиля предпринимательских компетенций специалиста садово-паркового, ландшафтного строительства и флористики. В целом проект направлен на решение приоритетных задач Стратегии развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации на период до 2030 года.

1. **Измерение и оценка качества инновации**

На начальном этапе работы КИП проводилось прогнозирование и оценка перспективных запросов рынка труда, работодателей города в квалифицированных кадрах в области садово-паркового, ландшафтного строительства и флористики, анализ профессионального стандарта «Специалист в области декоративного садоводства», компетенций Ворлдскиллс «Ландшафтный дизайн», «Флорист», содержания Атласа новых профессий, относящихся к отрасли биотехнология (урбанист-эколог, парковый эколог), с целью формирования перечня предпринимательских компетенций будущих специалистов.

В результате совместной проектной работы с социальными партнерами - МУП «Зеленстрой», ИП «Ейск Ландшафт», МБУ «Служба благоустройства» г. Ейска и Ейского района и др., обобщения аналитической информации составлен перечень предпринимательских, в том числе цифровых предпринимательских компетенций:

* коммуникативная компетенция,
* работа в команде,
* адаптация и реакция на изменения,
* стремление к успеху,
* стрессоустойчивость,
* клиентоориентированность, творчество и креативность,
* критическое мышление,
* ориентация на результат,
* планирование и организация,
* навыки продвижения бизнеса и управления репутацией,
* управление временем,
* лидерство,
* инициативность,
* самомотивация,
* принятие решений,
* системное мышление,
* применение профессиональных технологий (специализированных программ),
* удовлетворение информационных потребностей,
* цифровое предпринимательство.

На основе анализа полученных данных была составлен **Профиль предпринимательских компетенций специалиста садово-паркового строительства, ландшафтного дизайна и флористики**.

Профиль предпринимательских компетенций послужил основой для разработки **Карты формирования профиля предпринимательских компетенций по специальности.**

Психолог и социальный педагог, входящие в рабочую группу КИП составили список диагностик, необходимых для измерения уровня развития предпринимательских компетенций и цифровых предпринимательских компетенций будущих специалистов по ландшафтному дизайну (Приложение1).

Рабочей группой, в которую вошли педагоги, куратор, методисты, для достижения задач КИП актуализированы локальные нормативные документы: [[Положение о службе профориентации](file:///C%3A%5CUsers%5C1%5CApplication%20Data%5CMicrosoft%5CWord%5C%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%202012-2013%20%D0%BE%D1%82%20%D0%9A%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%5C%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%5C%D0%9E%D0%94-%D0%9F-33%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B1%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.doc)](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%95%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B0%5CAppData%5CRoaming%5CMicrosoft%5CWord%5C%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BB%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B0%D0%BA%D1%82%D1%8B%202015-16%5C%2B%D0%9E%D0%94-%D0%9F-33%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%82%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D0%B5%20%D0%93%D0%91%D0%9E%D0%A3%20%D0%A1%D0%9F%D0%9E%20%D0%95%D0%9F%D0%9A%20%D0%9A%D0%9A.doc), [Положение об оценке качества подготовки](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%95%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B0%5CAppData%5CRoaming%5CMicrosoft%5CWord%5C%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%202012-2013%20%D0%BE%D1%82%20%D0%9A%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%5C%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%5C%D0%9E%D0%94-%D0%9F-37%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%20%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B5%20%D0%B8%20%D1%81%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B8%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D0%BB%20%D0%B2%D1%8B%D0%BF%D1%83%D1%81%D0%BA.doc)  обучающихся, [Положение об организации дополнительного профессионального образования](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%95%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B0%5CAppData%5CRoaming%5CMicrosoft%5CWord%5C%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BB%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B0%D0%BA%D1%82%D1%8B%202013-14%5C%2B%D0%9E%D0%94-%D0%9F-61%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%94%D0%9F%D0%9E%20%D0%B1%D0%B5%D0%B7%20%D0%BC%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B2%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9.doc), Концепция развития системы эффективного взаимодействия с предприятиями-работодателями.

1. **Результативность за отчетный период, краткое описание изданных инновационных продуктов**

За отчетный период рабочая группа Краевой инновационной площадки в своей работе добилась определенных положительных результатов:

* разработано структурно-функциональная модель (рис.1) и информационно-методическое обеспечение КИП: учебно-методические комплекты по дисциплинам и профессиональным модулям, пакет диагностического материала для оценки уровня и качества сформированности предпринимательских компетенций;

Рис.1 Структурно-функциональная модель КИП

* разработана Карта формирования профиля сквозных компетенций, включая актуализацию содержания ОПОП, построение индивидуальных маршрутов обучения, конструирование комплекса оптимальных методов и видов деятельности;
* сформирована и согласована с работодателями вариативная составляющая образовательной программы по специальности. Ее содержание направлено на развитие предпринимательских компетенций, цифрового предпринимательства; определен список необходимого программного обеспечения («Realtime Landscaping Architect», «Наш Сад Рубин», «Компас», «Paint 3D», «Microsoft Office Publisher» и др.). Введена общепрофессиональная дисциплина «Основы флористики», способствующая формированию и развитию креативности, клиенториентированности и предпринимательской компетентности будущих специалистов;
* в образовательный процесс по овладению специальностью введены технологии, способствующие формированию предпринимательских компетенций (soft skills): решение кейс-технология, технология развития критического мышления, технология уровневой дифференциации, технологии дистанционного, активного, модульного, проблемного обучения, информационные, игровые, проектные технологии, дискуссии.
* определены темы исследовательских работ, проектов, бизнес-планов студентов, значимых для социальных партнеров и способствующих творческому поиску в постановке и решении принципиально новых задач в профессиональной сфере ландшафтного дизайна;
* реализована система конкурсного (чемпионатного) обучения в рамках профессиональных конкурсов движения союза Ворлдскиллс Россия по компетенциям «Флористика», «Ландшафтный дизайн» на базе специализированного центра компетенций;
* обязательные требования образовательной программы, заданные ФГОС СПО, дополнены обновляемым пакетом дополнительных профессиональных программ и онлайн курсов сопряженных с ОПОП и обеспечивающих доквалификацию специалистов под перспективные запросы работодателей: «Ландшафтный архитектор»; «Ландшафтный дизайн», «Флористика: технология аранжировки композиций», онлайн курсы «Ландшафтный дизайн в 3D», «Дизайн цветника», «Менеджер по маркетингу с сбыту продукции», «Основы предпринимательской деятельности» и др.;
* в соответствии с Концепцией развития системы эффективного взаимодействия колледжа с предприятиями-работодателями и Соглашениями о сотрудничестве реализуются разнообразные формы взаимодействия, расширяющие возможности развития предпринимательских компетенций у выпускников: экскурсии на предприятия, совместные проекты по благоустройству и эстетизации городской среды, предоставление производственных площадок предприятий в процессе обучения, круглые столы по проблемам совместной деятельности, участие ведущих специалистов предприятий в проведении «Ярмарки вакансий», «Дня открытых дверей», «Неделя специальности»;

По результатам производственных практик лучшие студенты получили возможность трудоустройства на базе практики и продолжения образования в соответствии с собственным маршрутом на основе индивидуального учебного плана. Важным условием перехода на индивидуальный план стал учет работодателем степени сформированности предпринимательских и цифровых предпринимательских компетенций. Индивидуализация учебного процесса способствовала формированию у будущих специалиста умения прогнозировать свои достижения для более успешного продвижения в обучении, способности к саморегуляции, самоуправлению, принятию решения; ориентации на самостоятельность в действиях.

1. **Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП**

За данный период реализации инновационного проекта апробация и диссеминация результатов деятельности КИП прошла посредством следующих мероприятий:

**Всероссийский уровень:**

1. Всероссийская конференция-конкурс молодых исследователей «АГРОБИОИНЖЕНЕРИЯ» 2022г., организатор – ФГБОУ ВО Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева
* студентка группы СП – 41 отделения Строительных и агротехнологий; Парастатова А.Ю.; статья «Развитие в области садово-паркового строительства на современном этапе».

**Краевой уровень:**

1. Краевая конференция обучающихся СПО «Взгляд в будущее: молодежь и социально-экономическое будущее России, 2022г.:
* студентка группы СП – 41 Парастатова А.Ю. отделения Строительных и агротехнологий; статья на тему: «Инновационное предпринимательство в ландшафтном дизайне»;
* студентка группы СП - 41 Медведева А.А. отделения Строительных и агротехнологий; статья на тему: «Инвестиционная активность экономики Краснодарского края в сфере ландшафтного дизайна».
1. Краевая педагогическая конференция по укрупненной группе УМО 44.00.00 Образование и педагогические науки по теме «Инновационные преобразования в педагогической сфере как фактор развития педагога» (2022г.)
* преподаватель Богомолова С.М. «Применение исследовательского метода в обучении в процессе подготовки будущего специалиста».
* преподаватель Филиппова Т.В. «Внедрение системы «Канбан» в образовательный процесс»

**Муниципальный уровень:**

* студенты группы СП-31 Логачев К.А., Лукьяненко Е.В., Мовчан Е.В., Оганнисян Э.В., Остапенко А.В. отделения Строительных и агротехнологий; Муниципальный конкурс администрации МО Ейский район «Лучший молодежный бизнес-проект».

Таким образом, педагогические работники и студенты колледжа, обучающиеся по специальности «Садово-парковое строительство и ландшафтный дизайн» осуществляют трансляцию и диссеминацию опыта собственной профессиональной и учебной деятельности по теме КИП на уровне муниципалитета, края, России.

**Приложение 1**

**Перечень диагностических средств оценки**

**сформированности предпринимательских компетенций обучающихся**

**по специальности «Садово-парковое и ландшафтное строительство»**

1. Методика «Мои профессиональные желания» (контент – анализ) (адаптирован Д.А. Леонтьевым).

2. Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А.Реан и В.А.Якунин, модификация Н.Ц.Бадмаевой)

3. Тест «Оценка способностей к принятию творческих, ответственных решений» (В.И. Андреев)

4. Анкета «Исследования уровня сформированности информационной компетентности»;

5. Методика «Диагностика мотивации достижения (А.Мехрабиан)

6. Опросник оценки коммуникативной толерантности (В.В. Бойко)

7. Опросник «Диагностика межличностных отношений» Т. Лири

8. Опросник «Уровень субъективного контроля» Дж.Роттера

9. Тест «Оценка способности к саморазвитию и самообразованию» (К.М. Левитан)