|  |
| --- |
| Министерство образования, науки и молодёжной политики  Краснодарского края  муниципальное образование Северский район  План работы  краевой инновационной площадки (КИП- 2014 года)  на 2016 год  муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 станицы Северской муниципального образования Северский район  по теме:  **Психолого- педагогические условия развития творческих способностей детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении**  ст. Северская  2016 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 4 станицы Северской муниципального образования Северский район |
|  | Сокращенное название организации (учреждения) | МАДОУ ДС КВ № 4 ст. Северской МО Северский район |
|  | Юридический адрес, телефон | 353240, Россия, Краснодарский край, Северский район, ст. Северская, ул. Орджоникидзе, 37 в |
|  | Телефон, факс, е-mail | 8-861-66-2-17-01 |
|  | ФИО руководителя | Титова Валентина Алексеевна |
|  | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | - |
| Научный консультант | Замалядинова Оксана Владиславовна -кандидат педагогических наук |
|  | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | Титова Валентина Алексеевна- заведующий,  Назаренко Ольга Александровна- заместитель заведующего по ВМР,  Хаджи Светлана Николаевна- старший воспитатель,  Егорова Наталья Вячеславовна- музыкальный руководитель,  Музыка Людмила Вячеславовна- музыкальный руководитель,  Куйбышева Алла Валерьевна-  педагог-психолог;  Волик Светлана Васильевна-  учитель-логопед,  Фелекиди Алия Самратовна-  учитель-логопед,  Лепа Анна Леонидовна-  учитель-логопед,  Згурская Светлана Николаевна- воспитатель,  Лишута Татьяна Михайловна,  Горобец Елена Николаевна. |
|  | Наименование инновационного продукта (тема) | Психолого- педагогические условия развития творческих способностей детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении. |
|  | Основная идея (идеи)деятельности краевой инновационной площадки | Основной замысел заключается в том,чем раньше развить творческие способности у дошкольника, тем выше вероятность того, что ребёнок будет эффективно применять свой талант в жизни. |
|  | Цель деятельности инновационной площадки | Выявление комплекса психолого-педагогических условий развития творческих способностей у детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении. |
|  | Задачи деятельности | - проанализировать и уточнить понятие творчества и творческих способностей, опираясь на работы философов, психологов, педагогов, а так же обратить особое внимание на состояние теории и практики по изучению развития творческих способностей у детей дошкольного возраста;  - рассмотреть "механизм" творческого процесса и определить влияние психологических особенностей детей дошкольного возраста на его развитие;  - выявить психолого- педагогические условия развития творческой деятельности у детей дошкольного возраста;  - проследить динамику развития креативности в процессе эксперимента;  - расширение форм социального партнерства с родителями и общественными организациями по обеспечению условий для всестороннего развития ребенка,  - разработать научно обоснованные методические рекомендации по созданию психолого- педагогических условий для дошкольников в развитии творческих способностей. |
|  | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | - Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».  - Приказ МОН РФ № 1155 от 17.10.2013 года «Об утверждении ФГОС ДО».  - Закон Краснодарского края от 2 июня 2006 г. N 1035-КЗ «О поддержке одаренных детей в Краснодарском крае». |
|  | Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | На воспитание творческой активности, без которой невозможно гармоническое развитие личности, направлены повседневные усилия миллионов педагогов. Наибольший интерес в этом плане имеет дошкольный возраст, так как именно в дошкольном возрасте происходит «выращивание будущего». Развитие творческого человека, возможность использования оригинального и «нешаблонного» мышления, - вот на что нужно обратить внимание сегодня. Существуют особые «сензитивные» периоды, когда дети активно «впитывают» все окружающее. Таким периодом является дошкольный возраст. Огромное внимание за рубежом и в нашей стране уделяется проблеме «одаренных» и творческих детей. На государственном уровне обсуждалась программа «Одаренные дети: природа, диагностика, развитие», в которой на первое место выдвигалась задача воспитания и обучения одаренных детей. В программе особенно подчеркивалось, что творчество детей необходимо развивать, перейти от «лабораторных» исследований и констатации наличия или отсутствия способностей к развитию их на основе и с помощью специально организованных уроков творчества, психологической подготовки творческого учителя. Среди задач исследования в данной программе выделены следующие:  -разработка фундаментальных проблем творчества, природы и методов выявления одаренности и талантливости детей;  -разработка методов творческого обучения и воспитания;  -координация исследовательских проектов и поддержка инициативных ученых и педагогов;  -выявление и развитие специальной одаренности / художественной, математической и др./ |
|  | Новизна (инновационность) | Научная новизна исследования заключается в следующем:  -изучение проблемы развития творческих способностей в целом, через развитие креативности;  -выявление благоприятных условий для творческой деятельности детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении;  - изучение влияния психологических особенностей детей дошкольного возраста на развитие «механизма» творческого процесса;  -экспериментальное выявление и доказательство более эффективного подхода к развитию творческих способностей детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении;  - использование «комплексного» подхода к построению игрового занятия;  - использование экспериментально апробированных игр- упражнений, влияющих на развитие креативности детей дошкольного возраста;  -выявление динамики развития креативности при создании благоприятных психолого- педагогических условий. |
|  | Предполагаемая практическая значимость | **Практическая значимость исследования** состоит в обогащении существующей системы обучения новыми педагогическими технологиями, направленными на развитие творческих способностей дошкольника, разработке рекомендации по организации условий для развития творческих способностей дошкольника, разработка модели комплексного подхода к развитию личности ребенка.  Материалы могут быть использованы:  -в практической работе с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения, в семье;  -при разработке содержания учебного процесса в дошкольных учреждениях;  -при диагностическом изучении детей;  -при проведении лекций, семинаров на курсах переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров;  - при изучении уровня подготовки педагогов в области дошкольного образования, при разработке и применении системы повышения квалификации педагогических кадров дошкольных образовательных учреждений в соответствии с запросами современного общества. |
|  | Задачи деятельности на 2016 год | -выявить психолого- педагогические условия развития творческой деятельности у детей дошкольного возраста;  - проследить динамику развития креативности в процессе эксперимента;  - расширение форм социального партнерства с родителями и общественными организациями по обеспечению условий для всестороннего развития ребенка;  - разработка научно- обоснованных методических рекомендаций по созданию психолого- педагогических условий для дошкольников в развитии творческих способностей |

План работы краевой инновационной площадки на 2016 год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность | Сроки | Ожидаемый результат |
| Диагностическая деятельность | | | |
| 1 | Проведение, анализ и оформление результатов мониторинга уровня развития творческих способностей дошкольников. | Апрель 2016  повторно  (октябрь 2016) | Сравнительный анализ результатов диагностики |
| 2 | Проведение анкетирования, опросов педагогов с целью выявления компетентности в области развития у дошкольников творческих способностей. | Апрель 2016  повторно  (октябрь 2016) | Сравнительный анализ анкет |
| 3. | Опрос, анкетирование родителей с целью оценки качества образования ДОО . | апрель 2016  повторно  (октябрь 2016) | Анализ опросника |
| Теоретическая деятельность | | | |
| 1 | Изучение теории и практики развития творческих способностей у детей дошкольного возраста. | Январь – май 2016 | Теоретическое обоснование возможности применения современных технологий |
| 2 | Разработка научно обоснованных методических рекомендаций по созданию психолого- педагогических условий для дошкольников в развитии творческих способностей. | Ноябрь 2016 | Апробация методических рекомендаций |
| Практическая деятельность | | | |
| 1 | Система мероприятий соревновательного характера с участием детей, педагогов и родителей познавательной, интеллектуальной и творческой направленности | январь – декабрь 2016 | Повышение уровня познавательного, интеллектуального, творческого уровня развития детей |
| 2 | Организация выставок, конкурсов, развлечений с участием родителей, работы клубов по интересам. | январь – декабрь 2016 | Повышение у детей и родителей мотивации к раскрытию творческого потенциала |
| 3 | Встречи родителей воспитанников с представителями социальных партнеров | январь – декабрь 2016 | Повышение у детей и родителей мотивации к раскрытию творческого потенциала |
| Методическая деятельность | | | |
| 1 | Обучающие семинары, мастер-классы, открытые просмотры занятий, развлечений. | январь - декабрь 2016 | Справки об участии |
| 2 | Создание банка данных инновационных идей педагогов по развитию творческих способностей детей через ведение персональных сайтов и блогов. | январь -декабрь 2016 | ЦОР |
| 3 | Семинар «Детское экмпериментирование в творческой деятельности-средство развития дошкольников» | Май 2016 г. | Внедрение проектов в творческую деятельность |
| 4 | Семинар-практикум «Нетрадиционные формы работы по художественно-эстетическому развитию» | Июль 2016 | Внедрение системы нетрадиционных форм работы по художественно- эстетическому развитию |
| Трансляционная деятельность | | | |
| 1 | Публикация в «Педагогическом вестнике» | Март 2016 | Диссеминация инновационного педагогического опыта |
| 2 | Участие в краевом мероприятии «Счастливое детство» на базе социального партнера МБОУ СОШ № 27 с. Львовское МО Северский район | Март 2016 | Презентация опыта работы, распространение буклетов, брошюр о деятельности КИП |
| 3 | Участие в семинарах и вебинарах, организованных ГБОУ ИРО Краснодарского края по диссеминации инновационного педагогического опыта | в течение года | Диссеминация инновационного педагогического опыта |
| 4 | Участие в Международной  науч.-практ.конференции (орг. Армавирский педагогический университет) «Педагог творец образовательного пространства» | июль-август 2016 | Диссеминация инновационного педагогического опыта |
| 5 | Участие в августовской конференции педагогической общественности МО Северский район | август | Презентация опыта работы ДОО |
| 6 | Публикации статей в газетах, журналах, на сайтах: (регионального, федерального и международного уровня) | в течение года | Диссеминация инновационного педагогического опыта |
| 7 | Трансляция видеороликов о деятельности КИП по заданной теме на МУП СР «Северское телевидение» | в течение года | Диссеминация инновационного педагогического опыта |
| 8 | Рецензирование опытов педагогов через редакционно-издательский совет ГБОУ ИРО Краснодарского края (Згурская С.Н., воспитатель, Лишута Т.М. (воспитатель), Волик С.В. (учитель-логопед), Егорова Н.В. (музыкальный руководитель), Фазилова М.И. (воспитатель). | до июля | Справки о размещении материалов в региональном банке данных |