

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 16 г. Ейска МО Ейский район**

**З.И. ГЛотова**

**ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ОСНОВНЫМ ПРАВИЛАМ  
ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКЕ  
ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА**

**Методическое пособие**



**Ейск, 2023**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 16 г. Ейска МО Ейский район

З.И. ГЛотова

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ОСНОВНЫМ ПРАВИЛАМ  
ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКЕ  
ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

Методическое пособие

Ейск, 2023

УДК 373.24  
ББК 74.14

Глотова З.И.

Обучение детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи основным правилам дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: методическое пособие. – Ейск, 2023. – 37 с.

*Публикуется по решению педагогического совета МБДОУ ДСКВ № 16 г. Ейска МО Ейский район (протокол от 05.04.2023 г., №3)*

Рецензент: заместитель директора МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района» О.С. Быстрицкая

В данном пособии представлены теоретические и практические материалы, разработанные педагогами МБДОУ ДСКВ № 16 г. Ейска МО Ейский район, обеспечивающие полноценное овладение детьми старшего дошкольного возраста с ОНР основными правилами дорожного движения и способствующие профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Методическое пособие содержит описание игр и игровых обучающих ситуаций с использованием современных технологий, содержание которых направлено на формирование у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья умения правильно ориентироваться в окружающем дорожном пространстве, сознательно выполнять правила дорожного движения. Игры способствуют формированию коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития дошкольника с речевой патологией.

В данном пособии обозначены методические аспекты использования современных технологий в образовательном и воспитательном процессе с детьми старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Материалы пособия могут быть полезны педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений, родителям дошкольников и другим заинтересованным лицам, занимающимся профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма.

© МБДОУ ДСКВ №16 г. Ейска  
© З.И. Глотова

## Оглавление

№ п/п	Наименование	Страница
<b>1</b>	<b>Введение</b>	5
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	6
<b>3</b>	<b>Современные технологии, используемые при ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с ОНР основным правилам дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма</b>	
3.1.	Блок 1.Технология ТРИЗ	11
3.2.	Блок 2.Технология сторителлинг.	23
<b>4.</b>	<b>Заключение</b>	35

## 1. Введение

Одним из важнейших направлений реализации государственной политики в области охраны жизни, здоровья и имущества граждан является обеспечение безопасности дорожного движения путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, снижения тяжести их последствий. Особое значение в осуществлении профилактических мер по борьбе с детским травматизмом на дорогах отводится образовательным организациям.

Дороги с потоком транспорта привлекают детей обилием новых впечатлений, вызывают у детей интерес. Но все они – источник повышенной опасности. Участником дорожного движения ребенок становится очень рано: то он пешеход, то пассажир общественного транспорта или автомобиля, которым управляют родители, то водитель детских транспортных средств (велосипеда, самоката), а это требует от него определенных знаний и умений ориентироваться в ситуации.

Актуальность и просто жизненная необходимость обучения детей правилам дорожного движения несомненна и очевидна. Статистика утверждает, что очень часто участниками дорожно-транспортных происшествий становятся дети, поэтому задача педагогов образовательных учреждений состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать воспитанника, но, самое главное, в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями. С первых дней пребывания ребёнка в дошкольном образовательном учреждении следует так организовать его воспитание и обучение, чтобы к моменту поступления в школу он легко ориентировался в дорожной ситуации, в ближайшем окружении, владел навыками безопасного поведения.

Дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и ко взрослым, ведь для них дословная трактовка правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания.

В дошкольный период ребенок особенно активен в усвоении нового, он постоянно стремится что-то освоить. Если упустить это время, то в дальнейшем педагогам понадобится приложить гораздо больше усилий для выработки необходимых умений и навыков, а эффект образовательных и воспитательных мероприятий не всегда может оказаться значительным.

Основная задача дошкольных образовательных учреждений – воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения, организовать профилактическую работу так, чтобы знания, полученные в детском саду, стали прочными и могли быть с успехом применены будущими школьниками. В дошкольном образовательном учреждении ребенок должен усвоить основные понятия системы дорожного

движения и научиться важнейшим правилам поведения на дороге, что позволит расширить социальный опыт, сформировать социальную позицию, увеличить возможность сохранить здоровье, подготовить к самостоятельной жизни.

Познакомить с правилами дорожного движения, научить умению ориентироваться в дорожной ситуации, быть дисциплинированными и осмотрительными на улице особенно сложно детям с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико – грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом. Проявления ОНР зависят от уровня несформированности компонентов речевой системы и могут варьировать от полного отсутствия общеупотребительной речи до наличия связной речи с остаточными элементами фонетико-фонематического и лексико - грамматического недоразвития.

Дошкольники с ОНР характеризуются не только отставанием от нормы или нарушением основных компонентов речевой системы, но и эмоционально-волевой незрелостью, слабой регуляцией произвольной деятельности. Ограниченность пространственных и временных представлений оказывает влияние на то, что дошкольники с ОНР не способны предвидеть опасность, правильно оценить расстояние до приближающегося автомобиля, его скорость и адекватно оценить свои силы и возможности. Это объясняется еще и тем, что у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) недостаточно развиты психические функции: внимание, восприятие, память; наблюдаются повышенная отвлекаемость и общая моторная неловкость.

Коррекция ОНР у дошкольников предполагает развитие понимания речи, обогащение словаря, формирование фразовой речи, грамматического строя языка, полноценного звукопроизношения и всех психических процессов.

Группы компенсирующей направленности в нашем дошкольном образовательном учреждении посещают дети с ОНР – 3 уровня, которые пользуются фразовой речью, но используют преимущественно простые предложения. Затруднения составляют понимание и усвоение сложных грамматических форм и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Дошкольники допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний. Испытывают трудности в логическом изложении событий, пропускают главное и «застревают» на второстепенных деталях, повторяют ранее сказанное.

Данные особенности детей дошкольного возраста с ОНР вызывают необходимость в поиске новых, интересных, нестандартных методов и форм работы, современных технологий при изучении правил дорожного движения, максимально используя возможности дошкольного образовательного учреждения и семьи.

## 2. Содержательный раздел

При планировании работы в ДОУ по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ с основными правилами дорожного движения и профилактике детского дорожно - транспортного травматизма в рамках краевой инновационной площадки «Система работы по формированию навыков безопасного поведения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях городской инфраструктуры», мы увидели, что в настоящее время назрел ряд противоречий:

- между требованием ФГОС ДО о необходимости охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, целевым ориентиром на этапе завершения дошкольного образования – «...ребенок может соблюдать правила безопасного поведения...» и недостаточным владением педагогами многообразными методами и приемами, подходами в решении этой задачи;

- между необходимостью формирования у детей необходимых умений и навыков, положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице и недостаточной разработанностью современных технологий в данном вопросе. На сегодняшний день многие программы и методические пособия по основам безопасности дорожного движения детей старшего дошкольного возраста в значительной степени уже устаревают. В некоторых из них содержится материал, в должной мере не учитывающий возрастные и психофизиологические особенности его восприятия дошкольниками, тем более воспитанниками с ОВЗ, а, согласно статистики, дети с ограниченными возможностями здоровья чаще, чем их сверстники, попадают в дорожно-транспортные происшествия.

Предрасположенность детей с ОВЗ к несчастным случаям на дороге обусловлена особенностями психофизиологического развития такими, как:

- неустойчивость и быстрое истощение нервной системы;
- неспособность адекватно оценивать обстановку;
- быстрое образование и исчезновение условных рефлексов;
- преобладание процессов возбуждения над процессами торможения;
- преобладание потребности в движении над осторожностью;
- стремление подражать взрослым;
- недостаток знаний об источниках опасности;
- отсутствие способности отделять главное от второстепенного;
- переоценка своих возможностей в реальной ситуации.

Все программы дошкольных образовательных учреждений включают в себя определенное содержание работы по изучению правил дорожной безопасности, но в сжатом виде. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», под редакцией Н.В. Нищевой, реализуемая в группах компенсирующей направленности ДОУ, предусматривает

рассмотрение данного вопроса при изучении лексических тем: «Правила дорожного движения», «Транспорт», «Профессии на транспорте», но недостаточно полно освещены формы и методы работы, дидактические игры и игровые ситуации по данной тематике и ограничены во времени.

Обозначенные противоречия актуализируют проблему, доказывают ее многоаспектность, востребованность ее решения в образовательной практике, делают необходимым разработку методических пособий в целях оптимизации деятельности педагогов ДООУ при создании системы работы по формированию у детей дошкольного возраста с ОВЗ навыков безопасного поведения на дороге.

Важной целью работы нашего ДООУ является создание условий для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма при взаимодействии всех участников образовательного процесса.

В процессе коррекционно – развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ по ПДД педагоги нашего ДООУ используют основные научные подходы:

- деятельностный подход активизирует учебные усилия ребенка через игровую, образовательную и коммуникативную деятельность, через выполнение конкретных практических действий и тому подобное;
- коммуникативный подход предполагает организацию коммуникативного взаимодействия между ребенком и педагогом;
- системный подход ориентирует на организацию целенаправленной творческой деятельности его субъектов: детей, семьи и дошкольного учреждения в рамках различных видов деятельности;
- компетентностный подход предполагает мотивационную, рефлексивную, когнитивную, операционно-технологическую и другие составляющие результатов обучения и воспитания дошкольников, отражающие приобретение не только знаний, навыков и умений, но и опыта эмоционально-ценностного отношения к себе, родителям, другим людям, окружающему миру.

Организация процесса непрерывной подготовки дошкольников к безопасному поведению в условиях городской инфраструктуры может быть эффективной лишь при соблюдении следующих принципов, которые были учтены и при разработке дидактических игр и игровых ситуаций:

- непрерывности, систематичности и последовательности обучения;
- наглядности и доступности;
- единства теории и практики обучения и воспитания;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- интегративности;
- преемственности.

Совокупность этих принципов обеспечивает успешное определение задач, содержания, методов, средств, форм обучения и воспитания, используемых современных технологий в образовательном процессе.

Анализ литературы по ПДД для дошкольников показывает, что большинство исследователей-педагогов предлагают использовать игровые методы и приемы ознакомления детей с правилами безопасности дорожного движения, такие, как дидактические игры, игры-драматизации, игровые проблемные ситуации, игровое моделирование, игровые оболочки занятий, игровые персонажи.

Педагоги нашего дошкольного образовательного учреждения в своей работе используют современные технологии, все доступные традиционные и нетрадиционные формы, методы, приемы обучения и воспитания дисциплинированных участников дорожного движения с учетом психологических особенностей дошкольников с ОНР.

Предложенное методическое пособие - попытка апробировать элементы системы деятельности педагогов МБДОУ ДСКВ № 16 г. Ейска МО Ейский район (далее – ДОУ) по обучению дошкольников с ОНР основным правилам дорожного движения, воспитанию умелых, осторожных пешеходов и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В предложенных дидактических играх и игровых ситуациях прослеживается творческий подход к решению данной проблемы, целенаправленная, спланированная работа коллектива нашего дошкольного образовательного учреждения, предполагающая гармоничное сочетание современных образовательных технологий с традиционными формами работы по ПДД в ДОУ.

Дидактические игры и игровые обучающие ситуации, представленные в методическом пособии, формируют у воспитанников устойчивые навыки безопасного поведения в условиях городской инфраструктуры, обеспечивают полноценное овладение детьми с ОНР основными правилами дорожного движения. Это обуславливает формирование у воспитанников коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития: памяти, внимания, логического мышления, воображения.

В процессе организации игровых обучающих ситуаций, описанных в сборнике, предусматривается реализация не только образовательных, воспитательных, но и коррекционно-развивающих задач. Изучая правила дорожного движения в игровой форме, у воспитанников с ОНР обогащается словарный запас, формируется грамматический строй речи, систематизируются знания по лексическим темам, идет процесс формирования пространственных и временных представлений. Дети учатся составлять предложения по демонстрируемым действиям, описательные рассказы о различных видах транспорта, сочинять и отгадывать загадки, сказки, пересказывать небольшие тексты.

Это будет способствовать всестороннему развитию дошкольников с ОНР, расширению объема сведений об окружающем мире, о свойствах и функциях предметов, а также воздействовать на нарушенное речевое развитие, отклонения в психофизической сфере.

Цель данного методического пособия – в процессе игры, игровых обучающих ситуаций учить детей соблюдать правила безопасного поведения в условиях городской инфраструктуры, распознавать различные дорожные ситуации и адекватно их оценивать, подчиняться правилам и социальным нормам, принятым в обществе.

Дидактические игры, игровые обучающие ситуации создают условия для интеллектуальной, поисковой и коммуникативной активности воспитанников и способствуют формированию новых личностных качеств. Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность игровой образовательной деятельности, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности.

Объяснение детям условий игры, игровых ситуаций опирается на имеющиеся у дошкольников знания и представления, а разнообразный дидактический материал активизирует внимание детей, подводит их к самостоятельным выводам, учит аргументировать и рассуждать.

Начало дидактической игры, игровых обучающих ситуаций предполагает создание у воспитанников положительного эмоционального настроения, интереса и необходимость сосредоточения внимания на предстоящую игровую познавательную деятельность.

Ход игры, игровых ситуаций – это умственная и практическая деятельность воспитанников, заключающаяся в усвоении, повторении и закреплении знаний, умений и навыков, которые определены целями дидактической игры.

Окончание игровой деятельности посвящено оценке результатов и подведению итогов (рефлексивный анализ). Положительный результат зависит от правильной организации игрового образовательного процесса.

Формы организации игровых обучающих ситуаций различны: дети свободно передвигаются по групповой комнате, специально оборудованному помещению, сидят за столами, стоят на ковре. Дидактическая игра может быть организована со всей возрастной группой, с подгруппой детей, либо индивидуально с ребенком. Живой интерес вызывает у детей сказочный герой Светофорик. В игровой форме он знакомит воспитанников с правилами дорожного движения, рассказывает о ситуациях на дорогах и вместе с детьми ищет выход из сложившихся ситуаций, приносит интересные задания, увлекательные игры, помогающие закрепить знания и умения детей.

Целевые ориентиры использования дидактических игр и игровых обучающих ситуаций из методического пособия:

- дети старшего дошкольного возраста с ОНР проявляют познавательный интерес к изучению основных правил дорожного движения, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей в дорожной ситуации;

- у дошкольников с ОНР сформированы практические навыки поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих игр, игровых ситуаций;

- воспитанники достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения;

- повысился уровень профессиональной компетентности педагогов ДООУ в области обучения дошкольников правилам дорожного движения и использования современных педагогических технологий.

- налажена консультативная помощь родителям воспитанников по использованию обучающих игр и игровых ситуаций с детьми дома с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

Игровые обучающие ситуации, представленные в пособии, прошли апробацию и успешно используются в рамках реализации программы «Дорожная азбука» в нашем ДООУ. Эта программа по обучению детей старшего дошкольного возраста с ОНР правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге была разработана и внедрена в образовательный процесс дошкольного учреждения в рамках реализации дорожной карты краевой инновационной площадки муниципального бюджетного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 16 г.Ейска МО Ейский район по теме: «Система работы по формированию навыков безопасного поведения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях городской инфраструктуры».

В настоящее время процесс обновления образования происходит со значительной скоростью. Практически в каждом детском саду происходят инновационные преобразования, связанные с внедрением новых программ и технологий, поисков эффективных моделей организации педагогического процесса, ориентированного на индивидуальность ребёнка и запросы его семьи.

Реализация новых направлений развития образования требует творческого поиска новых или усовершенствованных концепций, подходов и принципов к дошкольному образованию, использования современных педагогических технологий, существенных изменений в формах, методах, содержании обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

Педагоги нашего дошкольного учреждения в постоянном творческом поиске, так как применение современных педагогических технологий позволяет создать эффективную систему образования, которая:

- обладает высокой результативностью;
- способствует активизации познавательной - исследовательской деятельности воспитанников;
- повышает мотивацию к обучению;
- развивает все психические процессы;
- обеспечивает психологический комфорт, создает ситуацию успеха.

Педагоги выделяют значимость того, что реализация новых педагогических технологий по овладению детьми базовых правил поведения на дороге должна осуществляться в процессе деятельностного подхода, исходящего из положений о том, что полноценное развитие ребёнка должно происходить в интересных, значимых для него видах деятельности и постоянного творческого поиска.

В процессе системной работы по обучению детей старшего дошкольного возраста с ОНР основным правилам дорожного движения и профилактике детского дорожно – транспортного травматизма педагогами ДООУ были опробованы и модифицированы разнообразные виды технологий, но отмечено, что наиболее эффективными для наших воспитанников являются технология ТРИЗ и технология сторителлинг, так как применение данных технологий в большей степени способствует:

- обогащению словарного запаса;
- развитию семантической стороны речи;
- усвоению сложных грамматических форм;
- пониманию логических связей (пространственных, временных, причинно – следственных отношений);
- развитию всех психических процессов.

Данные технологии делают познание нового интересным занятием для ребенка, позволяют избежать проблем мотивационного плана, порождают интерес к еще неизвестному, а значит, помогают педагогам реализовать основную цель – создать условия для полноценного всестороннего развития каждого ребенка с ОВЗ.

### **3.1. Технология ТРИЗ**

(Теория решения изобретательских задач)

Цель – развитие с одной стороны таких качеств мышления, как подвижность, гибкость, системность, а с другой стороны поисковой активности, развитие речи и творческого воображения, стремление к новизне.

Эта технология позволяет использовать нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию «думающего» человека. Основным методом при использовании этой технологии является метод «мозгового штурма». Его суть состоит в том, что воспитанники сами по ходу обсуждения корректируют высказанные идеи и анализируют их.

Педагоги нашего детского сада на занятиях по ПДД с детьми старшего дошкольного возраста активно применяют тризовские методы и приемы, которые направлены на осуществление педагогического поиска, выявление противоречий в объекте и их разрешение.

Например: беседу с детьми о работе светофора начинаем с вопроса: «*Что было бы, если б в городах не было светофоров?*». Дети предлагают свои варианты суждений. Затем спрашиваем: «*Для чего нужен светофор? Чем*

*полезен светофор? Чем светофор неудобен? Почему светофор трёхглазый? Может ли он быть деревянным?».* Далее проводим экспериментирование или игровой тренинг, во время которых выясняем функции светофора, как средства регулирования движения пешеходов и транспорта на перекрёстках. Такие занятия проводятся нами как поисковые.

Следующий этап – это выявление противоречий в объекте, явлении или «тайна двойного». Рассуждаем с детьми о том, что в предмете (объекте) хорошего, а что плохого, что вредно, а что полезно. Проводим этот этап в виде игры «Хорошо – плохо». Например: автомобиль – это хорошо, потому что перевозит людей и грузы; удобное средство передвижения, скоростной, красивый. Но автомобиль – это плохо, потому что на нем опасно ездить, если не соблюдать правила дорожного движения, можно попасть в автомобильную катастрофу; он ломается, загрязняет воздух, потому что заправляется бензином, может взорваться и т. д.. Побуждаем воспитанников находить противоречия в том или ином объекте, явлении, учим их разрешать.

Главным достоинством тризовского метода «системный оператор» является то, что при его использовании дошкольники учатся системно мыслить (часть – целое), устанавливать причинно – следственные связи, закономерности их развития и проявления. Системой может быть предмет, объект или процесс, предназначенный для какой-то цели, выполнения нужного действия. Например: система «пешеход» - лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге; подсистема (часть) – взрослые и дети (мальчики, девочки, женщины, мужчины); надсистема – все люди и т. д.

Для развития системного мышления воспитанников мы используем интеллектуальные игры: «Целое и его части», «Да – нет», «Разбери предмет на части», «Ты мой кусочек», «Найди лишнее слово», «Четвёртый лишний», «Назови одним словом» и другие.

Метод «мозговой штурм» позволяет получить максимальное количество новых идей от воспитанников в минимальное время и снять психологическое напряжение. Особенность проведения «мозгового штурма» с детьми состоит в том, что они сами по ходу обсуждения корректируют высказанные идеи, анализируют их.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Что произойдет, если исчезнет на перекрёстке светофор?
2. Что произойдёт, если на земле не будет транспортных средств?
3. Что произойдёт, если сильно увеличить скорость автомобиля?
4. Что произойдёт, если сильно увеличить размеры автомобиля?
5. Что произойдет, если у автомобилей убрать фары?
6. Что будет, если у велосипеда убрать руль?
7. Чем опасна скользкая дорога, покрытая снегом, листвой; облитая жидкостью? И т.д.

Тризовский метод «фокальных объектов» позволяет нам не только закрепить системное видение ребёнком окружающего мира, но и умение придумать что – либо новое, видоизменяя или улучшая привычный вид реального объекта, свойства одного предмета переносить на другой, но только в фантастической обстановке. Этот метод предоставляет возможность воспитанникам составить рассказ или сказку о рассматриваемом объекте, используя найденные определения; проанализировать художественное произведение или картину (игра «Транспорт для друзей»).

Сознательное отношение к изучению основных правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма формирует приём – эмпатия (личная аналогия), как наиболее доступный вид для понимания детьми дошкольного возраста. В основе эмпатии лежит принцип отождествления себя с рассматриваемым или представляемым предметом. Главный смысл эмпатии: войти в роль кого-либо или чего-либо.

Мы предлагаем детям представить себя на месте наблюдаемого предмета:

- «А что будет, если ты превратишься в светофор (в автобус, грузовую машину ...)? О чём ты будешь мечтать? С кем бы ты подружился? Какие советы ты бы дал пешеходам, транспортным средствам? Что бы изменил в правилах дорожного движения, дорожной ситуации?».

Благодаря используемой технологии ТРИЗ воспитанники испытывают радость успеха при решении изобретательских задач, у них создается внутренняя мотивация к освоению новых знаний, исчезает страх перед дорожными проблемными ситуациями, снижается фактор тревожности ребенка, а значит, увеличивается степень устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах.

### **Игровая обучающая ситуация «Найди друзей»**

**Цель:** учить дошкольников системно мыслить, устанавливать причинно – следственные связи.

**Задачи:**

*Коррекционно – образовательные;*

- расширение представлений о различных видах транспорта;
- уточнение, расширение и активизация словаря по теме: «Транспорт.

Правила дорожного движения»;

- совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных).

*Коррекционно – развивающие:*

- развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общих речевых навыков.

*Воспитательные:*

- формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

**Оборудование:** аудиозапись «Звуки на дороге», предметные картинки с изображением транспорта, магнитная доска, игрушки – транспорт.

**Словарная работа:** транспортное средство, грузовик, сигнал, свойства предметов, пожарная, грузовой, специальный, перевозить.

### Ход игры:

Содержание	Обратная связь на высказывания детей. Примечание
<p><b>1. Организационный момент. Создание проблемной ситуации.</b> Звучит аудиозапись «Звуки на дороге». Педагог: «Ребята, послушайте внимательно и скажите, а что вы услышали?» (Сигналы скорой помощи).</p>	<p>У всех хорошее настроение! Сегодня мы поиграем! <i>(Можно предложить детям, которые отвлекаются, закрыть глаза и внимательно послушать).</i></p>
<p><b>2. Основная часть</b> (содержательный этап). Педагог: «Ребята! Различные виды транспорта чем-то похожи друг с другом. Скорая помощь умеет сигналить. Какой транспорт выполняет эту же функцию? Грузовик перевозит грузы. Какой транспорт выполняет эту же функцию? Автобус перевозит пассажиров. Какой транспорт выполняет эту же функцию?»</p>	<p>Отлично! Вы правильно назвали! <i>(Необходимо добиваться ответов полным распространенным предложением, точного использования относительных прилагательных, правильного произношения звуков в словах).</i> <i>(Показ предметных картинок, игрушечного транспорта, составление логических цепочек на магнитной доске с целью развития зрительного внимания и интереса к игровой обучающей ситуации).</i></p>
<p><b>3. Рефлексия по итогам деятельности.</b> <b>«Светофор»</b> Дети сигналият карточками: Зелёной – побольше таких игр, поучительно, Жёлтой – понравилось, но не всё, интересно, Красной – игра не понравилась, скучно.</p>	<p>Это была увлекательная игра, расскажите о ней своим друзьям и родителям!</p>

### Игровая обучающая ситуация «Хорошо - плохо»

**Цель:** учить дошкольников системно мыслить, устанавливать причинно – следственные связи.

**Задачи:**

*Коррекционно – образовательные;*

- расширение представлений о различных видах транспорта;

- уточнение, расширение и активизация словаря по теме: «Транспорт. Правила дорожного движения»;

- совершенствование грамматического строя речи (распространение предложений однородными членами);

- формирование слоговой структуры слов.

*Коррекционно – развивающие:*

- развитие связной речи, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, общих речевых навыков.

*Воспитательные:*

- формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

**Оборудование:** предметные картинки с изображением транспорта, магнитная доска, игрушки – транспорт.

**Словарная работа:** транспортное средство, грузовик, сигнал, свойства предметов, аварийная ситуация, выхлопные газы, пожарная, грузовой, специальный, заправляется, загрязняет, передвигается, перевозит.

### Ход игры:

Содержание	Обратная связь на высказывания детей. Примечание
<p><b>1. Организационный момент. Создание проблемной ситуации.</b> Ребята, мы беседовали о транспорте, наблюдали за его движением по дороге, а сегодня поиграем в игру, которая называется «Хорошо - плохо». Послушайте правила игры.</p>	<p>Вы очень внимательные и любознательные! У вас все получится!</p>
<p><b>2. Основная часть</b> (содержательный этап). Педагог: «Ребята! Некоторые предметы обладают определенными свойствами – и хорошими, и плохими. Так и транспорт. Чем хорош грузовой автомобиль?». Дети: «Перевозит грузы, средство передвижения, большой, везде может проехать, удобный, красивый. Грузы из него можно не выгружать, а поднять кузов и аккуратно ссыпать». Педагог: «А что в нем плохого?» Дети: «Опасно ездить, если не соблюдать правила дорожного движения, может сломаться, заправляется бензином, загрязняет воздух выхлопными газами, из-за его больших размеров пешеходам</p>	<p>Замечательно! Очень интересные ответы! <i>(Необходимо добиваться ответов полным распространенным предложением, правильного произношения звуков в словах. При нарушениях слоговой структуры слова делим слово на слоги (можно прохлопать, протопать).</i> <i>С целью развития зрительного внимания и интереса к игровой обучающей ситуации осуществляется показ предметных картинок, игрушечного транспорта.</i> <i>Для определения положительных и отрицательных свойств предметов задействуем зрительный анализатор – сигналы (круги белого и черного цвета).</i></p>

<p>трудно правильно оценить дорожную обстановку ...».</p> <p>Педагог: «Определите положительные и отрицательные свойства предметов».</p> <p>Самокат                      Лежачий полицейский Велосипед                      Светофор Мотоцикл</p> <p><i>Например:</i></p> <p>-Дорога - хорошо. Почему? -Дорога хорошо, потому что можно по ней быстро передвигаться на транспорте, перевозить пассажиров и различные грузы. -Дорога -плохо. Почему? -Дорога плохо, потому что транспорт на дороге создаёт много шума, на ней случаются аварийные ситуации.</p>	
<p><b>3.Рефлексия по итогам деятельности.</b> <b>«Зебра»</b> Каждому ребенку предлагается выбрать одну из двух полосок, характеризующих их настроение: белая – весело, интересно, занимательно; черная – трудно, волнительно.</p>	<p>Здорово, ребята! У вас очень хорошо получилось объяснить, что хорошее и что плохое в каждом виде транспорта.</p>

### **Игровая обучающая ситуация «Змейка»**

**Цель:** учить дошкольников системно мыслить, устанавливать причинно – следственные связи.

**Задачи:**

*Коррекционно – образовательные;*

- расширение представлений о различных видах транспорта;
- уточнение, расширение и активизация словаря по теме: «Транспорт.

Правила дорожного движения».

*Коррекционно – развивающие:*

- развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общих речевых и двигательных навыков, координации движений.

*Воспитательные:*

- формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

**Оборудование:** картинки с изображением города, улицы, района, квартала, магнитная доска.

**Словарная работа:** город, улица, район, квартал, перекресток, транспортное средство, грузовик, автобус, системный порядок.

### Ход игры:

Содержание	Обратная связь на высказывания детей. Примечание
<p><b>1. Организационный момент. Создание проблемной ситуации.</b> Ребята, нам сегодня Светофорчик прислал письмо. Что в нем? (Картинки).</p>	<p>У всех хорошее настроение! Сегодня мы поиграем!</p>
<p><b>2. Основная часть</b> (содержательный этап). Педагог: «Ребята, посмотрите на картинки. Что здесь нарисовано?» Дети: «Город, улица, район, квартал». Педагог: «Светофорчик предлагает нам поиграть в игру «Змейка». По сигналу – змейка соберись! Вы, ребята, должны выстроиться в колонну, соблюдая системный порядок: от самого малого, до самого широкого понятия». Дети: «Улица, квартал, район, город».</p>	<p>Отлично! Вы правильно назвали! <i>(Необходимо добиваться ответов полным распространенным предложением, правильного произношения звуков в словах, быстро выстраиваться в колонну, соблюдая системный порядок).</i></p>
<p><b>3. Рефлексия по итогам деятельности.</b> <b>«Грузовичок настроения».</b> Детям раздаются вырезанные из бумаги круги, на которых они рисуют своё настроение и прикрепляют на грузовичок.</p>	<p>Это была увлекательная игра, расскажите о ней своим друзьям и родителям!</p>

### Игровая обучающая ситуация «Разведчики»

**Цель:** учить дошкольников системно мыслить, устанавливать причинно – следственные связи.

**Задачи:**

*Коррекционно – образовательные;*

- расширение представлений о различных видах транспорта;
- уточнение, расширение и активизация словаря по теме: «Транспорт.

Правила дорожного движения».

*Коррекционно – развивающие:*

- развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общих речевых и двигательных навыков, координации движений.

*Воспитательные:*

- формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

**Оборудование:** сюжетная картинка, набор предметных картинок, магнитная доска, макет улицы, перекрестка, дорожные знаки (карточки), светофор.

**Словарная работа:** город, улица, квартал, перекресток, транспортное средство, грузовик, автобус, мотоцикл, зебра, дорожные знаки, предупреждающие, запрещающие, информационные.

### Ход игры:

Содержание	Обратная связь на высказывания детей. Примечание
<p><b>1. Организационный момент. Создание проблемной ситуации.</b> Педагог: «Ребята, сейчас в детский сад вас водят ваши родители: мамы и папы. Но вы будущие первоклассники и вам придется ходить в школу, самостоятельно переходить дорогу, по которой движется много различного транспорта, установлены дорожные знаки. Если не знать правил дорожного движения, назначений дорожных знаков, то можно попасть в беду. Я предлагаю вам отправиться в путешествие «В страну правил дорожного движения и дорожных знаков».</p>	<p>Ребята, у вас все получится!</p>
<p><b>2. Основная часть</b> (содержательный этап). Педагог: «Ребята, перед вами картина. Что на ней нарисовано?» Дети: «Улица, перекресток, дома, машины, пешеходы ...». Педагог: «А это что?» Дети: «Это дорожные знаки...». Педагог: «Какие дорожные знаки для водителей? Для пешеходов?» Дети: «Для водителей...Для пешеходов ...»</p>	<p>Отлично! Вы правильно назвали! <i>(Необходимо добиваться ответов полным распространенным предложением, правильного произношения звуков в словах, соблюдая слоговую структуру слов).</i> <i>(Если дети затрудняются в определении названия дорожных знаков, необходимы дополнительные вопросы и пояснения).</i></p>
<p><b>3.Рефлексия по итогам деятельности.</b> <b>«Грузовики на стоянке»</b> На стоянке (макете) 3 грузовика разного цвета. Педагог: «Выбери грузовичок!». Грузовик зеленого цвета (узнал много интересного); Грузовик желтого цвета (было интересно,</p>	<p>Ребята! Как много вы знаете!</p>

но кое-что ещё непонятно); Грузовик красного цвета (многое осталось непонятным, было неинтересно).	
---	--

### Игровая обучающая ситуация «Детективные истории»

**Цель:** учить дошкольников системно мыслить, устанавливать причинно – следственные связи.

**Задачи:**

*Коррекционно – образовательные;*

- расширение представлений о различных видах транспорта;
- уточнение, расширение и активизация словаря по теме: «Транспорт.

Правила дорожного движения»;

- совершенствование навыка рассматривания картин.

*Коррекционно – развивающие:*

- развитие связной речи, мышления, памяти, зрительного внимания и восприятия, пространственных представлений, творческого воображения, общей моторики, координации речи с движением.

*Воспитательные:*

- формирование чувства взаимопонимания, самостоятельности, инициативности, активности, ответственности.

**Оборудование:** сюжетные картинки, набор предметных картинок, магнитная доска, макет дороги, леса.

**Словарная работа:** сундучок, город, улица, лес, грузовая машина, лисица, водитель, перекресток, транспортное средство, грузовик, самосвал.

### Ход игры:

Содержание	Обратная связь на высказывания детей. Примечание
<p><b>1. Организационный момент. Создание проблемной ситуации.</b> Вы, ребята, проходите, Друг на друга посмотрите, Поздоровайтесь ладошками, Улыбнитесь всем немножко. Педагог: «Ребята, у меня есть волшебный сундучок. Открываем? Что в нем? Картинки!»</p>	<p>Ребята! Мы поздоровались ладошками и улыбнулись! У всех хорошее настроение! (Необходимо добиваться от детей поворотов головы влево, вправо). ( Воспитанники здороваются, подавая друг другу правую руку).</p>
<p><b>2. Основная часть</b> (содержательный этап).</p>	<p>Задание сложное, но вы, ребята, обязательно справитесь!</p>

<p>Педагог: «Ребята, посмотрите на картинку. Что здесь нарисовано?»  Дети: «Заяц, водитель, лес, лисица, самосвал».  Педагог: «Послушайте историю и объясните, почему так произошло? Заяц сидел под кустом, появилась лисица, самосвал с грузом не пришел вовремя».  Дети: «...Заяц сидел под кустом около дороги, из леса выскочила лиса и погналась за зайцем. Заяц выскочил на дорогу. Водитель резко затормозил, но дорога после дождя была мокрая, машину занесло в кювет...»</p>	<p><i>(Необходимо добиваться ответов полным распространенным предложением, правильного произношения звуков в словах, соблюдая слоговую структуру слов).</i>  <i>(В случае затруднений с ответом со стороны воспитанников рекомендуется использовать наводящие вопросы).</i></p> <p>Ребята! Какие интересные у вас истории!</p>
<p><b>3.Рефлексия по итогам деятельности.</b>  <b>«Волшебный мешочек»</b>  Педагог показывает детям мешочек и предлагает: «Давайте соберем в этот волшебный мешочек все самое интересное, что было во время игры».</p>	<p>Больше всего в твоём ответе мне понравилось...</p>

### **Игровая обучающая ситуация «Придумай название автомобилю»**

**Цель:** учить дошкольников системно мыслить, устанавливать причинно – следственные связи.

**Задачи:**

*Коррекционно – образовательные;*

- расширение представлений о различных видах транспорта;
- уточнение, расширение и активизация словаря по теме: «Транспорт.

**Правила дорожного движения»;**

- развитие синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами *потому что*).

*Коррекционно – развивающие:*

- развитие связной речи, мышления, памяти, зрительного внимания и восприятия, пространственных представлений, творческого воображения, общей и мелкой моторики.

*Воспитательные:*

- формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.

**Оборудование:** предметные картинки с изображением фантастических машин, состоящих из разных частей разного вида транспорта, магнитная доска, альбомы, цветные карандаши.

**Словарная работа:** автомобиль, самосвал, молоковоз, бензовоз, транспортное средство, водитель, шофер, полицейская, аварийная, перевозит, помогает.

### Ход игры:

Содержание	Обратная связь на высказывания детей. Примечание
<p><b>1. Организационный момент. Создание проблемной ситуации.</b> Педагог: «Ребята, отгадайте загадку! На резиновом ходу Все дороги обойду. Мне открыты все пути. Вам со мною по пути?» (Автомобиль) Педагог: «Автомобили имеют разные названия. Какой автомобиль сваливает грузы? (Самосвал). Возит бензин?...».</p>	<p>Вы очень внимательные и любознательные! У вас все получится!</p> <p>Почему ты так думаешь? Объясни, как ты догадался? Почему так назвали автомобиль?</p>
<p><b>2. Основная часть</b> (содержательный этап). Педагог: «Ребята, посмотрите на картинку. Что здесь нарисовано?» Дети: «Фантастические автомобили». Педагог: «Придумайте названия этим автомобилям. Объясните свой выбор». Дети: «Эта машина называется ...басейновоз, потому что...».</p>	<p>Задание очень интересное! Ребята, вы обязательно справитесь! <i>(Необходимо добиваться ответов полным сложносочиненным предложением со словами потому что, правильного произношения звуков в словах, соблюдая слоговую структуру слов).</i> <i>(В случае затруднений с ответом со стороны воспитанников рекомендуется использовать наводящие вопросы).</i></p> <p>Ребята! Это было увлекательное задание!</p>
<p><b>3.Рефлексия по итогам деятельности.</b> <b>«Нарисуй фантастический автомобиль»</b> Педагог: «Ребята, вы такие фантазеры? Придумайте и нарисуйте свой автомобиль»</p>	<p>Здорово! Отличная идея!</p>

### Игровая обучающая ситуация «Транспорт для друзей»

**Цель:** учить дошкольников системно мыслить, устанавливать причинно – следственные связи.

#### Задачи:

*Коррекционно – образовательные;*

- расширение представлений о различных видах транспорта;

- уточнение, расширение и активизация словаря по теме: «Транспорт. Правила дорожного движения»;

- развитие синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с союзом *чтобы*).

*Коррекционно – развивающие:*

- развитие связной речи, мышления, памяти, зрительного внимания и восприятия, пространственных представлений, творческого воображения, общей и мелкой моторики, координации движений.

*Воспитательные:*

- формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.

**Оборудование:** конверт, предметные картинки с изображением фантастических машин, состоящих из разных частей разного вида транспорта, игрушка - Человек – паук, магнитная доска, альбомы, цветные карандаши.

**Словарная работа:** автомобиль, колеса, пружинки, липучки, приспособления, ловкий, бесстрашный, перепрыгивать, карабкаться.

### Ход игры:

Содержание	Обратная связь на высказывания детей. Примечание
<p><b>1. Организационный момент. Создание проблемной ситуации.</b> Педагог: «Ребята, давайте встанем с вами в круг и поприветствуем друг друга. Стали мы с тобою в круг, Ты мой друг и я твой друг. Крепче за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. Ребята, нам пришло письмо от Человека – паука. В нем он обращается к вам с просьбой придумать и нарисовать для него автомобиль. Давайте поможем!</p>	<p>Давайте попробуем вместе, дружно? <i>(Необходимо добиваться координации речи с движениями).</i></p> <p><i>(Дети выполняют повороты туловища вправо, влево).</i></p>
<p><b>2. Основная часть</b> (содержательный этап). Педагог: «Ребята, посмотрите на картинки. Что здесь нарисовано?» Дети: «Человек – паук». Педагог: «Придумайте и нарисуйте для него автомобиль». Дети: «У автомобиля пружины на колесах, чтобы он мог перепрыгивать с одного здания на другое» Дети: «У автомобиля липучки на колесах, чтобы карабкаться по стенам»</p>	<p>Вы такие талантливые! У вас это обязательно получится!</p> <p><i>(Необходимо добиваться ответов полным сложносочиненным предложением с союзом чтобы, правильного произношения звуков в словах, соблюдая слоговую структуру слов).</i></p> <p><i>(В случае затруднений с ответом со стороны воспитанников рекомендуется использовать наводящие вопросы).</i></p>

Дети: «У автомобиля есть воздушная подушка, чтобы можно было летать, прыгать, пока хватит воздуха...».	Ребята! Это очень интересное задание! Мне нравится ваша идея!
<b>3.Рефлексия по итогам деятельности.</b> <b>«Если бы я был...»</b> Педагог задает такой вопрос: «Если бы я был волшебником, то сегодня я бы...» Похвалил ... Сделал...	Какой удивительный получился автомобиль!

### 3.2. Технология сторителлинг

Сторителлинг- одна из успешных и новых технологий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обучению дошкольников основным правилам дорожного движения. Эта педагогическая технология, построенная на использовании историй с конкретной структурой и интересным героем, и направлена на решение целого ряда педагогических задач. Для чего детям нужны сказки, мультфильмы, истории? Для того, чтобы передать практический опыт, рассказать о явлениях, событиях, их последствиях, совершенствовать воображение у воспитанников и пробуждать у них эмоции. Дошкольникам намного проще запомнить материал в виде интересного рассказа. Красочные истории остаются в памяти надолго, а сухие факты быстро забываются. Этот метод помогает повысить интерес к теме, сплотить детский коллектив при помощи обсуждения ситуации и обмена мнениями в группе со сверстниками. Техника сторителлинг очень многогранная, многоцелевая, решающая и образовательные, и коррекционно - развивающие, и воспитательные задачи, имеющая наставнические и мотивирующие функции.

Цель сторителлинга– захватить внимание детей с начала повествования и удерживать его в течение всей истории, вызвать симпатию к герою, донести основную мысль истории.

Задачи:

- обосновать правила поведения в той или иной ситуации, кто и зачем создал эти правила;
- систематизировать и донести информацию;
- обосновать право каждого быть особенным, не похожим на других;
- наглядно мотивировать поступки героев;
- сформировать желание общаться.

Виды сторителлинга, которые можно использовать в работе с детьми старшего дошкольного возраста по ознакомлению с основными правилами дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

1. Сторителлинг на основе использования ситуаций из реальной жизни, которые требуют поиска решения. Педагоги стремятся не заучивать факты с воспитанниками, а обучить их, как вести себя правильно в конкретных обстоятельствах, как применять навыки и знания.

2. Сторителлинг на основе повествования. Рассказчик (*вымышленный или реальный*) предоставляет конкретную, требующую для обсуждения информацию.

3. Сторителлинг на основе сценария, где ребенок становится частью происходящей истории и может достигнуть определенных результатов в зависимости от выбранного решения. Использование сценариев добавляет смысла знаниям детей и помогает применять их в реальной жизни.

4. Сторителлинг на основе проблемных ситуаций: способ решения проблемы с наилучшими результатами. Этот метод помогает детям применять свои знания на практике и развивает навыки решения проблемных ситуаций.

Преимущества использования технологии сторителлинг с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ по ознакомлению с основными правилами дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

- активная включенность всех детей группы в действие;
- неограниченное количество сценариев ситуации;
- восприятие воспитанниками информации в игровой форме, но при соблюдении определенного алгоритма действий;
- отличный способ разнообразить занятия, чтобы найти подход и заинтересовать всех детей;
- развивает фантазию и логическое мышление;
- способствует умственному и речевому развитию, переработке внешней информации, обогащает словарный запас, повышает уровень связной речи воспитанников.

При применении метода сторителлинг можно пользоваться различными техниками:

- для изучения нового материала подойдет техника «история с конца» т. е с момента какого-либо дорожного происшествия;
- для закрепления информации можно использовать технику «мономиф»- т. е. какая – то история, где герой на своем примере знакомит с правильным поведением в той или иной дорожной ситуации;
- если необходимо смоделировать ситуацию происшествия и показать, как можно избежать её, хорошо зарекомендовала себя техника Sparklines (сравнение — как было и как стало).

Технология сторителлинг предоставляет педагогу свободу творчества, помогая не просто донести информацию до ребенка, но и сделать ее запоминающейся и понятной, получить эмоциональный отклик. Данная методика позволяет рассмотреть даже очень сложные ситуации так, что ребенок ее поймет и усвоит главное. Герои рассказов помогут детям

освоить основные правила дорожного движения и показать, что они работают, потому что есть конкретный человек, герой, который воспользовался ими, и у него всё получилось; а педагогу проверить качество усвоенной воспитанниками информации. Ведь задания, предложенные в виде рассказа, сказки, ребенку решать намного интереснее, чем просто отвечать на вопросы взрослых.

В структуру техники сторителлинг входят следующие основные элементы:

1 Вступление. Оно должно быть коротким, вызвать у слушателей живой интерес, зацепить и удерживать их внимание, увлечь. Вступление к истории должно быть связано с главной темой, обращаться к реальному опыту детей.

Варианты вступления:

- Ребята, однажды со мной произошла такая история ...
- Хочу рассказать вам ...
- Наш герой даже не предполагал, что его ждет...
- Я вам уже рассказывала про то, как ...
- Когда-то давным-давно...
- Ребята, а вы слышали, что случилось с .....?
- Сейчас я вам расскажу...
- Жили – были ...
- Однажды со мной произошел такой случай ...
- А вот однажды ...
- Это произошло ....
- В некотором царстве, в некотором государстве...
- Я сегодня шла в детский сад и увидела ....

2. Развитие события. В этой части выявляются сюжетные направления и нравы персонажей. Она дает возможность основательнее проникнуть в проблему или конфликт, о котором рассказывается во вступлении. Ситуация становится все напряженнее.

3. Кульминация. Именно здесь происходит накал всех страстей. Напряжение доходит до апогея и обстановка начинает выглядеть нестерпимой, затем появляется разрешение поставленной проблемы и ответы на вопросы. Тайна раскрыта. Находится решение проблемы. В этой части герой выходит победителем (или нет).

4. Заключение. Оно должно быть краткое, подытоживающее рассказ одним предложением, как в басне - мораль.

Как показывает опыт, при использовании технологии сторителлинг в ДОУ дети очень внимательно слушают истории, сильно воодушевляются. Прочитанную историю можно обыграть, при этом сделав упор на движения, жесты, иллюстрации. Дети получают от этого огромное удовольствие.

## Игровая обучающая ситуация «Волшебные кубики» Вариант № 1

**Цель:** захватить внимание ребенка с начала повествования и удерживать его в течение всей истории, вызвать симпатию к герою, донести основную мысль истории.

**Задачи:**

*Коррекционно – образовательные;*

- расширение представлений о различных видах транспорта, об основных правилах дорожного движения;

- уточнение, расширение и активизация словаря по теме: «Транспорт. Правила дорожного движения».

*Коррекционно – развивающие:*

- развитие связной речи, логического мышления, памяти, зрительного внимания и восприятия, пространственных представлений, творческого воображения, общей и мелкой моторики, координации движений.

*Воспитательные:*

- формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, активности, инициативности, ответственности, стремление действовать самостоятельно.

**Оборудование:** кубики размером 5x5, на каждой из 6 граней которых картинки с изображением предметов по теме: «Транспорт. Правила дорожного движения».

### Ход игры:

Содержание	Обратная связь на высказывания детей. Примечание
<p><b>1. Организационный момент. Создание проблемной ситуации.</b> Педагог: «Какой волшебный сундучок! Его нам принес Светофорчик. Что там внутри? Кубики!»</p>	<p>Очень интересно!</p>
<p><b>2. Основная часть</b> (содержательный этап). Педагог: «Что нарисовано на кубиках? Какая история здесь спрятана? «Однажды ...».</p> <p>Ребенок берет в руки несколько кубиков, бросает их на стол, выбирает первый кубик за основу и начинает рассказывать (сочинять) необычную историю, плавно переходя от одной картинке к другой. Сначала выбираем главного героя, а также жанр рассказа (фантастика, детектив или</p>	<p>Какой молодец! Все назвал правильно!</p> <p><i>(В начале работы по технологии сторителлинг педагог выступает в роли помощника. Одну картинку может выбрать ребенок, а следующую педагог и так далее. Таким образом, взрослый может направлять и корректировать сюжетную линию в нужном направлении. Когда играет больше трёх человек, кубики кидают по очереди и продолжают друг за другом сочинять историю. Педагог может начать историю, а</i></p>

<p>смешная история).</p>	<p>дети будут продолжать её рассказывать, бросая кубики. Можно разделить кубики на 3 части – начало истории, середина и развязка. Каждый ребенок придумывает свою часть истории).</p> <p>(В истории должен быть интересный герой. Это может быть одушевленный или неодушевленный предмет. Важно, чтобы у героя были чувства, чтобы ребенок мог ему сопереживать, или, наоборот, чему-то научить своего героя. Необходимо, чтобы герой не существовал сам по себе, а «жил» в придуманном ребёнком мире).</p> <p>(Необходимо добиваться ответов полным распространенным предложением, правильного произношения звуков в словах, соблюдая слоговую структуру слов).</p> <p>(В случае затруднений с ответом со стороны воспитанников рекомендуется использовать наводящие вопросы).</p> <p>Ребята! Мне очень понравился ваш рассказ (сказка)!</p>
<p><b>3.Рефлексия по итогам деятельности.</b> Педагог раздает кружки с упрощённым изображением человека, у которого не нарисовано лицо. Педагог: «Ребята, нарисуйте те эмоции, которые вы испытываете сейчас!».</p>	<p>Мне понравился твой рассказ! Он очень поучительный!</p>

### **Игровая обучающая ситуация «Волшебные кубики» Вариант № 2**

**Цель:** захватить внимание ребенка с начала повествования и удерживать его в течение всей истории, вызвать симпатию к герою, донести основную мысль истории.

**Задачи:**

*Коррекционно – образовательные;*

- расширение представлений о различных видах транспорта, об основных правилах дорожного движения;

- уточнение, расширение и активизация словаря по теме: «Транспорт.

Правила дорожного движения».

*Коррекционно – развивающие:*

- развитие связной речи, логического мышления, памяти, зрительного внимания и восприятия, пространственных представлений, творческого воображения, общей и мелкой моторики, координации движений.

*Воспитательные:*

- формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, активности, инициативности, ответственности, стремление действовать самостоятельно.

**Оборудование:** кубики размером 5ж5, на каждой из шести граней которых сюжетные картинки с изображением дорожных ситуаций.

### Ход игры:

Содержание	Обратная связь на высказывания детей. Примечание
<p><b>1. Организационный момент. Создание проблемной ситуации.</b> Педагог: «Ребята, к нам сегодня приехал грузовичок (игрушечная машина) и привез волшебный кубик! На каждой стороне своя история!»</p>	<p>Очень необычный кубик!</p>
<p><b>2. Основная часть</b> (содержательный этап). Педагог: «Однажды ...» Ребёнок бросает кубик и рассказывает о том, что видит на выпавшей сюжетной картинке.</p>	<p>Интересные и поучительные истории! Что можно посоветовать герою?</p> <p><i>(Педагог может помочь воспитаннику наводящими вопросами, добиваясь полных ответов, четкого произношения всех звуков. Затем ребёнку предлагается вспомнить правило ПДД, подходящее к предложенной ситуации. Все участники игры по очереди придумывают и рассказывают приключения какого-то героя. История или рассказ, совмещенные с показом сюжетной картинки, помогают более выразительно построить свой монолог, избавить ребенка от так называемого «страха говорения»).</i></p> <p>Ребята! Мне очень понравился ваш рассказ (сказка)!</p>
<p><b>3. Рефлексия по итогам деятельности.</b> <b>«Настроение в лучах солнца»</b> Педагог: «Какие чувства вызвали рассказы?» На магнитную доску прикрепляется два смайлика – одно грустное, другое веселое. Детям предлагается прикрепить свой смайлик к выбранному изображению.</p>	<p>Твой рассказ очень поучительный!</p> <p><i>(Можно провести индивидуальные беседы с детьми об эмоциональном состоянии).</i></p>

## Игровая обучающая ситуация «Придумай сказку, рассказ»

**Цель:** захватить внимание ребенка с начала повествования и удерживать его в течение всей истории, вызвать симпатию к герою, донести основную мысль истории.

### **Задачи:**

*Коррекционно – образовательные;*

- расширение представлений о различных видах транспорта, об основных правилах дорожного движения;

- уточнение, расширение и активизация словаря по теме: «Транспорт. Правила дорожного движения».

*Коррекционно – развивающие:*

- развитие связной речи, логического мышления, памяти, зрительного внимания и восприятия, пространственных представлений, творческого воображения, общей и мелкой моторики, координации движений.

*Воспитательные:*

- формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.

**Оборудование:** коврограф, картинки с изображением транспорта, дороги, перекрестка, светофора, дорожных знаков, сказочных героев.

### **Ход игры:**

<b>Содержание</b>	<b>Обратная связь на высказывания детей. Примечание</b>
<p><b>1. Организационный момент. Создание проблемной ситуации.</b> Педагог: «Ребята из младшей группы просят нас помочь разгадать загадки. Поможем им?». Три разноцветных круга Мигают друг за другом. Светятся, моргают – Людям помогают. (Светофор)...</p>	<p>Молодцы! Умеете отгадывать загадки и пояснять свой ответ.</p>
<p><b>2. Основная часть</b> (содержательный этап). Педагог: «Сегодня к нам в гости пришел Светофорчик (игрушка – макет). Он принес много интересных картинок. Что же на них нарисовано? Давайте внимательно рассмотрим каждую картинку и придумаем увлекательную историю.</p>	<p>Вы такие замечательные! У вас будут интересные истории! (Дети придумывают сказку, рассказ, вводят новых героев, придумывают сюжет дорожной ситуации, объясняют поступки героев и необходимость соблюдения правил дорожного движения). (В процессе составления рассказа, сказки необходимо добиваться логичных</p>

	<i>высказываний, правильного произношения звуков в словах, соблюдая слоговую структуру слов).</i>
<b>3.Рефлексия по итогам деятельности.</b> <b>«Погодное настроение»</b> Педагог: «Какие чувства вызвали рассказы, сказки?» На магнитную доску прикрепляется два смайлика – одно грустное, другое веселое. Детям предлагается прикрепить свой смайлик к выбранному изображению.	Молодцы мальчики! Умницы девочки!  <i>(Можно провести индивидуальные беседы с детьми об эмоциональном состоянии).</i>

### **Игровая обучающая ситуация «Песочные истории» Вариант № 1**

**Цель:** захватить внимание ребенка с начала повествования и удерживать его в течение всей истории, донести основную мысль истории.

**Задачи:**

*Коррекционно – образовательные;*

- расширение представлений о различных видах транспорта, об основных правилах дорожного движения;

- уточнение, расширение и активизация словаря по теме: «Транспорт.

Правила дорожного движения».

*Коррекционно – развивающие:*

- развитие связной речи, логического мышления, памяти, зрительного внимания и восприятия, пространственных представлений, творческого воображения, общей и мелкой моторики, координации движений.

*Воспитательные:*

- формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.

**Оборудование:** деревянный ящик 50-70-8 см. с подсветкой, цветной песок, наборы различных мелких игрушек, дорожных знаков, макет светофора, коробка с киндер-сюрпризами, игрушечный микрофон.

#### **Ход игры:**

<b>Содержание</b>	<b>Обратная связь на высказывания детей. Примечание</b>
<b>1. Организационный момент. Создание проблемной ситуации.</b> Педагог: «Ребята, мы с вами живем в небольшом, но очень красивом и современном городе. В нем много	Попробуем и мы разобраться в том, почему необходимо соблюдать правила дорожного движения.

<p>высоких домов, широких улиц, дорог, по которым движется большое количество транспорта. И в таком городе пешеходу, не знающему правил дорожного движения, ходить по улицам очень опасно.</p>	
<p><b>2. Основная часть</b> (содержательный этап).          Педагог: «Давайте нарисуем на песке улицу нашего города и придумаем интересную историю».          Ребенок рисует улицу, создает любую дорожную ситуацию и начинает свой рассказ: «Однажды ...». Затем дети по очереди продолжают начатую историю.</p>	<p>Я знаю, что вы соблюдаете правила дорожного движения!</p> <p><i>(В процессе этой игры можно проанализировать, выбрать наиболее продуктивную и безопасную стратегию поведения на дороге, которую затем можно успешно применять в жизни).</i></p> <p><i>(Необходимо следить за правильным построением предложений в рассказе, содержательностью и логичностью высказывания, правильным произношением звуков в словах).</i></p> <p>Ребята! Это очень интересное задание! Мне нравится ваша идея!</p>
<p><b>3.Рефлексия по итогам деятельности.</b>  <b>«Свободный микрофон»</b>          Любой ребенок по желанию может высказаться о проведенном мероприятии, занятии, держа в руках микрофон.</p>	<p>Здорово! Вы отлично справились!</p>

### Игровая обучающая ситуация «Песочные истории» Вариант № 2

**Цель:** захватить внимание ребенка с начала повествования и удерживать его в течение всей истории, вызвать симпатию к герою, донести основную мысль истории.

**Задачи:**

*Коррекционно – образовательные;*

- расширение представлений о различных видах транспорта, об основных правилах дорожного движения;

- уточнение, расширение и активизация словаря по теме: «Транспорт. Правила дорожного движения».

*Коррекционно – развивающие:*

- развитие связной речи, логического мышления, памяти, зрительного внимания и восприятия, пространственных представлений, творческого воображения, общей и мелкой моторики, координации движений.

*Воспитательные:*

- формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.

**Оборудование:** деревянный ящик 50-70-8 см. с подсветкой, цветной песок, наборы различных мелких игрушек, дорожных знаков, макет светофора, коробка с киндер-сюрпризами, игрушка Карлсон.

### Ход игры:

Содержание	Обратная связь на высказывания детей. Примечание
<p><b>1. Организационный момент. Создание проблемной ситуации.</b> Педагог: «Ребята, к нам прилетел Карлсон (игрушка). Он хочет прогуляться по нашему городу, но не знает правил поведения на улице. О каких правилах идёт речь, вы узнаете из стихотворения.</p> <p>По городу, по улице не ходят просто так. Когда не знаешь правила, легко попасть впросак! Всё время будь внимательным и помни наперёд - Свои имеют правила шофёр и пешеход. Дети: Правила дорожного движения.</p>	<p>Мне очень понравился твой ответ!</p>
<p><b>2. Основная часть</b> (содержательный этап). Игры в песке можно проводить по трём направлениям: - ребёнок-пешеход «Построй маршрут в детский сад», «Обозначь опасные места»; - ребёнок-пассажир городского транспорта «Путешествие в автобусе»; - ребёнок-водитель детских транспортных средств «Как поступить правильно?».</p>	<p>Маршрут в детский сад вы знаете хорошо! Молодцы!</p> <p>Ребята, вы воспитанные пассажиры!</p> <p><i>(В процессе этой игры можно проанализировать, выбрать наиболее продуктивную и безопасную стратегию поведения на дороге, которую затем можно успешно применять в жизни).</i></p> <p><i>(Необходимо следить за правильным построением предложений в рассказе, содержательностью и логичностью высказывания, правильным произношением звуков в словах).</i></p>
<p><b>3. Рефлексия по итогам деятельности. Светофор»</b> Дети сигнализируют карточками: Зелёной – побольше таких игр, поучительно, Жёлтой – понравилось, но не всё, интересно, Красной – игра не понравилась, скучно.</p>	

## Игровая обучающая ситуация «Пластилиновая сказка»

**Цель:** захватить внимание ребенка с начала повествования и удерживать его в течение всей истории, вызвать симпатию к герою, донести основную мысль истории.

**Задачи:**

*Коррекционно – образовательные;*

- расширение представлений о различных видах транспорта, об основных правилах дорожного движения;

- уточнение, расширение и активизация словаря по теме: «Транспорт. Правила дорожного движения».

*Коррекционно – развивающие:*

- развитие связной речи, логического мышления, памяти, зрительного внимания и восприятия, пространственных представлений, творческого воображения, общей и мелкой моторики, координации движений.

*Воспитательные:*

- формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.

**Оборудование:** плоскостное изображение на доске (картоне) сюжета дорожно-транспортной ситуации с помощью пластилина, стека, пластилин.

### Ход игры:

Содержание	Обратная связь на высказывания детей. Примечание
<p><b>1. Организационный момент. Создание проблемной ситуации.</b> Едем, едем на машине (<i>движения рулём</i>), Нажимаем на педаль (<i>ногу согнуть в колене, вытянуть вперед</i>). Газ включаем, выключаем (<i>рычаг повернуть к себе, от себя</i>), Смотрим пристально мы в даль (<i>ладонь подносим ко лбу</i>). Дворники считают капли. Вправо, влево – чистота! («дворники») Мы шофёры хоть куда! (<i>большой палец правой руки вверх</i>).</p>	<p>Давайте попробуем вместе, дружно! (<i>Необходимо добиваться координации речи с движениями</i>).</p> <p>(<i>Дети выполняют повороты туловища вправо, влево</i>).</p>
<p><b>2. Основная часть</b> (содержательный этап). Педагог: «Ребята, мы с вами создали эти замечательные картины. А теперь расскажите, что здесь происходит? Какая дорожная ситуация? Правильно ли</p>	<p>Вы такие талантливые! У вас это обязательно получится! (<i>Ребенок составляет рассказ по изображенному сюжету. Педагог во время игры может изменить содержание, дополнить изображение на доске различными</i></p>

<p>расставлены знаки? Никто не нарушает правил дорожного движения? Давайте разберемся!».</p>	<p><i>элементами из пластилина или удалить их с помощью стеки)</i>  <i>(Необходимо следить за правильным построением предложений в рассказе, содержательностью и логичностью высказывания, правильным произношением звуков в словах).</i></p> <p>Ребята! Это очень интересное задание! Мне нравится ваши суждения!</p>
<p><b>3.Рефлексия по итогам деятельности.</b>  <b>«Поезд»</b>          Перед ребенком два жетона: один – с улыбающимся личиком, другой – с грустным. На доске поезд с 2 вагончиками, на которых нарисованы улыбающееся личико и грустное. Ребенку предлагается опустить жетон в вагончик, соответствующий его настроению после игровой ситуации.</p>	<p>Я вижу, что ты хорошо знаешь правила дорожного движения!</p>

### **Игровая обучающая ситуация «Дорожка»**

**Цель:** захватить внимание ребенка с начала повествования и удерживать его в течение всей истории, донести основную мысль истории.

**Задачи:**

*Коррекционно – образовательные;*

- расширение представлений о различных видах транспорта, об основных правилах дорожного движения;
- уточнение, расширение и активизация словаря по теме: «Транспорт. Правила дорожного движения».

*Коррекционно – развивающие:*

- развитие связной речи, логического мышления, памяти, зрительного внимания и восприятия, пространственных представлений, творческого воображения, общей и мелкой моторики, координации движений.

*Воспитательные:*

- формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.

**Оборудование:** сюжетные картинки, макеты дорожных знаков, макеты домов, импровизированная дорога с дорожной разметкой и дорожными знаками, игрушечные машины.

## Ход игры:

Содержание	Обратная связь на высказывания детей. Примечание
<p><b>1. Организационный момент. Создание проблемной ситуации.</b> Пальчиковая гимнастика <b>«Дорожных правил очень много»</b> Раз - Внимание дорога! Два - сигналы светофора, Три – смотри дорожный знак, А четыре – «переход». Правила все надо знать И всегда их выполнять.</p>	<p>Как здорово у вас получается! <i>(Необходимо добиваться координации речи с движениями).</i></p>
<p><b>2. Основная часть</b> (содержательный этап). Педагог: «Ребята, сегодня мы отправимся в путешествие в страну «Знатоков дорожного движения». Предлагаю пройти по дорожке, найти картинку с изображением дорожной ситуации и оценить действия персонажа».</p>	<p>Вы отлично знаете правила дорожного движения! Превосходно! Вы умеете оценивать поступки героев! <i>(Необходимо следить за правильным построением предложений в рассказе, содержательностью и логичностью высказывания, правильным произношением звуков в словах).</i></p> <p>Какое правило дорожного движения не выполнил герой твоего рассказа? Как ты поступил бы в этой ситуации?</p>
<p><b>3.Рефлексия по итогам деятельности. «Волшебный мешочек»</b> Педагог показывает детям мешочек и предлагает: «Давайте соберем в этот волшебный мешочек все самое интересное. Чьи рассказы вам понравились? Почему?».</p>	<p>Все рассказы очень интересные и поучительные! Молодцы!</p>

#### 4. Заключение

Благодаря разработанной в нашем дошкольном учреждении системы работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с ОНР основным правилам дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, организации развивающей предметно-пространственной среды групп и территории детского сада, подбору и использованию эффективных современных технологий, способов взаимодействия не только с детьми, но и с родителями, удалось достичь высоких результатов освоения детьми правил безопасного поведения в условиях городской инфраструктуры, развитию всех компонентов речи дошкольников.

В процессе проведения дидактических игр, игровых образовательных ситуаций с использованием современных образовательных технологий у воспитанников расширяются представления о различных видах наземного транспорта, об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения, формируются навыки спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожной ситуации.

Система работы позволила сформировать у дошкольников с ОВЗ устойчивые умения и навыки в сфере безопасности дорожного движения и ответственность в деле сохранения собственного здоровья, способствовала развитию всех компонентов речевой деятельности: обогащению словарного запаса, развитию грамматического строя речи, повышению уровня связной речи, развитию представлений об окружающем мире

Дошкольный возраст - самое благоприятное время для выработки системы знаний о правилах безопасного поведения на дороге. Однако эта проблема - не компания одного дня, а целенаправленная систематическая работа на протяжении ряда лет. Эта проблема остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения при всеобщем участии педагогов, родителей и общественности.



## Список литературы

1. Авдеева А.В., Стеркина Р.Б., Князева Н.Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
2. Бабина Р.П. Безопасная дорога детства.- Москва: Экзамен, 2017.
3. Веракса Н. Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. – Москва: Мозаика–Синтез, 2019.
4. Белявская Г.Д. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. Занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. – Волгоград: Учитель, 2017.
5. Гризик Т.И., Глушнова Г.В. Безопасность на дорогах (5-7 лет). Москва: АО Просвещение, 2014.
6. Данилова Т.И. Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
7. Кобзева Т.Г. Правила дорожного движения. Система обучения дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2018.
8. Кулебич Ю.Б., Скрипниченко Т.А. Изучение правил дорожного движения для дошкольников 3-7 лет. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
9. Лыкова И.А. Детская безопасность. Дорожная азбука. - Москва: Цветной мир, 2017.
10. Славина Т.Н. Общественный транспорт. Уроки зайчат. Развивающие задания для детей 5-6 лет. - Волгоград: Учитель, 2015.
11. Старцева Ю.А. Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения. - Москва: Творческий центр СФЕРА, 2019.
12. Ульева Е.А. ПДД для детей. - Москва: ВАКО, 2019.
13. Уманская Т.А. Я иду по тротуару. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
14. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
15. Шипунова В.А. Беседы с ребенком. Безопасность на дороге. Сложные ситуации. – Москва: Карапуз, 2017.
16. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. Методическое пособие. – Москва: Творческий центр СФЕРА, 2019.





