

Обрати внимание на определение жанра этого произведения – сказка-быль. Есть что-то необычное в нем? Действительно, это слова антонимы, противоположные по значению. В литературе такое сочетание несочетаемого называется оксюмороном. Это прием позволяет автору расширить границы жанра.

3. Работа с текстом.

1. Послушай начало сказки-были и попробуй ответить на вопрос: «Как жилось цветку на пустыре?». В ответе используй слова и словосочетания из отрывка. (Звучит музыка).
2. Какой прием использует автор при описании жизни цветка? (Олицетворение). Какие словосочетания помогают нам это понять? (Ответ учащегося).
3. Этот прием помогает нам, читателям, почувствовать себя на месте главного героя, испытать те чувства, которые он испытывает, а какие это чувства? (Одиночества, тяжести жизни, отсутствие помощи со стороны...).
4. А как ведет себя цветок? Присуще ли ему уныние от выпавших на его долю испытаний? Докажи это, пожалуйста, опираясь на текст.
5. Как ты думаешь, будет ли вознагражден цветок за свою ежесекундную борьбу за жизнь? (Ответ учащегося).
6. Прочти следующий отрывок (до слов: «А на следующее утро к цветку пришли пионеры... - чтение отрывка учеником). Обрати внимание на диалог Даши и Цветка. Почему они по-разному понимают слова: «Как зовут тебя?»? Открой, пожалуйста, иллюстрацию В. Горяева к этому произведению. Какое настроение передает она? Если бы можно было раскрасить этот рисунок, с чего бы ты начал и почему?
7. Как ты думаешь, измениться ли что-то в жизни Цветка после встречи с Дашей? Как изменится его жизнь (построение версий).
8. Давай, прослушаем отрывок в актерском исполнении и пойдем, прав ли ты. (Прослушивание отрывка).
9. Действительно, жизнь Цветка изменилась. Благодаря чему это произошло? Но Цветок прожил очень короткую жизнь. Можно ли сказать, что жизнь его прошла зря? Почему? А почему только один цветок из всех, расцветших на пустыре, был «такой же точно, как тот старый цвет, только немного лучше его и ещё прекраснее»? Найди ответ в тексте и свяжи его с эпиграфом нашего урока.

IV. Заключительный этап (выводы и обобщения).

1. Мы говорили в начале урока, что классические произведения обязательно нас чему-либо учат. Какие же уроки можно извлечь из сказки-были Андрея Платонова «Неизвестный цветок»? Попробуй начать со слов: «Чтобы жизнь не прошла зря, ...», а может быть, ты выберешь свой вариант. (Выполнение задания учащимся).

V. Домашнее задание:

Выполнить тестовые и контрольные задания, используя материалы 3 и 4 урока модуля. Написать эссе (мини-сочинение) на тему «Уроки, которые мне пригодятся» или подготовить устное сообщение на эту тему