ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«КРАСНОДАРСКОЕ ПРЕЗИДЕНТСКОЕ КАДЕТСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

***Информация и информатика
Первичный инструктаж по ОТ и ТБ***

*Урок информатики в 5 классе*

Преподаватель информатики

Краснодарского ПКУ

Комарова Анна Васильевна

г. Краснодар

2014

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| *Автор:* | Комарова Анна Васильевна, преподаватель информатики Краснодарского президентского кадетского училища |
| *Предмет / программа* | Информатика (Босова Л. Л., Босова А. Ю., Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 5-7 классов, – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011, – 93 с.) |
| *Класс/ УМК* | 1. класс/ Босова Л. Л., Босова А. Ю., Информатика и ИКТ: учебник для 5 класса, – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012, – 199 с.;
 |
| *Тип урока* | Урок открытия новых знаний |
| *Педагогическая технология*  | Технология проблемного обучения |
| *Тема* | Информация и информатика. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. |
| *Цель*  | Д*еятельностная цель:* формирование у обучающихся умений безопасных способов действий в кабинете информатики на основе знаний ТБ и ОТ.*Содержательная цель:* расширение понятийной базы обучающихся по теме «Информация и информатика. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ» |
| *Оборудование* | Компьютерная презентация по теме «Информация и информатика. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ», компьютер, медиапроектор, тетрадь, линейка, карандаш, ручка с синей пастой и зелёной. |
| *Основные термины, понятия*  | Информация, виды информации: числовая, текстовая, графическая, звуковая, видеоинформация.Данные. Информатика. Компьютер и его значение. |
| *Формы работы:* |  Индивидуальная, фронтальная |

**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные результаты:1. Знание правил безопасного поведения в кабинете информатики; знание понятий «информация» и «информатика».
2. Умение классифицировать виды информации в практической деятельности при решении поставленных задач.
3. Умение обезопасить себя как за рабочим столом, так и в кабинете информатики .

Метапредметные результаты:1. Установление отношений

между видом информации и органами чувств (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме и на построенных моделях.1. Формирование представлений о

 способах получения информации из окружающего мира.1. Описание результатов действий, используя

таблицу.1. Формирование умения различать истинные и

ложные суждения в соответствии с темой урока.Личностные результаты:1. Формирование первичных навыков

самоконтроля и самооценки.1. Воспитание черт характера: ответственности,

самодисциплины;1. Освоение положительного и позитивного

стиля общения со сверстниками и педагогом. | Познавательные УУД:1. Обучение правилам безопасного поведения в кабинете информатики.
2. Обучение умению устанавливать причинно-следственные связи между понятиями «информация» и «информатика», делать выводы.
3. Обучение выбору наиболее эффективных способов решения поставленных задач.
4. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.

Регулятивные УУД:1. Целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в образовательную; осознанно строить сообщения в устной форме; удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. Предопределение результата и его временных характеристик.
2. Планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять общую цель и пути ее достижения Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.
3. Прогнозирование – предвосхищать результат.
4. Контроль и самоконтроль – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; различать способ и результат действия; использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.

Личностные УУД:1. Формирование мотивации к дальнейшему изучению образовательной области «Информатика и ИКТ».
2. Формирование ответственного отношения к учёбе.
3. Развитие целеустремлённости, инициативности, самодисциплины.

Коммуникативные УУД:1. Формирование умения задавать вопросы.
2. Развитие умения выражать собственное мнение и делать выводы.
3. Развитие умений построения логически верных высказываний.
4. Развитие навыков взаимодействия, уважая отличные точки зрения.
5. Развитие речевой культуры.
 |

**Этапы урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Форма работы** |
| Мотивационная беседаСоздание проблемной ситуации, формулировка темы и целей урока | Создать благоприятный психологический настрой на работу, вызвать чувство заинтересованности, создать условия для выдвижения предположений о теме урока и своей деятельности на уроке. | Приветствие*Мотивационная беседа*. 21 августа 1943 года были организованы суворовские военные училища для устройства, обучения и воспитания детей воинов Красной Армии, партизан Отечественной войны, погибших от рук немецких оккупантов. Какая дата празднуется в этом году? «…Нам с тобою призванье дано –Всех людей заслонить от несчастий…» Эти слова из гимна Новочеркасского суворовского училища воплотятся в Вашей жизни позже.*Постановка проблемы*. Первое, чему вы должны научиться, – защищать от несчастий себя.А какие несчастья вас могут подстерегать в кабинете информатики?- Мы сегодня на уроке рассмотрим ещё одну тему. А какую, узнаете, разгадав ребус.*Разгадывание ребуса.**Постановка проблемы для выдвижения гипотезы темы урока.*Проанализируйте всё сказанное и сформулируйте тему сегодняшнего урока.Каковы мы поставим перед собой цели на этом уроке? | Анализируют, делают выводы, слушают мнения других, аргументируют, формулируют тему урока и упражняются в постановке целей. | Фронтальная |
|  |
| Актуализация знаний | Актуализация опорных знаний и способов деятельности, развитие грамотной речи. | *Первичный инструктаж по ОТ и ТБ.**Просмотр видеоролика.**Постановка проблемного вопроса.*На каком расстоянии от глаз должен находиться монитор? | Внимательно смотрят видеоролик, анализируют утверждения. | Фронтальная, индивидуальная. |
|  |
| Открытие нового знания | Организация индивидуальной работы по открытию новых знаний, создание условий для поисковой деятельности. Формулировка свойства.Выход за пределы своих знаний, выражение нового знания, полученного с помощью преподавателя. | *Информация и информатика.**Постановка проблемы.*Назовите источники получения информации?Какие виды информации бывают? Что такое информатика?Для чего нужен компьютер? |  Анализируют, делают выводы, дают определение «информации» и её видам,выводят определение -«информатика», выясняют предназначение компьютера. | Фронтальная, индивидуальная. |
|  |
| Закрепление | Обобщение результатов и применение знаний, полученных на предыдущих этапах. | *Правила ОТ и ТБ. Информация и информатика.**Постановка проблемы.*1.Нужно ли соблюдать правила техники безопасности в компьютерном классе? (Ответы: 1 - Да, 2 – Нет)2. Можно ли приходить в компьютерный класс с грязными руками? (Ответы: 3 - Да, 4 – Нет)3. Можно ли есть в компьютерном классе? (Ответы: 5 - Да, 6 – Нет)4. На каком расстоянии от глаз должен быть монитор? Ответы: 7 – ( 50-70 см), 8 – (30-40 см)5.Можно ли трогать руками питающие и соединительные провода? (Ответы: 9 - Да, 10 – Нет)6. Можно ли трогать экран монитора руками? (Ответы: 15 - Да, 16 – Нет)7. Можно ли в компьютерном классе качаться на стульях? (Ответы: 19 - Да, 20 – Нет)8.Является ли выполнение рекомендаций при работе с компьютером залогом сохранения здоровья? (Ответы: 21 - Да, 22 – Нет)9. Можно ли включать компьютер без разрешения учителя? (Ответы: 23 - Да, 24 – Нет)10. С помощью какого органа мы получаем обонятельную информацию? (25 – уши, 26 – нос)11.Что такое информатика? (27 - это сведения, полученные из окружающего мира. 28 - наука об изучении всевозможных способов передачи, хранения и обработки информации). | Отвечают на вопросы теста, проводят взаимопроверку под руководством учителя, анализируют ответы, дают комментарий. | Индивидуальная, работа в парах, фронтальная. |
|  |  |  |  |  |
| Постановка задания для сам.подг.,рефлексия и оценка деятельности | Формирование давать объективную оценку своей деятельности. | Расскажите, что вы узнали про информацию? Что изучает наука информатика?Для чего человеку понадобился компьютер?С/п. Заполнить таблицу, выучить записи в тетради.  | Отвечают на вопросы преподавателя, анализируют свою деятельность. | Фронтальная  |