ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«КРАСНОДАРСКОЕ ПРЕЗИДЕНТСКОЕ КАДЕТСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

***Информация и информатика  
Первичный инструктаж по ОТ и ТБ***

*Урок информатики в 5 классе*

Преподаватель информатики

Краснодарского ПКУ

Комарова Анна Васильевна

г. Краснодар

2014

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| *Автор:* | Комарова Анна Васильевна, преподаватель информатики Краснодарского президентского кадетского училища |
| *Предмет / программа* | Информатика (Босова Л. Л., Босова А. Ю., Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 5-7 классов, – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011, – 93 с.) |
| *Класс/ УМК* | 1. класс/ Босова Л. Л., Босова А. Ю., Информатика и ИКТ: учебник для 5 класса, – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012, – 199 с.; |
| *Тип урока* | Урок открытия новых знаний |
| *Педагогическая технология* | Технология проблемного обучения |
| *Тема* | Информация и информатика. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. |
| *Цель* | Д*еятельностная цель:* формирование у обучающихся умений безопасных способов действий в кабинете информатики на основе знаний ТБ и ОТ.  *Содержательная цель:* расширение понятийной базы обучающихся по теме «Информация и информатика. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ» |
| *Оборудование* | Компьютерная презентация по теме «Информация и информатика. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ», компьютер, медиапроектор, тетрадь, линейка, карандаш, ручка с синей пастой и зелёной. |
| *Основные термины, понятия* | Информация, виды информации: числовая, текстовая, графическая, звуковая, видеоинформация.  Данные. Информатика. Компьютер и его значение. |
| *Формы работы:* | Индивидуальная, фронтальная |

**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные результаты:   1. Знание правил безопасного поведения в кабинете информатики; знание понятий «информация» и «информатика». 2. Умение классифицировать виды информации в практической деятельности при решении поставленных задач. 3. Умение обезопасить себя как за рабочим столом, так и в кабинете информатики .   Метапредметные результаты:   1. Установление отношений   между видом информации и органами чувств (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме и на построенных моделях.   1. Формирование представлений о   способах получения информации из окружающего мира.   1. Описание результатов действий, используя   таблицу.   1. Формирование умения различать истинные и   ложные суждения в соответствии с темой урока.  Личностные результаты:   1. Формирование первичных навыков   самоконтроля и самооценки.   1. Воспитание черт характера: ответственности,   самодисциплины;   1. Освоение положительного и позитивного   стиля общения со сверстниками и педагогом. | Познавательные УУД:   1. Обучение правилам безопасного поведения в кабинете информатики. 2. Обучение умению устанавливать причинно-следственные связи между понятиями «информация» и «информатика», делать выводы. 3. Обучение выбору наиболее эффективных способов решения поставленных задач. 4. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.   Регулятивные УУД:   1. Целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в образовательную; осознанно строить сообщения в устной форме; удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. Предопределение результата и его временных характеристик. 2. Планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять общую цель и пути ее достижения Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. 3. Прогнозирование – предвосхищать результат. 4. Контроль и самоконтроль – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; различать способ и результат действия; использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.   Личностные УУД:   1. Формирование мотивации к дальнейшему изучению образовательной области «Информатика и ИКТ». 2. Формирование ответственного отношения к учёбе. 3. Развитие целеустремлённости, инициативности, самодисциплины.   Коммуникативные УУД:   1. Формирование умения задавать вопросы. 2. Развитие умения выражать собственное мнение и делать выводы. 3. Развитие умений построения логически верных высказываний. 4. Развитие навыков взаимодействия, уважая отличные точки зрения. 5. Развитие речевой культуры. |

**Этапы урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Форма работы** |
| Мотивационная беседа  Создание проблемной ситуации, формулировка темы и целей урока | Создать благоприятный психологический настрой на работу, вызвать чувство заинтересованности, создать условия для выдвижения предположений о теме урока и своей деятельности на уроке. | Приветствие  *Мотивационная беседа*. 21 августа 1943 года были организованы суворовские военные училища для устройства, обучения и воспитания детей воинов Красной Армии, партизан Отечественной войны, погибших от рук немецких оккупантов. Какая дата празднуется в этом году?  «…Нам с тобою призванье дано –  Всех людей заслонить от несчастий…» Эти слова из гимна Новочеркасского суворовского училища воплотятся в Вашей жизни позже.  *Постановка проблемы*. Первое, чему вы должны научиться, – защищать от несчастий себя.  А какие несчастья вас могут подстерегать в кабинете информатики?  - Мы сегодня на уроке рассмотрим ещё одну тему. А какую, узнаете, разгадав ребус.  *Разгадывание ребуса.*  *Постановка проблемы для выдвижения гипотезы темы урока.*  Проанализируйте всё сказанное и сформулируйте тему сегодняшнего урока.  Каковы мы поставим перед собой цели на этом уроке? | Анализируют, делают выводы, слушают мнения других, аргументируют, формулируют тему урока и упражняются в постановке целей. | Фронтальная |
|  |
| Актуализация знаний | Актуализация опорных знаний и способов деятельности, развитие грамотной речи. | *Первичный инструктаж по ОТ и ТБ.*  *Просмотр видеоролика.*  *Постановка проблемного вопроса.*  На каком расстоянии от глаз должен находиться монитор? | Внимательно смотрят видеоролик, анализируют утверждения. | Фронтальная, индивидуальная. |
|  |
| Открытие нового знания | Организация индивидуальной работы по открытию новых знаний, создание условий для поисковой деятельности. Формулировка свойства.  Выход за пределы своих знаний, выражение нового знания, полученного с помощью преподавателя. | *Информация и информатика.*  *Постановка проблемы.*  Назовите источники получения информации?  Какие виды информации бывают?  Что такое информатика?  Для чего нужен компьютер? | Анализируют, делают выводы, дают определение «информации» и её видам,  выводят определение -«информатика», выясняют предназначение компьютера. | Фронтальная, индивидуальная. |
|  |
| Закрепление | Обобщение результатов и применение знаний, полученных на предыдущих этапах. | *Правила ОТ и ТБ. Информация и информатика.*  *Постановка проблемы.*  1.Нужно ли соблюдать правила техники безопасности в компьютерном классе? (Ответы: 1 - Да, 2 – Нет)  2. Можно ли приходить в компьютерный класс с грязными руками? (Ответы: 3 - Да, 4 – Нет)  3. Можно ли есть в компьютерном классе? (Ответы: 5 - Да, 6 – Нет)  4. На каком расстоянии от глаз должен быть монитор? Ответы: 7 –  ( 50-70 см), 8 – (30-40 см)  5.Можно ли трогать руками питающие и соединительные провода? (Ответы: 9 - Да, 10 – Нет)  6. Можно ли трогать экран монитора руками? (Ответы: 15 - Да, 16 – Нет)  7. Можно ли в компьютерном классе качаться на стульях? (Ответы: 19 - Да, 20 – Нет)  8.Является ли выполнение рекомендаций при работе с компьютером залогом сохранения здоровья? (Ответы: 21 - Да, 22 – Нет)  9. Можно ли включать компьютер без разрешения учителя? (Ответы: 23 - Да, 24 – Нет)  10. С помощью какого органа мы получаем обонятельную информацию? (25 – уши, 26 – нос)  11.Что такое информатика? (27 - это сведения, полученные из окружающего мира. 28 - наука об изучении всевозможных способов передачи, хранения и обработки информации). | Отвечают на вопросы теста, проводят взаимопроверку под руководством учителя, анализируют ответы, дают комментарий. | Индивидуальная, работа в парах, фронтальная. |
|  |  |  |  |  |
| Постановка задания для сам.подг.,  рефлексия и оценка деятельности | Формирование давать объективную оценку своей деятельности. | Расскажите, что вы узнали про информацию?  Что изучает наука информатика?  Для чего человеку понадобился компьютер?  С/п. Заполнить таблицу, выучить записи в тетради. | Отвечают на вопросы преподавателя, анализируют свою деятельность. | Фронтальная |