

Дата _____

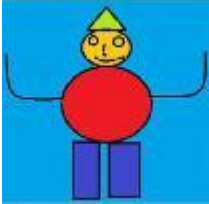
Класс: __1__

Технологическая карта урока № _____

Целевой блок	
Тема	Работа с геометрическим конструктором
Цель	Диагностика развития познавательной сферы деятельности Формировать БУД: Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
	Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения.
	Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик)
	Познавательные: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов
Планируемые результаты	Предметные: понимать обращенную речь, вопрос. Иметь общие, элементарные сведения о себе, мире.
	Личностные: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
	Регулятивные БУД: проговаривать последовательность действий на уроке; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
	Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик)
	Познавательные БУД: работать по несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание)
Инструментальный блок	
Задачи урока	Образовательные: устанавливать в опоре на помощь, наводящие вопросы или самостоятельно признаки геометрических фигур Способствовать развитию: умения слушать обращенную речь, понимать элементарные инструкции, следовать элементарным инструкциям Воспитывать: культуру поведения при групповой и индивидуальной работе
Тип урока	Коррекционно-развивающий
Учебно-методический комплекс	Индивидуальные наборы геометрических фигур-вкладышей. Наборы геометрических фигур для конструирования Шапочки с изображением геометрических фигур. Изображение человека из геометрических фигур. Куб , с точками.
Организационно-деятельностный блок	
Основные понятия	Рассматривание изображений, понимание и указывание геометрических фигур. При возможности—

	самостоятельноназывание геометрических фигур
Организация пространства	Групповая, индивидуальная
Межпредметные связи	Окружающий мир, речевая практика, изобразительная деятельность
Действия обучающихся	Слушание, самостоятельный мыслительный процесс, ответы на вопросы, конструирование
Диагностика результатов урока (итог урока)	

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность ученика	Формируемые базовые учебные действия	Средства обучения
Мотивационно-целевой этап	<p>- Здравствуйте, ребята!</p> <p>- С каким настроением вы пришли на занятие? Покажите свою эмоцию на лице.</p> <p>Посмотрим, какое настроение у вас будет в конце занятия.</p> <p>Сейчас я буду загадывать вам загадки, а вы будете отгадывать их:</p> <p style="text-align: center;">Не овал я и не круг, Треугольнику я друг, Прямоугольнику я брат, Ведь зовут меня...</p> <p>Три вершины тут видны, Три угла, три стороны, - Ну, пожалуй, и довольно! - Что ты видишь? - ...</p> <p>Нет углов у меня,</p>	<p>Дети приветствуют педагога.</p> <p>Дети показывают свои эмоции соседу по парте. Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Дети слушают текст загадки</p> <p>Дети называют квадрат.</p> <p>Дети называют треугольник</p> <p>-</p>	<p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения.</p> <p>Личностные: готовность к организации взаимодействия</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик)</p>	

	<p>И похож на блюдце я, На тарелку и на крышку, На кольцо, на колесо. Кто же я такой, друзья?</p> <p>Обведи кирпич мелком На асфальте целиком, И получится фигура – Ты, конечно, с ней знаком.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: Много ль надо нам, ребята, для умелых наших рук? Нарисуем два квадрата, а на них огромный круг, А потом еще кружочек, Треугольный колпачок! Вот и вышел очень, очень развеселыйчудачок!</p>	<p>Дети называют круг</p> <p>Дети называют прямоугольник</p> <p>Дети обводят картинку пальцами</p> <p>Обводят по рисунку два квадрата</p> <p>Обводят большой круг</p> <p>Обводят маленький круг и треугольник</p>	<p>Познавательные : работать по несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение)</p>	<p>Изображение человека из геометрических фигур</p> 
<p>Ориентировочный этап</p>	<p>А сейчас приготовьте ваши наборы геометрических фигур</p> <p>Назовите, какая фигура первая? Какая фигура стоит в конце? Какая фигура находится между треугольником и кругом? Какая фигура стоит перед</p>	<p>Дети берут индивидуальные наборы -вкладыши геометрических фигур.</p> <p>Дети берут и показывают фигуры по указанному порядку.</p>	<p>Познавательные : работать по несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание).</p> <p>Познавательные: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	<p>Индивидуальные наборы геометрических фигур-вкладышей</p>

	<p>квадратом?</p> <p>Назовите цвет круга? Назовите цвет треугольника? Назовите цвет прямоугольника? Какого цвета квадрат?</p> <p>Ребята, давайте проверим, кто из вас внимательный? Я буду говорить, какие фигуры нужно положить на стол, а вы – внимательно слушать и выполнять задание: положите на стол треугольник, круг, квадрат, прямоугольник.</p> <p>А сейчас я буду называть, на что похож цвет фигуры, а вы будете убирать фигуру во вкладыш: Фигура цвета неба, фигура цвета солнца, фигура цвета травы.... Придумайте, какого цвета последняя фигура...</p> <p>Чтобы немного отдохнуть предлагаю подвигаться. Я буду говорить, какие действия делать, а внимательно слушать и выполнять задания.</p> <p>Потопайте фигуры, у которых есть углы...</p>	<p>Ученики называют цвета указанных фигур.</p> <p>Учащиеся слушают инструкцию.</p> <p>Кладут на стол фигуры в указанном порядке.</p> <p>Дети убирают фигуры в соответствии с указанными признаками. Ученики называют собственные предметные ассоциации в соответствии цвету фигуры .</p> <p>Дети надевают на голову шапочки с геометрическими фигурами</p>	<p>Предметные: понимать обращенную речь, вопрос</p> <p>Предметные: понимать обращенную речь, вопрос.</p> <p>Познавательные: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p> <p>Регулятивные :планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Регулятивные : планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Личностные: положительное отношение к окружающей</p>	<p>Шапочки с изображением</p>
--	--	--	--	-------------------------------

<p><u>Динамическая пауза.</u></p>	<p>Прыгать будет круг. Встаньте по порядку... Сядет первым треугольник, а потом круг, а четырехугольник похлопает в ладоши...</p>	<p>Дети, в масках с изображением указанных фигур – топают. Ученики выполняют заданные действия.</p>	<p>действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p> <p>Личностные: осознавать себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями, как одноклассника, друга</p>	<p>Шапочки с изображением геометрических фигур</p>
<p>Практический этап</p>	<p>Сейчас мы будет играть в парах: двое будут закрывать глаза, двое будут выполнять задание. - положите столько квадратов... Открываем глаза и смотрим сколько предметов положили дети. Считаем и находим нужную цифру. Положите такое же количество предметов как у ваших противников.</p> <p>Пары меняются заданиями</p> <p>Молодцы! Вы очень внимательные! А теперь из тех фигур, которые у вас есть постройте какие-либо предметы</p>	<p>Двое детей, ориентируясь на зрительную подсказку, кладут на стол нужное количество предметов. Двое детей, у которых ранее были глаза закрытые — считают квадраты «противников» и кладут цифру. Соотносят количество предметов.</p> <p>Дети выполняют задание еще раз со сменой ролей.</p> <p>Ученики самостоятельно конструируют предметы из набора фигур.</p>	<p>Предметные: понимать обращенную речь, вопрос.</p> <p>Познавательные: работать по несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание).</p> <p>Рассматривание изображений, понимание и указывание геометрических фигур. При возможности—самостоятельное название геометрических фигур.</p>	<p>На столах расположены индивидуальные наборы геометрических фигур для конструирования У педагога в руках куб с точками.</p>

<p>Рефлексивный этап</p>	<p>Подведение итогов.</p> <p>- Вспомните, пожалуйста, какое настроение у вас было в начале занятия. Какое настроение у вас сейчас? Всё ли у вас получилось? Хорошо ли поработали?</p> <p>Мы с улыбкой начали наше занятие и с улыбкой заканчиваем его.</p> <p>Досвидания.</p>	<p>Дети делятся своим настроением. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Коммуникативные: вступать в контакт.</p> <p>Предметные: понимать обращенную речь, вопрос. Иметь общие, элементарные сведения о себе, мире.</p>	
--------------------------	---	---	---	--