**Отчет о реализации проекта краевой инновационной площадки**

**«Спортивная деятельность обучающихся с нарушениями зрения как способ социальной интеграции»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. ***Паспортная информация.***
2. **Юридическое название учреждения (организации):** государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 3 г. Армавира (ГБОУ школа-интернат № 3 г. Армавира)
3. **Учредитель:** министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края
4. **Юридический адрес:** 352903, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Лавриненко, 5
5. **ФИО руководителя:** Мельникова Ольга Владимировна, директор
6. **Телефон, факс, e-mail:** 8(86137)3-61-70, gouint23rus@yandex.ru
7. **Сайт учреждения**: [http://армавир-интернат3.рф](http://xn---3-6kcabkwwb9aqb4aee4ae.xn--p1ai/)
8. **Активная ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту, где размещены изданные инновационные продукты в формате чтения** <http://school16kusch.narod.ru/index/innovacionnyj_proekt/0-27>

***II.Отчет.***

1. **Тема проекта. Цель, задачи, инновационность.**

**Тема проекта:** «Спортивная деятельность обучающихся с нарушениями зрения как способ социальной интеграции»

**Цель инновационного проекта:** социальное становление и интеграция обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через организацию спортивной и творческой деятельности.

В соответствии с целью определены **задачи проекта:**

1. Расширение социокультурного образовательного пространства обучающихся с нарушениями зрения.
2. Профессиональная ориентация учащихся с нарушениями зрения в контексте широких возможностей, представляемых социальной интеграцией.
3. Создание условий для профессионального развития и самосовершенствования педагогов, обучающих детей с нарушениями зрения.
4. Создание социально-психологических условий, позволяющих обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию обучающихся с особыми потребностями в образовательном учреждении.
5. Адаптация обучающихся в общую систему социальных отношений и взаимодействий.
6. Создание нормативно-правовых, кадровых, программно-методических, материально-технических условий, необходимых для реализации проекта.
7. Трансляция успешного опыта социальной интеграции обучающихся с нарушениями зрения в образовательные организации Краснодарского края.

**Инновационность.**

Новизна проекта заключается в том, что развитие компенсаторных функций при обучении детей с нарушениями зрения спортивным и танцевальным движениям приводит к тому, что дети с ОВЗ могут интегрироваться в общество без особых затруднений, а также участвовать в конкурсах и соревнованиях наравне с детьми, не имеющими нарушений здоровья.

1. **Измерение и оценка качества инновации.**

Индикаторы и критерии эффективности инновационной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия реализацииинновационногообразовательного проекта заотчетный период всоответствии с календарнымпланом-графиком | Основные результатыреализации программымероприятий в рамкахреализации инновационногообразовательного проекта | Результаты (продукты)за текущий период(образовательные программы,документы, методическиерекомендации и т.д.) |
| 1. Проведение мониторингареализации Проекта с цельювыявления общественного мнениявсех участников образовательныхотношений для оценкиэффективности спортивной деятельности, еезначимости в достижениипланируемых результатов | Положительнаядинамикамотивированностиучастниковобразовательныхотношений кспортивнойдеятельности;положительнаядинамикадостиженийучащихся иучителей, связанныхсо спортивнойдеятельностью | Основные результаты реализации модели внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность физкультурно-спортивного и спортивно-оздоровительного потенциала личности:* листы наблюдений (листы здоровья);
* анкеты;
* спортивные достижения;
* результаты спортивных и туристических соревнований.

Занятость обучающихся школы-интерната в спортивных кружках и секциях составляет 73%. |
| 2.Организация индивидуальной работы по совершенствованию физического развития обучающихся, не выполняющих нормы на уроках физической культуры | Улучшение показателей физической подготовленности | Листы наблюдений, листы здоровья, мониторинговые диаграммы. |
| 3.Медицинский мониторинг, организация системы медицинского сопровождения обучающихся, наблюдение за состоянием их здоровья | Положительная динамика физической подготовленности и уровня здоровья обучающихся | Уменьшение числа заболеваний обучающихся, уменьшение количества пропусков по болезни. |
| 4.Реализация программ внеурочной деятельности и организация дополнительного образования участников образовательного процесса  | Теоретическое обоснование, разработка и практическое применение средств и методов физического воспитания, учитывающих морфобиомеханические особенности обучающихся | Созданы и апробированы программы внеурочной деятельности для ранней спортивной профилизации |
| 5.Изучение нового опыта по теме проекта.Повышение квалификации по направлению деятельности | Включение большегочисла педагогов вреализацию курса поспортивной деятельности.Сформированностьновыхпрофессиональныхкомпетенций. | Мониторинг профессиональной активности в рамках темы инновационного проекта (выступления, публикации, участия в профессиональных тематических конференциях)  |
| 6.Практическая деятельность | Участие в спортивных мероприятиях различного уровня | Результаты участия в спортивных и творческих мероприятиях различного уровня  |
| 7.Формирование банка мониторингового отслеживания результативности инновационной деятельности: анкеты, тесты, разработанные для применения в инновационной работе1. «Индекс отношения к здоровью»2. «Гармоничность образа жизни»3. «Уровень владения культурными нормами в сфере здоровья»4. «Определение общего уровня сформированности культуры здоровья» | Обеспечение педагогического коллектива научно-методическими материалами | Формирование методической базы в соответствии с проектом |
| 8.Проведение мастер-классов по организации внеурочной деятельности спортивной направленности для обучающихся с ОВЗ | Физическая реабилитация через игровые виды адаптивного спорта.Социализация инвалидов по зрению посредством спортивно-массовых мероприятий. Включение инвалидов по зрению в инклюзивное спортивное сообщество. | Сценарии, конспекты, отчетная документация. |
| 9.Организация работы спортивного клуба «Мы выбираем спорт и здоровье»  | Реализация направления воспитательной деятельности по формированию у обучающихся основ здорового образа жизни и профилактике вредных привычек путем вовлечения обучающихся и их родителей в практико-ориентированные мероприятия школьного и межшкольного уровней. | Составлен план работы; в рамках проекта проведено несколько совместных спортивных мероприятий для всех участников образовательного процесса |
| 10.Организация работы социальной площадки «Дорога к себе» | Разработка и реализация социальных проектов, инициированных родительской общественностью, направленных на обновление содержания внеурочной деятельности по направлениям: адаптивный спорт, хореография. | Разработаны и успешно реализуются два социально-значимых проекта, направленных на пропаганду ЗОЖ и профилактику вредных привычек школьников; актуализацию процесса профессионального самоопределения подростка; развитие у детей навыков самопознания; повышение уровня воспитательного потенциала семьи. В основе реализации проектов лежит система лекционных занятий, бесед, практических занятий (игры, тренинги, упражнения). |
| 11.Расширение сетевого взаимодействия | Увеличение числавнешних субъектовдеятельностиинновационнойплощадки | Заключение договоров о сотрудничестве |
| 12.Разработка методическихкомплектов кпрограммам внеурочнойдеятельности | Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности | Составлен сборник методических материалов по теме работы |
| 13.Разработка методическихрекомендаций по организации внеурочной спортивной деятельности обучающихся с ОВЗ | Создание модели физкультурно-оздоровительной работы в школе, предполагающей обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. | Создание методической копилки.  |

**Результативность (определенная устойчивость положительных результатов) за отчетный период, краткое описание изданных инновационных продуктов.**

 В соответствии с планом работы краевой инновационной площадки в 2022 году были получены следующие результаты:

С сентября 2021 года разработаны и успешно реализуются программы курсов по ФГОС «Легкая атлетика. Спорт слепых», «Мини-футбол – спорт слепых», «Голбол – спорт слепых», «Шоу-Даун. Спорт слепых».

За 2022 год 5 педагогов нашей школы транслировали опыт инновационной деятельности в рамках реализации инновационной площадки.

15 апреля 2022 года состоялась Всероссийская научно-практическая конференция «Передовой педагогический опыт в современном образовательном пространстве» в ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет». На нем с докладом «Использование здоровьесберегающих технологий в обучении и воспитании младших школьников с нарушением зрения» выступила педагог школы-интерната Н.Н. Медоний. В выступлении был представлен опыт работы педагогов ГБОУ школы-интерната № 3 г. Армавира по внедрению здоровьесберегающих технологий, которые помогают решить важнейшие задачи – сохранить здоровье ребенка, приучить его к активной здоровой жизни. Ведь вовремя начатое и правильно организованное обучение младших школьников, укрепление их психического здоровья позволят предотвратить или минимизировать имеющиеся у них нарушения. На этой же конференции с докладом «Содержание и организация адаптивного физического воспитания лиц с нарушением зрения» выступила учитель А.А. Бровина. Адаптивное физическое воспитание (АФВ) лиц с нарушенным зре­нием является многофункциональным образовательным процессом, ре­шающим широкий спектр актуальных на сегодняшний день вопросов обучения и воспитания, развития и коррекции, абилитации или реабили­тации, социализации и интеграции лиц рассматриваемой категории. Задачами создания коррекционно-развивающих условий для физкультурного образования лиц с нарушенным зрением является оказа­ние им помощи в компенсации зрительной недостаточности, совер­шенствование двигательных умений и навыков, необходимых в повсед­невной жизнедеятельности, предупреждение возникновения двигатель­ных нарушений на ранних этапах развития ребенка, освоение основ­ных двигательных умений и навыков, необходимых в повседневной жизнедеятельности, в подготовке к интеграции в общество нормаль­но видящих сверстников. В своем докладе «Особенности работы с родителями детей-инвалидов» учитель Сердюкова А.Н. рассказала об организации работы в школе-интернате социальной площадки «Дорога к себе» в рамках реализации данного инновационного проекта.

20 мая 2022 года состоялась I Всероссийская (национальная) научно-практическая конференция «Профессиональный рост педагогов специального и инклюзивного образования в условиях цифровой трансформации современного образования» на базе ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет». На нем выступили учителя адаптивной физической культуры Богославец А.А. и Воронин В.В. Богославец А.С. в своем докладе «Средства и методы адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами**»** рассказала о средствах обучения АФК, к которым относятся физические упражнения, естественно-средовые (природные) и гигиенические факторы. Физическое упражне­ние является основным специфическим средством, с помощью которого достигается направленное воздействие на занимающегося, решаются кор­рекционно-развивающие, компенсаторные, лечебные и профилактичес­кие, образовательные, оздоровительные, воспитательные задачи. Далее Анастасия Сергеевна уделила особое внимание методам обучения двигательным действиям, а также методам развития физических качеств и способностей обучающихся с нарушением зрения. Воронин В.В. представил свой опыт по теме «Пути и средства выравнивания физического развития и преодоления двигательной недостаточности у детей с нарушением зрения», где описал систему обеспечения комплексного физического развития и двигательной активности детей через взаимодействие с лечебно-восстановительной и коррекционно-развивающей работой.

Все эти выступления вошли в сборник методических материалов (инновационный продукт) «Инновационные технологии адаптивной физической культуры и спорта в практике работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

1. **Апробация и диссеминация результатов деятельности Краевой инновационной площадки в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия.**

Создание сетевого взаимодействия означает интеграцию уникального опыта, возможностей, знаний и ресурсов участников, объединяющихся вокруг некоторого проекта, который не может быть выполнен каждым из партнеров в отдельности. Следовательно, образование сети различными участниками обеспечивает взаимные компенсации недостатков ресурсов и усиление преимуществ.

Основными задачами, осуществляемые в рамках сетевого взаимодействия, являются:

1. Разработать и внедрить модель сетевого взаимодействия, апробировать механизмы, формы и методы взаимодействия.
2. Расширить сеть образовательных организаций, охваченных сетевым взаимодействием.
3. Обеспечение взаимодействия участников методической сети по направлениям проектной инициативы, способствующих повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в области физического развития обучающихся, их социализации и социальной адаптации.
4. Трансляция инновационного опыта (вебинары, конференции, мастер-классы) по обеспечению нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

В настоящее время заключены договоры о сетевом взаимодействии:

1. МБОУ СОШ № 23 г. Армавира.
2. МБОУ СОШ № 15 г. Армавира.
3. МБОУ СОШ «Казачья» г. Армавира.
4. МБОУ СОШ №8 г. Армавира.
5. МБОУ СОШ №5 г. Армавира.
6. МБОУ СОШ №26 Усть-Лабинского района.
7. ГБОУ ВПО «Краснодарский государственный университет культуры и искусств.
8. ГБУ КК «Центр паралимпийской подготовки».
9. МАУ «Спортивная школа «Лидер» г. Армавира.
10. ВООИ «Центр паралимпийского спорта», г. Москва.
11. Российский государственный университет физической культуры, г. Москва.
12. Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма.
13. Краснодарский государственный институт культуры и искусств.
14. ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет».
15. ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону.
16. ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт».

**Результаты участия обучающихся ГБОУ школы-интерната №3 г. Армавира в соревнованиях и творческих конкурсах разных уровней**

**2022 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название мероприятия | Участники | Результативность |
| 1. | Турнир по мини-футболу 5/5 (В1) «Кубок Москвы»  | Команда, юноши | III место |
| 2. | Открытый кубок «Молодость нации» по настольному теннису для слепых | Команда | III место |
| 3. | Всероссийская спартакиада детей-инвалидов по зрению по летним видам спорта «Республика Спорт» | команда | II место |
| 4. | Первенство России по торболу – спорт слепых | Команда, юношиКоманда, девушки | II местоI место |
| 5. | Первенство Краснодарского края по спорту слепых (легкая атлетика) | Команда | III место |

Директор О.В. Мельникова