

Представление инновационного продукта

1. Тема: «Построение инновационной модели школы на основе коллективной проектной деятельности как средство реализации личностного развития каждого ребенка».
2. Обоснование проекта.

Современное российское образование, в частности школа, в условиях нынешнего преобразования должна направлять свою деятельность на «свободное развитие человека», независимую творческую инициативу, конкурентоспособность, беспрепятственную самостоятельность обучаемых, мобильность и эффективность будущих специалистов. В современном постиндустриальном обществе и экономике необходимы социально и профессионально компетентные люди, способные принимать решения в кризисных ситуациях, берущие на себя ответственность, обладающие широтой взглядов и интересов, способные к непрерывному образованию и творчеству.

Каковы же ориентиры современной школы в настоящее время? Сегодняшняя школа пока еще остается направлена на приобретение знаний, умений и навыков, которыми в целом должен овладеть учащийся по каждому предмету общеобразовательной программы. К сожалению, образовательные учреждения недостаточно эффективно делают упор на развитие готовности личности учащихся к реализации собственного потенциала в условиях нынешнего современного общества. В реалиях современной жизни общества школа должна готовить учащихся к самостоятельной трудовой жизни, учитывая условия настоящего экономико-социологического порядка.

Успешность нового образовательного достижения заключается в активном выработывании и формировании основных компетентностей и информированности у учащихся. Какие же компетентности необходимы сегодня в современном мире? Благодаря каким формам и методам можно формировать ту или иную компетентность учащихся?

Конкурентоспособность человека на современном рынке труда напрямую связана с его способностью получать и развивать умения и навыки, которые он может применять по отношению к целому ряду факторов жизненных ситуаций, осваивая при этом новые методики и технологии. Формирование новых поведенческих направлений и ценностных ориентирований напрямую связано с активизацией мотивации учащихся, от которой

зависит формирование умения ориентироваться в постоянно меняющемся обществе и экономической обстановке.

Поступление ребенка в школу – переломный момент в жизни дошкольника. Важным итогом психического развития в период дошкольного детства является готовность к школьному обучению. В первые дни первоклассника в школе меняется привычный уклад жизни ребенка, он привыкает к новым социальным условиям, знакомится со сверстниками, ему трудно осмыслить свое новое положение.

В настоящее время довольно часто нарушаются взаимосвязи между дошкольным учреждением и школой. И это не потому, что нет работы между начальной школой и ДООУ, нарушилась преемственность учебных программ, учебников, появилось много программ по учебным, образовательным дисциплинам и развивающим нетрадиционным авторским курсам. В основном это явление расценивается как положительное, но оно порождает много проблем. Не научив детей в детском саду важнейшим приемам учебной деятельности, трудно достичь высоких результатов в начальной школе, даже применяя передовые технологии. Вот почему появляется необходимость рассмотрения вопроса о методической преемственности, преемственности развивающей среды, стиля взаимодействия детей и взрослых.

Специалисты психолого-педагогических центров, занимающиеся изучением причин возникновения и путей устранения трудностей в обучении младших школьников, доказали, что основной причиной неуспеваемости учащихся является их недостаточная готовность к сложному процессу школьного обучения /по М.М. Безруких/.

Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образования, является непрерывность и преемственность в обучении. Таким образом, непрерывность и преемственность предполагают разработку и принятие единой системы целей и содержания образования на всем протяжении обучения от детского сада до последипломного и курсового обучения.

Все вышесказанное позволило сформулировать проблему инновационного проекта: с помощью каких форм и методов можно активизировать и развивать мотивацию и социальные компетентности учащихся в условиях современного общества и модернизации образования?

3. **Цель:** создать условия для активизации мотивации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности школы с целью формирования у учащихся социальных

компетентностей личности. Создание комплекса условий, обеспечивающих сотрудничество ОУ с ДОУ на основе согласованности и перспективности компонентов методической системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) с учётом внедрения ФГТ и ФГОС.

Объектом проектирования является внедрение метода проектов и коллективных творческих дел в урочную и внеурочную деятельность.

Предмет проектирования - педагогические условия, обеспечивающие внедрение метода проектов и коллективных творческих дел в образовательный и воспитательный процесс.

Гипотеза: активизация мотивации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности школы позволит развивать у учащихся социальные компетентности личности, которые помогут им в будущем успешно адаптироваться в обществе, быть конкурентоспособными, креативными, мобильными личностями.

Задачи:

- Исследовать актуальность проблемы в рамках нашей гимназии;
- Изучить теоретические основы проектной технологии;
- Создать условия для развития личности ребенка и реализации ее творческой активности;
- Ознакомить учащихся с проектной деятельностью через разработку коллективных проектов во внеклассной работе;
- Формировать позитивную Я-концепцию и умения ребенка объективно оценивать себя и свои действия;
- Исследовать результативность активизации мотивации учащихся через внеклассную деятельность.
 - Совершенствование форм организации и методов обучения как в ДОУ, так и в начальной школе.
 - Совершенствование образовательного содержания в ДОУ и начальной школе.
 - Формирование фундаментальных предпосылок к учебной деятельности (дошкольное звено) и навыков «умения учиться» (начальное общее образование).

4. Методы исследования.

Для решения поставленных задач и проверки исходных предположений используются следующие методы исследования:

- теоретические (сравнительно-сопоставительный, проблемно-ориентированный анализ, обобщение, абстрагирование, моделирование и проектирование);

- эмпирические (длительное целенаправленное наблюдение за процессом и результатами деятельности субъектов);
- опрос (беседы, интервью, анкетирование) педагогических работников, учащихся, родителей, выпускников;
- анализ учебно-методической документации, обобщение педагогического опыта, методы тестирования и рейтинговой оценки.

Актуальность

В условиях социально-экономических реформ, непрерывно продолжаемой модернизации и развития системы образования, конкуренции на рынках труда социальная компетентность становится жизненно важным элементом деятельности человека, необходимым условием успеха в обучении и воспитании учащихся.

Социальную компетентность можно рассматривать как умение анализировать жизненные ситуации в аспекте деятельности социальных институтов и учреждений и включать эти знания в схему собственного поведения. Личностная компетентность человека предстает как необходимое ядро его саморазвития – личностного роста.

Актуальность темы заключается в том, что необходимо активизировать у учащихся мотивацию к овладению и пониманию важного значения проектной деятельности и коллективных творческих дел в повседневной жизни, применять правила и законы данного метода для развития собственных знаний, умений и навыков.

В настоящее время мы понимаем под словосочетанием «проектная деятельность» и определенный комплекс идей, и достаточно четкую педагогическую технологию, и конкретную практику работы педагогов. Его применение может решить такие проблемы, как недостаточная мотивация учеников, их отчужденность от проблематики и ценностей современного общества, оторванность знаний от жизни и недостаточная обеспеченность учебными материалами.

Использование коллективной проектной деятельности в сфере образования важно потому, что в условиях развития рынка и инновационной экономики современные общеобразовательные учреждения в определенной степени приобретают черты своеобразных предприятий (организаций) по подготовке и выпуску творчески мыслящей молодежи, способной адаптироваться и трудиться в динамично изменяющемся мире, в обществе знаний.

Одним из современных интенсивных методов социальной практики является социальное проектирование, осуществляемое на уроках и во внеурочной деятельности. Социальное проектирование является одним из важнейших элементов развития гражданских знаний и умений, выражения собственной активной позиции в общественной жизни. Учащемуся даётся возможность попробовать свои силы в разработке реальных проектов, результатом которых может стать изменение социальной ситуации в школе, в городе, в обществе в целом.

Концепция проекта

Изменение социально-экономических условий в стране влечет за собой изменение социального заказа общества в системе образования. В Концепции модернизации образования определены такие важнейшие задачи воспитания, как «формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда». В качестве главного результата образования рассматривается не система знаний, умений и навыков сама по себе, а формирование мотивации и компетентности в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах жизни общества.

Что же является «компетентностью» и «мотивацией»? Компетентность – это готовность и способность человека действовать в какой-либо области. Мотивация — это процесс стимулирования кого-либо (отдельного человека или группы людей) к деятельности, направленной на достижение определенных целей организации. Мотивация необходима для продуктивного выполнения принятых решений и намеченных работ.

Что такое социализация в современном мире? Социализация — это процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизводства личностью социального опыта, который неразрывно связан с общением и совместной деятельностью людей. Процесс социализации можно представить как последовательность разрешения возникающих перед личностью жизненно-социальных проблем и присвоение опыта в достижении определенных целей. Исходя из этого обучение и воспитание — есть управляемый и целенаправленный процесс социализации личности.

Таким образом, социальная компетентность означает, что каждый человек способен сопоставлять личные потребности с интересами других людей и социальных групп,

использовать источники знаний других людей и социальных институтов для решения поставленных задач; активно взаимодействовать с членами группы (команды), решающей общую задачу; анализировать и разрешать противоречия, препятствующие эффективности работы всей команды. Развитие социальной компетентности обеспечивает социальную адаптацию школьника как процессе его обучения в школе, так и развитие умений и навыков социализации для его деятельности в других сферах общества.

Метод коллективной проектной деятельности – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Касательно учебной-воспитательной деятельности проектная деятельность – это комплексный метод, который позволяет индивидуализировать учебно-воспитательный процесс, дает возможность учащимся проявлять самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности. Одной из главных особенностей проектной деятельности является ориентация на достижение конкретной практической цели – наглядное представление результата.

Метод коллективной проектной деятельности, основанный на активной сплоченной работе всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и родителей, позволяет учащимся взаимодействовать с разными социальными группами и набирать жизненный опыт общения, учит находить неординарные, креативные способы решения поставленных задач, учитывать личностные интересы в рамках общего дела, воспитывать уважение к мнению других участников процесса. Работая над общим проектом, дети выбирают его тему и тем самым определяют направление своего личностного развития. Деятельностный метод, используемый учащимися в коллективной проектной деятельности, позволяет им довольно точно определить направление своего дальнейшего развития.

В XXI веке современная школа должна давать не только знания, которые понадобятся в будущем взрослому человеку, но также знания, умения и навыки, способные уже сегодня помочь ребенку в решении его важнейших жизненных проблем. Иными словами, школа — это не место подготовки будущих взрослых, а место, где ребенка учат жить в окружающем мире, работать с другими людьми, приобретать необходимые знания. Любое действие, выполняемое индивидуально, в группе, при поддержке учителя или родителей, дети должны самостоятельно спланировать, выполнить, проанализировать и оценить.

Для выполнения каждого нового проекта (задуманного самим ребенком, группой, классом, самостоятельно или при участии учителя и родителей) необходимо решить несколько интересных, полезных и связанных с реальной жизнью задач. От ребенка требуется умение активизировать свои усилия с усилиями остальных участников проекта. Чтобы достичь успеха, ему приходится добывать нужные знания, учитывать интересы других членов группы, находить необходимую информацию, вступать в соглашения, искать компромиссы, распределять обязанности, проделывать конкретную работу. Таким образом, ребята приобретают информационную ориентированность и информированность в решении проблем. Разрешая конкретные жизненные задачи, строя взаимоотношения, познавая жизнь, учащиеся получают необходимые для этой жизни коммуникативные социальные компетентности.

Учащиеся, разрабатывая проект, проходят все стадии работы над ним: сбор материала, его обработка, выстраивание проекта, согласование, экспертиза и реализация. Эта трудоемкая работа определяет не только положительные качества ребенка, но и позволяет выявить ему свои слабые стороны, над которыми в дальнейшем необходимо поработать. Участие в коллективной проектной деятельности позволяет почувствовать учащимся значимость собственной активности, повышает их социальный статус в гимназии, в районе, открывает новые возможности.

Коллективная проектная деятельность направлена на саморазвитие учащихся, а также на гибкую, лично ориентированную организацию воспитательного процесса.

Содержание проекта

Учащиеся нашей гимназии имеют успешный опыт социального проектирования. Анализируя учебную и воспитательную деятельность за предыдущий период, нормативно-правовую базу, локальные акты гимназии, педагогический коллектив на данный учебный год выбрал метод коллективной проектной деятельности приоритетным направлением в учебной и воспитательной работе гимназии. Анализ педагогической литературы показывает, что метод коллективной проектной деятельности является оптимальным методом для развития социальной компетенции учащихся.

Показателями социальной компетентности могут быть:

- сотрудничество, работа в команде,
- коммуникативные навыки;

- способность принимать собственные решения;
- социальная целостность, умение определить личностную роль в обществе;
- наличие опыта выполнения разнообразных социальных ролей;
- развитие личностных качеств, саморегулирование.

В нашей гимназии учащиеся, начиная с 1 по 11 класс, знакомы с коллективной проектной деятельностью как теоретически, так и практически. В гимназии обучаются ребята, являющиеся победителями различных конкурсов, проектов школьного, муниципального, краевого уровней. Данные учащиеся оказывают методическую и практическую помощь учащимся, педагогам и родителям в организации и проведении мероприятий в школе по методу коллективной проектной деятельности.

Таким образом, под руководством заместителей директора по учебной и воспитательной работе, учащиеся нашей гимназии, победители и призёры конкурсов проектов являются организаторами проектной деятельности в нашем учебном учреждении. Ребята проводят мастер-классы по планированию, проведению и анализу общешкольных мероприятий по методу коллективной проектной деятельности.

В данной деятельности используются несколько видов деловых взаимосвязей: администрация – педагог, педагог – педагог, педагог – ученик, ученик – педагог, ученик – ученик, ребёнок – родитель, педагог – родитель, а самая главная и плодотворная связь: педагог – ребенок – родитель. В воспитательный процесс включены все субъекты образования: педагоги, ученики, родители.

После проведения коллективных проектных мероприятий организуется анкетирование учащихся и родителей по степени удовлетворённости участников мероприятием, анализируется мероприятие на методическом объединении классных руководителей и даётся оценка проведению мероприятия по методу коллективной проектной деятельности.

Таким образом, измеряется уровень удовлетворённости учащихся своим участием в мероприятии, мероприятием в целом, развития ключевых компетентностей учащихся на данном мероприятии и степень овладения учащимися проектной культурой. На основе полученных данных корректируется учебно-воспитательный процесс в школе, строится индивидуальная концепция развития конкретных учащихся и гимназии в целом.

При подготовке и проведении мероприятий по методу коллективной проектной деятельности большое внимание уделяется индивидуализации учащихся по их интересам. Учащимся разных классов предоставляется возможность выбрать мероприятие, соответствующее его потребностям, возможностям, желаниям и целям. Таким образом, ребёнок имеет возможность сам выстраивать свой индивидуальный путь развития социальных компетентностей.

Следует отметить, что не все ученики сразу и легко включаются в работу над проектом. Поэтому мы не предлагаем задания, которые тому или иному ученику не по силам. Задания соответствуют индивидуальному уровню, на котором находится каждый участник проекта. Важным условием эффективной работы над коллективным проектом является поддержание доброжелательной обстановки, располагающей к общению и позволяющей детям испытывать чувство успеха.

Механизм реализации программы.

Название этапа	Задачи	Действия (мероприятия)	Полученный и ожидаемый результат	Участник и проекта
Подготовительный, ноябрь 2014 г.	1. Исследовать актуальность проблемы в рамках нашей гимназии; 2. Изучить теоретические основы коллективной проектной технологии	1. Анализ учебной воспитательной деятельности за прошедший период. 2. Анализ опыта социального проектирования. 3. Проведение семинаров для педагогов по изучению коллективной проектной деятельности. 4. Согласование с	1. Определены основные направления учебной в воспитательной деятельности школы, «+» и «-» социального проектирования. 2. Педагоги школы ознакомлены с теоретическими основами коллективной проектной	Администрация гимназии, педагогический коллектив, школьное самоуправление, родители.

		активом школьного самоуправления плана школьных мероприятий по организации коллективной проектной деятельности.	деятельности. 3. Составлен план школьных мероприятий по методу проектов.	
Деятельность ный, декабрь - апрель 2015г.	1. Ознакомить учащихся и родителей с коллективной проектной деятельностью через разработку коллективных проектов во внеклассной работе; 2. Создать условия для развития личности ребенка и реализации ее творческой активности; 3. Формировать положительную Я-концепцию и умения ребенка объективно оценивать себя и свои действия;	1. Мастер-классы для педагогов по планированию мероприятия по методу проектов 2. Мастер-классы для классного, школьного ученического самоуправления по планированию мероприятия по методу проектов 3. Проведение общешкольных мероприятий по плану учащимися 1-11 классов с привлечением родителей по методу коллективной творческой деятельности 4. Мониторинг	1. Педагоги и учащиеся школы владеют методикой социального проектирования и применяют его на практике при проведении школьных мероприятий. 2. Общешкольные мероприятия проходят по методу коллективной проектной деятельности с привлечением родителей. 3. Ребёнок владеет навыками социального проектирования,	Администрация школы, педагогический коллектив, школьное самоуправление, ученический коллектив школы, родители

		<p>учащихся, педагогов после каждого общешкольного мероприятия (анкетирование, собеседование и т.д.)</p>	<p>применяет данный метод в других видах деятельности.</p> <p>4. Учащиеся приобретают социальные компетентности, которые могут применить в других сферах и видах своей деятельности.</p>	
<p>Аналитический, май - июнь 2015 г.</p>	<p>1. Исследовать результативность применения метода проектов через внеклассную деятельность.</p>	<p>1. Анализ проведенной работы.</p> <p>2. Программирование дальнейшей деятельности с учетом полученных результатов.</p>	<p>1. Анкетирование участников образовательного процесса.</p> <p>2. Корректировка воспитательной деятельности школы</p> <p>3. Ребёнок реализует свой личный потенциал, развивается творчески</p> <p>4. Создание «Банка мероприятий по методу коллективной</p>	<p>Администрация школы, педагогический коллектив, ученический коллектив школы</p>

			проектной деятельности». 5. Освещается воспитательный процесс в СМИ 6. Планирование районного мероприятия на базе школы	
--	--	--	---	--

Апробация

Данный проект испытывается на базе гимназии в учебной и воспитательной деятельности в течение учебного года.

На сегодняшний день была проведена и ведется следующая коллективная проектная деятельность с участием педагогов, учащихся 1-11 классов с активным привлечением родителей по методу коллективной творческой деятельности:

1. «Трудовые династии Восточного района города Новороссийска» общешкольный проект в рамках общекраевого проекта «История Кубани в лицах». В семьях всех учащихся гимназии собиралась информация о рабочих династиях, проводился анализ с составлением рейтинга наиболее популярных в Восточном районе профессий; найдены династии в 3-4 поколениях.
2. Работа с социальным партнером - городским архивом. Темы «Прошлое и будущее вагоноремонтного завода», «Элеватор – гигант Восточного района г. Новороссийска». Проведены экскурсии для учащихся на предприятия, работа с документами архива, с библиотечным фондом предприятий.
3. «История Элеватора». Воссоздание истории возникновения Элеватора, историко-музыкальная театральная постановка сюжета.
4. «Мой папа в армии служил». Общешкольный проект, в котором все ребята готовили и защищали проекты о своих отцах – защитниках Отечества.
5. «Летопись Победы» (события 1945 года).

6. «Победа деда – моя Победа» (семейная фотохроника).
7. «Золотая книжная полка гимназии» (100 книг и фильмов, одобренных Министерством Образования и Науки РФ) – классам по параллелям были распределены книги, которые учащиеся читают, ведут читательские дневники, ставят инсценировки по сюжетам, делают иллюстрации, в классах проводятся викторины по произведениям. Во всех мероприятиях активное участие принимают родители.

После обработки данных итоговые результаты коллективной проектной деятельности гимназии будут оглашены на итоговом педсовете в конце учебного года. По данным полученных результатов будет вынесено решение о продолжении реализации инновационного проекта в следующем учебном году.

Результативность

Планируемые результаты коллективной проектной деятельности	Критерии оценки
1. Определены основные направления в учебной и воспитательной деятельности школы, «+» и «-» коллективной проектной деятельности.	1. Анализ учебной и воспитательной деятельности 2. Определены методы и формы воспитания для развития социальной компетентности личности.
2. Педагоги, учащиеся и родители гимназии владеют методикой социального проектирования и применяют его на практике при проведении школьных мероприятий.	1. Школьные мероприятия проводятся по методу коллективной проектной деятельности под руководством педагогов. 2. У учащихся формируются социальные компетентности: ученик способен соотносить свои интересы с интересами других людей и социальных групп, использовать ресурсы других людей для решения поставленной задачи; продуктивно взаимодействовать со всеми членами группы, решающей общую задачу;

	анализировать и разрешать противоречия, препятствующие эффективности работы команды.
3. Организация мероприятий по методу проектов	1. План проведения общешкольных мероприятий по методу коллективной проектной деятельности. 2. Анализ выполнения плана.
4. Ребёнок владеет навыками коллективной проектной деятельности	Учащиеся применяют приобретённые умения и навыки относительно целого ряда жизненных ситуаций, осваивая при этом новые технологии
5. Создание банка проведенных мероприятий	Наличие разработок мероприятий, проведённых по методу коллективной проектной деятельности
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов. Создание условий для согласованной деятельности педагогического коллектива по достижению высокого уровня воспитанности учащихся, развития социальных компетентностей у каждого ученика	Педагоги активно используют метод коллективной проектной деятельности в воспитательной деятельности, развивая социальные компетентности учащихся.

