От образования на всю жизнь, к образованию через всю жизнь!

Я – педагог! Почему я выбрал эту профессию? Честно, никогда не задумывался! Но однажды наткнулся на одну увлекательную статью, в которой говорилось о мотивах, побуждающих людей работать в данной отрасли. Они распределялись следующим образом: 30% – самообразование, 50% – продолжение семейного дела, 20% – любят профессию педагога. И тут я начал анализировать, к какой же категории я себя отношу.

Самообразование, действительно, является для меня важным фактором. Еще учась в университете, я понимал, что благодаря своей работе преподавателем я могу постоянно поддерживать свои знания живыми и актуальными. Поэтому в настоящее время продолжаю образование в магистратуре, а в дальнейшем планирую вести научно-исследовательскую деятельность по выбранному профилю. В самообразовании ощущаю непрерывную, как жажду, потребность, связанную с бурным развитием отрасли IT, к которой принадлежит сфера моих профессиональных интересов. Поэтому лозунг «К образованию через всю жизнь!» – мой девиз.

Продолжение семейного дела также актуально для меня. Хотя этот фактор и не был определяющим при выборе профессии, но не могу не сказать, что мой родной дедушка длительное время преподавал в школе историю.

Явилась ли определяющей для меня любовь к профессии педагога? Об этом я думал много раз, но ответ пришел неожиданно. И помогли мне в этом мои друзья. В одной из бесед зашел разговор о сложностях трудовых будней. Прозвучал вопрос: «Почему ты работаешь преподавателем?». А кто-то выкрикнул: «Да нравится ему!». Все верно. Лишь человек, который любит свое дело, может работать в таком темпе.

Если меня сейчас спросят: «Почему ты выбрал эту профессию?», я не дам однозначного ответа, я просто занимаюсь своим делом!

Собственные педагогические подходы к образованию складываются в процессе приобретения личного опыта и анализа опыта старших коллег. Еще будучи студентом колледжа, я строил модель своего видения Учителя. У меня не было идеалов, но были преподаватели, к которым хотелось идти на занятия, потому что я уважал их за профессионализм, личностные качества, работоспособность и яркую индивидуальность. Формирование личного имиджа в начале педагогической деятельности – непростая задача, но я старался выработать собственную индивидуальность, опираясь на тот багаж, который получил в годы студенчества.

 Я работаю в сфере профессионального образования, поэтому среди современных педагогических подходов определяющим считаю компетентностный подход. Для реализации решения задач компетентностного подхода широко использую виды проектной деятельности как на уроке, так и во внеурочной работе, в рамках которой веду кружок по робототехнике.

Основополагающим в построении модели учебного процесса считаю ориентацию на рынок труда, в связи с чем для успешного формирования профессиональных компетенций будущих специалистов активно использую технологии, направленные на реализацию видов профессиональной деятельности, решение профессиональных проблем, осуществление эффективного взаимодействия в коллективе. На занятиях стараюсь реализовать отношения делового партнерства между студентами и мною. Это положительно влияет на психологический климат в группе и на совершенствование компетенций студентов, т.к. я выступаю не в качестве преподавателя, а в качестве более опытного коллеги, мастера.

На мой взгляд, моя миссия педагога – воспитание человека труда, востребованного в обществе, в производственной сфере, умеющего самостоятельно мыслить, принимать ответственные решения, работать в коллективе, уважать чужое мнение, заниматься самообразованием, иметь актуальные знания, соответствующие динамично развивающемуся высокотехнологичному миру. В этом, несомненно, и экономическая, и социальная ценность труда педагога для общества и государства.

Преподаватель – тонкая РАБОТА.

Он – скульптор, он – художник, он – творец.

Не должен ошибаться ни на йоту,

Ведь человек труда – его венец!