Министерство образования, науки и молодёжной политики

Краснодарского края

Отчет о работе

краевой инновационной площадки (КИП-2016)

за 2017 год

**Бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**муниципального образования Динской район «Детский сад №59»**

**(полное наименование учреждения)**

**по теме:** «Формирование технологической и информационной компетентности дошкольников, средствами познавательно – исследовательской деятельности в мини – лабораториях детского сада»

**Динской район**

**2018**

**I.** **Паспортная информация.**

1. Юридическое название учреждения: **Бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район «Детский сад №59»**

**2. Учредитель: администрация муниципального образования Динской район**

**3. Юридический адрес:** 353210, Российская Федерация, Краснодарский край, Динской район, станица Новотитаровская, улица Дзержинского, дом №15 А

**4. ФИО руководителя: Лисицкая Лариса Ивановна**

**5. Телефон, факс, e-mail: 8** 8 861(62)44-2-50

е-mail: naschteremok@yandex.ru

**6. Сайт учреждения: http://**www.nash-teremok.ru

**7. Ссылка на раздел на сайте, посвященный программе: http://**www.nash-teremok.ru/innovacionnaja-dejatelnost/

**8. Официальный статус организации: краевая инновационная площадка, 2016.**

**II. Реализация инновационной программы.**

**1. Соответствие задачам федеральной и региональной образовательной политики.**

Инновационная программа «Формирование технологической и информационной компетентности дошкольников, средствами познавательно – исследовательской деятельности в мини – лабораториях детского сада», далее – Программа, в полной мере соответствует актуальным тенденциям государственной политики Российской Федерации, Краснодарского края и муниципального образования Динской район в области дошкольного образования и социальному заказу.

 Программа разработана в соответствии с «Основами государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 г.», утвержденными Президентом РФ от 30.04.2012 г., отражает закон Краснодарского края от 26.12.2012 №2630- КЗ «Об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры населения Краснодарского края» ( принят ЗС КК 19.12.2012 г.)

Необходимо с раннего возраста воспитывать у ребенка:

* познавательный интерес к окружающему миру;
* развивать умение видеть и понимать красоту окружающей природы; желание узнавать больше об особенностях природы Краснодарского края, России;
* формировать стремление беречь и охранять родную природу.

Реализуя важнейшее положение Концепции дошкольного воспитания связанное с изучением и охраной природы родного края, следует активизировать педагогов на поиск новых технологий по использованию регионального компонента в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

В содержании регионального компонента в воспитательно- образовательной работе дошкольного учреждения, большое внимание уделяется нравственно- патриотическому воспитанию дошкольников. На основании государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016- 2020 годы», утвержденной постановления Правительства РФ от 30.12.2015 г., № 1493, а так же на основании Закона Краснодарского края «О патриотическом и духовно- нравственном воспитании в Краснодарском крае» от 30.12.2013 г., № 2867- КЗ ( принят ЗС КК 25.12.2013 г.).

Необходимо целенаправленно вводить в вариативную часть ООП, патриотическое и духовно- нравственное воспитание дошкольников:

* знакомить с национально- культурными особенностями Краснодарского края.
* организовывать совместную познавательно- исследовательскую и творческую деятельность педагогов, родителей и детей, направленную на изучение традиций, духовно – нравственной и этической культуры Кубани.

Овладение детьми ключевыми компетентностями обеспечивает дошкольникам ориентацию в многообразии окружающей действительности, понимании того, что мир богат и может быть осмыслен с разных сторон, а также в дальнейшее успешное обучение в школе.

Программа основана на имеющейся нормативно-правовой базе Краснодарского края и муниципального образования Динской район в области дошкольного образования, в состав которой, в том числе, входят:

• Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования»;

* Закон Краснодарского края от 26.12.2012 №2630- КЗ «Об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры населения Краснодарского края» ( принят ЗС КК 19.12.2012 г.)
* Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016- 2020 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 г., № 1493ю
* Закон Краснодарского края «О патриотическом и духовно- нравственном воспитании в Краснодарском крае» от 30.12.2013 г., № 2867- КЗ (принят ЗС КК 25.12.2013 г.) и др.

**2. Задачи отчетного периода.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование задач | Ожидаемые результаты  |
| **Организационно-управленческие** | **1. Создание материально-технической базы для организации познавательно- исследовательской деятельности (организация мини- лабораторий в группах ДОУ и метеорологической площадки на территории детского сада),** **2. Утверждение годового плана работы по апробации и реализации программы.**  |
| **Научно-методические** | 1. Подбор и апробация методик: развития ребенка, положительно влияющих на уровень освоения воспитанниками теоретической и практической части программы.2. Проверка механизмов функционирования всех блоков модели, апробирование и корректировка моделипрофессионального развития компетенции педагогов, по формированию у дошкольников технологической и информационной компетентностей.3. Формирование пакета методик для оценки качества инновационной деятельности ДОО. |
| **Психолого-педагогические** | **Организация работы по взаимодействию и взаимоинформированию с родителей и педагогов; проведение совместных познавательных детско- родительских проектов, открытие волонтерского отряда, группы казачьей направленности; анкетирование родителей; проведение дней открытых дверей, создание индивидуальных образовательных маршрутов и т.д.** |
| **Просветительско-пропагандистские** | * + - 1. Разработка и проведение мастер- классов по повышению профессиональной компетенции педагогов по формированию у детей ключевых компетенций.
			2. Использование интерактивных форм работы с родителями в рамках инновационной деятельности.
			3. **Подготовка информационных материалов для родителей и пр.**
 |

**\*Задачи отчетного периода сформулированы на основе плана инновационной деятельности на текущий год. Запланированные задачи выполнены в срок.**

**3. Содержание инновационной деятельности за отчетный период**

Инновационная деятельность в 2017 отчетном году осуществлялась в соответствии с поставленными на год задачами и календарным планом инновационной деятельности и строилась в следующих направлениях:

***Диагностическая деятельность***

С целью выявления сильных и слабых сторон реализации инновационной образовательной программы и принятия управленческих решений, разработаны критерии и организован (2 раза в год) мониторинг процесса инновационной деятельности, который направлен на:

1. Соответствие инновационной деятельности нормативно-правовой базе.

2.Качество образовательных технологий, реализуемых в процессе инновационной деятельности, соответствие их ФГОС ДО.

3.Качество воспитательно-образовательного процесса.

4.Качество профессиональной подготовки специалистов, задействованных в инновационной деятельности.

5.Качество информационного обеспечения.

6. Качество материально-технических условий.

 Обработка полученных материалов, их качественный и количественный анализ, соотнесение результатов с поставленными целями, задачами, описание результатов, формулирование выводов.

***Теоретическая деятельность:***

1. Апробирована система формирования технологической и информационной компетентности дошкольников средствами познавательно- исследовательской деятельности.

 2. Подобраны и апробированы методики развития ребенка, положительно влияющие на уровень освоения воспитанниками теоретической и практической частью программы.

 3. Подобраны формы просвещения и профессионального развития компетенции педагогов, по формированию у дошкольников технологической и информационной компетентностей.

4. Сформирован пакета методик оценки качества инновационной деятельности ДОО.

С целью эффективного функционирования комплексной модели разработан пакет нормативных документов, локальных актов, регламентирующих деятельность дошкольного образования в рамках инновационного проекта: положения, договоры с родителями; составлены графики; подобраны диагностические методики определения сформированности технологической и информационной компетентности дошкольников, формы работы с семьями.

***Практическая деятельность:***

1. Организована эффективная познавательно- исследовательская деятельность в группах детского сада, согласно нормативно - правовым документам и локальным актам, графикам, планам работы.

2. Создано развивающее пространство в группах и на территории детского сада, обеспечивающее развитие всех видов детской деятельности, в том числе познавательно- исследовательской деятельности дошкольников.

3. Систематизирован материал для создания учебно- методического комплекса «Формирование технологической и информационной компетентности дошкольников, средствами познавательно – исследовательской деятельности в мини – лабораториях детского сада».

***Методическая деятельность***

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов, разработаны и проведены мастер- классы по повышению профессиональной компетенции педагогов по формированию технологической и информационной компетентности дошкольников.

Разработаны рекомендации для педагогов по работе с семьями.

Эффективно использованы интерактивные формы работы с родителями в рамках инновационной деятельности.

***Трансляционная деятельность***

Передача инновационного опыта образовательному сообществу осуществлялась на районных методических объединениях, семинарах, мастер- классах на федеральном и муниципальном уровнях. Опубликованы статьи в средствах массовой информации и методических сборниках, транслирующие опыт инновационной деятельности.

**4. Инновационность.**

Тема развития познавательно- исследовательской деятельности привлекала внимание представителей различных направлений на протяжении многих веков. «Результаты современных психологических и педагогических исследований (Ю.К. Бабанский, Л.А. Венгер, Н.А. Ветлугина, Н.Н. Поддъяков, И.Д. Зверева, В.В. Запорожец, И.П. Лернер, А.и. Савенков, Г.И. Щукина) показывают, что умственное развитие детей старшего дошкольного возраста значительно выше, чем это предлагалось ранее. Практический опыт ребенка, его речевое общение с окружающими приводят к формированию все более усложняющихся знаний. Это дает основание утверждать, что, несмотря на наглядно-образный характер своего мышления, дети могут осознавать не только внешнюю сторону предмета, но и некоторые несложные связи и закономерности».

Потребность в поиске является врожденной, но развивается она в прямой зависимости от степени вовлечения ребенка в деятельность. В связи с этим мы предполагаем, что организация воспитательно-образовательного процесса, направленная на исследование ребенком своего окружения, включение познавательно- исследовательской деятельности в процесс развития ребенка имеет основополагающее значение.

**Исследование в известной мере может претендовать на следующую новизну:**

* **разработка**  новых моделей организации познавательно- исследовательской деятельности по экологическому, нравственно- патриотическому и трудовому воспитанию дошкольников, игр-экспериментов, проблемных ситуаций, для детей;
* **систематизация** методов и приемов, способствующих овладению навыками познавательно- исследовательской деятельности и способствующих формированию ***информационной и технологической компетенции*** дошкольников.

**5. Измерение и оценка качества инновации.**

Для определения эффективности программы будут использованы следующие методы исследования: метод теоретического анализа, наблюдение, опросные (анкетирование, беседа), тестирование, изучение и анализ документации.

Для оценки результатов эффективности инновационной деятельности используются критерии и показатели, представленные в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Объект оценки: | Инструментарий: | Результат: |
| 1 | Развивающая предметно- пространственная среда. | Карты оценки среды:* групп;
* территории детского сада.
 | Созданы мини- лаборатории в группах, экологическая тропа и метеорологическая площадка на территории.  |
| 2 | Профессиональная компетентность педагогов в рамках инновации. | * Анкеты затруднений;
* Карты оценки профессионального мастерства.
 | Повышены профессиональные компетенции педагогов- 90%.  |
| 3 | Диагностика сформированности технологической и информационной компетентности воспитанников  | * Диагностические карты;
* Мониторинг участия в конкурсах.
 | Высокий уровень- 18%Средний- 76%Низкий- 6% |
| 4 | Анализ результатов работы с семьёй  | * Мониторинг участия в планировании и реализации задач КИП.
 | Активно участвуют в экологических и нравственно- патриотических мероприятиях.  |

**6. Результативность**

В соответствии с планом деятельности КИП в 2017 году получены следующие результаты:

1. Разработан пакет нормативно - правовых документов, регламентирующих инновационную деятельность по реализации модели познавательно- исследовательской деятельности в ДОУ.
2. Созданы материально-технические и кадровые условия для реализации модели познавательно- исследовательской деятельности в ДОУ.
3. Организована развивающая предметно- пространственная среда в группах и на территории детского сада для познавательно- исследовательской деятельности в ДОУ.
4. Формируется система мониторинга деятельности по реализации модели познавательно- исследовательской деятельности в ДОУ.
5. Формируется диагностический инструментарий (педагогический и психолого-педагогический) для старших возрастных групп по определению уровня сформированности информационной и технологической компетентности дошкольников.
6. Пополняется и обновляется банк современных методик формирования информационной и технологической компетентности дошкольников.
7. Приобретено интерактивное оборудование для организации познавательно- исследовательской деятельности.
8. Организована просветительская работа с родителями для активного взаимодействия в рамках познавательно- исследовательской и опытно- экспериментальной деятельности.

**Благодаря реализации запланированных мероприятий удалось разработать следующие инновационные продукты:**

* комплексно- тематическое планирование по познавательно- исследовательской деятельности в старших возрастных группах;
* перспективное планирование по взаимодействию с родителями «Мини – проекты в детском саду и дома»;
* целевые ориентиры педагогической компетенции педагогов, по формированию у дошкольников технологической и информационной компетентностей.
* пакет методик оценки качества инновационной деятельности ДОО.

**Разработанные инновационные продукты соответствуют плану инновационной деятельности и обладают востребованностью на уровне региона.**

**7. Организация сетевого взаимодействия**

 **В текущем году положено начало реализации процесса сетевого взаимодействия.**

**Заключены договоры о сотрудничестве:**

* Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Краснодарского края «Эколого-биологический Центр»;
* Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет»;
* Динское районное казачье общество;
* МАДОУ №196 г. Краснодар.

**8. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП**

 Результаты теоретических исследований и первый практический опыт обобщен на выступлениях в двух внешних мероприятиях федерального и муниципального уровня:

- презентация инновационного опыта работы БДОУ МО Динской район «Детский сад №59» в рамках очного Всероссийского Смотра- конкурса «На лучшую презентацию опыта работы образовательных учреждений» в г. Сочи (организатор Международная Академия развития образования г. Москва;

- выступление с отчетом об открытии и этапах апробации инновационных продуктов, по материалам которых разработана инновационная программа: VII муниципальный педагогический инновационный фестиваль «Инновационный поиск- 2017»;

- муниципальный семинар «Методы и средства формирования технологической и информационной компетенции дошкольников», октябрь 2017 г.

**Опыт КИП опубликован:**

* Федеральный журнал для чтения и развития «Няня. РФ», публикация: инновационный проект «Познавательно- исследовательская деятельность детского сада, в условиях реализации ФГОС ДО».
* Международный педагогический журнал «Предметник», статья «Система познавательно- исследовательской деятельности как средство формирования технологической и информационной компетенции дошкольников».
* Федеральный «Педагогический журнал», тема «Инновационные процессы и перспективы Российского образования».