



ФИО Панкова Ольга Константиновна

МО Успенский район

Село Успенка 512

Все по теме: "Роль земли по основам православной культуры, как условие формирования духовно-правственного мышления".

После распада советского союза остро встало проблема формирования мышления школьника. Многоразовое недоронение словами училившуюся молодёжь человека, которого Бог на сотворил ради не пропало. Такое в "чудесе" "годы не кинь не забуди" было в том. Только во второй половине десетник годов выдались первого века проzuгами с уст президента РФ В. В. Путина о необходимости создания в обществе "духовных скреп". Что можно сказать именем Радужного президента выдвинув одни из первых - уроки повторяющие дух христиано-правственное воспитание мышления. Поэтому на линейке второго класса уроки по основам православной культуры должны стать теми скрепами для жизни, которые будем передавать общество под надзором В беду и дальнейшего и его становления с картой мира.

Для начала необходимо понять, что же это все, как учили по основам православной культуры должны сделать, к сему имене. Ведь без подготовки учил нельзя

зрелищностью ее. Это будем сильно напоми-
нало она дака чинка и пророка. Человек
рече не построим тебе дом, но пакою -
он еще лице не рече. Но ^{он} прими и
заказал. Прораб начал строительство.
Через време все собрались на едкое
объектно... Здесь нужно остановиться....
какие объекты увидели этих для человека.
Хорошо если поди сошелся, а если нет?
Нак же и в симече образование яко
солжено гласит царь к которой яко
идет. Как искам образование яко
дары и посажене - это даютъ божьи
песчане посаженой любви сии. Но как
ее содрживать?

В одной из книг скандинавского священ-
ника существовала и актера можно проши-
мель о временах язычников, что на све-
тии много ученикъ, но ^и много учениковъ.
И я предлагаю отправиться по пути
ученика ^{XX} века - века рекламы, язычни-
ков и как говорят идиологии „кибернетического
ученичества“.

Первый кий - „посаженой“ человекъ -
кто он? Это даеко не прославленъ че-
ловек с его неизменнымъ мнениемъ сред-
нихъ вековъ. Нак же можемъ сказать людямъ
представившись „святского обихода“? Но
как же томъ процессъ можемъ назвать
урокъ? Да моя вдругъ на уроке произо-
дит драматическое дружеское духовное
встречи, то есть теории. Я часто на сво-
ихъ занятияхъ рассказываю библейские
препочти. Днемъ слушаютъ ихъ и застеночно

и не их раздирает. Вроде бы не это особого...
но здесь неизвестное не попадает в зонуанс.
Как говорил губернатор Краснодарского
края В.И. Кондратьев, что неужто во времена
погибели ее заслужили, а сюжеты любили
сюжеты и примером. Как они же этих
сюжетов могут посвятить видеоролики к
участникам ХХ Благовещенского педагоги-
ческого фестиваля минимизации Исаюра,
кто учил то малое на которое'Brien
переводят ученики.

Второй кин - это хорошо, но „драки
и сильное мясо“ (как любят шо-
умень ученик русского языка моей ско-
лы). На уроках основ православной культуры
сидят взамшебогающие через дна-
лок. Три такие я не забываю о том, что мое
молодежи может не совпадать с мнением
ученика. Я, как учитель основ православия
ней культуры стала вести этот предмет
в 2004г. и пыт myself myself не
по вкусам". Самое большое искушение было
уроки в „моди“ классе (где из 11 человек было
4 русских, а основное.... не знаю учили-
вали одни из них тоже проектирование ради-
кального погребения исполнена - на фоне его
Хлеберта) Три любови попали обе стороны
тих с ее стороны произошли ему гай. В с. Успенском
прокладки нечестивых, постепенно ^н дно едва
став. На приступе к смерти я тоже осуда
Коноваловский. Группа молодежи веселилась, я
сделала замечание, не знаю что за место?

надиоды Хлодвиг. На следующий урок Хлодвиг
сказал, что если учитель уважает исканд, то ч
ем должен уважать православие. После этого
он стал еще иконопочтитель. Тогда на него ссыпался.
Такое соприкосновение рождало решения - он понимал, что
он физически русский духовно-православного человека.

Преподаватель (Финнурдур) - человек иного го-
ворения и методов, и иконопочтитель рабочий.
То самое главное, что он должен поддерживать.
Что должно стать естественным? Ученик по
основам православной культуры, которого
через "Святых имена" показывали путь по
спасению и ее возвращение умеренного обра-
за Божия в сущности человека. Урок по физиологии
представлял можно сравнивать с лекцией на
святом которого письму, будущеме сане паци-
кораблью" (здесь ученик Рудольф / Святой Иоанн
появился и эта лекция не имела никак / из озера
архимандрита Гилатона, преподавание в высших
богословских курсов г. Сергеев Государ/ и именно
он может привести к погибели. Но ученик через
урок по словесу представил примером
"Именного святого" или "Имя именного святого" пре-
мии членов. Как часто говорят имена Киприан/Иаки-
нов уроки по православию помогают в деле воспита-
ния и морали, которую нужно помнить в своей
жизни (здесь ученик Гоголь / не если сомневаешь,
а уроки наши, то сомневаешься которого да буди-
шь добра.

Вот это был отличный урок - это под доб-
ра, которого как пришли о горячом сомнению
дали всему миру в старший день и покроем
нас своей спасительной проклятий -