**Технологическая карта урока. Босова Л. Л. Информатика. 5 класс. ФГОС.**

**Раздел программы:**

**Тема урока:** Ввод информации в память компьютера.

**Учитель:** Левченко Оксана Владимировна.

**Цель урока:** формирование знанийоназначении, устройстве и основных принципах работы различных устройств вводаинформации в память компьютера,познакомить с устройством клавиатуры, как основным средством ввода текстовой информациичерез самостоятельную, индивидуальную и групповую работу учеников; набор текста в текстовом процессоре.

**Планируемые результаты:**

*Предметные*:

* + - закрепить знания учащихся об устройстве компьютера, сформировать представление о устройствах ввода информации, о основных группах клавиш клавиатуры;
    - умение набирать текст с применением текстового процессора.

*Метапредметные:*

* + - закрепить умение сравнивать, анализировать, делать выводы о восприятии окружающих нас объектов;
    - иметь представление о подходах к упорядочиванию информации.

*Личностные:*

* + - стимулирование поиска вариантов на основе имеющихся знаний;
    - формирование умения наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы;
    - осуществление контроля и самоконтроля;
    - развитие находчивости, умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели;
    - навык набора текста с применением текстового процессора.

**Тип урока:** усвоение новых знаний

**Оборудование/ресурсное обеспечение урока:** компьютер, мультимедийный проектор, доска, экран, ноутбуки для учащихся, презентация «Ввод информации в память компьютера».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1. Организацион-ный момент | Создание благоприятного климата на уроке | Приветствует учащихся, проверяет готовность к учебному занятию, организует внимание детей | Приветствуют учителя, проверяют наличие учебного материала на столах, организует свое рабочее место | *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества со сверстниками  *Личностные:* психологическая готовность учащихся к уроку, самоопределение |
| 1. Проверка домашнего задания | Выяснение степени усвоения, правильности, полноты и осознанности домашнего задания, устранение обнаруженных проблем. | Учитель задает вопросы   1. Что такое информация? 2. Какие действия человек совершает с информацией? 3. Как человек хранит информацию? 4. Какие устройства предназначены для ввода информации в компьютер? (слайд 2) 5. Какие устройства предназначены для вывода информации?(слайд 2) 6. Какое устройство предназначена для ввода текстовой информации в память компьютера?(слайд 1) | Дети отвечают на вопросы 1-3,  Разделяют на группы предложенные устройства.  затрудняются в формулировке ответа на вопрос 6. | *Регулятивные:*  -самооценка  *Коммуникативные:*  Ориентация на партнера по общению, умение слушать собеседника, умение аргументировать свое мнение, убеждать и уступать  *Личностные:*  развитие логического мышления, знание основных моральных норм |
| 1. Формулирова-ние темы и целей урока | Актуализация опорных знаний и способов действий | - Вы догадались, о чем пойдет речь на уроке?  - какую цель мы наметим? | - Об вводе информации в память компьютера при помощи клавиатуры. Тема урока: «Ввод информации в память компьютера» (слайд 2)  - узнать как можно больше о назначении клавиш клавиатуры. | *Познавательные:*структурирование знаний, рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  *Регулятивные:*  -развитие умения формулировать тему и цель урока в соответствии с задачами и нормами русского языка  *Коммуникативные:*  Ориентация на партнера по общению, умение слушать собеседника, умение аргументировать свое мнение, убеждать и уступать  *Личностные:*  развитие логического мышления, знание основных моральных норм |
| 1. Усвоение новых знаний | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми темы | * Объяснение понятия «устройства ввода текстовой, графической, звуковой информации», примеры устройств (слайд 4, 5); * Сформировать понятие «клавиатура» (слайд 6); * Учащимся предлагается разделиться на группы и выполнить задание на систематизацию клавиш клавиатура по определенным признакам * Ввод понятий «функциональные клавиши, символьные клавиши, клавиши дополнительной клавиатуры, специальные клавиши, клавиши управления курсором» (слайд 7); * Объяснение «Назначение специальных клавиш» (слайд 8). * Объяснение «Назначение клавиш управления курсором» (слайд 9).     -Итак, сделаем общий вывод: клавиаура – это… (слайд 10). | - приводят примеры устройств ввода информации в память компьютера.  - приводят определение понятия клавиатура  - приводят примеры систематизации объектов.  - сопоставляют свои записи с ответами, приведёнными на слайде  -делают записи в тетрадь  - делают вывод по теме урока | *Познавательные:*  Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов  *Регулятивные:*  планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата  *Личностные:*  развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, возможность самостоятельно осуществлять деятельность обучения  *Коммуникативные:*  умение работать в группах, развитие диалогической речи |
| 1. Первичное закрепление материала | Установление правильности и осознанности изучения темы. Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу | Предлагает выполнить задание 1  (слайд 11, 2, 13) | выполняют задание | *Познавательные:*  выбор наиболее эффективных способов выполнения задания  *Личностные:*  формирование умений систематизации объектов; |
| 1. Динамическая пауза | Эмоциональная разрядка | Предлагает выполнить физкультминутку  Пять-шесть – наклонились,  А теперь все распрямились,  И снова:  Раз-два – потянулись,  Три-четыре – все прогнулись  Пять-шесть – тихо сесть. | Выполняют физкультминутку для снятия утомления | Здоровьесберегающая методика для снятия утомления |
| 1. Этап закрепления новых знаний и способов действий. Компьютерный практикум | Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков | Учащиеся получают индивидуальные задания.  1.  Запустите программу Блокнот. Придумайте несколько математических примеров и напечатайте их в текстовом документе блокнота.  2.  Напечатайте все числа от 1 до 9.  Затем сотрите три последних числа и напечатайте вместо них 777.  3. Напечатайте стихотворение  Вновь проблема — в конце строчки  Я забыл поставить точку.  Как быстро мне туда попасть опять,  Чтобы время даром не терять? | Выполняют индивидуально задание 2.  Получают помощь в выполнении заданий, которые вызывают затруднение. | *Личностные:*  формирование навыков набора текста в текстовом редакторе. |
| 1. Обобщение и систематизация | Обеспечение глубины понимания, осмысления изученного материала. | Предлагает обобщить информацию, полученную на уроке и сделать вывод о устройствах ввода информации в память компьютера, о группе клавиш клавиатуры (слайд 14, 15). | Перечисляют способы обработки информации, выполняемые ими ежедневно. | *Познавательные:*  Построение речевого высказывания в устной форме, анализ высказывания  *Регулятивные:*  контроль и оценка высказываний одноклассников  *Коммуникативные:* умение слушать и вступать в диалог, формулирование и аргументация своего мнения |
| 1. Контроль и самоконтроль знаний и способов действий | Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и (или) самостоятельной постановки учебных задач. | Предлагает задание по закрашиванию групп клавиш клавиатуры на карточке цветами определенного цвета и задание «Найдите и зачеркните «лишнюю» клавишу  в каждой группе» (слайд 16) | Отвечают на вопросы письменно и проверяют ответы друг у друга по парам | *Познавательные:*  Построение речевого высказывания в устной форме, анализ высказывания  *Регулятивные:*  контроль и оценка деятельности одноклассников  *Коммуникативные:* умение слушать и вступать в диалог, формулирование и аргументация своего мнения  *Личностные:*  оценка процесса  и результатов деятельности |
| 1. Коррекция знаний и способов действий | Проведение коррекции выявленных пробелов в знаниях и способах действия. | Предлагает учащимся исправить допущенные одноклассниками неточности в ответах (слайд 17). | Вносят коррективы в ответы одноклассников | *Познавательные:*  Построение речевого высказывания в устной форме, анализ высказывания  *Регулятивные:*  контроль и оценка деятельности одноклассников  *Коммуникативные:* умение слушать и вступать в диалог, формулирование и аргументация своего мнения  *Личностные:*  оценка процесса  и результатов деятельности |
| 1. Информация о домашнем задании | Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | Задает домашнее задание §3 с. 17-24 | Работа с дневниками | *Личностные:*  формирование навыков самоорганизации  - формирование навыков письма |
| 1. Итоги урока, рефлексия | Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых | Задает вопросы:  -Можете ли вы назвать тему урока?  - Вам было легко или были трудности?  - Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?  - Какое задание было самым интересным и почему?  - Как бы вы оценили свою работу? (слайд 12) | Отвечают на вопросы учителя | *Познавательные:*  Построение речевого высказывания в устной форме, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  *Регулятивные:*  контроль и оценка своей деятельности в рамках урока  *Коммуникативные:* умение слушать и вступать в диалог, формулирование и аргументация своего мнения  *Личностные:*  рефлексия способов и условий  действия, контроль и оценка процесса  и результатов деятельности |

**Литература**

1. Информатика. Методическое пособие для учителя. УМК для основной школы. 5-6, 7-9 классы. / М. Н. Бородин. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 108 с.
2. Информатика: учебник для 5 класса/Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 184 с.:ил.
3. Информатика: программа для основной школы 5-6 классы, 7-9 классы/Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 88 с.
4. <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-3-1-vvod-informacii-v-pamjat-kompjutera.ppt>