Критерий 2. Педагогическая продуктивность
(аналитическая справка)

Ирина Александровна является одним из авторов приложения к парциальной программе воспитания у старших дошкольников любви к малой Родине на основе приобщения к морально-этическим нормам православной культуры «Азбука духовности», которая реализуется с сентября 2014 года в нашем учреждении в группах старшего дошкольного возраста, в части формируемой участниками образовательных отношений.

Эта Программа – инновационный продукт коллектива МБДОУ «ЦРР – д/с № 31 «Берёзка», под общим руководством В.А. Марковой, кандидата педагогических наук, почетного работника общего образования Российской Федераци. Программа имеет рецензию председателя краевого отделения межрегиональной общественной организации «Социально-правовой центр» Висангириевой Е.Д., директора МКУ «ЦРО» муниципального образования город-курорт Геленджик Вальковой О.Ю., методиста МКУ «ЦРО» муниципального образования город-курорт Геленджик Н.В. Климович.

В ней представлен опыт коллектива МБДОУ «ЦРР – д/с № 31 «Берёзка», который содержит методические рекомендации по организации работы по приобщению дошкольников к основам православной культуры, практический и иллюстративный материал.

Актуальность программы очевидна. Проблема духовно-нравственного воспитания растущего поколения всегда была и будет актуальной. Духовно-нравственное воспитание – это формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое, гармоническое развитие человека, включающее в себя воспитание чувства долга, справедливости, ответственности и других качеств, способных придать высокий смысл делам и мыслям человека.

Современное российское общество остро переживает кризис духовно-нравственных идеалов. Сегодня каждый из нас понимает потребность возрождения и развития духовных традиций нашего Отечества. И наша программа «Азбука духовности» как нельзя лучше соответствует «заказу общества». Сегодня материальные ценности доминируют над духовными, и поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. События, происходящие вокруг нас, указывают на необходимость решения проблемы духовного и нравственного развития общества. Все это делает проблему формирования нравственных представлений у дошкольников актуальной и значимой в современном детском учреждении. Воспитание детей без духовно-нравственной основы неполноценно, более того, оно вредно, ибо мы можем выпустить из дошкольных образовательных учреждений детей, без чётких представлений о добре и зле. Вредно оно и для нас, взрослых, потому, что мы не заботимся о самом важном в развитии ребёнка – питании его души.

Дошкольное детство – важный период в жизни ребенка. В это время закладываются основные представления об окружающем мире, о семейном

укладе и родной земле, о добре и зле, формируются ощущения собственных возможностей. Именно поэтому крайне важно создать такую систему нравственно-духовного воспитания, которая бы отвечала потребностям развития полноценной личности дошкольника, построенную на ценностях традиционной духовной культуры.

Дошкольный возраст – время активной социализации ребенка, вхождения в культуру, пробуждения нравственных чувств, воспитания духовности. Духовность – основополагающее условие для развития творческой инициативной личности.

Понимая актуальность развития у детей духовно-нравственных качеств, был проанализирован опыт работы по духовно-нравственному воспитанию других ДОУ, такие программы, как - «Откроем в сердце двери» - Ставропольский край, «Возрождение» - Липецкая область, «Окно в мир добра» - Югра, «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в системе всестороннего развития личности», проект Краснодар и другие. В результате изучения программ, учитывая возможность использовать имеющийся в саду опыт, коллектив авторов принял решение составить свою программу.

Структура программы отвечает требованиям ФГОС ДО и включает целевой, содержательный, организационный раздел, сопровождается практическими приложениями.

Целевой раздел представляет собой научно-теоретические основы программы.

Содержательный раздел включает перечень различных видов деятельности детей старшего дошкольного возраста, привязанных к значимым и памятным датам в жизни общества и православному календарю. Содержание деятельности в рамках реализации программы «Азбука духовности» базируется на многолетнем опыте работы ДОО в данном направлении, где значимые события в жизни общества трансформируются в конкретные виды деятельности с дошкольниками. Это не только беседы морально-этического характера, это и продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, ручной труд, а также праздники, развлечения, досуги.

В организационном разделе определены условия, необходимые для реализации программы и предложены методические рекомендации по формам организации детей, методам и приемам работы, специфичным в контексте данной программы. Кроме того, методические рекомендации содержат советы по планированию работы педагога.

Практические приложения представлены конспектами интегрированных занятий и бесед с детьми, продуктивной деятельности по мотивам православной культуры, сценариями праздников, электронным носителем с записью духовных музыкальных произведений.

Реализация программы «Азбука духовности» осуществляется в части формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы МБДОУ ЦРР – д/с № 31 «Березка» и предполагает письменное согласие родителей на участие детей.

Для успешной реализации целей и задач парциальной программы «Азбука духовности» созданы все необходимые условия.

При внедрении программы мы столкнулись с опасением некоторых родителей глубоко погружать своих детей в духовную культуру. Нам удалось объяснить родителям, что в результате реализации программы дети будут приобщены к основам и особенностям морально-этических норм православной культуры и что реализация программы не требует специального образования, привлечения работников церкви.

Главный результат, на который очень хотелось бы надеяться, заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, сострадания, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла.

Духовно-нравственное воспитание процесс долговременный, предполагающий внутреннее изменение каждого участника, который может найти отражение не здесь и не сейчас, в дошкольном детстве, а гораздо позднее, что затрудняет оценку эффективности проводимой деятельности, но не уменьшает значимости нашей работы. «Все начинается с детства», именно так и не иначе. Задумываясь об истоках нравственных чувств, мы всегда обращаемся к впечатлениям детства: это и бабушкины сказки, и родные напевы, и восход солнца, и журчанье весенних ручьев. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей, педагогов и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят. Задача нравственного воспитания - сформировать у ребенка понимание каждого человека, как наивысшую ценность и относиться к нему соответственно этому. Важно с первых шагов общения малыша с окружающими научить его почитать каждого человека - взрослого или сверстника, «чужого» или «своего» - всех, чтобы к людям ребенок относился внимательно, бережно, умел считаться с их мнением - это азбука воспитания.

Материалы программы были представлены в рамках краевого конкурса учреждений, внедряющих инновационные программы в 2015 году, тьюторской конференции, форума дошкольных работников в 2015 году.

Заведующий
МБДОУ «ЦРР - д/с № 31 «Берёзка» Н.А.Малышева

СОГЛАСОВАНО
Исполняющий обязанности
начальника управления образования
администрации муниципального
образования город-курорт Геленджик Т.А. Борисова