**Отчет о реализации проекта краевой инновационной площадки**

**«Школьный агропарк**

**как пространство мультидисциплинарного обучения»**

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия № 44 г. Сочи имени Героя Социалистического Труда

Василия Александровича Сухомлинского

354003, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Вишневая, 7,

e-mail: gymnasium44[@edu.sochi.ru](mailto:gymnasium44d@edu.sochi.ru)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. ***Паспортная информация.***
2. **Юридическое название учреждения (организации)** Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия № 44 г. Сочи имени Героя Социалистического Труда Василия Александровича Сухомлинского.
3. **Учредитель** муниципальное образование город-курорт Сочи.
4. **Юридический адрес** 354003, Краснодарский край, г. Сочи, Центральный р-н, ул. Вишневая, 7.
5. **ФИО руководителя** Корнева М.И., директор; Магомедова Ф.А.. учитель биологии
6. **Телефон, факс, e-mail**8(862)2688481, [gymnasium44@edu.sochi.ru](mailto:gymnasium44@edu.sochi.ru)
7. **Сайт учреждения** <http://g44-sochi.ru/>
8. **Активная ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту, где размещены изданные инновационные продукты в формате чтения** <http://g44-sochi.ru/education/dostupnaya-sreda/category/innovacionnyj-poisk>
9. ***Отчет.***
10. **Тема проекта. Цель, задачи, инновационность.**

**Тема проекта:** «Школьный агропарк как пространство мультидисциплинарного обучения».

**Цель инновационной деятельности:** формирование пространства мультидисциплинарного обучения посредством построения и функционирования школьного агропарка.

**Задачи инновационной деятельности.**

1. Определение организационно-педагогических и материально-технических условий создания модели инновационной образовательной среды, обеспечивающей мультидисциплинарное обучение с использованием ресурсов школьного агропарка, которое способствует формированию целостной картины мира у обучающихся, освоения практико-ориентированных учебных навыков и компетенций обучающихся гимназии, в том числе формирование у учащихся навыков экологически безопасных и экономически эффективных агротехнологий выращивания различных сельскохозяйственных культур, освоению агротехнических приёмов повышения плодородия почвы и культур в условиях черноморских субтропиков, требующих синтеза предметных знаний по биологии, географии, химии, физике.

2. Разработка и апробация модели школьного агропарка как инновационного образовательного пространства, обеспечивающего мультидисциплинарное обучение, направленное формирование у школьников целостной картины мира через интеграцию предметных знаний по биологии, географии, химии, физике в процессе взаимодействия с объектами экосистем школьного агропарка.

3. Создание системы эффективного мультидисциплинарного взаимодействия педагогов гимназии в процессе реализации проекта (работа временных межпредметных методических групп по разработке алгоритмов междисциплинарного обучения, подготовка методических рекомендаций, пособий).

4. Интеграция потенциала школьного агропарка в образовательный процесс гимназии (обогащение содержания внеурочной деятельности; разработка новых профориентационных курсов; обновление содержания практических, лабораторных работ по предметам естественнонаучного цикла; расширение тематического поля ученических исследовательских работ; формирование программ экоэкскурсий, кружков в системе дополнительного образования, элективных курсов в системе общего образования).

5. Расширение сетевого партнерства с целью повышения эффективности функционирования школьного агропарка, совершенствования содержания и форм дополнительного образования.

6. Разработка критериев и оценка эффективности модели школьного агропарка как пространства мультидисциплинарного взаимодействия педагогов.

**Инновационность.**

Инновационность проекта заключается в том, что реализация модели школьного агропарка как пространства мультидисциплинарного обучения способствует обогащению образовательной среды за счет взаимосвязи в единое целое предметных областей, применения новых методических приемов, что позволит повысить результативность и качество естественнонаучного образования. Работа в рамках проекта способствует формированию целостной картины мира у обучающихся, освоению практико-ориентированных учебных навыков и компетенций обучающихся гимназии. Кроме этого, организация мультидисциплинарного методического взаимодействия как новый элемент в работе педагогов гимназии, позволит расширить учебный ресурс предметов и охватить большее количество заинтересованных школьников. В масштабах микросоциума (мкр. Заречный) гимназия может оказывать методическую помощь учреждениям, осуществляющим образовательную деятельность, организовывать экскурсии, практические и лабораторные занятия с использованием ресурсов школьного агропарка.

Создание пространства мультидисциплинарного обучения посредством построения и функционирования школьного агропарка позволило повысить результативность и качество естественнонаучного образования, обеспечить реализацию практико-ориентированных подходов в обучении, достижение значимого уровня функциональной грамотности в области естественных наук.

1. **Измерение и оценка качества инновации.**

Ключевая проектная идея работы краевой инновационной площадки состоит в следующем: создание модели инновационной образовательной среды, обеспечивающей мультидисциплинарное обучение на базе школьного агропарка, которое способствует формированию целостной картины мира у обучающихся, освоения практико-ориентированных учебных навыков и компетенций обучающихся гимназии.

В ходе реализации краевого инновационного проекта «Школьный агропарк как пространство мультидисциплинарного обучения» педагогами гимназии

- Разработано программно-методическое обеспечение формирования экологической культуры и мультидисциплинарного обучения обучающихся, представленное следующими дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами естественнонаучной направленности: «Современная ботаника», «Мир растений», «Птичник как часть пермакультуры Агропарка», и др. Готова электронная версия сборника учебных программ «Ресурсы школьного агропарка в образовательном процессе гимназии».

Отличительными характеристиками программ, разработанных в ходе реализации проекта, являются разноуровневость, вариативность, практическая направленность, сетевая форма реализации. В содержание каждой программы включены исследовательский, проектный, практикоориентированный, природоохранный компоненты.

- Создана материально-техническая база работы агропарка как универсальная площадка практического освоения обучающимися современных экологических агротехнологий. Выполнена инвентаризация существующих насаждений. Установлена система капельного полива. На данном этапе построена теплица для реализации нового проекта «Микрозелень». На территории начальной школы и детского сада началось обустройство теплицы, аптекарского огорода, где ребята дошкольного и младшего школьного возраста уже высадили первые овощные культуры. Наблюдая, как из семечки вырастает растение, узнавая, как оно может помочь своими целебными свойствами, ребенок учится беречь и любить природу, видеть ее красоту и неповторимость, понимать значимость лекарственных растений для человека. Дети дошкольного и младшего школьного возраста проявляют огромный интерес к природе. Нет ни одного объекта или явления, к которому они оставались бы равнодушными.

Нами были определены условия, способствующие осуществлению мультидисциплинарного обучения на площадках школьного агропарка:

* разработана модель школьного агропарка, реализующая принципы мультидисциплинарного обучения;
* создана система эффективного мультидисциплинарного взаимодействия педагогов гимназии в процессе реализации проекта для разработки алгоритмов мультидисциплинарного обучения, подготовки методических рекомендаций, пособий;
* потенциал школьного агропарка интегрирован в образовательный процесс гимназии;
* налажена система сетевого взаимодействия с образовательными организациями микросоциума, учреждений дополнительного образования на базе школьного агропарка.

- Расширены направления опытнической, исследовательской работы обучающихся за счет увеличения разнообразия ассортимента изучаемых культур, проведения совместных исследований.

Обучающиеся, под руководством педагогов на учебно-опытных участках агропарка гимназии проводят научно-практические исследования по следующим направлениям:

- подбор эффективных технологий для выращивания овощных культур;

- сортоиспытание овощных культур в условиях субтропиков.

Обучающиеся старшего школьного возраста приняли участие во Всероссийском сетевом проекте «Малая Тимирязевка» и провели сортоиспытание овощных культур агрофирмы «СЕМКО» в условиях Черноморского побережья Кавказа. Высокую оценку членов жюри получила Чехова Маргарита, обучающаяся 10 класса, занявшая 1 место на муниципальном этапе конкурса.

В рамках реализации сетевого проекта

- Создана методическая сеть по реализации проекта «Школьный Агропарк», направленного на организацию на базе общеобразовательных школ площадок практического освоения обучающимися современных экологических агротехнологий, формирование экологической культуры и навыков экологического землепользования.

- Проведены методические семинары для оказания методической помощи в проектировании и организации работы школьных агропарков.

1. **Результативность**

Анализ результатов деятельности площадки «Школьный агропарк» свидетельствует о повышении интереса учащихся к экологической проблематике, изучаемой на предметах естественнонаучной направленности, к проектной и исследовательской деятельности по экологии и, как следствие, формирование у учащихся экологически осознанного поведения.

Участники сетевого взаимодействия ощущают потребность в общении, передаче инновационных идей, взаимопомощи в проектной деятельности, обогащении собственного педагогического опыта.

В рамках реализации проекта были созданы следующие продукты:

* сборник учебных программ «Ресурсы школьного агропарка в образовательном процессе гимназии»;
* сборник исследовательских работ обучающихся по естественнонаучным предметам.

На данном этапе продукты созданы электронном формате. В рамках реализации проекта были проведены следующие мероприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Целевая аудитория |
|  | Муниципальный этап Всероссийского детского экологического конкурса «Зеленая планета» (2 место) | Терекян Анна, обучающаяся 7 класса |
|  | Муниципальный этап краевого краеведческого конкурса «Я- юный экскурсовод-краевед». (1 и 3 место) | Рябых Варвара, Ветчинкина Эвелина, обучающиеся 8 и 9 классов |
|  | Муниципальный этап Всероссийского конкурса рисунка «Эколята-друзья и защитники Природы!» (3 место) | Обучающиеся начальной школы |
|  | Международная игра-конкурс « Астра-природоведение для всех» (призер) | Байцуров Даниил, Мигачеева Виктория, Рябых Варвара, Георков Давид, обучающиеся 8 класса |
|  | Экологический месячник, посвященный Международному дню Матери-Земли «Экология-дело каждого сочинца» (1 место) | Обучающиеся 5 класса |
|  | Городской экологический конкурс «Дружим с природой - бережем воду» (2 и 3 место) | Никитина Анастасия, Хриштакян Эвелина, обучающиеся 5 и 8 классов. |

Так как данные мероприятия являются ежегодными, планируем дальнейшее участие в аналогичных мероприятиях.

1. **Апоробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия.**

Теоретические исследования по теме проекта представлены в трудах ученых ФГБНУ «Всероссийский научно-исследовательский институт цветоводства и субтропических культур». Практическая реализация этих исследований осуществляется на базе названного института, а также в ГБУ ДО Краснодарского края «Эколого-биологический Центр», МБУ ДО «Эколого-биологический центр имени С.Ю. Соколова» г. Сочи, с которым заключен договор сетевого взаимодействия. В рамках взаимодействия стороны обмениваются опытом по вопросам повышения качества предметных и метапредметных образовательных результатов обучающихся; производят обмен учебной и методической литературой, в т.ч. авторскими учебно-методическими разработками; организуют участие педагогических работников в вебинарах, конференциях, конкурсах; используют дистанционно-очные формы взаимодействия.

В течение года проводилась работа по поддержке информационной системы сетевого взаимодействия участников проекта: созданы страницы на официальном сайте гимназии, организована группа в «WhatsApp», осуществлено пополнение облачного хранилища материалами по тематике.

Методические материалы (методические разработки, дополнительные общеобразовательные программы, видеосюжеты), разработанные педагогами и обучающимися, размещены на официальном сайте и находятся в свободном доступе для всех, кто интересуется вопросами формирования экологической культуры обучающихся в условиях работы школьных агропарков. <http://g44-sochi.ru/education/dostupnaya-sreda/category/innovacionnyj-poisk>