**Отчет**

**о результатах деятельности краевой инновационной площадки Краснодарского края (2017г) по теме:**

«Реализация модели комплексной многоуровневой

коррекции нарушений психического развития

обучающихся с умственной отсталостью»

**за 2018 год**

**1. Паспортная информация**

1. Юридическое название учреждения (организации): Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат №2 г. Абинска.
2. Учредитель: Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.
3. Юридический адрес: 353320, Краснодарский кр.,г .Абинск, Краснодарского края, ул. Советов, 188.
4. ФИО руководителя: Нечай Оксана Николаевна
5. Телефон, факс, e-mail: 8(6150) 4-13-88,[abshool@mail.ru](mailto:abshool@mail.ru)
6. Сайт учреждения: <http://www.кор-школа2.рф>
7. Активная ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту, где

размещены инновационные продукты: http://www.кор-школа2.рф/рр3a1.html

1. Официальные статусы организации в сфере образования, имевшиеся ранее (за последние 5 лет) и действующие на данный момент:

Краевой ресурсный центр сопровождения детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, 2016г., Краевая инновационная площадка, 2017г.

**2. Соответствие КИП КК задачам федеральной и региональной образовательной политики**

В связи с введением ФГОС ОВЗ в настоящее время актуальной задачей является поиск новых подходов к организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. В проекте предлагается использование современных методов коррекционной работы, направленных на разные уровни возникновения и проявлений нарушений нервно-психического развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а также осуществление коррекционных воздействий не только в рамках специального психолого-педагогического и дефектологического сопровождения, но и в учебно-воспитательном процессе.

Идея проекта основывается на методологических подходах и требованиях ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, современных представлениях о механизмах возникновения нарушений психического развития, методах диагностики и комплексного воздействия на разные уровни проявлений дизонтогенеза у ребенка с умственной отсталостью. Разрабатываемая модель предполагает изменения в содержании и организации коррекционной работы, использовании новых коррекционных технологий, основывающихся на сочетании деятельностного и поведенческого подходов, методов нейропсихологической и педагогической коррекции, совершенствовании системы сопровождения учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Реализуемые в модели направления коррекционной работы нацелены на достижение образовательных результатов, предусмотренных ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учетом тяжести и структуры дефекта, патогенеза, а также характера коморбидных расстройств.

Актуальность этой работы обусловлена необходимостью обновления содержания комплексного сопровождения обучающихся в специальной школе с учетом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, в том числе за счет использования инновационных для специального образования методов коррекции, показавших свою эффективность в работе с детьми, страдающими различными нарушениями психофизического развития. Мы полагаем, что реализованная в рамках проектной деятельности модель коррекционной работы, может в дальнейшем использоваться педагогами и специалистами других специальных (коррекционных) учреждений Краснодарского края в комплексном сопровождении обучающихся с ОВЗ.

**3. Задачи отчетного периода**

В соответствии с планом мероприятий по реализации проекта с 10.01.2018 г. начался его основной этап, предусматривающий решение комплекса задач, связанных с реализацией модели комплексной многоуровневой коррекции нарушений психического развития у обучающихся с умственной отсталостью. Основными задачами отчетного периода были:

1. Осуществление комплексной диагностики обучающихся на основе многомерного подхода для разработки коррекционных программ, индивидуальных учебных планов и СИПР.

2. Проведение заседаний школьного медико-психолого-педагогического консилиума с анализом проблем обучения и поведения обучающихся на основе модели многомерной диагностики.

3. Разработка и реализация раздела АООП по коррекционной работе с учетом задач проектной деятельности, а также рабочих программ коррекционных курсов, индивидуальных учебных планов и СИПР.

4. Обновление программно – методического обеспечения для реализации направлений коррекционной работы.

5. Разработка рекомендаций для родителей по воспитанию детей и закреплению сформированных в коррекционной работе навыков.

6. Формирование электронного ресурса и проведение консультаций для педагогов, родителей по коррекции поведения и развития детей.

**4. Содержание инновационной деятельности за отчетный период**

1. В соответствии с задачами деятельности площадки на 2018 год образовательной организацией была разработана и реализована программа комплексной многомерной диагностики, предусматривающей оценку статуса ребенка по следующим параметрам:

1) степень умственной отсталости и, соответственно, рекомендованный психолого-медико-педагогической комиссий вариант адаптированной основной общеобразовательной программы;

2) отсутствие или наличие (в этом случае описание характера, типа, формы) повторяющихся нарушений поведения;

3) уровень речевого развития, показатели сформированности высших психических функций (гнозиса, праксиса, пространственной ориентировки, памяти и др.);

4) динамические характеристики психических процессов и особенности эмоционально-волевой сферы;

5) данные медицинского обследования о наличии (характере) соматических заболеваний и болезней нервной системы;

6) данные об особенностях и условиях социального развития (сопутствующих аномальных психосоциальных ситуаций, особенностях семейного воспитания, ближайшего окружения и др.), которые могут иметь значение при планировании коррекционных мероприятий;

7) общую оценку нарушения психосоциальной продуктивности, отражающую качество психического и социального функционирования ребенка и позволяющую в дальнейшем отслеживать успешность его социализации и социальной адаптации.

Каждая из указанных осей отражает определенный блок особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающегося с ОВЗ), что позволяет разрабатывать комплексную программу, учитывающую характер и тяжесть имеющихся у него нарушений.

Для оценки выраженности нарушений и оценки дальнейшей динамики изменений статуса психофизического и социального развития ребенка в обследовании используется сочетание качественного и количественного (в баллах) подходов. Комплексное обследование обучающихся на основе описанной выше модели проводилось в начале (сентябрь-октябрь) и конце (май) учебного года.

2. В течение отчетного периода регулярно проводились заседания школьного медико-психолого-педагогического консилиума, на котором осуществлялся анализ проблем обучения и поведения обучающихся на основе модели многомерной диагностики, позволяющей увидеть взаимосвязь интеллектуальных, эмоциональных, речевых, соматических нарушений и их влияния на обучаемость и социальную адаптацию обучающегося с ОВЗ. Результаты такого многомерного функционального диагноза позволяли совместно разрабатывать программы комплексного сопровождения, при этом каждый из участвующих в нем специалистов имел представление о содержании работы, проводимой другим.

Было разработано новое положение о деятельности школьного ПМП консилиума. В частности были дополнены функции членов консилиума и обновлены формы, ведущейся ими документации.

3. Результаты диагностики определяли направления и содержание коррекционных программ, индивидуальных учебных планов и СИПР. Согласно проекту предполагалось решение проблемы совершенствования существующей практики комплексного сопровождения обучающихся с умственной отсталостью с учетом тяжести и структуры дефекта, патогенеза, а также характера коморбидных расстройств за счет:

1) преодоления односторонности коррекционных воздействий, когда педагоги и специалисты решают в коррекционной работе отдельные, частные задачи, не учитывая, что нарушения психического развития у ребенка имеют уровневый и системный характер;

2) использования в комплексе современных методов коррекционной работы, направленных на разные уровни патогенеза психических расстройств и нарушений психического развития при умственной отсталости;

3) осуществления многоуровневой комплексной коррекции не только в рамках специального психолого-педагогического и дефектологического сопровождения, но и в учебном процессе, а также в системе воспитательной работы.

Реализуемый в проекте многоуровневый подход предполагал одновременное использование методов воздействия на следующие уровни: нейрофизиологический, синдромологический, поведенческий и эмоционально-личностный.

Воздействие на нейрофизиологическом уровне предусматривало использование методов нейропсихологической коррекции, направленной на дизнейроонтогенетически-дизонтогенетические механизмы нарушений функций основных структурно-функциональных блоков мозга (по А.Р. Лурия), ответственных за энергетическое обеспечение всего организма (1-й блок), операциональную деятельность мозга на уровне сенсорно-­информационных систем, их внутри- и межполушарное взаимодействие и психомо­торную реализацию (2-й блок), произвольно-волевое, разумное поведение и мышление (3-й блок). Используемая нейропсихологическая методика сенсомоторной коррекции строится как трехуровневая (трехблоковая) система работы с ребенком, включающая адаптированные применительно к детскому возрасту варианты телесно-ориентированных, этологических, театральных, психогимнастических, музыкально-ритмических и иных психотехник.

Первый блок упражнений включал дыхательные упражнения, массаж и самомассаж, обучение релаксации и регуляции тонуса, снятие локальных мышечных нажимов, тренировку равновесия, развязку синкинезий и преодоление ригидных телесных установок, развитие целостного образа тела.

Упражнения второго блока включали задания, развивающие чувство ритма, перцептивные и мнестические возможности, одновременные и реципрокные сенсомоторные взаимодействия, ловкость, помогающие сформировать пространственные представления, динамическую организацию двигательного акта.

Третий блок упражнений*,* «уровень произвольной регуляции и смыслообразующей функции психомоторных процессов», включал игры по правилам и ролевые игры, отрабатываются коммуникативные навыки, совершенствуются произвольное внимание и память, синестезий, активная саморегуляция.

Коррекционно-психологическая работа на синдромальном уровне была направлена, прежде всего, на основной для конкретной нозологической группы патопсихологический синдром, например, на эмоционально-коммуникативные и когнитивные нарушения.

Воздействия на поведенческом уровне были направлены на формирование и закрепле­ние желательных и подавление нежелательных моделей поведения с помощью приемов бихевиоральной (поведенческой) коррекции. В зависимости от возраста, интеллектуального уровня и степени сформированности произвольной регуляции, содержания «поведенческой мишени» (формирование того или иного навыка самообслуживания, преодоление конкретного страха, подавление агрессивных или аутоагрессивных дей­ствий и т. п.) поведенческая коррекция включала либо приемы непосредственного формирования или подавления тех или иных стереотипных моделей поведения (с помощью вдохновляющих, награжда­ющих, принуждающих или наказывающих воспитательных воздействий), либо прие­мы «передачи ответственности». Модели­рующие, аверсивные, десенсибилизирующие приемы поведенческого уровня отдельно планировались для домашней ситуации и ситуации детского коллектива.

Воздействие на социально-личностный уровень обучающегося предполагало преимущественно в учебной деятельности и в системе воспитательной работы использование системы заданий и приемов, направленных на формирование личностных и коммуникативных базовых учебных действий. Основными направлениями коррекции в рамках социально-личностного уровня были:

* развитие основ эмоционального гнозиса и стимулирование дифференциации детьми соб­ственных чувств и ощущений и способов их выра­жения;
* развитие способности взаимодействовать с другими детьми и взрослыми;
* формирование возможного уровня нравственно-этической ориентации.

Указанные выше направления были отражены в разделе адаптированной основной общеобразовательной программы «Программа коррекционной работы». С учетом возрастных особенностей обучающихся программа включала для обучающихся младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью два модуля:

Модуль 1. «Первоклассник», предусматривающий динамическое наблюдение за детьми, зачисленными в образовательную организацию, выявление и изучение характера и структуры имеющихся у них нарушений развития, а также определение и реализацию направлений коррекционной работы, уточнение образовательного маршрута (в частности соответствия рекомендованного варианта АООП возможностям и образовательным потребностям обучающегося).

Модуль 2. «Коррекционная работа с обучающимися 2 – 4 классов», предусматривающий реализацию направлений «Программы коррекционной работы» с учетом выявленных посредством многомерной диагностики особых образовательных потребностей обучающихся, разработку и реализацию коррекционных курсов.

4. В течение отчетного периода осуществлялось обновление содержания программно – методического обеспечения для реализации направлений коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. С этой целью были проанализированы содержание разделов и тем каждой программы на предмет его использования для преодоления нарушений познавательной деятельности, коррекции сенсорных и моторных функций. После чего в пояснительной записке, а также в разделах программы и календарно-тематическом планировании были указаны формируемые виды личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных базовых учебных действий, указаны методы и средства их формирования для каждого раздела программы.

Связанные с реализацией проекта изменения в содержании образования были отражены в рабочих программах учебных предметов 1 –4 классов, а также в содержании программы формирования базовых учебных действий и разработанной системе оценивания образовательных результатов.

На основе многоуровневой модели разрабатывалось содержание и специальной индивидуальной программы развития. Здесь для воздействия на нейрофизиологический уровень программа коррекционной работы дополнялась методом сенсорной интеграции, разработанным американским трудотерапевтом Джин Айрес с целью стимуляции работы органов чувств в условиях координации различных сенсорных систем. Этот метод предполагает воздействие на ребенка чувственных стимулов в контролируемой среде. Особое внимание при реализации метода уделяется синтезу ощущений, идущих от различных сенсорных систем. Предполагается, что в совместной деятельности различных сенсорных систем имеется объективный порядок постоянных взаимосвязей, который включает в себя три основные «цепочки»:

1) тактильная - проприоцептивная - вестибулярная - зрительная,

2) тактильная - слуховая - зрительная,

3) тактильная - вкусовая - обонятельная - зрительная.

Метод сенсорной интеграции основывается на представлении, что впечатления собственного тела (тактильные, проприоцептивные, вестибулярные) являются у ребенка базой для приобретения и накопления им сенсорного опыта, развития личности в целом. Метод включает комплекс специальных упражнений, направленных на улучшение интеграции между тактильной, проприоцептивной и вестибулярной сенсорными системами:

• рисование на спине тактильными ладошками;

• прикосновение и надавливание предметами различной формы, температуры;

• вращение по кругу;

• раскачивание на качелях или в гамаке;

• перекатывание со спины на живот;

• пролезание в ограниченное пространство;

• прохождение лабиринтов, преодоление препятствий;

• лазание по тренажерным стенкам;

• подражание позам и очередности движений;

• работа с пластичными материалами (тесто, пластилин, глина, гипс).

Использование метода сенсорной интеграции способствовало развитию чувствительности и переработки сенсорной информации ребенка с тяжелой умственной отсталостью.

Воздействия на синдромологическом уровне осуществлялись с учетом ведущего нарушения. Следует отметить, что в соответствии с характером нарушений и спецификой особых образовательных потребностей условно выделяют три группы детей с ТМНР, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью:

1) дети с ТМНР*,* имеющие тяжёлые нарушения двигательных функций как проявления сложных форм ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.);

2) дети с ТМНРс выраженными нарушениями поведения и аутизмом. Эти поведенческие расстройства обнаруживаются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия;

3) дети с умеренной умственной отсталостью без выраженных двигательных нарушений и поведенческих расстройств.

Воздействия на поведенческом уровне осуществлялись с использованием методов структурированного обучения и поведенческой коррекции. При работе с такими детьми в первую очередь структурируются время, пространство и деятельность. Особую роль при структурировании выполняют планы. Посредством визуализации для детей создаются опоры, к которым всегда можно обратиться, вспомнить нужную информацию и проверить себя. Такие планы помогают ограничить отвлекаемость, делают ребенка более независимым от помощи других людей и помогают стать ему более самостоятельным.

4. Так как эффективность коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ значительно повышается при вовлечении в этот процесс их родителей, для них были разработаны рекомендации по закреплению в домашних условиях сформированных в коррекционной работе навыков. Специалисты, участвующие в коррекционной работе, подробно информировали родителей детей о ее целях, задачах и методах, обучали отдельным приемам формирования двигательных навыков, познавательной деятельности и коррекции нежелательного поведения.

5. Учитывая, что в настоящее время в муниципальных общеобразовательных школах обучается много детей с легкой умственной отсталостью, для педагогов этих школ, а также родителей учеников на базе школы-интерната регулярно проводились консультации по различным вопросам обучения и коррекции развития детей с интеллектуальными нарушениями. Кроме того в 2018 году началась работа по формированию электронного ресурса по теме проектной деятельности, включающего описание модели многоуровневой коррекции, программы комплексной (многомерной) диагностики, современные и инновационные технологии коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью и др.

**5. Инновационность проекта**

Новизна инновационной деятельности по выбранной теме проекта заключается в использовании комплексного многоуровнего подхода к коррекции развития обучающихся с умственной отсталостью во внеурочной деятельности (в коррекционных курсах и направлениях воспитательной работы), а также в учебной деятельности.

Проект предполагает освоение и применение методов коррекционной работы, которые прежде практически не использовались в системе комплексного сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а также выстраивание на новой основе взаимодействия учителей, психолога, логопеда, воспитателей и родителей обучающихся для решения коррекционных задач и достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями стандарта.

Необходимость изменений в организации и содержании коррекционной работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении обусловлена «утяжелением» структуры контингента обучающихся, в частности, увеличением среди них детей с расстройствами аутистического спектра, а также детей с осложнёнными формами умственной отсталости.

При этом для получения эффекта от указанных изменений необходима реализация нового подхода не в отдельных направлениях коррекционной работы, а системно – в учебной и внеурочной деятельности обучающихся. Соответственно должна создаваться инновационная модель организации взаимосвязанной учебной, воспитательной и коррекционной работы с обучающимися специальной (коррекционной) школы-интерната.

**6. Измерение и оценка качества инновации**

Как уже было отмечено выше, в связи с введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью в настоящее время возникает необходимость поиска новых подходов к организации и содержанию комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями. Предложенная в проекте модель комплексной многоуровневой коррекции нарушений развития при умственной отсталости, выстраивающаяся на основе многомерной системной диагностики, представляющей собой функциональный диагноз, позволяет, на наш взгляд, в наибольшей мере учесть и обеспечить удовлетворение особых образовательных потребностей этой категории обучающихся с умственной отсталостью.

В отчетном периоде в ходе реализации проекта были разработаны следующие инновационные продукты:

1. Была разработана программа комплексной многомерной диагностики, предусматривающую оценку статуса ребенка по шести параметрам: степень умственной отсталости (с указанием варианта АООП), отсутствие или наличие повторяющихся (устойчивых) нарушений поведения, уровень речевого развития, показатели сформированности высших психических функций (гнозиса, праксиса, пространственной ориентировки, памяти и др.), динамические характеристики психических процессов и особенности эмоционально-волевой сферы, состояние соматического и неврологического здоровья, особенности и условия социального развития, общая оценка психического и социального функционирования ребенка. Было также разработано новое положение о деятельности школьного ПМП консилиума. В частности были дополнены функции членов консилиума и обновлены формы, ведущейся ими документации.

2. Был разработан раздел АООП «Программа коррекционной работы», в котором были отражены основные направления коррекционных мероприятий, предусмотренных проектом. В программе был представлен комплекс современных методов коррекционной работы, направленных на разные уровни патогенеза психических расстройств и нарушений психического развития при умственной отсталости. Кроме того предусматривалось осуществление многоуровневой коррекции не только в рамках специального психолого-педагогического и дефектологического сопровождения, но и в учебном процессе, а также в системе воспитательной работы.

3. В течение отчетного периода было проведено обновление содержания программ учебных предметов и коррекционных курсов, связанное с реализацией направлений коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. В пояснительной записке, в разделах рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов и календарно-тематическом планировании были указаны формируемые виды личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных базовых учебных действий, методы и средства их формирования для каждого раздела программы.

4. На основе многоуровневой модели было разработано содержание и специальных индивидуальных программ развития.

5. Для родителей обучающихся с ОВЗ были разработаны рекомендации по закреплению в домашних условиях сформированных в коррекционной работе навыков.

6. Были внесены изменения в локальные документы образовательной организации, был создан механизм управления и координации деятельности, в том числе взаимодействия участников проекта.

**7. Результативность**

**(определённая устойчивость положительных результатов)**

В качестве основных критериев результативности проектной деятельности были определены следующие:

– устранение нарушений психического развития и поведения у обучающихся;

– положительная динамика показателей сформированности базовых учебных действий, рассматривающиеся как образовательные результаты в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

1. Анализ результативности по критерию 1: устранение нарушений психического развития и поведения у обучающихся .

Динамика показателей развития и обученности оценивалась у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости первого и второго классов (всего 24 ученика). Состояние психического недоразвития у 75 % этих обучающихся осложнялось повышенной психической истощаемостью, двигательной расторможенностью, низким уровнем произвольного внимания, запоминания, развития функций гнозиса и праксиса, что значительно затрудняло их обучение и воспитание.

Таблица 1. – Сравнительный анализ нарушений психической сферы у детей обучающихся первого и второго класса до и после реализации программы коррекционной работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Нарушения психической сферы у детей. | Распределение учащихся  по показателям до реализации программы | | Распределение учащихся  по показателям  после реализации программы | |
| Кол. | % | кол. | % |
| Психическая истощаемость | 19 | 79 | 12 | 50 |
| Низкий уровень сформированности гностических функций | 16 | 67 | 9 | 37 |
| Низкий уровень сформированности праксиса | 14 | 58 | 8 | 33 |
| Гиперактивность | 12 | 50 | 8 | 33 |
| Нарушения эмоциональной и волевой сферы | 11 | 46 | 7 | 29 |

Как видно из таблицы 1, у большинства школьников до начала коррекционной работы обнаруживались повышенная психическая истощаемость, низкий уровень сформированности гностических функций и праксиса, проявления гиперактивности и нарушений эмоционально-волевой сферы. Через полгода после начала коррекционной работы численность обучающихся с вышеперечисленными нарушениями сократилась, в частности по показателю проявления повышенной психической истощаемости до 50 %, а по показателю нарушений эмоциональной и волевой сферы – до 29 %.

2. Анализ результативности по критерию 2: положительная динамика показателей сформированности базовых учебных действий.

Динамика показателей сформированности основных групп базовых учебных действий представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Сравнительный анализ показателей сформированности БУД у учащихся первого, второго и третьего классов до и после реализации программы коррекционной работы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы базовых учебных действий | Распределение учащихся  по средним баллам[[1]](#footnote-1) оценки сформированности БУД  до реализации программы | | | | | | Распределение учащихся  по средним баллам оценки сформированности БУД  после реализации программы | | | | | |
| Баллы | | | | | | Баллы | | | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Первый класс* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Личностные | 2 | 7 | 3 |  |  |  |  | 4 | 3 | 5 |  |  |
| Коммуникативные | 3 | 6 | 3 |  |  |  |  | 4 | 6 | 2 |  |  |
| Регулятивные | 1 | 6 | 5 |  |  |  |  | 3 | 6 | 3 |  |  |
| Познавательные | 1 | 7 | 4 |  |  |  |  | 3 | 6 | 3 |  |  |
| *Второй класс* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Личностные |  | 2 | 7 | 3 |  |  |  |  | 2 | 6 | 4 |  |
| Коммуникативные |  | 4 | 5 | 3 |  |  |  |  | 3 | 7 | 2 |  |
| Регулятивные |  | 5 | 4 | 3 |  |  |  |  | 4 | 6 | 2 |  |
| Познавательные |  | 3 | 5 | 4 |  |  |  | 1 | 4 | 5 | 2 |  |

Как видно из таблицы 1 по результатам первой диагностики у детей первого класса обнаруживался низкий уровень сформированности всех базовых учебных действий. Большинство из них не могли самостоятельно соблюдать правила школьного поведения, включиться в процесс выполнения заданий и нуждались в организующей помощи со стороны педагога. У них отмечался низкий уровень сформированности познавательной деятельности, коммуникации, понимания социальных норм и отношений. Через полгода после начала коррекционной работы у учащихся первого и второго классов отмечена положительная динамика также и в показателях сформированности базовых учебных действий.

Таким образом, сравнительный анализ показателей по критериям первому и второму критериям позволяет отметить результативность инновационной деятельности по реализации проекта.

**8. Организация сетевого взаимодействия**

В сетевом взаимодействии по реализации проекта участвовали в качестве партнеров:

1) в части научно-методической поддержки и распространения инновационного опыта – ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края (кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии);

2) в части диагностической и консультативной поддержки - ГБУ «Центр диагностики и консультирования Краснодарского края».

3) в части взаимодействия и консультирования – школы города Абинска и Абинского района: МБОУ СОШ № 38, МБОУ СОШ № 3, МБОУ СОШ №21, МБОУ СОШ №34, МБОУ СОШ №6, МБОУ СОШ №23, ГКОУ школа № 27 г.Анапа, МАОУ СОШ № 6 г.Геленджик.

**9. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП**

На базе инновационной площадки в течение 2018 года было организовано совместно с кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии 2 научно-методических семинара для педагогов государственных и муниципальных образовательных организаций по следующим темам:

1. Осуществление комплексной диагностики обучающихся как основа разработки программы комплексного сопровождения, а также дифференциации и индивидуализации процесса обучения.

2. Разработка и реализации АООП 2 с учетом комплексной диагностики.

На каждом из этих семинаров были представлены результаты деятельности инновационной площадки.

В апреле 2018 года по теме инновационной площадки была опубликована статья «Формирование ЗОЖ у детей с ОВЗ. Значение комплексного обследования»/Кофлюк Л.В./

В ноябре 2018 года – участие в Международной конференции по теме «Формирование сенсорных эталонов у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития»./Кофлюк Л.В./

В декабре 2018г. вышел «Сборник статей по вопросам организации и содержания специального и инклюзивного образования», Сочи, 2018г.- 112 с. /Горбачева С.Н., Нечай В.А., Каракулина Е.В., Чегридова А.Л./

По результатам обобщения опыта деятельности инновационной площадки будут подготовлены методические рекомендации.

1. Средний бал по группе базовых учебных действий, определенный по результатам комплексной диагностики [↑](#footnote-ref-1)