Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида № 38 г. Апшеронск.

**1.Название программы.**

Программа консультационного центра «Родник» для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, образования в форме семейного воспитания.

**2.Обоснование разработки программы.**

**2.1 Актуальность.**

Основные задачи, поставленные перед отечественным образованием Национальной доктриной образования в Российской Федерации и Концепцией модернизации российского образования, базируются на положении о том, что современное общество остро нуждается в активно развивающихся, самоопределяющихся, духовных и творческих личностях.

Увеличение очередности в ДОУ, потребность в получении психолого-педагогической помощи детям, не посещающим дошкольные учреждения (в том числе детям от 0 до 3 лет), для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в школу, проведение профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, недостаточная информированность родителей в области современных игровых и развивающих средств, недостаточная психолого-педагогическая компетентность родителей обуславливают создание на базе дошкольного учреждения консультативного ЦЕНТРА для оказания помощи таким семьям.

Многочисленные исследования, проведенные в нашей стране и за рубежом, убедительно показывают, что семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых, по-своему дает ребенку социальный опыт. И только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для всестороннего развития ребенка.

**2.2. Нормативно-правовое обеспечение программы.**

Правовой основой для реализации программы консультационного пункта являются:

1. Закон РФ «Об образовании» № 273 –ФЗ от 29.12.12 г.
2. Приказ УО администрации муниципального образования Апшеронский район № 825/01-03 от 03.06.2016 г. «О создании консультационных центров для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования в муниципальном образовании Апшеронский район».
3. Приказ МБДОУ №38 «О создании консультационного центра» от 10.06.2016 №79.

**2.3. Обоснование значимости программы для развития образовательной организации** (противоречие; проблема, доказанная диагностическими исследованиями; наименование программы)

Семья является необходимой средой для сохранения и передачи ребенку социальных и культурных ценностей, обогащения чувственного и социально-нравственного опыта дошкольника.

В настоящее время кризисные явления в жизни семьи многообразны:

1. утратилось традиционное понимание семейного воспитания, т.е. применение труда и усилий, направленных на установление духовной общности с детьми;
2. не имея навыков совместного проживания с ребенком событий семейной жизни, большая часть родителей стремиться «откупиться» от личного общения с ребенком дорогими подарками, компьютерной или иной техникой, лишая детей живого участия и поддержки;
3. прервалась преемственность педагогической традиции в семье, родители проявляют неграмотность в вопросах развития и воспитания в разные периоды детства;
4. представители старшего поколения избегают активного участия в воспитании внуков, оказываются неспособными помочь детям и внукам наставничеством, сердечным участием.

Как следствие кризиса семьи – многочисленные проблемы детства:

1. чрезвычайно велик процент детей с отклонениями от нормы в состоянии здоровья, эмоционально-волевого развития поведения, большая часть проблем спровоцирована нарушением внутрисемейных родительских и детско-родительских отношений;
2. нарушены процессы формирования нравственной сферы;
3. у маленьких детей идет нарушение в усвоении нравственных эталонов, дети школьного возраста не владеют навыками согласования своего поведения с определенной системой нравственных правил.

Нарушенная система семейных отношений приводит к нарушению прав ребенка, его притеснению, вплоть до насилия. Качество семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей – важная проблема современной педагогической практики. Их решение возможно при условии всесторонней психолого-педагогической подготовки семьи, родителей к выполнению своих воспитательных функций. Этими обстоятельствами диктуется необходимость повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость организации для них различных форм образования.

В современных условиях больших перемен во всех сферах жизни общества, семья должна изменить свою традиционную функциональную стратегию, и прежде всего в воспитании.

Анализ сложившейся ситуации показывает, что в настоящий момент происходит ряд противоречий:

* между низким уровнем педагогической культуры и недостаточными знаниями основ педагогики и психологии родителями и отсутствием системы их обучения в дошкольном учреждении;
* между стремлением родителей к активной деятельности в работе дошкольного учреждения и регламентирующим характером деятельности ДОУ;
* между правами и обязанностями родителей и неумением ими пользоваться;
* между необходимостью построения работы с семьями на основе сотрудничества и зачастую неумением педагогов вести эту работу.

В нормативно-правовых документах отражена стратегия развития дошкольного образования. Так в Типовом положении о ДОУ указано, что родители являются участниками образовательного процесса вместе с педагогическими работниками. Закон РФ, ст. 18 определил: «родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте». Концепция дошкольного образования обозначила ориентиры на установление доверительного контакта между семьей и детским садом, сотрудничество педагога и родителей.

Поэтому взаимодействие семьи и детского сада должно быть построено на отношениях, направленных на признание приоритета семейного воспитания.

Эти отношения должны определяться понятиями «Сотрудничество» - общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать и «Взаимодействие» - организация совместной деятельности с помощью общения.

Консультативный центр – одна из форм оказания помощи семье в воспитании и развитии детей дошкольного возраста, созданный на базе дошкольного учреждения, где отношения родителей и специалистов ДОУ строятся на основе сотрудничества и уважения к личности ребенка. Работа консультативного центра способствует повышению удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения, поскольку они рассматриваются, как потребители муниципальной услуги, и отношения с ними строятся на принципах социального партнерства. Консультационный центр позволяет обеспечить качество в системе воспитания и развития детей дошкольного возраста, а также совершенствовать процессы оказания муниципальной услуги дошкольного образования населению Апшеронского района.

**2.4. Обоснование значимости программы для развития системы образования Краснодарского края.**

Защита детства, семьи находится в числе важнейших приоритетов деятельности органов государственной власти Краснодарского края, и образовательных учреждений Краснодарского края. Забота о всестороннем развитии детей, развитии их культурного и интеллектуального потенциала – залог успешного будущего Кубани.

Государственная политика Краснодарского края в отношении детей направлена на эффективную социализацию и полноценное развитие детей, улучшение условий, уровня и качества их жизни. Разработанная Стратегия действий в интересах детей Краснодарского края до 2017 года включительно, является основой для разработки мероприятий, проектов, программ направленных на обеспечение доступности качественного обучения и воспитания, в том числе дошкольного. Одним из ключевых принципов Стратегии является разработка и внедрение технологий помощи, ориентированных на развитие внутренних ресурсов семьи, предоставление им возможности участвовать в решении проблем воспитания детей наряду со специалистами образовательных организаций.

Программа консультативного центра способствует обеспечению профессиональной и квалификационной помощи семьям, в вопросах воспитания и социализации ребенка дошкольника, и является фактором обуславливающим актуальность разработки стратегии действий в интересах детей Краснодарского края.

**3. Цель:**

Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), дети которых не посещают ДОУ, поддержки всестороннего развития личности детей.

**4. Задачи:**

* оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития детей;
* оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольника, в том числе ребенка то 0 до 3 лет;
* оказание содействия и социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольное учреждение и собирающихся посещать ДОУ;
* обеспечение взаимодействия между ДОУ и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей).

Консультативный центр позволяет обеспечить постоянное высокое качество в системе воспитания и развития детей дошкольного возраста, в том числе детей от 0 до 3 лет, а также совершенствовать процессы оказания услуг дошкольного образования населению г. Апшеронска.

**5. Методологическая основа программы (научно-педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу программы).**

Развитие диалогических отношений «педагог-семья» - одна из важных задач практики взаимодействия общественного и семейного воспитания. Любая инициатива педагога, обращенная к семье, должна быть нацелена на укрепление, обогащение и оздоровление эмоциональных связей и отношений ребенка со значимыми взрослыми (матерью, отцом, бабушками, дедушками, сестрами, братьями). Очень важно, чтобы содержание общения с родителями дошкольников отражало специфику вклада семьи в воспитание, развитие и социализацию дошкольников, а не дублировало методы общественного воспитания. В противном случае такая ситуация создаст преграду к тому чтобы рекомендации специалистов были услышаны. Необходимо заниматься педагогическим просвещением родителей, повышением их педагогической культуры, которая является частью общей культуры. Главным компонентом педагогической культуры родителей является их педагогическая подготовленность, которая характеризуется суммой психолого-педагогических, физиолого-гигиенических и правовых знаний, а также умениями и навыками родителей, выработанными в процессе воспитания детей.

Установлено, что образованию родителей свойственна определенная очередность, постепенность освоения знаний, что определяет и специфику работы родительского обучения. Подбор материала для родительского образования подчинен основным принципам:

1. родительское образование базируется на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка;
2. материал, предложенный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей, и возрастным особенностям детей;
3. одним из главных принципов родительского образования является принцип вариативности.

Формы взаимодействия с родителями базируются на принципах диалога и партнерства, что помогает не навязывать готовую точку зрения, а вынуждает родителей искать собственный выход из сложившейся ситуации.

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие принципы:

1. родители и педагоги – партнеры в воспитании и обучении детей;
2. единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
3. помощь ребенку, уважение и доверие ему как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
4. знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
5. постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его результатов.

 Родителям важно: знать основные закономерности и особенности воспитания и обучения детей; знакомиться с содержанием и методами воспитания; овладеть методами организации детской деятельности, общения направленными на формирование социально ценных форм поведения и отношений ребенка с окружающими людьми.

 В совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения организующая роль ДОУ по отношению к семье характеризуется рядом факторов:

1. планомерное распространение педагогических знаний среди родителей;
2. практическая помощь семье в воспитании детей;
3. пропаганда положительного опыта общественного и семейного воспитания;
4. вовлечение родителей в педагогическую деятельность;
5. активизация педагогического самообразования родителей.

**6. Основная идея (идеи) предлагаемой программы.**

Программа консультационного центра «Родник» для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, образования в форме семейного воспитания, призвана:

 - формировать у родителей восприятие феномена воспитания в семье и ДОУ как социального, психологического и педагогического явления;

 - содействовать выработке у родителей представлений о единстве и целостности воспитательного процесса в семье и ДОУ;

 - содействовать формированию у родителей представлений об этапах развития личности ребенка, помочь родителям научиться понимать законы этого развития, применять полученные знания в процессе воспитания детей в семье; - содействовать освоению родителями навыками анализа детских поступков, понимания их мотивации;

 - показать специфическую особенность семейного воспитания;

 - определить роль и значение родительского воспитания в формировании личности ребенка.

**7. Механизм реализации программы (дорожная карта).**

**Модель организации консультативного центра в ДОУ.**

Консультационный центр – одна из форм оказания помощи семье в воспитании и развитии детей дошкольного возраста, в том числе детей от 0 до 3 лет.

Основными формами деятельности консультативного центра являются: - организация индивидуальных и групповых консультаций по запросу родителей (законных представителей) в отсутствии ребенка;

- индивидуальные занятия с ребенком в присутствии родителя у специалиста; - организация консультаций по плану ДОУ;

 - организация заочного консультирования по письменному обращению, телефонному звонку, через организацию работы сайта образовательного учреждения.

Консультативный центр осуществляет консультативную помощь родителям (законным представителям) по следующим вопросам:

* социализация детей дошкольного возраста, не посещающих ДОУ;
* возрастные, психофизиологические особенности детей;
* готовность к обучению в школе;
* организация игровой деятельности;
* организация питания детей;
* создание условий для закаливания и оздоровления детей;
* профилактика различных отклонений в физическом, психическом, и социальном развитии детей дошкольного возраста;
* развитие детей раннего возраста;
* социальная защита детей из различных категорий семей.

Организация методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) осуществляется следующими специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателем, старшим воспитателем, медицинской сестрой.

**Функциональные обязанности специалистов консультационного центра**

**по направлению деятельности**

*Руководитель консультационного центра* – заведующий МБДОУ осуществляет: общее руководство деятельностью консультационного центра; внешнее взаимодействие с представителями родительской общественности; внешнее взаимодействие с ведомствами муниципального и регионального уровней исполнительной власти в сфере образования.

*Старший воспитатель*  – разрабатывает методическое обеспечение работы консультационного центра; принимает решение о способах педагогической помощи семье, привлекает специалистов к их реализации; оказывает адресную педагогическую помощь семьям детей, не посещающим образовательную организацию; проводит индивидуальное консультирование.

*Учитель-логопед* – проводит диагностику речевого развития ребёнка, осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в речевом развитии ребёнка, обследует ребёнка, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у него дефекта. Проводит индивидуальные занятия с детьми по восстановлению нарушенных речевых функций, обучает родителей организации игр, упражнений, занятий с детьми по исправлению отклонений в развитии речи детей, консультирует родителей (законных представителей) с целью обучения их методам и приёмам, корректирующим речевые нарушения ребёнка.

*Педагог-психолог* – определяет степень отклонений в развитии дошкольника, нарушения социального развития, проводит их психолого-педагогическую коррекцию, контролирует, диагностирует психическое развитие ребёнка, оказывает консультативную и методическую помощь родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, оказывает родителям помощь в решении задач психологической готовности детей к обучению в школе, проводит психологическую диагностику готовности детей, не посещающих ДОУ, к обучению в школе, составляет индивидуальные программы развития ребёнка с подбором игровых упражнений для использования их в условиях семьи.

*Инструктор по физической культуре* – организует педагогическое просвещение родителей; оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) детей по вопросам физического развития ребёнка; проводит консультации, направленные на обучение родителей организации занятий с детьми по формированию правильной осанки, чувства ритма и пластики.

*Воспитатель –* организует педагогическое просвещение родителей; проводит консультации, направленные на обучение родителей организации воспитательного процесса в условиях семьи. Оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, оказывает родителям помощь в решении задач готовности детей к обучению в школе.

*Музыкальный руководитель* – организует педагогическое просвещение родителей в вопросах музыкального воспитания детей, направленное на обучение родителей организации воспитательного процесса в условиях семьи, разрабатывает методические рекомендации и проводит консультации для родителей (законных представителей) детей, не посещающих образовательную организацию.

*Медицинская сестра* – организует профилактическое просвещение родителей; оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) детей дошкольников по вопросам физического здоровья; проводит консультации по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни.

**Механизм реализации модели консультационного центра.**

**Этап 1. Подготовительный июнь – август 2016 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задача | Действие (наименование мероприятия) | Срокреализации | Полученный (ожидаемый) результат |
| 1 | Изучить возможности для организации КЦ | Создание рабочей группы. Собеседование с рабочей группой по организации КЦ. Принятие решения об организации КЦ. | Июнь 2016  | Принятие решения об организации КЦ, доведение его до коллектива |
| 2 | Разработать нормативные документы по организации работы КЦ | Разработка нормативных документов о содержании и структуре деятельности КЦ (приказы, положение, план работы, формы отчетности) | Июнь 2016 | Готовность пакета документов, регулирующих работу КЦ |
| 3 | Собрать информацию о детях не посещающих ДОУ | Домашнее визитирование семей дошкольников района прилегающего к ДОУ. Изучение запроса родителей на организацию работы КЦ | Июль 2016 | Список семей осуществляющих семейное воспитание, и готовящихся к поступлению в ДОУ. |
| 4 | Информировать общественность об открытии в ДОУ КЦ. | Разместить на сайте ДОУ информацию об открытии КЦ на базе ДОУ. Разместить объявление, об открытии КЦ в городской детской поликлинике.  | Август 2016 | Информирование общественности. |
| 5 | Разработать программу КЦ | Организовать деятельность рабочей группы по созданию программы КЦ. | Август 2016 | Готовность рабочей группы к действию. Наличие программы КЦ. |
| 6 | Проинструктировать специалистов ДОУ об организации КЦ | Собеседование со специалистами ДОУ по организации работы КЦ. | Август 2016 | Готовность к работе КЦ. |

**Этап 2. Внедренческий сентябрь 2016 г. – июль 2017г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  № | Задачи | Действие (наименование мероприятия) | Срок реализации | Полученный (ожидаемый результат) |
| 1 | Сформировать базу данных о потребителях КП | Работа по созданию базы заказчиков (опросы, анкетирование, беседы)Прием заявок, заключение договоров. | СентябрьОктябрь 2016 | Получение данных о потребителях КП |
| 2 | Организовать деятельность КП | Деятельность специалистов дошкольного учреждения по организации работы КП (консультирование по запросу, размещение материалов работы центра на сайте ДОУ) | Ноябрь 2016 - июль 2017 | Повышение компетентности родителей. Популяризация деятельности ДОУ.Удовлетворенность родителей работой КП. |
| 3 | Вести рабочую документацию | Своевременное заполнение соответствующей документации | Систематически | Наличие рабочих документов |

**Этап 3. Заключительный - август 2017 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задачи | Действие (наименование мероприятия) | Срок реализации | Полученный (ожидаемый результат) |
| 1 | Проанализировать деятельность КП | Собеседование с рабочей группой. Выводы о деятельности КП (положительные стороны, недостатки в работе) | Август - 2017 | Данные анализа.Обобщение результатов деятельности. |
| 2 | Скорректировать работу КП | Внести необходимые изменения в работу КП. Корректировка документов. | Август – 2017  | План действий. |

**8. Партнеры.**

Участниками образовательного процесса, консультативного центра являются дети, родители (законные представители) воспитанников, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинская сестра, воспитатель. Организация помощи родителям (законным представителям) воспитанников в консультационном пункте строится на основе интеграции деятельности специалистов ДОУ.

1. **Объем выполненного по программе (в процентах).**

Выполнение программы на 1.06.2017 года составляет – 70%.

**10. Целевые критерии и показатели программы.**

* Изменение характера вопросов родителей к специалистам как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать.
* Рост посещаемости родителями консультативного центра и мероприятий по педагогическому просвещению.
* Изменение микроклимата в неблагоприятных семьях в положительную сторону.
* Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы.
* Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ДОУ в педагогической деятельности.
* Положительное общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в ДОУ.

**11. Используемые диагностические методы и методики, позволяющие оценить эффективность программы.**

При оценке эффективности программ используются такие методики как: *анкетирование родителей, собеседование, тестирование*, *рейтинговая система оценки.* Они позволяют оценить эффективность работы консультационного центра.

|  |  |
| --- | --- |
| Параметры эффективности программы | Показатели эффективности |
| Высокий | Средний | Низкий |
| Соответствие уровня квалификации специалистов ДОУ для оказания затребованной помощи |  \* |  |  |
| Разнообразие форм общения с родителями |  \* |  |  |
| Заинтересованность родителей (законных представителей) осуществляющих семейное воспитание, вопросами развития ребенка-дошкольника. |  |  \* |  |
| Наличие материально-технической базы для обеспечения работы консультационного центра |  |  \* |  |
| Возможность оказания консультативной помощи детям с ОВЗ и отклонениями в развитии. |  \* |  |  |
| Возможность осуществления консультативной помощи детям от 0 до 3 лет, до поступления в дошкольное учреждение.  |  \* |  |  |
| Популяризация деятельности консультационного центра посредством СМИ и сети Интернет. |  |  \* |  |
| Организация общения с родителями посредством «обратной связи» через сайт ДОУ. |  \* |  |  |
| Распространение опыта работы ДОУ по консультативной помощи родителям среди образовательных учреждений района  |  |  |  \* |
| Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой консультационного центра. |  \* |  |  |

1. **Оценка социально-экономической эффективности реализации программы, доказанная диагностическими исследованиями.**

Социально-экономический эффект то реализации программы определяется по основным показателям: *совершенствование «кадровой политики» ДОУ, обеспечение доступности услуг, соблюдение требований к материально-техническому обеспечению.*

Организация помощи родителям (законным представителям) осуществляется педагогическими и медицинским работником дошкольного учреждения. Все педагоги имеют высшее педагогическое образование. Один педагог имеет высшую квалификационную категорию, пять педагогов – первую квалификационную категорию. Все педагоги прошли курсовую переподготовку. Со всеми сотрудниками заключен эффективный контракт.

Услугой консультационного центра ДОУ, на бесплатной основе, за период 2016 – 2017 года воспользовались 14 семей, проживающих в микрорайоне. Получатели услуги пользовались консультированием по телефонному звонку, посредством сайта дошкольного учреждения, очной формой консультирования. 6 семей воспользовались неоднократным обращением к специалистам дошкольного учреждения. Анкетирование показывает удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.

Для организации встреч родителей, родителей с детьми со специалистами, в дошкольном учреждении организована специальная комната. Оформлены информационные стенды, подборка педагогической и методической литературы для родителей.

1. **Перспективы развития инновации (программы)**
* повышение заинтересованности родителей (законных представителей) к работе консультационного центра.
* оптимизация работы дошкольного учреждения по реализации задач консультационного центра;
* изменение в системе оплаты труда специалистов консультационного центра в связи с реализацией новой модели дошкольного образования;
* повышение психолого-педагогической компетентности специалистов центра и развития их инновационного потенциала;
* постановка новых целей, смена характера деятельности в процессе ознакомления с новыми достижениями передовой науки и практики;
* организация работы методических объединений среди специалистов консультационных центров дошкольных учреждений района;
* интеграция педагогического опыта в систему образования района.
1. **Новизна (инновационность)**

Возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений, что было нереально при использовании традиционных форм работы с родителями. Педагог, определив тип семьи воспитанников, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями. При реализации новой формы взаимодействия с семьей удается избежать недостатков присущих старым формам.

1. **Практическая значимость.**

Положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. Но в большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие.

 Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка.

 Укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий.

 Возможность реализации единого плана (программы) воспитания и развития ребенка в семье.

Данная модель консультативного центра может быть реализована во всех типах образовательных организаций и форм образования детей от 0 до 7 лет при наличии требований к кадровым ресурсам.

Возможно применение с учетом различных категорий получателей услуги центра:

* родители (законные представители) детей от 0и до 3 лет;
* обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в образовательной организации;
* родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, не получающие услуги дошкольного образования в образовательной организации;
* родители (законные представители ) детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, получающие услуги дошкольного образования в образовательной организации;
* родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

1. **Возможность трансляции опыта.**

Данный опыт работы консультационного центра будет распространен среди дошкольных учреждений Апшеронского района с целью повышения качества работы с родителями и внедрения новых форм работы с семьей.

Предполагается распространить опыт на уровне района на заседании методического объединения педагогических работников, и посредством сети интернет на сайте дошкольного учреждения.

**Литература.**

1. Назарова Т.Г., Пирожкова О.Б. Методические рекомендации по подготовке инновационных продуктов для участия в образовательном форуме Краснодарского края «Инновационный поиск». Краснодар, 2015.
2. Легких Н.П., Новомлынская Т.А., Маркова И.А. Группы семейного воспитания. Особенности организации и функционирования. Краснодар, 2015.
3. Новомлынская Т.А., Маркова И.А. Содержание работы в группах семейного воспитания. Краснодар, 2012.
4. Легких Н.П., Робский В.В. Дошкольный мини-центр социальной и образовательной поддержки. Особенности организации и функционирования. Краснодар, 2012.
5. Илюхина Ю.В. Содержание работы в дошкольном мини-центре социальной и образовательной поддержки. Краснодар, 2012.
6. ЛегкихН.П., Новомлынская Т.А., Маркова И.А. Центр игровой поддержки ребенка раннего возраста. Особенности организации и функционирования. Краснодар, 2012.
7. Новомлынская Т.А., Маркова И.А. Содержание работы в центре игровой поддержки ребенка раннего возраста. Краснодар, 2012.