

Эссе на тему: «Каким должен быть современный дефектолог»
учителя ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Медведовской
Ковган Анастасии Николаевны

«К педагогическому делу надо призывать, как к делу морскому, медицинскому или тому подобным, не тех, которые стремятся только обеспечить свою жизнь, а тех, которые чувствуют к этому делу и к науке сознательное призвание и предчувствуют в нем свое удовлетворение, понимая общую народную надобность».

Д.И. Менделеев

Начиная своё эссе со слов Д.И. Менделеева, хочется рассказать, как в один момент моя жизнь кардинально изменилась. Начиная с далёкого детства я смотрела на воспитателей и учителей с неисчерпаемым восхищением, тогда мне казалось, что эту профессию получают только избранные и мне никогда не стать такими как они. Когда я повзрослела долго не могла определиться с выбором профессии, но решение пришло само. Когда я познакомилась с семьёй моего мужа, которая в трёх поколениях является учителями, я поняла, вот то, что я так долго искала! Я хочу быть учителем!

Профессия учителя не для равнодушных людей, она требует много душевных и эмоциональных затрат, отнимает много свободного времени. Быть учителем – это значит постоянно задавать себе вопросы и искать на них ответы постоянно, ежеминутно! Отдавая детям свою любовь, я чувствую, что они отвечают мне тем же.

Быть учителем – очень ответственно, ведь мы во многом программируем судьбу каждого ребёнка: заметим искорку в его глазах, поможем советом, подтолкнём – и он в будущем найдёт свой путь в жизни.

Найти общий язык с каждым ребёнком, подготовить его к сложной жизни в социуме – такова цель моей работы. Я стараюсь достичь той тонкой грани взаимопонимания, при которой дети видят в учителе не только наставника, но и друга, но при этом не теряют к нему уважения.

Учить считать, писать, читать – это конечно важно! Но все-таки главное наверно то, что учитель - человек, который передаёт подрастающему поколению знания, жизненный опыт, мудрость, накопленные веками. Передать всё это без воздействия на душу ребёнка невозможно. На ум приходят замечательные слова величайшего педагога В. А. Сухомлинского: «Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. Этот мир должен окружать ребёнка и тогда, когда мы хотим научить его читать и писать. Да, от того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь

на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям».

«Когда думаешь о детском мозге, представляешь нежный цветок розы, на котором дрожит капелька росы. Какая осторожность и нежность нужны, чтобы, сорвав цветок, не уронить каплю».

Взаимосвязь семьи и школы - один из важнейших моментов в обучении и воспитании подрастающего поколения. Наверное, нет родителей, которые не мечтали бы о том, что их дети станут успешнее, чем они. Дети разные, но каждый ребёнок неповторим, индивидуален, у кого-то способности одни, у кого-то - другие.

Я строю свои отношения с родителями на психологии доверия. Успех сотрудничества во многом зависит от взаимных установок семьи и школы. Важно то, что и я и родители осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и при этом мы доверяем друг другу. Родители моих учеников уверены в хорошем отношении и моей любви к детям. А как же иначе! Несмотря на внутреннюю строгость, я вырабатываю у себя «добрый взгляд» на ребенка: стараюсь видеть прежде всего положительные черты, создавать условия для их проявления, упрочения, привлекать к ним внимание родителей.

Главное в общении с особыми детьми индивидуальный подход. На уроках я использую много форм учебной работы: фронтальную, индивидуальную, коллективную, работу в парах. Создаю проблемные, поисковые ситуации, чтобы моделировать ситуации успеха с учётом индивидуальных способностей моих учащихся. Особое внимание отвожу здоровьесберегающим технологиям, создаю благоприятный психологический климат на уроке, выполняю санитарно-гигиенические условия реализации учебного процесса.

А как же хороши игровые технологии! Это просто находка для учителя математики! Игра, наряду с трудом и учением – один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования. В игре складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Являясь развлечением, игра способна перейти в обучение, в творчество, в модель типа человеческих отношений.

Незаметно проходит время, меняются дети, меняются родители, меняется само общество и отношения между людьми. Но неизменной остаётся роль учителя, который понимает, что в любом времени надо учить детей.

Я - счастливый человек, потому что нахожусь всегда рядом с подрастающим поколением, с маленькими людьми, которые никогда не дадут мне стареть!

