Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 13 пос. Венцы муниципального образования Гулькевичский район имени дважды Героя Советского Союза Горбатко Виктора Васильевича

Инновационный проект

Образовательная среда «АгроСтарт Сити-фермерство» - реализация технологического профиля обучения: модели, ресурсы, возможности

п. Венцы, 2020

Оглавление

1. Обоснование темы проекта 3
1.1. Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края. 3
1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта. 4
1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в Российской Федерации и Краснодарском крае. 6
1.4. Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов – публикаций, методических разработок). 8
2.Программа инновационной деятельности. 9
2.1. Цель, задачи и перспективы реализации проекта. 9
2.2. Основная идея инновационного проекта. 12
2.3. Описание продуктов инновационной деятельности. 14
2.4. Описание целевых групп, на которые они ориентированы. 15
3. Состав работ. 16
3.1. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности. 16
3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта. 17
3.3. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик. 22
4. Модель авторской методической сети. 23
4.1. Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников. 23
4.2. Схема, формы и методы сетевого взаимодействия (совместные события, проекты, совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность и пр.). 24
4.3 Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть. 26
4.4. Содержание и формы реализации сетевых мероприятий (конференции, вебинары, мастер-классы и пр.). 27
4.5. Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие. 28
4.6. План развития и поддержки методической сети. 29
5. Ожидаемые результаты. 30
6. План-график выполнения работ. 31
7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы. Материально-техническая база. 37

1. Обоснование темы проекта.

1.1 Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

Идею стратегии научно-технологического развития Российской Федерации до 2035 года составляет положение о том, что качественный выход Российской Федерации на новый уровень социально-экономического развития возможен только при формировании и развитии у подрастающего поколения россиян технического мышления через воспитание будущих аграрных и инженерных кадров в системе общего и дополнительного образования.

Соответственно, необходимо создавать условия для включения обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность, изучения ими естественных, агротехнических, физико-математических и технических наук. Создание и реализация на базе общеобразовательной организации образовательного проекта «АгроСтарт Сити-фермерство» - реализация технологического профиля обучения: модели, ресурсы, возможности, на основе интеграции общего и дополнительного образования в логике реализации Национальной технологической инициативы (далее – НТИ) (сфера «Среда. Технология для среды обитания», профиль «Сити-фермерство»), которая свяжет в едином образовательном пространстве школьников и представителей науки, бизнеса, промышленности, позволит сформировать школьное образовательное пространство для реализации «проектов развития», в которых фокусируется внимание на заявленной сфере и профиле НТИ.

В рамках проводимых мероприятий школьники получат возможность освоить навыки самостоятельного проектирования новых практик будущего, связанных с решением актуальных проблем, а также сформировать «проекты развития», направленные на те рынки НТИ, в которых есть возможность создать отрасли нового технологического уклада, и в дальнейшем обеспечить кадровые потребности компаний, научных и творческих коллективов, участвующих в создании рынков НТИ с учетом специфики Краснодарского края.

В сложившихся условиях необходимо отметить, что коллектив МБОУ СОШ №13 им. В.В. Горбатко (далее – Школа) имеет опыт работы в части создания образовательной среды, объединяющей школьников и представителей науки, бизнеса, промышленности, что способствует развитию у обучающихся естественно-научных компетенций, развитию познавательной активности школьников в рамках освоения ими предметов естественно-научного цикла и обладает достаточным потенциалом для осуществления инновационной деятельности в направлении развития естественно-научных компетенций обучающихся.

1.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

• Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 марта 2015 года № 996-р);

• Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 года № 2227-р);

• Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;

• Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ 3 апреля 2012 года);

• Концепция развития дополнительного образования детей. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

• Концепция развития математического образования в Российской Федерации;

• Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для российских детей» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 30 ноября 2016 г.);

• Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29 августа 2013 года № 1008;

• Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края «Об утверждении «Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» от 5 октября 2015 г. № 939 (с изменениями).

• Устав МБОУ СОШ №13 им. В.В. Горбатко.

Актуальность проекта подтверждается государственным заказом на развитие агро-инженерно-технического образования:

- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 года № 2227-р с изменениями и дополнениями от 18 октября 2018 г., указывает на необходимость создания условий «с целью формирования у населения с детства необходимых для инновационного общества и инновационной экономики знаний, навыков и моделей поведения»;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 с изменениями, прогнозирует, что будут «реализованы модели сетевого взаимодействия образовательных организаций,

в том числе в сфере технического творчества»;

- Стратегия научно - технологического развития РФ до 2035 года нацелена на новый уровень социально-экономического развития РФ, который возможен только при формировании и развитии у подрастающего поколения россиян технического мышления через воспитание будущих инженерных кадров в системе общего и дополнительного образования. Этим же вопросам уделяется внимание и в государственных программах «Развитие образования» в Российской Федерации и Краснодарском крае, в части создания условий для эффективного развития образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям современного инновационного развития общества.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», как и федеральные государственные образовательные стандарты уделяют большое внимание получению обучающимися качественного образования, как общественно значимого блага, осуществляемого в интересах человека, семьи, общества и государства. В данных условиях реализация Национальной технологической инициативы (далее НТИ), представляет собой программу глобального технологического лидерства России к 2035 году.

1.3 Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в Российской Федерации и Краснодарском крае.

Образовательный проект «АгроСтарт Сити-фермерство» - реализация технологического профиля обучения: модели, ресурсы, возможности направлен на вырабатывание у обучающихся универсальных учебных действий (навыков системного мышления, развитие организаторских способностей и знаний в сфере информационных технологий), формирование исследовательского типа мышления и профессионально ориентирован на отрасли сельского хозяйства и биотехнологии. Учащиеся в дальнейшем совершенствуются в творческих объединениях, созданных для подготовки к участию в олимпиаде Национальной технологической инициативы (НТИ) по профилю Инженерные биологические системы.

При реализации проекта обучающиеся знакомятся с различными технологиями сельского хозяйства, применяемыми в агропромышленном комплексе. При этом основной идеей является изучение инновационных технологий производства сельскохозяйственной продукции и новых профессий. В частности, сити-фермерство.

Сити-фермерство - это новое направление, объединяющее в единое целое агро- и аквакультурные технологии, а также новые бизнес-модели, для того чтобы обеспечить жителей городов будущего продуктами питания.

Сити-фермерство - это один из элементов новой экономики и нового города наряду с умным домом, новой промышленностью, новой энергетикой и новым транспортом. Сити-фермер занимается птицеводством, грибоводством и растениеводством, проращиванием семян и злаков, озеленением крыш, выращиванием водных животных и растений в замкнутых системах аквапоники.

В повседневный круг задач сити-фермера входит выращивание, сбор, упаковка и отправка урожая покупателям. В первую очередь такая работа требует знания основ конструирования и агротехнологий. Специалист не только умеет замешивать питательный раствор для растений и знает, как влияет щелочно-кислотный баланс на развитие агрокультур, но и с легкостью пользуется датчиками, измерительными приборами и паяльным оборудованием. Помимо базовой химии и биологии, профессиональным сити-фермерам необходимо разбираться в инженерии, программировании и развивать бизнес-мышление.

По прогнозам экспертов, профессия сити-фермера в скором времени станет крайне востребованной.

Автоматизация теплиц упрощает для городских фермеров контроль полива, освещения, влажности, содержания кислорода и углекислого газа в

воздухе. А со временем развитие технологий позволит эффективнее обрабатывать фермы большей площади, используя меньше рабочих рук.

Технологии выращивания становятся все доступнее, поэтому, по оценке экспертов, появление вертикальных ферм в городах - дело ближайших лет. Сити-фермеры могут продавать продукты без затрат на логистику и дистрибьюторов и способны предоставить большой ассортимент сортов растений, которые агрохолдинги в силу своей логики оптимизации процессов не готовы производить.

В России внедрением вертикальных теплиц занимаются около двух лет. Первая агролаборатория появилась в технопарке «Сколково», а сейчас собственные вертикальные теплицы уже планируют размещать некоторые жилые комплексы в Москве.

Мы рассматриваем идею введения новой компетенции в агрошколах Краснодарского края где будет выстроена система дополнительного образования, которая поможет создать условия для самореализации и профессионального самоопределения обучающихся. Для воплощения данной идеи необходимо создание мастерской по компетенции Сити-Фермерство в МБОУ СОШ № 13 им. В.В. Горбатко для реализации и проведения чемпионатов в агротехнологическом направлении с «WorldSkills Russia» в рамках конкурсных мероприятий по «KidSkills», «JuniorSkills» в компетенции «Сити-фермерство».

Обоснованием устойчивости результатов инновационного проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения, является устойчивость результатов, которая будет достигнута достаточным уровнем интеграции разных форм обучения, удовлетворенностью качеством образовательных услуг со стороны социальных партнеров и заказчиков, численностью преподавателей, включенных в инновационную деятельность, участием школы в различных конференциях, семинарах, круглых столах, консультациях, презентациях, в доступности инновационных продуктов педагогической общественности, широкой сети социального партнерства.

1.4. Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе *(степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов – публикаций, методических разработок)***.**

Проект является пилотным, однако в школе имеется опыт реализации агротехнологического образования: призовое место в региональном чемпионате «ЮниорПрофи» по компетенции «Агрономия», введение кружков внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО «Юный фермер», «Юный аграрий», «В мире сельскохозяйственных профессий», «Академия естественных наук», реализация агротехнологического профиля на уровне среднего общего образования.

В 2020 году МБОУ СОШ № 13 им. В.В. Горбатко вступила в Ассоциацию агрошкол России.

Кроме того, в рамках реализации регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2020 году приобретен кабинет естествознания (агротехнологический класс).

С 2017 года школа осуществляет сетевое взаимодействие с ГБПОУ КК «Венцы-Заря сельскохозяйственным техникумом» не только в плане профориентационной работы, но и проведения профессиональных проб. В период летних каникул ежегодно с 2018 года проводятся летние профильные площадки на базе техникума.

2. Программа инновационной деятельности.

2.1.Цель, задачи и перспективы реализации проекта.

Тактическая цель проекта: создание условий для формирования агробизнес-компетенций, личностных качеств обучающихся с инновационным образом мышления, формирование у обучающихся комплекса компетенций в сфере агропромышленного комплекса, устойчивой мотивации на самореализацию в условиях сельского и городского социума, готовности к осознанному выбору профессии, специальности, к продолжению образования и продуктивной трудовой деятельности.

Цель проекта:

- создание инновационной практики формирования и развития у учащихся первых аграрно-инженерно-технических представлений в условиях образовательной среды «АгроСтарт» и профессиональной ориентации детей и подростков посредством функционирования образовательно-развивающего пространства;
- создание условий для эффективного развития перспективной компетенции «Сити-фермерство», обеспечение кадрового потенциала для генерации новых технологий и преимуществ на зарождающемся глобальном рынке («emerging market») продукции сити-фермерства. Кадровое подкрепление перехода к Ag Tech (Индустрии 4.0 в сельском хозяйстве) и становления «профессии будущего» (в логике «Атласа новых профессий»);
- активизация исследований по направлению «Урбанизированное сельское хозяйство» (сценарий «Глобальный прорыв» Прогноза научно-технологического развития агропромышленного комплекса Российской Федерации на период до 2030 года), начиная со школьной скамьи, а также перспективных направлений Национальной технологической инициативы («Точное земледелие», «Органическое производство» Дорожной карты «Фуднет»)
- создание образовательного комплекса по развитию у обучающихся ключевых компетенций посредством внедрения в учебный процесс инновационных агро - и биотехнологий, зеленой архитектуры, основ предпринимательской деятельности и маркетинга на базе «Агротехнологического класса» и образовательной среды центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» с использованием ресурсов сетевого взаимодействия;
- создание системы непрерывного агробизнесобразования, развитие предпринимательских способностей школьников по профессиям агропромышленного комплекса;
- создание проектной школы «АгроСтарт Сити-фермерство» как центра по созданию проектов работы с талантливыми детьми и молодёжью в условиях интеграции общего и дополнительного образования в логике реализации Национальной технологической инициативы (сфера «Среда. Технология для

среды обитания», профиль «Сити-фермерство») на базе общеобразовательной организации;

- реализация и проведение региональных чемпионатов в агро-технологическом направлении с «WorldSkills Russia» в рамках конкурсных мероприятий по «KidSkills», «JuniorSkills» по компетенции «Сити-фермерство»;

- внедрение современных образовательных и цифровых технологий в образовательный процесс;

- повышение качества и доступности образования.

Задачи проекта:

- установление сетевого взаимодействия участников проекта через создание организационно-управленческой модели, направленное на повышение качества и доступности образования за счет включения в образовательный процесс современных образовательных технологий, обеспечивающих формирование и развитие у учащихся первых агро-инженерно-технических представлений;

- обеспечение создания и развития техносферы участников проекта, позволяющей использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии, необходимые для формирования и развития у учащихся первых агро-инженерно-технических представлений;

- организация профессиональной подготовки педагогических кадров к внедрению в образовательный процесс современных образовательных технологий;

- апробация, обобщение и представление управленческой и педагогической практики организации сетевого взаимодействия участников проекта;

- разработка и внедрение муниципальной модели агробиснесобразования;

- разработка и обоснование модели проекта «АгроСтарт Сити - фермерство» (сфера «Среда. Технология для среды обитания», профиль «Сити-фермерство»);

- формирование в образовательной организации комплекса локальных нормативных актов по основным вопросам реализации модели проекта «АгроСтарт Сити - фермерство» (сфера «Среда. Технология для среды обитания», профиль «Сити-фермерство»);

- разработка и реализация (в т.ч. в сетевой форме) дополнительных общеразвивающих программ, которые содержательно взаимосвязаны между собой и с содержанием рабочих программ учебных предметов (по образовательным областям), курсов по выбору, отражающих идею интеграции общего и дополнительного образования в логике НТИ с учетом специфики Краснодарского края;

- разработка и реализация в рамках проекта «АгроСарт Сити - фермерство» мероприятий для обучающихся образовательных организаций по выбранному направлению инновационной деятельности в логике НТИ;

- разработка и реализация в рамках проекта «АгроСтарт Сити - фермерство» образовательных интенсивов для руководящих и педагогических

работников образовательных организаций по выбранному направлению инновационной деятельности в логике НТИ;

- заключение договоров с организациями партнерами о сетевой реализации дополнительных общеразвивающих программ;

- разработка нормативно-правового обеспечения, учебно-методического комплекса, формирование материально-технического оснащения, соответствующего современным требованиям;

- создание условий, обеспечивающих развитие инициативности, удовлетворение потребностей и профессиональных интересов сельских школьников в сфере изучения основ агробизнеса;

- создание условия для формирования гражданского самосознания, развития личностного потенциала каждого обучающегося на основе профессионального самоопределения, развития имеющихся способностей.

Перспективы реализации проекта.

(Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.)

В рамках региональной инновационной площадки предполагается апробация и выявление лучших практик интеграции программ общего и дополнительного образования по выбранному направлению инновационной деятельности в контексте реализации НТИ (сфера «Среда. Технология для среды обитания», профиль «Сити-фермерство»).

В частности, планируется апробировать модель интеграции программ общего и дополнительного образования (предметно-кружковая деятельность) по выбранному направлению инновационной деятельности в контексте реализации НТИ (сфера «Среда. Технология для среды обитания», профиль «Сити-фермерство»).

Устойчивость результатов инновационного проекта опирается на устойчивость созданной инфраструктуры взаимодействия организаций и предприятий района, края и школы, соединенных между собой договорной основой.

В результате внедрения проекта мы прогнозируем, что:

1) интеграция общего и дополнительного образования по выбранному направлению инновационной деятельности в контексте реализации НТИ (сфера «Среда. Технология для среды обитания», профиль «Сити-фермерство») позволит сформировать необходимые навыки у обучающихся для обеспечения квалифицированной, конкурентоспособной «единицы», необходимой для экономического роста региона;

2) усовершенствуется управленческая составляющая инновационной деятельности в образовательной организации, будет приобретен опыт реализации инновационной деятельности;

3) будут привлечены педагогические кадры образовательных организаций района, педагоги дополнительного образования, способные участвовать в инновационной и творческой деятельности, а также представители науки, бизнеса, промышленности для решения поставленных НТИ задач.

2.2. Основная идея инновационного проекта.

(*Основная идея проекта, обоснование его значимости для развития системы образования Краснодарского края, прогнозируемые результаты*)

Агропромышленный комплекс и его базовая отрасль – сельское хозяйство являются ведущими системообразующими сферами экономики, формирующими агропродовольственный рынок, продовольственную и экономическую безопасность страны.

Особое значение приобретает раннее формирование у обучающихся предпринимательской компетенции и их мотивация на самореализацию. С этих позиций развитие системы непрерывного агробизнес-образования, освоение всеми категориями населения передовых сельскохозяйственных технологий является значимым фактором перехода к инновационному типу экономики региона, обеспечивающим благосостояние и повышение качества жизни не только на селе, но и в условиях города. С целью обеспечения выполнения поставленных задач, реализации непрерывного агробизнесобразования, разработан наш проект Образовательная среда «АгроСтарт Сити - фермерство».

Основная идея проекта определяется:

- положениями нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней, отдающих приоритет агро-инженерно-техническому образованию;
- опытом создания пространства агро-инженерно-технического образования, существующим в региональной и муниципальной практике и построенным на принципах интеграции и сетевого взаимодействия.

Проект направлен на создание условий для раннего личностного и профессионального самоопределения обучающихся. В рамках проекта реализуется два основных направления.

Первое направление: организация для детей младшего и среднего школьного возраста чемпионатов «WorldSkills Russia» в рамках конкурсных мероприятий по «KidSkills», «JuniorSkills» в компетенции «Сити - фермерство».

Второе направление: профессиональная ориентация детей среднего и старшего школьного возраста посредством реализации:

1) Дополнительных общеразвивающих программ: «Сити - фермер», «Архитекторы живых систем», «Основы доврачебной помощи животным», «Юный фермер - предприниматель», «Зеленая архитектура», «Городская ландшафтная архитектура» и др.

2) Разработки интегрированных рабочих программ, программ учебных, элективных курсов начальной, основной и средней школы:

- Начальное общее образование: «Мир лекарственных растений»; «Школа юного цветовода»; «Огородные чудеса»; «Сад и огород своими руками»; «Агроазбука»; «Живой уголок»; Юный натуралист».
- Основное общее образование: «Эко-сад»; «Бизнес-огород»; «Флористика»; «Фитодизайн»; «Производство и окружающая среда»; «Юный эколог».

- Среднее общее образование: «Овощеводство»; «Земледелие»; «Почвоведение»; «Ландшафтный дизайн»; «Перспективные технологии XXI века (робототехника, биотехнология)».

3) проведение профессиональных проб в рамках профориентационной работы для обучающихся общеобразовательных организаций района по компетенции «Сити-фермерство».

4) Организация внеурочной деятельности по профильным предметам, программы дополнительного образования, профильного обучения в классах химико-биологического, социально-экономического, агротехнологического профилей, профильные сметы летнего лагеря.

5) Организация образовательной деятельности, в том числе дистанционное дополнительное образование, организация деятельности по презентации компетенций «ЮниорПрофи»; обеспечение проведения мероприятий в рамках «пространства проб»; разработка и внедрение инновационных авторских программ по направлениям «ЮниорПрофи».

2.3. Описание продуктов инновационной деятельности.

Ожидаемые инновационные продукты на уровне:

– организационного обеспечения: соглашения о сетевом взаимодействии участников проекта, положение о проектной группе, положение об образовательной сети, положение о сетевых мероприятиях и т.п.;

– на уровне информационного обеспечения: группа ВКонтакте «Образовательная сеть «АгроСтарт для дошкольника»», пресс-релизы и пост-релизы о проведении совместных мероприятий в СМИ и т.п.;

– на уровне программного обеспечения: комплексная дополнительная общеобразовательная программа, реализуемая в сетевой форме;

– на уровне кадрового обеспечения: удостоверения о повышение квалификации, сертификаты семинаров, мастер-классов, конференций, вебинаров и т.п.;

– на уровне методического обеспечения: тесты, анкеты, аналитические справки, методические рекомендации, статьи и т.п.

2.4.Описание целевых групп, на которые они ориентированы

Проект реализуется для следующей целевой аудитории: обучающиеся школы и их родители (законные представители), начиная с первого класса и до выпуска из школы, включенные в агробизнес образование, через использование технологии бизнес – проектирования, дети с ограниченными возможностями здоровья, педагоги и участники тиражирования опыта, научное и бизнес-сообщество, социальные партнеры.

Образовательная среда «АгроСтарт Сити-фермерство» должна так же стать центром инноваций и для детей других общеобразовательных сельских и городских школ района, не имеющих доступа к современному оборудованию, но проявляющих интерес, склонности и способности и ориентированных в будущем на получение агро- образования.

3. Состав работ.

3.1. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.

С целью решения поставленных задач в инновационном проекте МБОУ СОШ №13 им. В.В. Горбатко по теме: «Образовательный проект «АгроСтарт Сити-фермерство» - реализация технологического профиля обучения: модели, ресурсы, возможности» разработаны следующие локальные акты:

- Приказ об организации инновационной деятельности;
- Положение о проектной группе;
- Приказ, определяющий состав и регламентирующий деятельность проектной группы;
- Описание модели инновации;
- Типовой договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве;
- План работы в рамках инновационной деятельности.

3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта.

Принципы реализации проекта:

1. Принцип преемственности в воспитании и образовании на разных уровнях учебно-воспитательного процесса. Реализация данного принципа позволит на каждом уровне образовательного процесса готовить ребенка к переходу на следующий уровень. Учащиеся выпускного класса должны быть готовы:

- к обучению в ВУЗах, ССУЗах;
- производственной деятельности;
- к овладению агро-технологической специальностью и ориентированы на дальнейшее образование.

2. Принцип непрерывности учебно-воспитательного, образовательного процесса. Одним из результатов реализации этого принципа должно быть умение детей учиться, стремление к самосовершенствованию и самореализации.

3. Принцип создания условий для развития личности ребенка (подростка) на основе гибких форм и методов обучения и воспитания, разнообразия школьных образовательных пространств. В школе учение, направляемое «извне», должно уступить место учению, направляемому «изнутри», благодаря чему открывается путь к самореализации личности, а педагогический коллектив создает оптимальные условия для самореализации. При этом речь идет не только о детях с ярко выраженными склонностями и высоким интеллектуальным потенциалом, а обо всех учениках школы (без исключения).

4. Принцип партнерства, то есть содружества и сотворчества учителей и детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива; школы и учреждений, организаций, коммерческих структур; школы и ВУЗов, ССУЗов, школы и научных учреждений.

Механизмы реализации проекта предусматривают использование различных форм и методов управления, в том числе следующих:

- стратегическое планирование и прогнозирование на 2021-2024 г.г.;
- разработка и реализация целевых проектов, в т.ч. бизнес-проектов;
- стимулирование инновационной активности педагогов, постоянное повышение их квалификации;
- использование экономических рычагов воздействия, материально-техническое обеспечение и стимулирование выполнения программных мероприятий;
- общественное управление развитием школы, социальное партнерство;
- реализация проекта через годовые (тактические) планы.
- реализация программы через систему проектов;
- рассмотрение промежуточных результатов на педагогических (управляющих) советах;
- информирование местного сообщества происходит во время публичных докладов администрации перед общественностью.

Механизмы реализации проекта:

- создание организационно-управленческой модели сетевого взаимодействия участников проекта по образу распределенной идентичной сети, обеспечивающей достижение общей цели на основе совместного использования материально-технических ресурсов (учебные аудитории, компьютерные классы, конференц-зал, компьютерная, презентационная и учебная техника, выставочные стенды и витрины), кадровых ресурсов, особенно через включение в инновационную деятельность педагогов-психологов (для проведения диагностики и мониторинга), педагогов-организаторов (для проведения массовых мероприятий) и методистов (для оформления продуктов инновационной деятельности), методических ресурсов, особенно: методических рекомендаций по использованию программного обеспечения (прикладных компьютерных программ);

- развитие профессиональных компетенций педагогов в процессе внутрисетевого обучения (методические сессии и семинары) и самообразования (вебинары и дистанционные курсы);

- разработка и реализация в сетевой форме на базе участников проекта комплексной дополнительной общеобразовательной программы агро-технической направленности с использованием современных образовательных технологий (STEM-технологий, ИКТ-технологий);

- разработка и проведение комплекса совместных мероприятий аграрного и инженерно-технического содержания, таких как агро-квест (январь 2022, 2023), для учащихся в рамах проведения муниципального этапа регионального агрофестиваля, агро-конкурс (март 2021,2022) для учащихся по проектной деятельности в сельском хозяйстве, агро-фестиваль (апрель 2023) для педагогических работников по представлению результатов инновационной практики участников проекта.

Обеспечение межведомственного взаимодействия и согласованности действий в профориентационной работе:

- определение участников сети;

- заключение соглашений и договоров между участниками проекта, между образовательными организациями и базовыми сельхозпредприятиями;

- составление программ участниками проекта и единого согласованного плана графика всех мероприятий профориентационной направленности;

- создание ассоциативного ресурса профессиональных проб и социально профессиональных практик;

- организация предпрофессиональной и профессиональной подготовки обучающихся;

- разработка сети профориентационных маршрутов, организация и проведение экскурсий, профессиональных проб, социально профессиональных практик.

1 этап: ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

1. Задача: установить сетевое взаимодействие участников проекта через создание организационно-управленческой модели, направленное на повышение

качества и доступности образования за счет включения в образовательный процесс современных образовательных технологий, обеспечивающих формирование и развитие у учащихся первых аграрных и инженерно-технических представлений.

Данная задача будет реализована через:

- Изучение опыта имеющихся практик в области аграрного и инженерного образования учащихся в муниципальной и региональной системе образования;
- Оформление партнерских отношений между участниками проекта;
- Формирование проектной группы из участников проекта;
- Разработка и описание организационно-управленческой модели образовательной сети;
- Создание единого информационного ресурса для участников образовательной сети;
- Создание участниками проекта внутреннего информационного ресурса образовательной сети;
- Формирование программного обеспечения образовательной сети – разработка комплексной дополнительной общеобразовательной программы;
- Разработка содержания инновационной практики образовательной сети.

2. Задача: обеспечить создание и развитие агро- и техносферы участников проекта, позволяющей использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии, необходимые для формирования и развития у учащихся первых аграрных и инженерно-технических представлений.

Данная задача будет реализована через:

- Анализ имеющихся материально-технических ресурсов участников проекта;
- Составление сметы расходов на развитие техносферы участников проекта;
- Приобретение учебной техники и дидактических средств.

3. Задача: организовать профессиональную подготовку педагогических кадров к внедрению в образовательный процесс современных образовательных технологий, необходимых для формирования и развития у учащихся первых аграрных и инженерно-технических представлений.

Данная задача будет реализована через:

- Комплектование штата педагогических кадров, участвующих в реализации проекта (далее – педагоги);
- Организация повышения квалификации педагогов в условиях дополнительного профессионального образования;
- Организация внутрисетевого обучения (внутрисетевые семинары и мастер-классы).

Полученный результат:

- Заключение соглашений о сотрудничестве (сетевом взаимодействии);
- Положение о проектной группе;
- Приказ, определяющий состав и регламентирующий деятельность

проектной группы;

- Описание модели инновации;
- Группа ВКонтакте «Образовательная среда «АгроСтарт Сити-фермерство»;
- Страница (раздел) на сайтах участников проекта;
- План мероприятий образовательной сети.

2 этап: ОСНОВНОЙ ЭТАП

Задача: апробировать, обобщить и представить управленческую и педагогическую практику организации сетевого взаимодействия участников проекта, направленного на повышение качества и доступности образования за счет включения в образовательный процесс современных образовательных технологий, обеспечивающих формирование и развитие у учащихся первых аграрных и инженерно-технических представлений

Данная задача будет реализована через:

- Соревновательная практика образовательной сети (соревнования, фестивали, турниры);

- Проектная практика образовательной сети (конкурсы, конференции);

- Образовательная практика образовательной сети (мастер-классы, занятия);

- Мониторинг результатов инновационной практики образовательной сети;

- Отражение событий инновационной практики образовательной сети.

Полученный результат:

- Положения и приказы о проведении соревновательных мероприятий;
- Пресс-релизы и пост-релизы соревновательных мероприятий;
- Положения и приказы о проведении проектных мероприятий;
- Пресс-релизы и пост-релизы проектных мероприятий;
- Пост-релизы образовательных мероприятий;
- Анкеты (на удовлетворенность);
- Аналитические справки;
- Информация в группе ВКонтакте «АгроСтарт Сити-фермерство».

3 этап: ЗАКЛЮЧИТКЛЬНЫЙ ЭТАП

- Реализация комплексной дополнительной общеобразовательной программы.
- Проведение сетевого техно-конкурса по агро-конструированию;
- Проведение сетевого агро-квеста в рамках муниципального этапа регионального конкурса Агро-фестиваль;
- Проведение сетевого техно-квеста в рамках муниципального этапа регионального конкурса «Агро-фестиваль»;
- Проведение конкурсных мероприятий по «KidSkills», «JuniorSkills» в компетенции «Сити-фермерство»;
- Обобщение результатов инновационной практики образовательной сети;

- Представление результатов инновационной практики образовательной сети родителям учащихся;
- Представление результатов инновационной практики образовательной сети педагогическому сообществу;
- Проведение техно-фестиваля для презентации результатов инновационной практики образовательной сети педагогическому сообществу;
- Отражение событий, презентации и представление результатов инновационной практики образовательной сети;
- Оценка эффективности инновационной практики образовательной сети.

Конечный результат:

- формирование у обучающихся профессиональной и предпринимательской компетентности, мотивации их на самореализацию в условиях агропромышленного комплекса городской и сельской среды;
- подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии, специальности, к продолжению образования и продуктивной трудовой деятельности в сфере агробизнеса;
- увеличение доли абитуриентов, поступающих в средние и высшие образовательные учреждения по выбранным направлениям Агро-технологического образования.

3.3. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.

Предложения по распространению и внедрению результатов проекта: методические рекомендации, диагностические и мультимедийные материалы могут быть использованы при организации курсов повышения квалификации и стажировок по теме инновации.

Одним из показателей эффективности инновационных изменений является их тиражируемость и возможность распространения среди других образовательных учреждений (различных типов и видов) района, региона. По результатам реализации проекта педагогический коллектив сможет предложить:

1. Проведение практических и теоретических интенсивов (вебинаров, семинаров, проектной сессии, форсайт-сессии и пр.) для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования по выбранному направлению инновационной деятельности в контексте реализации агро-технологического образования.

2. Проведение практических и теоретических интеллектуальных интенсивов (интернет-конкурсы, вебинары, профильные смены) для обучающихся общеобразовательных организаций по выбранному направлению инновационной деятельности в контексте реализации научно-технической инициативы.

3.Методические разработки педагогических работников (учителей и педагогов дополнительного образования), а также дидактические материалы к ним по интегрированным программам общего и дополнительного образования по выбранному направлению инновационной деятельности в контексте реализации НТИ.

4. Описание лучших практик и/или инновационных образовательных программ, направленных на интеграцию программ общего и дополнительного образования по выбранному направлению инновационной деятельности в контексте реализации данного проекта.

5. Проведение на базе образовательной организации стажировки для разных целевых групп (руководящих и педагогических работников) иных организаций, в том числе сетевых партнеров.

4. Модель авторской методической сети.

4.1. Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников.

Создание и обеспечение стабильного функционирования целостной образовательной среды, выполняющей функции системы агро-образования, будет осуществляться на основе гибкой системы интеграции общего и дополнительного образования, непрерывности и преемственности общего и профессионального образования, взаимодействия общеобразовательного учреждения с ключевыми предприятиями сферы АПК, органами местного самоуправления, социумом.

Основные цели:

- ранняя профориентация в сфере АПК (предшкольная подготовка и начальная школа);
- предпрофильная подготовка (основная школа);
- профильное обучение;
- переподготовка, повышение квалификации, консультирование взрослого населения.

Предусматривается проектирование образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных возможностей обучающихся на основе инновационных технологий, с использованием тренажеров, виртуальных и имитационных сред, практико-ориентированных и профиленаправленных проектов учащихся.

Разработка системы воспитательной работы и дополнительного образования, включающей участие детей и взрослых в конкурсах и слетах, проведение практикумов на базе современных агропредприятий, профильных смен, летних школ.

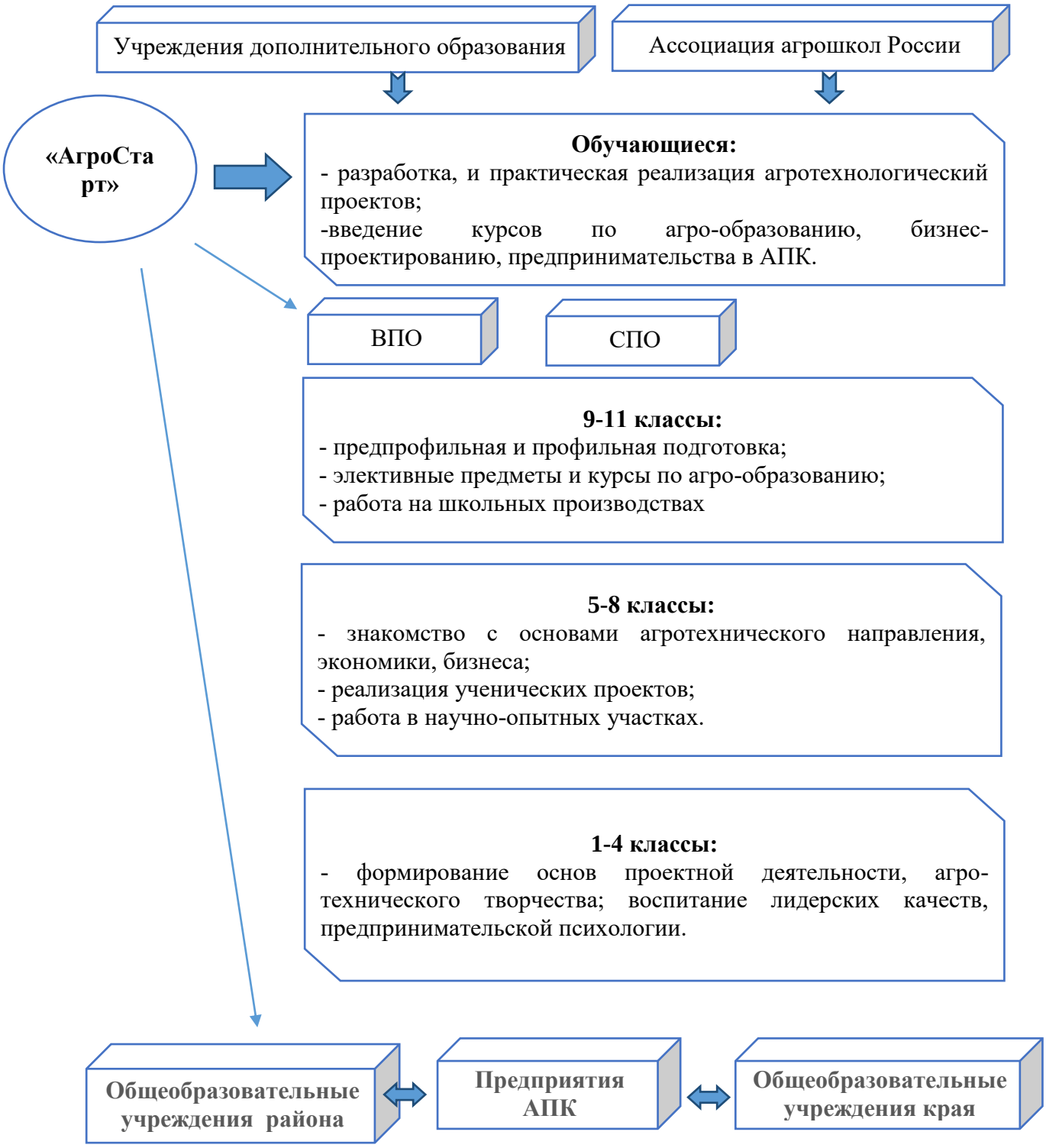
Социальные партнеры школы по реализации данного проекта:

- Ассоциация Агрошкол России,
- Управление образования администрации муниципального образования Гулькевичский район,
- Администрация сельского поселения Венцы-Заря,
- Родители (законные представители) обучающихся,
- Управление сельского хозяйства Гулькевичского района,
- ФГБНУ Всероссийский научно-исследовательский институт биологической защиты растений г.Краснодар,
- ГБПОУ КК «Венцы-Заря сельскохозяйственный техникум»,
- ГБПОУ КК «Гулькевичский строительный техникум»,
- ГКУ КК Центр занятости населения Гулькевичского района,
- Бизнес сообщество Гулькевичского района.

Основными участниками являются администрация и педагогический коллектив школы, учащиеся 1-11 классов.

4.2. Схема, формы и методы сетевого взаимодействия *(совместные события, проекты, совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность и пр.)***.**

Модель непрерывного агро-образования



Направления взаимодействия школы с социальными партнерами

Методы сетевого взаимодействия:

- освоения программ дополнительного образования;
- проектной, научно-исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности;
- участия в работе клубов по интересам, очно-заочных школ, студий, школьных научных обществ и других объединений обучающихся;
- проведения профильных смен;
- участия в массовых и конкурсных мероприятиях различного уровня.

4.3 Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть.

В настоящее время заключены договора о сетевом взаимодействии с:

- Ассоциация Агрошкол России,
- Управление образования администрации муниципального образования Гулькевичский район,
- Администрация сельского поселения Венцы-Заря,
- Родители (законные представители) обучающихся,
- Управление сельского хозяйства Гулькевичского района,
- ФГБНУ Всероссийский научно-исследовательский институт биологической защиты растений г.Краснодар,
- ГБПОУ КК «Венцы-Заря сельскохозяйственный техникум»,
- ГБПОУ КК «Гулькевичский строительный техникум»,
- ГКУ КК Центр занятости населения Гулькевичского района,
- Бизнес сообщество Гулькевичского района.

Проводятся муниципальные семинары по преподаванию предмета «Технология», в том числе в рамках развития агропромышленного образования для школ района.

4.4. Содержание и формы реализации сетевых мероприятий *(конференции, вебинары, мастер-классы и пр.).*

Начальная школа (1-4 классы) – введение в Агро-образование

На этапе начальных классов образовательный процесс осуществляется за счет интегрирования учебных модулей агротехнологической и агробизнес-направленности в рабочие программы учебных предметов «Окружающий мир» и «Технология».

Организация внеурочной деятельности по профильным предметам, дополнительного образования.

Определяющей формой учебной деятельности является познавательно-поисковая деятельность детей.

Основными методами и формами обучения являются ситуативно-ролевое обучение и деловые игры; проектная деятельность; информационные.

Формирование готовности к труду, исследовательская деятельность осуществляются в ходе практических занятий на пришкольном участке.

Результат деятельности: сформированное представление о специфике сельскохозяйственного труда, формирование первичного экономического мышления, первичные трудовые навыки.

Ко времени поступления ребенка в основную школу у него должны сформироваться познавательный интерес к экономике и сельскому хозяйству, уважительное отношение к сельскому труду, работникам сферы АПК.

Основная школа (5-9 классы)

Последовательная интеграция образовательных модулей в рабочие программы учебных предметов («Технология», «ОБЖ», «Обществознание», «Биология», «Химия», «Право», «Экономика»).

Организация внеурочной деятельности по профильным предметам, дополнительного образования.

5-6 классы - формирование необходимого комплекса знаний, умений, навыков в ходе изучения общеобразовательных предметов, практических и лабораторных занятий, проектной деятельности.

7-9 классы – предпрофильная подготовка через введение элективных курсов в учебный план по направлениям:

- «Садоводство»;
- «Биотехнология»;
- «Сити-фермерство»;
- «Предпринимательство в АПК»;
- «Ландшафтный дизайн».

Организация работы по изучению основ бизнес-проектирования, разработка и практическая реализация проектов «Эко-сад», «Бизнес-огород», «АгроБиоТех», «Ландшафтная ферма», «Школьное садоводство» и т.д.

Участие в мероприятиях: бизнес-марафоне, конкурсе бизнес-идей «Агробизнес-Перспектива, бизнес-олимпиадах, деловой игре «Бизнес-старт», экскурсиях на предприятия АПК.

Ориентация работы в период летних учебных практик обучающихся на их успешную социализацию, трудовую деятельность.

Средняя школа (10-11 классы)

Организация внеурочной деятельности по профильным предметам, дополнительному образованию.

Интеграция образовательных модулей агробизнес-направленности в рабочие программы учебных предметов «Технология», «ОБЖ», «Обществознание», «Биология», «Химия», «Право», «Экономика»

Результат:

1.Сформированная мотивация к занятию сельскохозяйственным трудом.

2. Самореализация, высокий уровень социальной адаптации.

3. Развитые бизнес-компетенции в сфере АПК.

4. Возможность продолжения образования в учреждениях СПО, ВПО.

Участие в мероприятиях: конкурсы агробизнес-проектов, научно-практические конференции молодых ученых, экскурсии на предприятия АПК и др.

Разработка и реализация бизнес-проектов «Эко-сад», «Бизнес-огород», «АгроБиоТех», «Ландшафтная ферма», «Школьное садоводство» и их реализация совместно с ФГБНУ ВНИИ БЗР в школьном саду, учебных теплицах, на участках учебно-опытной зоны.

В старших классах учащиеся должны получить представление о профессиях сферы АПК, предпринимательстве, освоить основы бизнес планирования и бизнес-проектирования.

4.5. Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие.

Нормативным актом, регулирующим сетевое взаимодействие, является договор о взаимном сотрудничестве с сетевыми партнерами.

4.6. План развития и поддержки методической сети.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Создание сетевого портфолио (Пакет нормативных документов, регламентирующих сетевое взаимодействие: договор/ соглашение о совместной деятельности и взаимодействии, приказы)	Август-сентябрь 2020	Подлубная О.Ю., директор Есауленко Е.П., зам.директора по НМР
2	Разработка, сопровождение инновационного проекта	В течение всего периода реализации проекта	Участники реализации проекта
3	Разработка и создание диагностических кейсов мониторинговых программ по вовлечению учащихся в работу школы	В течение всего периода реализации проекта	Участники реализации проекта
4	Презентация инновационного проекта	В течение всего периода реализации проекта	Участники реализации проекта
5	Обучающие вебинары, семинары для разных целевых групп	В течение всего периода реализации проекта	Участники реализации проекта
6	Создание организационных схем и процедур управления совместной деятельностью	В течение всего периода реализации проекта	Участники реализации проекта
7	Проведение совместных мероприятий, разработка планов, программ в рамках сетевого взаимодействия	В течение всего периода реализации проекта	Участники реализации проекта
8	Создание методического Интернет ресурса	В течение всего периода реализации проекта	Участники реализации проекта

5.Ожидаемые результаты.

№	Минимальные требования	Предложение участника конкурса
.	Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках выбранного проекта, в том числе методических разработок, программ, диагностических инструментов, методических комплектов, моделей, результатов апробаций и пр. в форме типовых документов, пособий, технологических карт и пр. (не менее 3-х продуктов).	Рабочие программы внеурочной деятельности «Садоводство»; «Биотехнология»; «Сити-фермерство»; Предпринимательство в АПК»; «Ландшафтный дизайн» и др. Методические разработки проведения агро-фестиваля, агро-квеста. Положение о региональном конкурсе проектов «Юный фермер» для учащихся сельских школ.
2.	Проведение зональных и краевых семинаров (вебинаров), посвященных практике инновационной деятельности в рамках проекта (не менее 3-х).	1.«Реализация агропромышленного образования в сельской школе»; 2.«Организация взаимодействия с научными организациями и сообществами по развитию научно-исследовательской деятельности обучающихся»; 3.Мастер-класс для учителей технологии «Проект школьного сада от планирования до первого урожая». 4.Мастер-класс для учителей начальной школы «Организация школьной мини сити-фермы своими руками»
3.	Отчет о реализации плана-графика (не менее 3-х)	Разработаны опросники для обучающихся, по результатам которых скорректирована работа в плане проведения мероприятий школы с учетом мнения школьников; 2. Достигнуты договоренности о взаимодействии с социальными партнерами; 3. Проведены обучающие семинары и для родителей, учащихся и учителей о необходимости формирования универсальных учебных действий обучающихся. 4. Проведена презентация результатов проекта целевой аудитории.
4.	Создание авторской методической сети (не менее 1; не менее 5 участников).	Методическая сеть сетевого взаимодействия в рамках развития агро-бизнес-образования включающая в себя общеобразовательные учреждения, учреждения ВПО и СПО, научные организации, предприятия АПК в количестве 28 участников.
5.	Организация повышения квалификации (не менее 41% педагогов образовательных организаций (не менее 20% для специалистов УО/ ТМС), прошедших курсы повышения квалификации по теме инновационной деятельности).	Проведение курсов повышения квалификации, мастер-классов, вебинаров с получением удостоверения повышения квалификации, сертификата.

6. План-график выполнения работ.

Календарный план реализации инновационного проекта «Образовательная среда «АгроСтарт Сити-фермерство» - реализация технологического профиля обучения: модели, ресурсы, возможности»

Год выполнения	Перечень мероприятий	Сроки выполнения (начало-завершение)
Подготовительный этап: август – 2020г. – февраль 2021 г.	**Научно-методическое обеспечение**	
	Изучение нормативных документов по агротехнологическому образованию.	Август -сентябрь
	Изучение инновационных технологий научно-исследовательских институтов в целях организации учебной и трудовой деятельности обучающихся	В течение проекта
	Обновление содержания образования.	
	Разработка и утверждение содержания агротехнологического компонента по учебным предметам в основной образовательной программе. Включение тем агробизнес направленности в рабочие программы учебных предметов «Технология», ОБЖ, «Окружающий мир», «Химия», «Биология», «Экономика»	Сентябрь 2020 – март 2021
	Реализация трудового и агро-технологического обучения по программам внеурочной деятельности «Сити-фермер»	2020-2021 учебный год
	Введение имитационных деловых игр в учебно-воспитательный процесс	В течение года
	Разработка программ внеурочной деятельности Начальное общее образование: •Мир лекарственных растений •Школа юного цветовода •Огородные чудеса •Сад и огород своими руками •Агроазбука «Живой уголок» «Юный натуралист» Основное общее образование: •Эко-сад •Бизнес-огород •Флористика •Фитодизайн •Производство и окружающая среда •Юный эколог Среднее общее образование: •Овощеводство •Земледелие •Почвоведение •Ландшафтный дизайн	Август -сентябрь

	•Перспективные технологии XXI века (робототехника, биотехнология).	
	Исследовательская деятельность	
	Организация работы научно-исследовательского общества «Исследователь»	Сентябрь 2020
	Проведение регионального конкурса проектов «Юный фермер» для учащихся сельских школ	Октябрь 2020-март 2021
	Подготовка к участию в научно-практических конференциях	В течение года
	Разработка документации по организации районного чемпионата «WorldSkills Russia» в рамках конкурсных мероприятий по «KidSkills», «JuniorSkills» в компетенции «Сити-фермерство».	Ноябрь 2020
	Организация деятельности по презентации компетенций «ЮниорПрофи» и участию в региональном чемпионате по компетенции «Агротехнрология»	Октябрь 2020
	Экологическое и агротехнологическое воспитание	
	Реализация проекта школы «АгроСтарт» («От зеленой школы - к зеленому поселку»)	В течение уч.года
	Участие в акциях «Мы за чистый двор!», «Сделаем мир чище», «Живи лес», «Трудовой десант» и др.	В течение уч.года
	Организация участия обучающихся в научно-практических конференциях, в том числе сельскохозяйственной направленности	В течение уч.года
	Работа трудового лагеря «Ландшафтный дизайн территории школы»	Каникулярный период
	Работа профильного летнего оздоровительного лагеря с учётом направления агробизнес образовательной деятельности «Школа юного исследователя»	Июнь 2021
	Организация летней трудовой практики в школьном саду и на учебно-опытном участке	Июнь-август 2021
	Организация и проведение экскурсий на сельскохозяйственные предприятия района	В течении уч.года
	Развитие МТБ школы	
	Приобретение учебного оборудования и наглядных пособий по агротехнологическому обучению	Июнь – август 2020
	Обустройство кабинета Сити-фермерства	Июль-август 2021
	Сельскохозяйственная деятельность	
	Организация деятельности сельскохозяйственного отряда	В течение года
	Оформление земельных участков школы	В течение года
	Оформление плана посадки культур в саду школы	Март 2021
	Оформление и утверждение бизнес-плана посева овощных культур на пришкольном участке	Сентябрь 2020
	Оформление и утверждение бизнес-плана посева овощных культур в закрытом грунте	Сентябрь 2020
	Закупка семян и посадочного материалов	Ноябрь 2020
	Совершенствование учительского и	

	административного корпуса	
	Подбор и расстановка педагогических кадров, решение проблемы повышения квалификации учителей.	В течение года
	Внедрение новых педагогических технологий: уровневой дифференциации, проектной и исследовательской деятельности, ИКТ, здоровьесберегающих технологий и др.	В течение года
	Курсы повышения квалификации учителей по направлению исследования	В течение года
	Прохождение обучения учителей в Академии Ворлдскиллс Россия по необходимым компетенциям	Март-июль
	Методические выезды в агро-профилированные школы края	В течение года
	Семинар-практикум для учителей биологии, химии, экологии	Февраль
	Работа и обучение в Ассоциации агрошкол России	В течение года
	Изучение передового опыта образовательных учреждений, в том числе работающих по агротехнологическому направлению	В течение года
	Разработка и применение инновационных, авторских образовательных технологий в сфере обучения и воспитания	В течение года
	Расширение связей	
	Выявление заинтересованных лиц и организаций по вопросам агротехнологической подготовки школьников	Июнь-август 2020
	Заключение договоров о сотрудничестве с сетевыми партнерами	Сентябрь-октябрь 2020
	Заключение договоров с научным руководителем и научным консультантом школы	Октябрь 2020
	Проведение научно-методических семинаров	В течение года
	Профориентационные встречи обучающихся 9-11 классов с ВУЗами, техникумами, колледжами края	В течение года
Основной этап: март 2021- декабрь 2023 г.	**Научно-методическое обеспечение**	
	Проведение семинаров, конференций, круглых столов среди агрошкол.	Согласно графику
	Выезды в агрошколы края в целях обмена опытом работы	Согласно графику
	Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки, профильного обучения	В течение года
	Внедрение инновационных технологий научно-исследовательских институтов в организацию учебной и трудовой деятельности обучающихся	В течение года
	Обновление содержания образования.	
	Корректировка учебного плана агрошколы и учебных программ	Август
	Введение имитационных деловых игр в учебно-воспитательный процесс	Сентябрь - май

	Апробация деятельности ученического производственного предприятия «Клуб начинающих бизнесменов»	В течение года
	Реализация трудового и агро-технологического обучения по программам внеурочной деятельности «Сити-фермер»	В течение года
	Реализация программ внеурочной деятельности Начальное общее образование: •Мир лекарственных растений •Школа юного цветовода •Огородные чудеса •Сад и огород своими руками •Агроазбука «Живой уголок» «Юный натуралист» Основное общее образование: •Эко-сад •Бизнес-огород •Флористика •Фитодизайн •Производство и окружающая среда •Юный эколог Среднее общее образование: •Овощеводство •Земледелие •Почвоведение •Ландшафтный дизайн •Перспективные технологии XXI века (робототехника, биотехнология).	В течение года
	Исследовательская деятельность	
	Работа научно-исследовательского общества «Исследователь»	В течение года
	Участие в фестивалях и конкурсах агротехнологической направленности	Согласно графику
	Проведение регионального конкурса проектов «Юный фермер» для учащихся сельских школ	В течение года
	Участие в научно-практических конференциях	В течение года
	Проведение районного чемпионата «WorldSkills Russia» в рамках конкурсных мероприятий по «KidSkills», «JuniorSkills» в компетенции «Сити-фермерство».	В течение года
	Проведение районного чемпионата «ЮниорПрофи» по компетенции «Агротехнология» и участие в региональном чемпионате	В течение года
	Экологическое и агротехнологическое воспитание	
	Реализация проекта школы «АгроСтарт» («От зеленой школы - к зеленому поселку»)	В течение уч.года
	Участие в акциях «Мы за чистый двор!», «Сделаем мир чище», «Живи лес», «Трудовой десант» и др.	В течение уч.года

	Организация участия обучающихся в научно-практических конференциях, в том числе сельскохозяйственной направленности	В течении уч.года
	Работа трудового лагеря «Ландшафтный дизайн территории школы»	Каникулярный период
	Работа профильного летнего оздоровительного лагеря с учётом направления агробизнес образовательной деятельности «Школа юного исследователя»	Каникулярный период
	Организация летней трудовой практики в школьном саду и на учебно-опытном участке	Июнь-август 2022
	Организация и проведение экскурсий на сельскохозяйственные предприятия района	В течении уч.года
	Развитие МТБ школы	
	Приобретение парника	2021 год
	СОрганизация зимней теплицы-оранжереи и питомника «Живая земля» в рамках кабинета «Технология» по инновационным технологиям	Январь 2022 год
	Приобретение учебного оборудования и наглядных пособий по агротехнологическому обучению	В течение всего периода
	Озеленение территории школы	В течение всего периода
	Сельскохозяйственная деятельность	
	Работа сельскохозяйственного отряда	В течение всего периода
	Разведение луковичных цветов	В течение всего периода
	Посадка культур на приусадебном хозяйстве	В течение всего периода
	Посев овощных культур открытого грунта	В течение всего периода
	Посев овощных культур закрытого грунта	В течение всего периода
	Посев многолетних растений	В течение всего периода
	Посадка деревьев и кустарников	В течение всего периода
	Создание и реализация проекта «Умная теплица», работа в школьном саду и на учебно-опытном участке	В течение всего периода
	Совершенствование учительского и административного корпуса	
	Внедрение новых педагогических технологий: уровневой дифференциации, проектной и исследовательской деятельности, ИКТ, здоровьесберегающих технологий и др.	В течение всего периода
	Курсы повышения квалификации учителей по направлению исследования	В течение всего периода
	Прохождение обучения учителей в Академии Ворлдскиллс Россия по необходимым компетенциям	В течение всего периода

	Методические выезды в агро-профилированные школы края	В течение всего периода
	Семинар-практикум для учителей биологии, химии, экологии	В течение всего периода
	Работа и обучение в Ассоциации агрошкол России	В течение всего периода
	Изучение передового опыта образовательных учреждений, в том числе работающих по агротехнологическому направлению	В течение всего периода
	Разработка и применение инновационных, авторских образовательных технологий в сфере обучения и воспитания	В течение всего периода
	Расширение связей	
	Реализация модели сетевого взаимодействия	В течение всего периода
Заключительный этап: сентябрь-декабрь 2023 года	Анализ и обобщение методических материалов	Сентябрь - октябрь
	Проведение мастер-классов по преподаванию учебных модулей агробизнес-образования	Ноябрь
	Проведение итоговой научно-практической конференции обучающихся	Ноябрь
	Подведение итогов работы с социальными партнерами	Декабрь
	Планирование дальнейшего инновационного развития школы	Декабрь
	Муниципальный семинар по распространению опыта работы над инновационным проектом	Декабрь
	Формирование отчётной документации по реализации проекта	Ноябрь - декабрь
	Мониторинг мероприятий по реализации проекта	В течение реализации проекта

7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы. Материально-техническая база.

В МБОУ СОШ №13 им. В.В. Горбатко имеются необходимые ресурсы для осуществления инновационной деятельности. Материально-техническая база соответствует современным требованиям и оборудована в соответствии с ФГОС и санитарно-эпидемиологическими нормами и требованиями.

Для реализации проекта имеется следующий набор помещений:

- кабинет естествознания (агротехнологический класс);
- кабинет химии и биологии;
- кабинет физики;
- мастерские кабинета технологии;
- центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;
- школьный сад;
- учебно-опытный участок;
- парковая зона;
- опытные участки для занятий ландшафтным дизайном, включая топиарий.

Для реализации проекта в полном объеме и выхода на региональный уровень проведения мероприятий в рамках «WorldSkills Russia» для «KidSkills» и «JuniorSkills» в компетенции «Сити-фермерство» необходимо проведение следующих мероприятий:

1.Оборудование мастерской-лаборатории «Сити-фермер»:

- проведение необходимого ремонта помещений;
- приобретение оборудования и инструментария для площадки конкурса проведения компетенций;
- приобретение расходных материалов;
- приобретение мебели;
- приобретение умной настольной теплицы 4.0;
- приобретение полуавтоматического гидропонного стеллажа;
- приобретение многоярусной установки «Сити-Фермер Проращивание»;
- приобретение модульной системы Panda Hydro;
- приобретение гидропонной установки М-1-4.

2.Оборудование кабинета флористики и дизайна

В центре помещения размещается колонна, обрамленная зеркалами для лучшего восприятия флористических композиций.

Расположение многоэтажных площадок для размещения комнатных растений вдоль световых проемов.

организация капельного орошения.

Оборудование кабинета: необходимое оборудование, мебель, учебное оборудование, стенды, перечень декоративно-лиственных и красивоцветущих растений.

3.Мини-агрокомплекс на территории школы

На территории мини-агрокомплекса осуществляется формирование практических навыков и умений по организации агробизнес-деятельности в рамках образовательных проектов.

Составляющие мини-агрокомплекса:

- мини-питомник;
- ягодник;
- отдел овощных культур, 2 поликарбонатные теплицы;
- отдел полевых культур;
- отдел цветочно-декоративных растений;
- учебно-опытный участок для начальной школы.