

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9 х.Гречаная Балка

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ 2019
«Особенности обучения детей с ОВЗ в
общеобразовательном классе с
использованием современных
образовательных педтехнологий»

Тютина Татьяна Пантелеймоновна,
учитель начальных классов,
1 квалификационной категории
контактный телефон 89183803230

х.Гречаная Балка
2019 год

Аннотация

Актуальность опыта. В настоящее время уделяется очень большое внимание актуальной проблеме обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Причиной этому стало весомое увеличение количества таких детей и появление новых возможностей их приспособления к жизни. Школы переходят к инклюзивному образованию, что создает трудности для педагога – он должен организовать индивидуальное обучение ребенка с ОВЗ в общеобразовательной школе. Дополнительная нагрузка в условиях многозадачной профессиональной деятельности приводит к протесту педагогов.

Назрела острая необходимость в понимании проблем детей, имеющих задержку психического развития, уважении и признании их прав на образование, желание и готовность включить их в детское сообщество.

Детям с особенностями развития сегодня вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях, напротив, получить более качественное образование и лучше адаптироваться к жизни они смогут в обычной школе. Здоровым же детям это позволит развить толерантность и ответственность.

Я работаю в школе 24 года и заметила, что все чаще учителю приходится сталкиваться с проблемой обучения «особенных» детей.

Моя работа над темой «Особенности обучение детей с ОВЗ в общеобразовательном классе с использованием современных образовательных педтехнологий» началась с 2015 года. В этот год я вела второй класс, и в середине года прибыли 2 ученика (1 ребёнок инвалид с проблемами речи он обучался по коррекционной программе и 1 ребёнок 7-го вида обучался по адаптированной программе). На общем фоне класса ребёнок 7-го вида мало отличался. Наоборот, он старался тянуться за остальными.

В новом наборе учащихся в 2017 году, я заметила, что таких детей в классе стало больше. В первом классе 2 ребёнка были переведены на

обучение по адаптированной программе, 1 ребёнок инвалид, 1 ребёнок обучается на дому, 2 учащихся, с которыми также нужна коррекционная работа, но их родители отказались пройти комиссию ПМПК, для установления дальнейшего педагогического маршрута. Всё это способствовало поиску новых методов, приемов и педагогических технологий в работе с детьми ОВЗ.

Представленный материал адресован, прежде всего, учителям начальных классов и всем специалистам, работающим с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также родителям. Педагогический опыт можно использовать в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в младших классах, во время организованной образовательной деятельности и на индивидуальных занятиях.

Содержание

Введение	5
I Трудности в организации образовательного процесса работы с детьми.....	7
II Новые подходы и новые педагогические технологии в работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.....	9
1.Технология разноуровневого обучения.....	9
2. Технология проблемного обучения.....	10
3.Игровые технологии.....	10
4.Здоровьесберегающих технологии.....	11
5. Информационно-коммуникационные технологии.....	12
III. Особенности работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.....	14
1.Особенности структуры урока.....	18
2.Активные методы и приёмы обучения.....	18
3. Из опыта работы.....	22
IV Пять рекомендаций по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	24
Заключение.....	28
Литература	30

Введение

В настоящий момент актуальной проблемой современного коррекционного процесса обучения остаётся проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и повышение уровня коррекционной работы. Умственно отсталые дети — одна из наиболее многочисленных категорий детей, отклоняющихся в своем развитии от нормы. Понятие «умственно — отсталый ребенок» охватывает различную категорию детей, которых объединяет наличие повреждения коры головного мозга, имеющее диффузный характер. Морфологические изменения захватывают многие участки коры головного мозга ребенка, нарушая их строение и функции. У таких детей сочетаются нарушения развития разных сфер: эмоциональной, интеллектуальной, речевой, двигательной, сенсорной. Ребенок с умственной отсталостью, как и нормальный ребёнок, растёт и развивается, но развитие его задерживается с самого начала и проходит на дефектной основе, что вызывает сложности вхождения в социальную среду, предусмотренную для нормально развивающихся детей. При работе с такой категорией детей обучение строится с учетом их возрастных и психофизических особенностей. Направление обучения такого рода необходимо быть направлено соответственно на преодоление дефектов развития . Решение этой проблемы на современном этапе предусматривает поиск новых методов и форм организации обучения, преимущественно эффективных путей формирования знаний, которые учитывали бы фактические возможности детей с особыми образовательными потребностями, условия текущей деятельности. Педагогический процесс непрерывно обогащается новыми технологиями. Для достижения наилучшего результата, в работе с детьми с ОВЗ в своей работе я использую такие технологии как:

- индивидуальный и дифференцированный подход
- игровая технология
- информационно-коммуникационная
- здоровьесберегающая

Цель:

Приоритетной целью при обучении разных детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов является формирование способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря - учить учиться.

Задачи:

1. Изучить принципы личностно-ориентированного подхода в обучении;
2. Направить свои усилия на создание теоретических и методических основ личностно-ориентированного образования с использованием эффективных технологий ;
3. Создать условия для реализации личностно-ориентированного подхода.

I. Трудности в организации образовательного процесса работы с детьми

Проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья становится актуальной на современном этапе. Как социальная группа в обществе дети с ОВЗ нуждаются, главным образом, в создании реальных условий для получения качественного образования. В социальном государстве право на достойную жизнь и свободное развитие гарантируется каждому независимо от его способности трудиться, участвовать в общественно важном труде. Считается, что к лицам с ОВЗ в социальном смысле следует относить не только инвалидов, но и лиц с физическими недостатками, испытывающих различного рода физические ограничения.

Учителя не знают, какие ресурсы использовать в работе с учащимся с ОВЗ, не видят результат. У педагога нет готовых материалов, чтобы определить индивидуальную траекторию обучения ребенка с ОВЗ, отсутствуют критерии его оценивания. Учитель не понимает, как приспособить образовательную программу для ребенка с ОВЗ, как повышать качество обучения в классе.

Работа с ребенком с ОВЗ провоцирует педагога на выход из профессиональной позиции, он попадает в позицию «родителя» с негативными эмоциональными состояниями (жалость, чувство бессилия, отрицание проблем) или позицию «ребенка» (отвращение, брезгливость, агрессия, неприязнь).

Каждую из этих трудностей педагог сам решит, если внутренне примет идею инклюзивного обучения. Из опыта работы знаю, как сложно обучать таких деток совместно с другими ребятами. Приходится продумывать урок так, чтобы уделять внимание «особенным» детям. Дети должны не чувствовать себя обделенными вниманием педагога. [1]

Определенные трудности возникали в самом начале работы:

- в планировании изучаемого материала;
- подборе форм и методов обучения;
- в организации эффективного обучения.

Чтобы устранить трудности в методике работы с учащимися по разным предметным областям, изучала литературу занималась самообразованием с использованием ресурсов сети Интернет, педагогической и методической литературы.

Несмотря на свой накопленный опыт работы, интерес к чему-то новому и увлекательному в профессии учителя у многих педагогов по-прежнему огромен. Каждому из нас хочется сделать свои уроки насыщенными, современными и главное продуктивными. Моей главной задачей является построение процесса обучения таким образом, чтобы заинтересовать учеников, привлечь их внимание, чтобы они захотели получать предложенные им знания.

Эта проблема актуальна не только для нашей школы, района, края, актуальна в целом для России. Ухудшение экологической обстановки, высокий уровень заболеваемости родителей (особенно матерей), ряд нерешенных социально-экономических, психологических, педагогических и медицинских проблем способствуют увеличению числа детей с ограниченными возможностями здоровья в школах.

II. Новые подходы и новые педагогические технологии в работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья

Основная идея моего педагогического опыта состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их вместе с учителем в процессе учебной деятельности. [2]

В своей работе я применяю современные технологии, элементы которых возможно применять на уроках в начальной школе:

- 1.технология разноуровневого обучения
- 2.технология проблемного обучения
- 3.метод проектов
- 4.игровые технологии
- 5.информационно-коммуникационные технологии
- 6.здоровьесберегающие технологии

1.Технология разноуровневого обучения

Технология разноуровневого обучения, учитывающая индивидуальные особенности каждого ребёнка, создающая комфортные психолого-педагогические условия для познавательной активной деятельности учащихся, развивающая их мышление и самостоятельность.

А в настоящее время технология разноуровневого обучения является одним из главных направлений школы. Технология разноуровневого обучения – это технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося.

Цель данной технологии состоит в том, чтобы все школьники овладели базовым уровнем знаний и умений и имели возможности для своего дальнейшего развития. Работа по данной методике дает возможность

развивать индивидуальные способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Я считаю, что уместно применять уровневую дифференциацию при изучении более сложных тем или разделов. Чаще всего проверочные разноуровневые работы провожу на контрольно - обобщающих уроках. Понимая, что конкретно ученик должен усвоить в конце раздела я составляю дифференцированные задания. [3]

Также можно применять и при изучении новой темы. Объясняю материал от сложного к простому, в конце урока можно определить уровень усвоения материала .

Анализируя знания учащихся с применением элементов разноуровневого обучения можно сделать следующие выводы:

Это обучение способствует переводу обучения на дифференцированное, с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Повышается рефлексивность (зачем; что делаю; надо осознать) и мотивация учения.

Повышается уровень удовлетворения или удовлетворенности результатами обучения учителем и учениками.

2. Технология проблемного обучения

Этап мотивации на современном уроке является ключевым этапом. Необходимо выдвинуть перед детьми такую проблему, которая интересна и значима для каждого. Процесс создания мотивации требует от педагога особенного творческого подхода, нужно всё предвидеть и просчитать. От правильно поставленной мотивации зависит результативность всего урока.

3. Игровые технологии

В своей работе я широко использую игровые технологии. Практика показывает, что такие уроки с использованием игровых ситуаций, делают увлекательным учебный процесс, способствуют появлению активного познавательного интереса младших школьников. На таких занятиях складывается особая атмосфера, где есть элементы творчества и свободного

выбора. Развивается умение работать в группе: её победа зависит от личных усилий каждого. Достаточно часто это требует от ученика преодоления собственной застенчивости и нерешительности, неверия в свои силы. [4]

В своей работе я использую игровую деятельность в следующих случаях:

-В качестве части урока.

-Словарная разминка.

-Словарное лото: на доске написаны с одной стороны слова, на другой - значения.

Соединить стрелками слова и значение. Игровую технологию можно использовать в качестве проведения целого урока, например игра – путешествие.

Дидактические игры на закрепление, повторение и обобщение материала. Кроссворды, ребусы, головоломки и т. д.

Таким образом, дидактическая игра на уроках пополняет, углубляет и расширяет знания, является средством всестороннего развития ребёнка, его умственных, интеллектуальных и творческих способностей, вызывать положительные эмоции, наполнять жизнь коллектива учащихся интересным содержанием, способствовать самоутверждению ребёнка. (Приложение 4)

При подборе игры или задания для коррекционных занятий учитываю интересы и склонности ребенка.

4. Здоровьесберегающих технологии

На своих уроках использую элементы **здоровьесберегающих технологий**, цель которых - обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья. Важная составная часть здоровьесберегающей работы учителя – это рациональная организация урока.

Сначала устно обсуждаем новый материал, затем основные моменты записываются учениками в тетрадь, работаем с картинками, используя тематические презентации, т.е. на уроке постоянно происходит смена деятельности учащихся. Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия

у них мышечного статического напряжения, провожу физкультминутки, упражнения для глаз, минутки для шутки, рефлексия строго слежу за соблюдением учащимися правильной осанки. Использование здоровьесберегающих технологий обучения позволяет без каких-либо особых материальных затрат не только сохранить уровень здоровья детей с ОВЗ, но и повысить эффективность учебного процесса.

Хочется отметить, что образовательные технологии позволяют повысить интерес учащихся к учебной деятельности, предусматривают разные формы подачи и усвоения программного материала, заключают в себе большой образовательный, развивающий и воспитательный потенциал.

Активно внедряю «физкультминутки» в структуру урока. На своих уроках я стараюсь их разнообразить физминутки, они могут проводиться в различной форме и воздействовать на различные органы.

5. Информационно-коммуникационные технологии

Внедрение ИКТ в школах, прежде всего, даёт возможность улучшить качество обучения, повысить мотивацию к получению и усвоению новых знаний учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

ИКТ оживляют учебный процесс за счёт новизны, использования анимированных изображений, реалистичности и динамичности изображения, внесения элементов игры. При использовании ИКТ, знания приобретаются по разным каналам восприятия (аудитивным, зрительным), а значит, лучше запоминаются и усваиваются на более долгий срок. Одним словом, проводя уроки с использованием данной технологии, я пользуюсь принципом: **«Тебе скажут — ты забудешь. Тебе покажут — ты запомнишь. Ты сделаешь — ты поймёшь»** - это утверждение лишний раз убеждает нас в необходимости использования информационных технологий в учебном процессе для детей с особыми образовательными потребностями.

Информационные технологии на уроках использую в следующих вариантах. Самый распространенный вид - мультимедийные презентации. Подготовка презентаций – творческий, серьезный процесс, каждый элемент

которого должен быть продуман и осмыслен с точки зрения восприятия ученика.

Создание уроков–презентаций даёт возможность учителю использовать методы активного, деятельностного обучения. Уроки становятся эмоциональнее, интереснее, они позволяют учащимся в процессе восприятия задействовать слух, зрение, воображение, это позволяет глубже погрузиться в изучаемый материал. Мультимедийная презентация даёт возможность подать информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме.

Ученики с ограниченными возможностями интеллекта почти всегда пользуются произвольным запоминанием. Они запоминают то, что кажется им интересным и привлекает их внимание.

В современной практике постоянно растёт роль тестирования как одного из методов педагогических измерений. Для более глубокого усвоения материала и контроля знаний на своих уроках я использую различного рода электронные тесты. Контроль и самопроверку знаний позволяют осуществить электронные кроссворды. Большой интерес вызывают интерактивные кроссворды, позволяющие проверить правильность ответов. В случае правильно названных ответов, в поле кроссворда появляется слово и иллюстрация, в противном случае звучит музыка, или появляется слово «подумай». Интересными для учителя и учащихся являются тренажеры по определённой теме и интерактивные игры.

III. Особенности работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья

1. Особенности структуры урока

Особенностью работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья является многократное повторение материала. По технологии В.Ф. Шаталова использования схемно-знаковых моделей мною используется:

- Применение опор,
- Личностно-ориентированный подход,
- Учение без принуждения,
- Бесконфликтность учебной ситуации,
- Соединение обучения и воспитания.

Раскрытию тем, идей, областей знаний помогают интегрированные уроки. Цель достигается через решение следующих задач:

- создание у учащихся с нарушением интеллекта достаточно широкого, яркого представления о мире, в котором он живет, приобщение его к разговору с человеком, природой, культурой, искусством,
- развитие творческих качеств, способности самостоятельно мыслить, планировать свою деятельность,
- формирование у учащихся коммуникативных качеств, нравственных ценностей,
- развитие личностных качеств: доброты, чуткости, умения сопереживать, самоуважения.

Организация и проведение интегрированных уроков отвечает задачам личностно – ориентированного обучения.

В общении «учитель – ученик» придерживаюсь следующих критериев:

- учитель испытывает интерес к детям, их мыслям, чувствам, создает у каждого ученика чувство, что его понимают и принимают;
- учитель владеет умением «подать себя»;
- дети испытывают и проявляют интерес, уважение к учителю;

- учитель внимателен ко всем детям, это дает возможность высказаться каждому ребенку; умеет организовать меру помощи, чтобы каждый испытал успех деятельности;

- учитель умеет во время диалога на уроке отдавать инициативу детям;

- учитель содействует спокойному, естественному поведению детей на уроке.

В общении учащихся друг с другом работаю над следующими показателями:

- дети испытывают интерес к мыслям, суждениям, знаниям одноклассников;

- учащиеся владеют диалогической формой общения, умеют слушать друг друга;

- коллектив класса мобилизует познавательную деятельность ученика;

- дети владеют мимикой, могут открыто передавать свои чувства, умеют устанавливать контакт.

Использование современных технологий позволяет мне грамотно выстроить урок, включить интеграцию в процесс обучения. [5]

Структура урока в этом случае имеет вид:

Этапы урока	Методы и приемы	Организация Работы по общеобразовательной программе	Организация Работы по программе для с(к)оу VIII вида
Орг. Момент	Словесный (слово учителя)	Общий для всех детей класса	
Проверка домашнего задания	Словесный (беседа), практический (работа с учебником, по	Фронтальный опрос. Проверка и взаимопроверка	Индивидуальная проверка

	карточкам)		
Повторение изученного материала	Словесный (беседа), практический (работа с учебником, по карточкам)	Беседа, письменное и устное выполнение упражнений	Работа по карточкам
Подготовка к восприятию нового материала	Словесный (беседа)	Беседа	Беседа по вопросам, соответствующим уровню развития детей, обучающихся по данной программе
Изучение нового материала	Словесный (беседа), практический (работа с учебником, по карточкам)	Объяснение нового материала	Объяснение нового материала (обязательно с опорой на наглядность и работой над алгоритмом выполнения задания)
Закрепление изученного	Словесный (беседа) практический (работа с учебником, по карточкам)	Выполнение упражнений. Проверка	Работа над усвоением нового материала (работа по алгоритму). Выполнение упражнений из учебника и работа по карточкам
Итог урока	Словесный (беседа)	Общий для всех детей класса	

Инструктаж по выполнению домашнего задания	Словесный (слово учителя)	Уровень домашнего задания для детей с нормальным развитием	Уровень домашнего задания для детей с особенностями в развитии
--	---------------------------	--	--

Ход урока зависит от того, насколько соприкасаются темы в программах обучения детей с разными образовательными потребностями, как усвоили ученики предыдущий материал, какой этап обучения берется за основу (изложение нового материала, повторение пройденного, контроль за знаниями, умениями и навыками).

Если у всех учеников в классе общая тема, то изучение материала идет фронтально, и учащиеся получают знания того уровня, который определен их программой.

Закрепление и отработка полученных знаний, умений и навыков проводятся на разном дидактическом материале, подобранном для каждого учащегося индивидуально (карточки, упражнения из учебника или учебного пособия, тексты на доске, алгоритмы).

Если на уроке изучается разный программный материал и совместная работа невозможна, то в этом случае я сначала объясняю новый материал по типовым государственным программам, а учащиеся с ОВЗ в это время выполняют самостоятельную работу, направленную на закрепление ранее изученного.

Затем для закрепления нового материала даю ребятам самостоятельную работу, а в это время занимаюсь с учащимися с особенностями в развитии (проводжу анализ выполненного задания, оказывает индивидуальную помощь, даю дополнительное объяснение и уточняет задания, объясняет новый материал).

Такое чередование деятельности класса продолжается в течение всего урока.

При необходимости могу использовать для объяснения непонятных или трудноусваиваемых моментов содержания программного материала инструкционные карточки, в которых изложен алгоритм действий школьника, различные задания и упражнения.

Такой прием обучения применяется в том случае, когда я не могу уделять много времени учащимся с ОВЗ и вынуждена весь урок контролировать остальной класс из-за сложности темы по типовой общеобразовательной программе для детей с нормальным психофизическим и интеллектуальным развитием.

В своей работе я применяю целый ряд методов. Понятие «метод» означает совокупность способов и приемов, используемых в работе.

2 Активные методы и приёмы обучения.

Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ можно использовать следующие активные методы и приёмы обучения:

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами). Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключается в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.

2. Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д. Детям очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, т. к., чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос, или выполнить предложенное задание лучше других.

3. Узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить).

Данный приём можно использовать в конце изучения темы – для закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала – для оказания помощи при выполнении заданий.

4. Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия; для настроя детей на занятие после активной деятельности (после урока физкультуры), после выполнения задания повышенной трудности и т. д.

5. Активно использую презентации и фрагменты презентаций по ходу занятия.

Внедрение современных компьютерных технологий в школьную позволяют сделать мою работу более продуктивной и эффективной. Использование ИКТ дополняю традиционными формами работы, расширяя возможности организации взаимодействия с учениками.

Использование программы создания презентаций представляется очень удобным. Благодаря последовательному появлению изображений на экране, дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме. Использование анимации и сюрпризных моментов делает учебный процесс интересным и выразительным.

6. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

7. Активные методы рефлексии.

В современной педагогической науке под рефлексией обычно понимают самоанализ деятельности и ее результатов. В педагогической литературе существует следующая классификация видов рефлексии:

- 1) рефлексия настроения и эмоционального состояния;
- 2) рефлексия содержания учебного материала (её можно использовать, чтобы выяснить, как учащиеся осознали содержание пройденного материала);

3) рефлексия деятельности (ученик должен не только осознать содержание материала, но и осмыслить способы и приёмы своей работы, уметь выбрать наиболее рациональные).

Данные виды рефлексии можно проводить как индивидуально, так и коллективно.

При выборе того или иного вида рефлексии в своей работе я учитываю цель занятия, содержание и трудности учебного материала, тип занятия, способы и методы обучения, возрастные и психологические особенности учащихся.

Широко использую приём с различными цветовыми изображениями. У учащихся две карточки разного цвета. Они показывают карточку в соответствии с их настроением в начале и в конце занятия. В данном случае можно проследить, как меняется эмоциональное состояние ученика в процессе занятия. Учитель должен обязательно уточнить изменения настроения ребёнка в ходе занятия. Это ценная информация к размышлению и корректировки своей деятельности.

«Дерево чувств» – учащимся предлагается повесить на дерево яблоки красного цвета, если они чувствуют себя хорошо, комфортно, или зелёного, если ощущают дискомфорт.

Рефлексия окончания занятия. Наиболее удачным на сегодняшний момент считается обозначение видов заданий или этапов занятия картинками (символами, различными карточками и т. д.), помогающими детям в конце занятия актуализировать пройденный материал и выбрать понравившийся, запомнившийся, наиболее удачный для ребёнка этап занятия, прикрепив к нему свою картинку.

Все вышеперечисленные методы и приёмы организации обучения в той или иной степени стимулируют познавательную активность учащихся с ОВЗ. Таким образом, применение активных методов и приёмов обучения повышает познавательную активность учащихся, развивает их творческие способности, активно вовлекает обучающихся в образовательный процесс,

стимулирует самостоятельную деятельность учащихся, что в равной мере относится и к детям с ОВЗ.

Разнообразие существующих методов обучения позволяет мне чередовать различные виды работы, что также является эффективным средством активизации учения. Переключение с одного вида деятельности на другой, предохраняет от переутомления, и в то же время не дает отвлечься от изучаемого материала, а также обеспечивает его восприятие с различных сторон.

Средства активизации необходимо использовать в системе, которая, объединив должным образом подобранные содержание, методы и формы организации обучения, позволит стимулировать различные компоненты учебной деятельности у учащихся с ОВЗ.

Без реализации индивидуального подхода немислимо обучение детей ОВЗ в общеобразовательной школе. Так, например, при плохом усвоении материала одному ученику можно предложить дополнительные занятия, а другому дать возможность больше отдыхать. Анализируя ошибки учащихся, допускаемые ими в письменных работах, нужно уметь отделить ошибки, обусловленные недостаточным усвоением правил орфографии, от ошибок, обусловленных последствиями болезни. При определении размера домашних заданий и при повторении учебного материала необходимо знать особенности памяти умственно отсталых детей. Чтобы подготовиться к занятиям, возможно доходчивее объяснить новый учебный материал, подобрать наиболее подходящие наглядные пособия к уроку, следует учесть особенности восприятия умственно отсталых детей.

Более подробно хотелось бы остановиться на принципе системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании. Как уже говорилось выше, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной, направляемой педагогом.

Для развития мелкой моторики в арсенале каждого педагога имеются различные пособия. Пальчиковые игры являются неотъемлемой частью любого урока. Развитию мелкой моторики также способствуют занятия:

- Собирание пирамидок, мозаики;
- Лепка;
- Аппликация;
- Обведение лекал с последующей их штриховой;
- Работа со счетными палочками;

О реализации принципа необходимости специального педагогического руководства в работе с умственно отсталыми детьми говорить много не надо. Все педагоги, кто хоть когда - то работал с данной категорией учащихся могут сказать, такие дети нуждаются в постоянной стимулирующей или организующей помощи взрослого.

Таким образом, зная особенность ребенка, определяю индивидуальную образовательную траекторию ребенка, составляя или модифицируя для него программы обучения.

3. Из опыта работы

С детьми с ОВЗ я работаю четвёртый год. Опыт работы у меня с двумя категориями детей: с нарушениями речи и с задержкой психического развития. Я расскажу об опыте работы с ребёнком ЗПР. В первое время девочка была замкнута, отмечались признаки психоза и заторможенного состояния, ей трудно было усваивать учебную программу, отношение к учёбе безразличное. Год она училась, как обычный ребёнок. Было очень трудно и ей, и мне. Она очень часто болела, к тому же были проблемы со зрением. С родителями девочки я быстро нашла общий язык и работали сообща.

Учитывая все трудности обучения, я провела беседу с родителями Иры, аргументируя все положительные стороны «особого» положения ребёнка в

классе, и мы решили направить девочку на ПМПК. Она продолжила обучение, но уже как учащаяся с ОВЗ.

Сложность обучения была ещё в том, что у неё очень медленный темп деятельности. В письменной речи делала специфические ошибки: элементы букв непропорционально увеличены или уменьшены, пропуск букв, замена букв, перестановка слогов и др. В работах много исправлений, помарок. С трудом усваивала правила выделения границ предложения.

Сейчас девочка во 2-ом классе. Она старается и делает значительные успехи в обучении. У неё лучше стала речь, иногда нет логики в изложении текста, но тема рассказа присутствует, и она старается использовать весь словарный запас, чтобы описать тот или иной предмет или сюжет. По математике имеет тоже неплохие вычислительные навыки: лучше всего у неё получается решать примеры и текстовые задачи в рамках школьной программы.

При подготовке домашних заданий подходит творчески, особенно при выполнении проектов. Творчество присутствует у неё везде: и на уроках (технология, ИЗО), и во внеурочное время. Дополнительно она посещает кружок бисероплетения. Любит участвовать во всех классных и школьных мероприятиях. И здесь она совершенно не отличается от других детей.

Хочется отдельно сказать о семье ребёнка. Мать воспитывает сам 4-х детей, всё время отдаёт детям, интересуются делами и успехами своих детей, читает вместе книги, следит за здоровьем детей, организует их свободное время.

Вера в возможности ребенка, любовь к нему, независимо от его проблем, способствует формированию у него позитивного отношения к самому себе и другим людям, обеспечивает чувство уверенности в себе, доверие к окружающим. Сотрудничество педагога, психолога, логопеда в оказании совместной помощи ребенку лежит в основе всей коррекционной работы.

Большой плюс, что такого ребёнка не изолировали в специализированное помещение, а дали возможность быть полноценным членом общества

IV. Пять основных рекомендаций в работе с учащимися ОВЗ

Кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной психологии МГППУ, педагог-психолог ГБОУ СОШ № 1466 им. Надежды Рушевой, г Москвы **Александр Фокин выделил пять основных рекомендаций для учителей и родителей работе с детьми ОВЗ.** [6]

Рекомендация 1. Соберите информацию о ребенке

Ознакомьтесь с медицинскими документами и документами из предыдущей образовательной организации, если таковые имеются.

Прочитайте заключение психолого-медико-педагогической комиссии. Выясните, какие специальные условия получения образования нужны ребенку с ОВЗ. Изучите адаптированную основную общеобразовательную программу (АООП), которую психолого-медико-педагогическая комиссия рекомендовала ребенку.

Если вы не понимаете, каких трудностей ожидать, обсудите это с семьей учащегося. Спросите, что вас интересует, честно выражайте свои сомнения, опасения, пожелания. Просмотрите рекомендации от специалистов (врачей, логопеда, психолога). Задайте вопросы:

- о режиме и трудоспособности ребенка: когда наиболее продуктивен – в начале, середине, конце занятия; может ли выдержать 40-минутный урок, учебный день; насколько истощается внимание, нуждается ли ученик в дополнительных переменах, передвижениях, физминутке;
- медицинских вмешательствах: требуется ли прием лекарств и помощь в этом; к кому обратиться при болезненных симптомах, когда нужно срочно вызвать врача, педагога-психолога или родителей; что делать

в случае приступа или острой психологической реакции; есть ли противопоказания к нагрузкам; есть ли аллергия.

Изучите психологический статус учащегося:

- особенности познавательных процессов: мышление, память, внимание, воображение, речь;
- темповые особенности: успевает ли справляться с делом в темпе ровесников, есть ли заметная возбудимость или тормозимость;
- эмоциональный статус: какое настроение преобладает, стойкие или быстро сменяющие друг друга эмоции, как проявляет сильные позитивные и негативные эмоции;
- характер адаптации к регулярному обучению: как привыкает к школе, есть ли нарушения поведения, как реагирует на нагрузку;
- семейные стрессоры: какова атмосфера в семье, конфликтная ли семья, полная ли, каковы отношения ребенка с сиблингами и другими родственниками, придерживаются ли родственники единых взглядов на воспитание;
- отношения с ровесниками: есть или нет, как возникают, кто и чем поддерживает, как ребенок реагирует на трудности в отношениях;
- степень зрелости: стремится ли к самостоятельности, есть ли собственные мотивы и планы, как видит свое будущее. (Приложение 1)

Рекомендация 2. Учитывайте отношение семьи к особенностям ребенка

В отношении к особенностям ребенка родитель может находиться на **разных стадиях**. Учитывайте это и правильно налаживайте взаимодействие с родителями. (Приложение 2)

Рекомендация 3. Правильно организуйте образовательную среду

Проверьте, обеспечивают ли материально-технические условия и средства обучения возможность для освоения АООП. (Приложение 3)

Рекомендация 4. Опирайтесь на единство ощущений, чувств, памяти, мышления, действий

Начинайте освоение материала с чувственного (сенсорного) знакомства ученика с ним. Используйте любые действия с наглядным материалом, активные свободные манипуляции, в которых участвуют зрение, слух, осязание, движение: рассмотреть, ощупать, взвесить, выбрать, нарисовать, рассортировать. Таких действий должно быть столько, сколько необходимо ребенку с ОВЗ для исследования изучаемого.

Переход от ощущений к чувствам проходит автоматически: то, с чем взаимодействует ребенок, нравится ему или нет, удивляет, интригует, смешит и пр. Простые переживания – основа запоминания. Эмоции способствуют тому, что учебный материал (ситуация, задание) приобретает для ребенка собственный смысл. То, что ученик прочувствовал, останется в его памяти.

После того как ребенок контактировал с учебным материалом, ощутил его свойства, пережил эмоции и запомнил их, переходите к мыслительным заданиям. Когда вы составляете и выбираете их:

- задействуйте в уроке каждого ученика. Возможности обучения определяют через зону ближайшего развития – это то, что ребенок не способен сделать сам, но может в сотрудничестве с педагогом. Показатель успеха – ребенок что-то узнал, понял, обнаружил, впервые сделал сам, смог произвольно повторить;
- следите, чтобы учащийся выполнял задания правильно. Количество и сложность второстепенны;
- оценивайте эффективность обучения по динамике. Используйте тетрадь, где учитель и родители ежедневно вносят краткие записи о том, что делал ребенок в течение дня;
- сопровождайте действия (свои и ребенка) речью. Речь – инструмент мышления. Названные, озвученные действия ученик не забудет.

Говорите максимально ясно, используйте знакомые ребенку слова, короткие предложения, избегайте риторики. Повторяйте инструкцию к заданию столько раз, сколько это потребуется ребенку. Проговаривайте все шаги, которые нужно сделать в работе с заданием;

- развивайте волю – она позволяет ребенку действовать систематически. Формируют волю максимальная временная близость результата, ради которого необходимо приложить усилия, возможность проявить свое мнение, самовыразиться, наглядность результата.

Рекомендация 5. Действуйте из профессиональной позиции

Оставайтесь учителем, действуйте в соответствии с профессиональной ролью и содержательными, этическими, правовыми нормами труда, будьте требовательным, но гуманным, открытым к диалогу и сотрудничеству. Напоминайте себе, что вы взрослый человек, который занимается педагогикой добровольно и сознательно.

Реалистично определяйте свою профессиональную миссию: в чем смысл и результаты труда, каков минимальный необходимый уровень освоения материала учащимся, что, вероятнее всего, будет невозможным для конкретных учеников и (или) класса.

Выделяйте педагогические задачи в работе с учащимся с ОВЗ: различать режим «урок» и «перемена», соблюдать правила обращения к учителю и ровесникам, принимать задание, не откладывать одно действие в ущерб другому, просить помощь и принимать ее, получать разные оценки, контролировать себя, действовать систематически, отвлекаться от одного ради другого, произвольно воспроизводить нужную информацию.

Проявляйте требовательность, побуждайте себя и учеников к полезной активности. Учитесь вместе качественно выполнять задания, понимать значимость результата. Эмоциональное отношение к ученику не должно влиять на оценку.

Разделяйте действия (свои и других людей) на «можно» и «нельзя», что и почему неприемлемо.

V. Заключение

В заключении хочется отметить, что образовательные технологии позволяют повысить интерес учащихся к учебной деятельности, предусматривают разные формы подачи и усвоения программного материала, заключают в себе большой образовательный, развивающий и воспитательный потенциал.

Использование новых технологий отвечает современным требованиям, стоящим перед школой, при подготовке конкурентоспособных граждан. Благодаря образовательным технологиям учащиеся овладевают приемами учебной деятельности, умением самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в современном информационном пространстве. Именно это и формирует «компетенцию».

Однако внедрение современных образовательных и информационных технологий не означает, что они полностью заменят традиционную методику преподавания, а будут являться её составной частью. Ведь педагогическая технология – это совокупность методов, методических приемов, форм организации учебной деятельности, основывающихся на теории обучения и обеспечивающих планируемые результаты.

Не стоит забывать, каждый ребенок «особый», у них разный тип восприятия, внимания, памяти, разный темперамент и характер. Это делает невозможным работу по стандартным технологиям, каждый ребенок требует своего подхода. Кто-то лучше работает, раскрывается в привычной обстановке, а кто-то лучше работает один на один, когда никто не мешает сосредоточиться, не отвлекает, с таким ребенком наиболее продуктивной будет работа в кабинете логопеда.

Люди, работающие с детьми с ОВЗ должны обладать и особыми качествами: способностью сопереживать и понимать, колоссальным терпением, выдумкой, психологической гибкостью.

Именно благодаря этому ребенок с ОВЗ получает дополнительные возможности адаптации и коммуникации в окружающем мире.

Хочу закончить цитатой из книги Ш. Амонашвили “Спешите, дети, будем учиться летать!»: «Нет случайно родившихся детей. Ни один Путник Вечности случайно не рождается. Каждый ребёнок есть явление в земную жизнь. Он родился потому, что должен был родиться. Родился потому, что именно его не хватало миру!»

Литература

1. Семаго Н.Я. Инклюзивное образование как первый этап на пути к включающему обществу / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, М.Л. Семенович, Т.П. Дмитриева, И.Е. Аверина // Психологическая наука и образование. – 2011.
2. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах. – Книга 1. – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 411 с.
3. Н.М.Стадненко Развитие мышления учащихся вспомогательной школы в процессе обучения. Дефектология , 1985г.
4. Финогенов, А.В. Игровы технологии в школе: учеб.- метод. пособие / А.В.Финогенов, В.Э. Филиппов. – Красноярск: Краснояр. гос. ун-т, 2001.
5. Кларин, М. Педагогическая технология в учебном процессе / М. Кларин. – М., 2009.
6. «Пять рекомендаця по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» **Александра Фокина**, канд. психол. наук, доц. кафедры возрастной психологии МГППУ, педагог-психолог <https://e.klass-ruk.ru/>

