



Ректору  
ГБОУ ИРО Краснодарского края  
Т.А. Гайдук  
Веры Георгиевны Чернышевой,  
директора МБОУ СОШ 5  
имени Лейтенанта Мурадяна МО  
г-к Геленджик

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

### **1. Данные об образовательном учреждении:**

- 1.1. Полное наименование ОУ/ОО: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 муниципального образования город-курорт Геленджик имени Лейтенанта Мурадяна.
- 1.2. ФИО руководителя: Чернышева Вера Георгиевна.
- 1.3. Адрес ОУ/ОО с почтовым индексом: 353475, Краснодарский край, г. Геленджик, мкр. Парус, 25.
- 1.4. Телефон/факс: 8(86141) 5-17-61.
- 1.5 E-mail: School5@gel.kubannet.ru
- 1.6 Сайт ОУ/ОО: https://gel-school-5.ru/.

### **2. Данные об ответственном лице за работу площадки:**

- 3.1. ФИО: Молоканова Татьяна Владимировна.
- 3.2. Должность, квалификационный уровень, имеющиеся звания и награды: заместитель директора по учебно-методической работе.
- 3.3 Телефон: 8 (918) 00-67-677.
- 3.4. E-mail: blagotvoryashaya@mail.ru

### **3. Кафедра филологического образования ГБОУ ДПО «ИРО» КК.**

**4. Предполагаемая тема площадки: «Повышение уровня читательской грамотности молодых педагогов через реализацию Модели наставничества в условиях реализации обновлённых ФГОС».**

### **5. Цели и задачи площадки.**

Цель: обобщение и распространение опыта по наставничеству молодых педагогов в рамках реализации обновлённых ФГОС.

Задачи:

- 1) повышение уровня профессионального мастерства молодых педагогов муниципального образования город-курорт Геленджик и Краснодарского края в области формирования читательской грамотности у обучающихся основной школы;
- 2) распространение новых форм работы наставников (из числа опытных педагогов) с начинающими учителями в области повышения уровня их читательской грамотности;

- 3) повышение уровня профессионального мастерства заместителей директора по УМР по созданию и сопровождению молодых педагогов;
- 4) обобщение и распространение передового педагогического опыта.

**6. Описание состояния методической деятельности МБОУ СОШ № 5 им. Лейтенанта Мурадяна по направлению «Повышение уровня читательской грамотности молодых педагогов через реализацию Модели наставничества в условиях обновлённых ФГОС» с обоснованием готовности к работе в статусе площадки.**

Методическая работа в образовательном учреждении направлена на комплексное развитие образовательного учреждения и оказание персональной, адресной помощи педагогам в развитии профессионального мастерства, реализации их творческого потенциала.

В школе большой педагогический коллектив, в состав которого входят 10 молодых педагогов. Методическая работа с учителями строится на основе достижений современной науки и практики, целевой модели наставничества при взаимодействии с МКУ «Центр развития образования» МО г-к Геленджик (далее – МКУ «ЦРО»), МБУК «Централизованная библиотечная система» г-к Геленджик (Городская библиотека № 9), городскими методическими объединениями педагогов, образовательными организациями города.

Педагогические работники школы используют разнообразные формы взаимодействия обучающихся и демонстрации педагогического мастерства (открытые занятия, мастер-классы, предметные недели и т.п.) как на муниципальном, так и на краевом уровнях.

В школе постоянно действуют 8 школьных методических объединений (далее – ШМО), где учителя через общие встречи, взаимопосещение уроков, обобщение и представление опыта работы постоянно обмениваются своими наработками, поддерживают и направляют начинающих педагогов.

Самые опытные учителя постоянно выступают на заседаниях городских методических объединений МО г-к Геленджик, на семинарах ГБОУ ДПО «Института развития образования» г. Краснодара, на международных и краевых конференциях.

Методическая работа носит перспективный, опережающий характер и рассчитана на выявление дефицитов в подготовке педагогов, повышение квалификации учителей как в рамках образовательного учреждения, так на различных курсах повышения квалификации.

**7. Описание состояния инновационной деятельности МБОУ СОШ № 5 им. Лейтенанта Мурадяна по направлению «Повышение уровня читательской грамотности молодых педагогов через реализацию Модели наставничества в условиях обновлённых ФГОС» с обоснованием готовности к работе в статусе площадки.**

На протяжении последних нескольких лет инновационная работа в школе строится не только на реализации требований ФГОС к уровню

обучающихся, но и на создание условий для развития компетенций педагогов школы в области читательской грамотности в условиях обновлённого ФГОС, профессионального стандарта педагога и требований к уровню аттестации педагогических работников. Главным принципом школы в настоящее время является создание особой среды для самореализации педагогов в деятельности.

В соответствии с планом инновационной работы на 2022-2023 учебный год в школе разработали и апробировали инновационную Модель развития читательской грамотности в среде молодых педагогов (далее – Модель).

Теоретический анализ научно-педагогической литературы по проблематике проекта позволил установить, что педагоги-предметники не всегда готовы к формированию функциональной грамотности и её компонента – читательской грамотности в рамках своего предмета. Мы выявили путём опроса, что молодые педагоги нашей школы не осведомлены о разработанных заданиях по оценке функциональной грамотности и слабо владеют методикой конструирования оценочных текстов в своих предметных областях.

Во ФГОС основного общего образования (ООО) определены требования к владению учащимися функциональной грамотностью в качестве результата обучения (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»). Общепринято рассматривать шесть основных разновидностей функциональной грамотности (обозначенных в международном исследовании PISA): читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление. Среди перечисленных видов функциональной грамотности читательская грамотность лежит в основе всех остальных, так как включает не только умение читать и писать, но и умение понимать, искать информацию и правильно её анализировать. Что является определяющим в отношении успешности при работе в современном цифровом пространстве.

Результаты исследований PISA (проводится 1 раз в 3 года) показывают, что 15-летние ученики при работе с текстами сталкиваются с проблемой быстрой оценки информации, а также испытывают трудности при выполнении заданий при решении социальных, образовательных и бытовых задач с помощью текста. Читательскую грамотность школьников можно улучшить, если повысить их интерес к книгам, к чтению художественной литературы и научить их эффективным способам работы с текстом и книгами. И сделать это могут, прежде всего, педагоги.

Поэтому в самом начале реализации Модели предположили, что повышение уровня читательской грамотности молодых учителей обязательно окажет положительное влияние и на уровень читательской грамотности учеников классов, в которых они преподают.

Экспериментальная работа включала в себя три этапа: констатирующий, формирующий и результативно-оценочный.

На первом этапе мы использовали онлайн-диагностику дефицитов методической и предметной компетентности педагогических работников «Интенсив «Я Учитель» <https://yaychitel.ru/intensiv>. В результате полученных данных опроса «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников» было выявлено, что у молодых учителей способность формировать у учеников читательскую грамотность находится на недостаточном уровне. Лишь у половины начинающих педагогов эта способность находится на уровне показателя выше 50%. В то время как у опытных педагогов этот показатель выше 80%.

Проведённая диагностика позволила нам утвердиться в правильности выбранной темы. Тем более, что по итогам тестирования в 2022-2023 году среди обучающихся 8 классов функциональной грамотности, на высоком и среднем уровне сформирована лишь у 27% школьников.

На втором этапе в рамках реализации приказа Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края № 545 от 14.03.2022 г. «О реализации целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования на период 2022-2024 гг» нами была разработана *Модель наставничества молодых педагогов* (далее – Модель наставничества). Затем была разработана и апробирована *Программа психолого-педагогического и тьюторского сопровождения молодых педагогов* (далее – Программа сопровождения) направленная на повышения уровня их читательской грамотности.

Программа позволила активизировать развитие профессионального самосознания и самоанализа в области чтения, понимания выявленной проблемы как в среде начинающих педагогов, так и среди обучающихся основной школы.

Особую роль в организации и реализации Программы сопровождения отводится руководителю Проекта и опытным педагогам – наставникам.

В нашей школе были определены 10 педагогов, имеющих большой педагогический опыт и пользующихся уважением всего педагогического коллектива. Одновременно 10 молодых педагогов (самостоятельно) разбились по парам и выбрали себе по наставнику. В итоге у нас получилось 5 пар (по 2 наставника и 2 молодых педагога).

К ним подключились дополнительно 2 завуча по учебной работе, 10 учителей русского языка и литературы, 1 школьный библиотекарь, 1 педагог-психолог и 1 тьютор.

Молодые педагоги на первой, стартовой, встрече получили список книг, который был подготовлен ШМО учителей русского языка и литературы, с определённой периодичностью общались с опытными наставниками по освоению форм и методов работы с текстом. Затем знакомились с литературой, которую изучали школьники, закреплённых за ними классов. Встречались с учениками, обсуждали художественные произведения, учили

навыкам работы с тестом, которые сами получали на семинарах-погружениях от опытных наставников.

На результативно-оценочном (завершающем) этапе работы молодыми педагогами школы было подготовлено несколько общешкольных событий (мероприятий, которые направлены на полную включённость участников в процесс подготовки и проведения), направленных на повышение читательского интереса школьников.

В конце учебного года была проведена итоговая тематическая диагностика, которая позволила увидеть положительный результат всей работы. Были сделаны промежуточные выводы и намечен План следующего года сотрудничества всего педагогического коллектива в этом направлении.

#### **8. Описание состояния материально-технических условий, обеспечивающих успешное функционирование и развитие площадки.**

Школа располагается в двух зданиях по адресам: ул. Российская, д.2 (структурное подразделение начальной школы, открыто в 2020 году) и мкр. Парус 25 (основное здание школы). Данный проект реализуется в основном здании школы, которое оснащено необходимой материально-технической базой для реализации Проекта:

Таблица 1

№	Название техники	Количество, шт.
1	Стационарные компьютеры	17
2	Мобильные компьютеры (ноутбуки)	63
3	Компьютеры, имеющие доступ в сеть Интернет	125
4	Принтеры	18
5	Сканеры	7
6	Многофункциональные устройства (МФУ)	21
7	Мультимедийные проекторы	25
8	Интерактивные доски	24
9	Интерактивные панели	2
10	Школьная библиотека	1
11	Актный зал	1
12	Кабинет педагога-психолога	1

#### **9. Описание состояния кадрового потенциала, обеспечивающих заявленные результаты работы площадки.**

Реализацию Проекта обеспечивают 3 заместителя директора (2 по учебной работе, 1 – по учебно-методической работе) и 38 педагогов. Из них 10 учителей русского языка и литературы, 10 опытных педагогов других учебных предметов, 10 молодых педагогов, 1 педагог-психолог, 1 тьютор, 1 библиотекарь, 5 классных руководителей.

Все педагоги систематически повышают свою квалификацию.

Среди опытных педагогов 100% имеют высшую квалификационную категорию, а многие - почётные звания «Заслуженный учитель Кубани»,

«Почётный работник общего образования РФ» и «Почётный работник воспитания и просвещения».

**10. План работы КП НПО, включающий перечень мероприятий на весь период функционирования площадки с разбивкой по годам:**

№	Наименование мероприятий	Сроки, место проведения мероприятия	Категория участников	Форма представления итоговых материалов	ФИО ответственных (исполнителей)
<b>2023 год (первый год работы)</b>					
1	Семинар-погружение «Читаем вместе» (постоянно действующий)	Сентябрь 2023г МБОУ СОШ №5 им. Лейтенанта Мурадяна	Молодые педагоги школы	Буклет	Молоканова Т.В., наставники
2	Читательская конференция молодых педагогов школы	Октябрь 2023г МБОУ СОШ №5 им. Лейтенанта Мурадяна	Молодые педагогический коллектив МО Геленджик, ученики 5-7 кл. школы	Буктрейлеры книг современных авторов	Молоканова Т.В., Агаркова О.Н., Новак С.А.
3	Детская читательская конференция	Октябрь 2023г МБОУ СОШ №5 им. Лейтенанта Мурадяна	Молодые педагоги и ученики 5-9 кл. школы	Буктрейлеры детских книг любимых авторов	Агаркова О.Н., учителя русского языка и литературы, молодые педагоги
4	Научно-практическая конференция «Филологическое образование Краснодарского края: опыт, проблемы, перспективы»	Ноябрь 2023г ГБОУ «ИРО» КК, кафедра филологии	Руководители и педагоги ОО	Тезисы, презентация	Молоканова Т.В., Агаркова О.Н.
5	Семинар «Международный месячник»	Ноябрь 2023г ГБОУ «ИРО» КК, кафедра	Педагоги библиотеки	Тезисы, презентация	Молоканова Т.В., Новак С.А.

	школьных библиотек в общеобразовательных организациях Кубани»	филологии			
6	Обучающий семинар «От теории к практике: апробация Модели наставничества в школе»	Декабрь 2023г	Зам.директора по УМР школ МО г-к Геленджик	Тезисы выступления	Молоканова Т.В., молодой педагог
7	Литературно-музыкальный вечер	Декабрь 2023г МБОУ СОШ №5 им. Лейтенанта Мурадяна	Молодые педагоги школы	Сценарий Вечера, презентация	Молоканова Т.В., молодые педагоги и их наставники
<b>2024 год</b>					
1	Участие в конкурсе педагогического мастерства «Педагогический дебют»	Февраль 2024г	Молодые педагоги школы		Молоканова Т.В., Молодой педагог
	Городской Литературно-музыкальный вечер	Февраль 2024г Малый зал ДК г-к Геленджик	Молодые педагоги школы	Сценарий Вечера, презентация	Молоканова Т.В., Агаркова О.Н.
2	Круглый стол «Читательская грамотность: от учителя до ученика»	Март 2024г МБОУ СОШ №5 им. Лейтенанта Мурадяна	Молодые педагоги школ МО г-к Геленджик	Пакет методических материалов	Молоканова Т.В., Благодар В.Г.
4	Городской ежегодный конкурс буктрейлеров и юных ораторов среди	Ноябрь 2023г МБОУ СОШ №5 им. Лейтенанта Мурадяна	Ученики 5-9 кл. МО г-к Геленджик	Буктрейлеры	Агаркова О.Н., учителя русского языка и литературы

	учеников 5-9 классов				
5	Городская Читательская конференция молодых педагогов	Апрель 2024г Малый зал ДК г-к Геленджик	Молодые педагоги школ МО г-к Геленджик	Буктрейлеры книг современных авторов	Молоканова Т.В., молодые педагоги и их наставники
6	Выступление на городских методических объединениях учителей-предметников	По плану ГМО	Участник и ГМО учителей рус.языка и литературы	Пакет методических материалов	Молоканова Т.В., наставники молодых педагогов
7	Участие в научно-практических конференциях и мастер-классах	В течение года	Молодые педагоги школы, их наставники, зам.директора	Публикации, статьи, тезисы выступлений	Молоканова Т.В., молодые педагоги и их наставники
8	Городская Читательская конференция молодых педагогов	Октябрь 2024г Малый зал ДК г-к Геленджик	Молодые педагоги школ МО г-к Геленджик	Буктрейлеры книг современных авторов	Молоканова Т.В., молодые педагоги и их наставники
9	Литературно-музыкальный вечер	Декабрь 2024г МБОУ СОШ №5 им. Лейтенанта Мурадяна	Молодые педагоги школы	Сценарий Вечера, презентация	Молоканова Т.В., Агаркова О.Н., учителя русского языка и литературы
2025 год					
1	Участие в научно-практических конференциях и мастер-	В течение года	Молодые педагоги школы, их	Публикации, статьи, тезисы выступлений	Молоканова Т.В., молодые педагоги и их наставники



	классах		наставни ки, зам. дирек тора		
2	Городской Литературно- музыкальный вечер	Февраль 2025г Малый зал ДК г-к Геленджик	Молодые педагоги школы	Сценарий Вечера, презентация	Молоканова Т.В., Агаркова О.Н., Новак С.А.
3	Обобщение опыта работы по теме «Повышение уровня читательской грамотности молодых педагогов через реализацию Модели наставничеств а в условиях обновлённых ФГОС»	Май 2025г	Коллек- тив авторов	Сборник методическ их материа- лов	Чернышева В.Г., Молоканова Т.В.

Директор



В.Г. Чернышева