Погребная Екатерина Васильевна,

 учитель истории и кубановедения

 МБОУ СОШ № 2 ст. Каневская

 Каневской район

**«Я – учитель»**

**КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ «ЭССЕ»**

Дмитрий Сергеевич Лихачев говорил: «Если человек не любит, хотя бы изредка смотреть на старые фотографии своих родителей, значит, он не любит их. Если человек не любит старые улицы, старые дома, значит, у него нет любви к своему городу. Если человек равнодушен к памятникам истории, он равнодушен и к своей стране».

Меня всегда привлекал семейный фотоальбом в старинном бархатном переплете. В нем - летопись нашей семьи. На некоторых фотографиях, как мне казалось, люди были странно одеты. Позже я узнала, что это мой дед и его братья, а на одном из снимков изображен и мой отец. Его одежда была необычной для меня: высокая мохнатая шапка, черный халат, ремень с кинжалом. На мой вопрос, почему папа так одет, мама ответила: «Да он же казак». Тогда я не понимала, что значит «казак». Сейчас я знаю, что все мои родные из казачьего рода, и очень этим горжусь. В нашей семье за столом пелись и поются казачьи песни. Звучала и звучит кубанская балачка. Мой отец - казак! А я – казачка и очень этим горжусь!

Еще совсем недавно я, участница и победитель правовых олимпиад, была уверена, что буду юристом. Да я просто была убеждена, что юриспруденция – моё призвание.

… И вот я выпускница юридического отделения исторического факультета педагогической академии на пороге выбора: учитель или юрист? После долгих раздумий и сомнений решила выбрать профессию учителя. Я искала себя и нашла. В этом поиске мне помогли ребята средней школы № 8 города Армавира. Учащиеся девятого класса увидели меня практиканткой с широко открытыми от удивления глазами. И я – учитель?! Я стояла в слабоосвещенном коридоре у двери кабинета истории. Мысли кружились в голове, мешая думать. А я так готовилась к уроку! Конспект, презентация, карточки... «Что я скажу? Как их поприветствовать? Дети?!.. Нет!.. Ученики?!.. Нет!..». Я открыла дверь. Вошла. Уже за закрытой дверью кабинета зазвенел звонок. Звонок на самый первый и очень важный в моей жизни урок.

- Здравствуйте, ребята!..

... Этот урок я долго буду помнить. Он особенный. Я первый раз ощутила себя учителем! И эти сорок ребячьих глаз, обращенных ко мне, готовых искать новые знания и получать их вместе со мной, помогли осознать, что я могу делиться с ними своими знаниями, хочу воспитать в них любовь к родному краю и людям!

Сегодня я учитель!

Да не обидятся на меня учителя других предметов, но я считаю, что преподавать в школе историю и кубановедение – это очень важно и почётно. Учить ребенка любви к Отечеству, к малой Родине, к дому, к семье и к себе как части огромной и великой державы – что может быть важнее! От того, что сегодня читают, о чем думают, как видят свою страну, государство и его историю нынешние школьники, зависит то, какой Россия и Кубань будут завтра. Великих революционеров, реформаторов, консерваторов тоже учили наукам. И главная среди них та, что учила их уважать и гордиться прошлым, ценить настоящее и заботиться о будущем.

Каким должен быть учитель кубановедения? Как сохранить и преумножить величие края - воспитать истинных патриотов земли кубанской? Как стать нужным и полезным ученику? Ежедневно я стараюсь ответить себе на эти вопросы.

 Залогом успешного обучения и воспитания учащихся всегда остаётся личность учителя, его порядочность, честность, доброта, умение общаться, слушать и сопереживать. Своей духовной энергией он должен не подавить, а развить, наставить и научить другую личность – ученика.

В этом состоит, на мой взгляд, один из трех основных постулатов преподавания кубановедения в школе. Это должна быть школа межличностного общения и взаимного развития обеих сторон – учителя и его младшего товарища - ученика на основе казачьих традиций.

Я стараюсь быть для своих учеников другом и наставником. Мы сообща решаем поставленные задачи. Мы все делаем вместе: ездим отдыхать, при этом сами разрабатываем маршрут путешествия по родному краю, поочередно играем роль экскурсоводов, рассказываем о памятниках природы и истории, рисуем стенгазеты, пишем сценарии внеклассных праздников, танцуем и поем. Ребята очень любят масленицу, особенно им нравятся мои блины. Девчонки записали несколько рецептов. Я стараюсь быть частью коллектива, быть внутри него!

Образование и воспитание истинных патриотов - наиболее выгодное капиталовложение, которое может сделать общество, поэтому ценный показатель цивилизации не уровень богатства, не величина городов, а облик человека, воспитываемого учителем.

Развитие гражданского самосознания – вторая из трех, на мой взгляд, актуальных задач современной школы и современного учителя. Если мы сегодня воспитаем поколение не просто образованных, но и духовно-нравственно развитых людей, для которых человеческие ценности должны стать основополагающими принципами в жизни, для которых история родного края не пустой звук, которым каждое слово в гимне Кубани близко и понятно, то завтра мы проснемся и увидим: Кубань наша расцветает с каждым днем, и слава казачества не меркнет.

Так, большую роль в формировании гражданственности и патриотизма играют уроки-практикумы, визуальные реконструкции и «уроки глазами детей». В них учащиеся ощущают себя частью истории России и Кубани. Они примеряют на себя роли политиков, деятелей культуры, истории и науки. Например, на уроке по теме «А. В. Суворов на Кубани» дети воображали себя устроителями кубанской линии, разрабатывали схемы защиты от внешних противников, определяли значимость личности Суворова в истории Кубани.

Духовность - вот третий постулат, на который должен опираться учитель любой страны, любого времени, любой педагогической концепции. История кубанского казачества неразрывно связана с такими добродетелями, как «вера», «надежда» и «любовь». Именно через эти нравственные идеалы мы изучаем историю Краснодарского края. Мои ученики на уроках «История кубанского казачества» разработали и систематически дополняют набор буклетов «Святые покровители Кубани». Нами составлен календарь памятных дат, который используется в течение всего учебного года. В соответствии с этим календарём ученики готовят к особенным датам пятиминутные обзоры событий. Мы подчеркиваем значимость веры, человеколюбия, патриотизма на всех наших уроках.

Почему я все же учитель, а не юрист? Почему я ни разу не пожалела об этом решении? Даже когда ученики получают плохие оценки, когда работы так много, что ее приходится брать домой, когда необходимо сдать кипу отчетов и бумаг, я не жалею.

“Мои дети” - так говорят учителя об учениках. Так говорю теперь и я. И в этом случае я честна перед собой. Мы – одна семья, мы верим друг другу, делимся радостями познания, творчества, общения. Мы дарим друг другу любовь.