

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
эколого-биологический центр города Ейска муниципальное образование Ейский район**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУДО ЭБЦ
Бугаенко И.Н.
01.09.2017г.
Протокол педагогического совета №1
от «1 » сентября 2017 г.



Дополнительная общеобразовательная программа

«Юный эколог»

Наименование
естественнонаучная-
Направленность
2 года (144 часа)
Срок реализации
модифицированная
Вид программы
7-11 лет
Возраст обучающихся

Попова Ирина Анатольевна

Ф.И.О. преподавателя

г. Ейск

Пояснительная записка

Сегодня становится очевидным необходимость экологического воспитания детей школьного возраста. Опыт прошлых лет показывает, что за отсутствие экологических знаний, игнорирование отношений природы и человека наше государство, да и человечество в целом, дорого заплатило и в моральном и в материальном отношении. Все беднее становится растительность планеты; некоторые виды животных полностью истреблены; в атмосферу, реки, моря и озера постоянно выбрасываются опасные химические вещества. Какое будущее нас ждет?

Не стоит думать, что эта проблема имеет только общественный характер. Она и глубоко личностная, наиважнейшая для каждой семьи. Духовное оскудение человека привело к отчуждению его от природы, науки, культуры. Но сегодня на смену потребительскому взгляду на мир природы приходят общечеловеческие, гуманистические ценности, которые рождают культуру общения и взаимодействия человека с природой.

Программа составлена с учетом нормативных федеральных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Направленность дополнительной образовательной программы «Юный эколог» - эколого-биологическая. Программа создана для

обеспечения непрерывного экологического образования, получения экологических знаний детьми на начальном этапе экологического образования в возрасте 7- 11 лет.

Новизна программы заключается в том, что в ходе реализации программы создаются условия для активной познавательной деятельности обучающихся, для продвижения подростков на пути познания окружающего мира от созерцателя и наблюдателя к исследователю природы. Расширена практическая часть программы. Чередование разнообразных форм, таких как экскурсии, наблюдения, проектная и исследовательская деятельность, экологические разведки и акции, делают процесс обучения увлекательным для детей, а результат - социально значимым.

Актуальность программы обусловлена тем, что важнейшими условиями современного образования детей является личностная направленность обучения, в котором особую роль играют активность и самостоятельность обучающегося.

Педагогическая целесообразность. Эффективный путь освоения экологической культуры состоит в том, чтобы передавать знания, формировать способ мышления, необходимый для решения существенных проблем. Наиболее естественным способом проникновения в детство для познания его и для воздействия на него является игра. Игровые педагогические технологии широко используются в практике педагогов школьного дополнительного экологического образования детей. Игра – ведущий вид деятельности детей школьного возраста, это универсальное средство психического развития ребенка. Поэтому в данной программе раскрываются пути приобщения учащихся к эколого-природоведческому движению в игровой форме.

Программа основана на принципе: «не рядом, не над, а – вместе!», содействующем становлению обучаемого, как личности, развитию его индивидуальности. Учитываются следующие принципы:

- личностно – ориентированный подход,
- возрастной подход в воспитании и обучении детей.

Содержание занятий предполагает обогащение духовной культуры ребенка, способствует формированию любознательности и других качеств активного исследователя.

Программа дает возможность учащимся через опытно-поисковую деятельность прийти к самостоятельным выводам о явлениях окружающего мира, проникнуть в тайны природы. Содержание носит вариативный характер и предусматривает творческий подход к практической работе педагога с учетом его интересов и опыта, уровня познавательной мотивации его воспитанников.

Цель программы: Привитие экологической культуры личности как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой, обеспечивающего его выживание и развитие.

Задачи:

обучающие:

- знакомство обучающихся с многообразием обитателей природы и взаимодействиями, взаимозависимости живых организмов;
- формирование знаний об экосистемной организации природы Земли в границах обитания человека;
- формирование знаний о факторах, наносящих вред окружающей среде, результатах антропогенного воздействия на живую природу и способах экологической защиты;
- формирование представлений о влиянии окружающей среды на здоровье человека;

развивающие:

- формирование и развитие способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- развитие внимания, способности самостоятельно выявлять свойства предметов, явлений, делать выводы на основе наблюдений;
- формирование и развитие системы интеллектуальных и практических умений и навыков по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности;
- развитие коллективизма, умения взаимодействовать в группе;
- развитие потребности в создании благоприятной среды жизнедеятельности;

воспитывающие:

- воспитание потребности сохранять природное богатство и красоту родного села, города, района, края;

- воспитание ценностного отношения к любой форме жизни, независимо от ее пользы или вреда для человека;
- воспитание потребностей поведения и деятельности, направленных на соблюдение подростком здорового образа жизни;
- формирование основы экологической культуры, правильного, гуманного отношения к окружающей природе, к себе и к людям;
- формирования стремления к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды.

Участниками реализации данной программы являются дети в возрасте 7-11 лет, так как именно в этом возрасте закладываются ценностные ориентации, развивается личность ребенка. Этот возраст является наиболее благоприятным для овладения общественными нормами поведения, развития навыков культуры. Доказано, что именно в этом возрасте целесообразно начинать формирование экологической культуры.

Набор детей в группу обучения производится на основе интереса детей к природному окружению и желания обучаться по данной программе в группе, а также с согласия родителей (заявление), и при отсутствии медицинского противопоказания.

Сроки реализации

Срок реализации программы «Юный эколог» составляет два года обучения. Программа состоит из 2 курсов:

1-ый год обучения, 72 часа, из них теоретических – 36 часа, практических и экскурсионных - 36 часов;

2-ой год обучения, 72 часа, из них теоретических – 40 часов, практических и экскурсионных - 32 часа.

На весь период обучения приходится 144 часа.

Формы и режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, или 1 раз по 2 часа. В 2-х часовое занятие входят 10-минутный перерыв и 15-минутная индивидуальная работа педагога с обучающимися. Могут проводиться так же 1 раз в неделю, если одно из занятий является 2-часовой экскурсией, акцией или практическим занятием. На выездные экскурсии

и походы - до 4 часов Недельная нагрузка составляет 2 часа для 1-ого и для 2-ого года обучения.

Форма организации детей на занятии: групповая, подгрупповая, фронтальная.

Наполняемость группы по годам обучения составляет:

1-ой года обучения - 10-12 детей,

2-ой год обучения - 8- 10детей.

Формы проведения занятий: комбинированные, практические, конкурсы, экскурсии, исследования, конференции, творческие встречи, другие.

Ожидаемые результаты

По окончании первого года обучения дети должны

знать:

- основные экологические понятия;
- строение Солнечной системы, место в ней планеты Земля, строение Земли;
- круговорот воды в природе;
- свойства морских и пресных вод, в том числе лечебные;
- биологическое разнообразие в природе родного края;
- флору, фауну Краснодарского края, в том числе обитателей занесенных. в Красную книгу;
- особенности строения и функционирования. организма человека, место человека в природе;
- правила поведения в природе;

уметь:

- вести фенологические наблюдения, работать с научной литературой;
- определять качество питьевой воды;
- вести себя в природе по принципу «не навреди!» для этого быть внимательным и предусмотрительным;
- узнавать птиц по голосам;
- предотвращать контакты с потенциально опасными животными и растениями;

По окончании второго года обучения дети должны

знать:

- основные экологические понятия, термины;

- значение факторов среды;
- влияние загрязнения биосферы на протекающие в ней процессы, на здоровье человека;
- правила здорового образа жизни;
- о вредных привычках и зависимости от них, об их влиянии на здоровье подростка;
- современные проблемы загрязнения природной среды и современные средства и способы охраны природы;

уметь:

- работать с картой, научной литературой;
- вести фенологические наблюдения;
- определять характер и источники загрязнения природных объектов;
- предлагать способы решения экологических проблемных ситуаций;
- обобщать информацию и делать выводы.

В ходе реализации программы используются следующие формы контроля:

- *анкетирование, викторина, беседа (вводный контроль)* проводятся на первых занятиях, показывают уровень знаний, готовность и интерес обучающихся к образовательному процессу;
- *викторина, опрос в игровой форме (текущий контроль)* проводится на занятиях для выяснения усвоения обучающимися теоретического материала и закрепления полученных знаний;
- *тематические викторины, творческие задания и проекты, прикладные работы, конкурсы, акции, конференции, открытые мероприятия (промежуточный контроль)* проводятся по итогам прохождения нескольких тем или раздела программы, форма проведения выбирается педагогом.

Формы подведения итогов в ходе реализации курсов программы

Первый год обучения.

По окончании курса «Обитатели природы» проводятся анкетирование или викторина на тему «Что мы узнали?», а также конкурс детских презентаций по теме «Планета Земля – их дом» об обитателях природы.

Второй год обучения.

По окончании курса «Охрана природы» проводятся: анкетирование обучающихся, подготовка, составление экологической карты района и

представление наглядной информации о мероприятиях, конкурсах, творческой работе и достижениях детей (летопись, фотоальбом или презентация).

Условия реализации программы

Основными условиями реализации программы являются:

- компетентность и заинтересованность педагога, эмоциональность и умение пробудить у детей интерес к познавательному процессу;
- постоянное повышение педагогом теоретических знаний и практических навыков;
- число обучающихся в группе 10-12 человек;
- информационное и методическое обеспечение;
- материально-техническое оснащение процесса обучения;
- соблюдение условий безопасного пребывания детей за пределами образовательного учреждения.

Занятия с учащимися по программе «Юных экологов» могут проходить в учреждениях дополнительного образования (ЭБЦ) и общеобразовательных учреждениях, в учебном кабинете (классная комната, кабинет биологии, географии) Экскурсии, практические занятия или исследования на природе в целях безопасности проводятся с привлечением родителей. Перед выездными мероприятиями дети проходят инструктаж по технике безопасности; педагог сообщает или обсуждает с учащимися маршрут и задачи занятия, экскурсии, практической работы или исследования за территорией школы, на природе.

Учебно-тематические планы

1-й год обучения

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			
		теория	практика	экскур. акции	всего
1.	Вводное занятие Техника безопасности	1	1	-	2
2.	Мой дом - планета Земля	2	4	-	6
3.	По морям, по волнам	4	2	2	8
4.	Обитатели природы животные и	6	4	-	10

	растения. Охрана				
5.	Экологический светофор	2	2	2	6
6.	Птицы – наши друзья	2	2	2	6
7.	Я - человек. Какой я?	4	2	-	6
8.	Путешествие по материкам Земли	3	1	-	4
9.	Дикие животные – млекопитающие Краснодарского края	2	2	2	6
10.	Обитатели Азовского моря	2	2	-	4
11.	Черепашки, змеи и другие пресмыкающиеся Краснодарского края	1	1	2	4
12.	Зеленые друзья человека	3	1	2	6
13.	Насекомые в природе и насекомые – вредители	1	1	-	2
14.	Что узнали, чему научились?	-	2	-	2
	Итого:	33	7	12	72

2-й год обучения

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			
		теория	практика	экскур. акции	всего
1.	Введение	2	-	1	3
2.	Экология организма	2	1	2	5
3.	Экология экосистемы	2	-	2	4
4.	Современные проблемы использования природы	2	1	-	3
5.	Современное состояние и охрана атмосферы	4	1	-	5
6.	Рациональное использование и охрана вод	3	1	-	4

7.	Почвенные ресурсы, их использование и охрана	2	-	1	3
8.	Современное состояние и охрана растительности	3	2	1	6
9.	Рациональное использование и охрана животных	2	2	-	4
10.	Место человека в системе живой природы	3	2	1	6
11.	Здоровье человека и окружающая среда	3	3	2	8
12.	Питание человека	5	1	1	7
13.	Экология генофонда	3	-	-	3
14.	Здоровье надо беречь!	2	2	-	4
15.	Экологические проблемы малой родины	2	2	1	4
16.	Итоговое мероприятие	-	2	-	2
	Итого:	40	20	12	72

Содержание программы

1 год обучения

1. Вводное занятие 2ч (1+1)

Знакомство с программой. Техника безопасности.

Практические занятия:

«Мой дом» - игра – путешествие

2. Мой дом - планета Земля. 6 ч. (2+4)

Солнечная система. Строение планеты Земля.

Путешествие по климатическим поясам Земли.

Многообразие жизни на планете Земля.

Практические занятия:

Рисуем ближний космос. Ближний космос - выставка рисунков.

«Мусор в природе, как с ним справиться?» - разработка проектов очистки.

«Роль растительного покрова для всего живого» - викторина (конкурс знатоков).

3. По морям, по волнам. 8 ч. (4+2+2)

Водоемы нашего края. Водоемы Ейского района.

Круговорот воды в природе. Чем в природе вода загрязняется и как очищается?

Вода - стихия. Безопасность у воды и на воде.

Вода - друг. Вода - доктор» - лечебные свойства морской воды.

Практические занятия:

Свойства пресной воды. «Мы за чистую воду!» - рисунки.

Подготовка к экологической акции

Акция: Экологическая акция на побережье моря.

4.Обитатели природы - животные и растения. Охрана- 10 ч. (6+4)

«Как прекрасен этот мир».

Многообразие растения: и животных

Среда обитания, приспособления растений.

Среда обитания, приспособления животных.

Экологическое значение, взаимосвязь разных органов и частей тела животных.

Уход за домашними животными.

Практические занятия:

«Невероятное животное» - рисунки-фантазии.

Игра «Узнай, какому животному (растению) принадлежат части тела».

Красная книга Краснодарского края.

«Что вы знаете о заповеднике?» - игра и викторина.

Изготовление новогодних эко – игрушек.

5.Экологический светофор. 6 ч. (2+2+2).

Правила поведения в природе Красная книга.

Ценность природы для человека.

Практические занятия:

Разработка и создание экологических знаков.

Вклад школьника в дело охраны обитателей дикой природы.

Изготовление новогодних эко – подарков.

Акция: подготовка и проведение акции «В защиту зеленых красавиц».

6. Птицы - наши друзья. 6ч. (2+2+2)

Птицы, их многообразие птиц, связь человека с птицами.

Зимующие птицы Ейского района.

Перелетные птицы Ейского района.

Практические занятия:

Изготовление кормушек для птиц.

Подготовка листовок «Помоги птицам».

Подготовка к экологической акции

Акция: «Поможем зимующим птицам»

7. Я - человек. Какой я? 6 ч. (4+2)

Человек - вершина эволюции царства животных». Экологические проблемы современности.

Твое здоровье - в твоих руках.

Практические занятия:

«Увлечения, интересы, отношения к сверстникам» - тестирование.

«Экодом», проектирование, защита проектов, конкурс (групповых) проектов.

8. Путешествие по материкам планеты Земля. 4 ч. (3+1)

Путешествие по материкам Земли.

Особенности животного и растительного мира.

Моя Родина - Кубань, ее природные богатства и экологические проблемы.

Практические занятия:

«Маленький принц» - зачитывание и обсуждение отрывков.

9. Дикие животные - млекопитающие Краснодарского края. 6 ч. (2+2+2)

Звери. Разнообразие млекопитающих, образ жизни и места обитания, экологическая ниша.

Охрана диких животных в Краснодарском крае.

Практические занятия:

«Узнай животное по признакам» - игра.

«Путешествие по страницам Красной книги» - игра, викторина.

Викторина «Экология и я».

Экскурсия: Экскурсия в отдел природы краеведческого музея.

10. Обитатели Азовского моря 4 ч. (2+2)

Обитатели Азовского моря.

Экологические особенности строения рыб Азовского моря.

Практические занятия:

Конкурс команд - знатоков обитателей Азовского моря.

«В защиту Азовского моря» - составление листовок.

11. Черепахи змеи и другие пресмыкающиеся Краснодарского края. 4 ч. (1+1+2)

Змеи и черепахи, виды, внешнее строение, биологические особенности, среда обитания.

Практические занятия:

Животные, занесенные в Красную книгу.

Экскурсия: Экскурсия в герпетологический отдел ЭБЦ

12. Зеленые друзья человека. 6 ч. (3+1+2)

Деревья и кустарники. Травянистые и цветковые растения. Дары леса. Лесная и степная аптека: лекарственные растения.

«Их надо знать в лицо» - о ядовитых и опасных растениях.

Красная книга растений. Охрана леса.

Практические занятия:

Викторина, конкурс «Зеленые друзья человека».

Экскурсия «Радуга весенних красок» - экскурсия в парк.

13.Насекомые в природе и насекомые-вредители. 2 ч. (1+1)

Насекомые: строение, биологические особенности. Значение насекомых в природе.

Практические занятия:

«Что я узнал о насекомых» - викторина.

14.Итоговое занятие 2ч.

«Планета Земля - наш дом», защита презентаций.

Итоговое занятие.

2-ой год обучения

1. Введение. 3 ч. (1+2)

Что изучает наука экология. Этапы развития экологии.

Роль экологии в современном мире.

Экология и деятельность человека в природе.

Задачи экологического объединения, ТБ на экскурсиях, практических занятиях.

Экскурсии, акции: Экскурсия в ЭБЦ

2. Экология организма. 5ч. (2+1+2)

Живые существа в разных средах: почвенной и наземно-воздушной, водной, в живом организме иного вида.

Влияние живых организма на среду: горообразование. Активная и скрытая жизнь.

Экскурсия на водоем «Водная среда жизни и ее обитатели». Экологическая акция на берегу.

Практика: Выживание и адаптация. Влияние живых организмов на образование почвы. «Жизненные формы растений», «Жизненные формы животных»

3. Экология экосистемы. 4 ч. (2+0+2)

Экосистема (понятие). Круговорот веществ и поток энергии в экосистемах. Саморазвитие экосистем.

Этапы формирования экосистем.

Водные экосистемы.

Самозаращение водоемов.

Охрана природы в процессе ее использования.

Экскурсии, акции: «Операция «Чистый берег» - акция.

Экскурсия на очистные сооружения «Знакомство с технологией очистки сточных вод».

4. Современные проблемы использования природы. 3ч. (2+1)

Природа Земли – источник материальных ресурсов человека.

Состояние природной среды и природных ресурсов. Необходимость в охране природы.

Практика: «Изучение особо охраняемых территорий».

Видеофильм об охране природы, обсуждение.

5. Современное состояние и охрана атмосферы. 5ч. (4+1)

Атмосфера – внешняя оболочка биосферы: состав воздуха, процессы протекающие в атмосфере.

Источники загрязнения атмосферы. Влияние загрязнения атмосферы на животных и человека.

Состав воздуха в крупных городах; ПДК (предельно допустимые концентрации) вредных веществ.

Мониторинг воздушной среды; меры по охране атмосферного воздуха (утилизация отходов, безотходные технологии).

Практика: Составление таблиц, графиков, схем, диаграмм по загрязнителям и источникам загрязнения атмосферы своего района.

6. Рациональное использование и охрана вод. 4 ч. (3+1)

Вода – основа жизни. Круговорот воды на Земле.

Дефицит пресной воды и его причины. Нерациональное использование воды. Что такое мониторинг, как осуществляется мониторинг побережья г. Ейска, впадающих в Азовское море рек, лиманов

. Мероприятия по охране природных вод и водоемов.

Просмотр видеофильмов (презентаций) об очистке сточных (хозяйственных и бытовых) вод, о водоподготовке питьевой воды.

Практика: «Определение источников загрязнения Азовского моря и побережья». «Определение источников загрязнения рек и лиманов».

7. Почвенные ресурсы, их использование и охрана. 3 ч. (2+0+1)

Почва, компоненты почвы, круговорот веществ в почве. Значение почвы (ее плодородия) для человека.

Виды загрязнения почвы. Эрозия почв; причины истощения и разрушения почв. Рациональное использование и охрана земель.

Практика: Наблюдения за различными видами эрозии почв в природе и под действием человека.

8. Современное состояние и охрана растительности. 6 ч. (3+2+1)

Растения – источники кислорода.

Роль леса в народном хозяйстве, состояние лесов на Земле, причина и последствия сокращения лесов.

И вновь знакомимся с Красной книгой России, Краснодарского края, раздел «Растения». Охрана хозяйственных и редких видов растений. Красная книга Международного союза природы.

Практика: Работа над презентациями: «Редкие и исчезающие растения Краснодарского края».

Экскурсии, акции: Экскурсия в парк.

9. Рациональное использование и охрана животных. 4 ч. (2+2)

Воздействие человека на дикую фауну, причины уменьшения численности животных.

Рациональное использование и охрана птиц, животных, рыб.

Современное состояние животного мира.

Охрана животных; занесенные в Красную книгу редкие и вымирающие виды животных.

Практика: Работа над презентациями: «Редкие и исчезающие животные Краснодарского края».

10. Место человека в системе живой природы. 6 ч. (3+2+1)

Систематическое положение человека.

Ближайшие родственники человека и его предков, происхождение древних людей.

Объекты питания, способы добычи пищи, использование огня древними людьми.

Изготовление и применение орудий труда и оружия для охоты.

Экология питания: способы добычи пищи, одомашнивание животных.

Влияние факторов окружающей среды на человека в различные периоды его развития. Рождаемость, смертность, продолжительность жизни, связанные с экологическим неблагополучием мест проживания человека.

Практика: «Антропогенное воздействие на биосферу». Подготовка и проведение мероприятия: «Нам жить на этой Земле!»

Экскурсии, акции: Экскурсия в краеведческий музей.

11. **Здоровье человека и окружающая среда 8ч. (3+3+2)**

Человек и среда обитания: химическое. загрязнение среды и здоровье человека; токсические вещества.

Вода – источник жизни. Кислотные дожди

. Основные требования к помещению, где находятся учащиеся или работающие (размеры, освещенность, тепловой режим, воздух и т.д.).

Транспорт: загрязнение воздуха и поверхности земли выхлопами автотранспорта. Влияние шума.

Проблемы отходов и бытового мусора: производственная пыль, мебель из ДСП, бытовая химия, экологически опасные игрушки, одежда.

Практика: «Определение температуры, влажности воздуха в помещении», «Определение уровня загрязнения воздуха выхлопными газами автомобилей».

Экскурсии, акции Заочная экскурсия-игра «Загрязнители воздуха в г. Ейске»

12. **Питание человека. 7ч. (5+1+1)**

Химия в продуктах питания; опасность отравления; консерванты, жареная пища. Экологически безопасные продукты.

Режим питания; калорийность продуктов, пищи.

Белок – строительный материал; углеводы; жиры. Пища животного происхождения; молоко и молочные продукты.

Минеральные вещества и витамины. Растительная пища; хлеб и хлебобулочные изделия.

«Экологически чистые продукты» - викторина, анкетирование.

Практика: Расчет потребленных с пищей калорий, составление меню на день. Определение нитратов и нитритов в овощах и фруктах.

Экскурсии, акции: акция «Мы за здоровое питание»

13. **Экология генофонда. 3 ч.**

Рождаемость и смертность - демография в России и мире.

Вредные привычки человека: курение и здоровье, видеофильм о курении. Алкоголизм и наркомания: профилактика и борьба, видеофильм. Болезни века: СПИД, депрессия, синдром хронической усталости, др.

14. Здоровье надо беречь. 4 ч. (2+2)

Идеи здорового образа жизни: режим дня школьника, занятие спортом. Болезни нездорового образа жизни; болезни профессиональные, сезонные. Использование зеленой аптеки.

Здоровье социальное: активность, ответственность, интенсивный труд, рождение и воспитание детей (дискуссия).

Практика: Аутотренинг «Хорошее самочувствие». Составление режима дня. Как оказать первую помощь при отравлении, при тепловом ударе, переохлаждении и др.

15. Экологические проблемы малой родины. 4ч. (2+2+1)

Экологические проблемы района: промышленность, транспорт, бытовые отходы, свалки мусора

Практика: Экологическая разведка. Составление экологической карты города.

Экскурсии, акции: Экскурсия на побережье Азовского моря (порт).

16. Итоговое занятие 2 ч.

Подведение итогов работы объединения: анкетирование, подготовка наглядной информации о достижениях учащихся, презентации

Методическое обеспечение

Обычно занятие начинается с теоретической части, прежде всего, рассказа педагога, работы со справочниками, литературой, интернет-ресурсами. Вторая часть занятия, как правило, практическая (от викторин и игр, закрепляющих и контролирующих усвоение знаний детьми, до творческих, исследовательских, опытнических и экспериментальных

работ). Теоретическую и практическую части можно менять местами, комбинировать, в зависимости от изучаемой темы. Допускается также проведение только теоретического или практического занятия.

В ходе теоретического занятия в целях поддержания устойчивого внимания и активизации обучающихся объяснение нового материала необходимо проводить в форме беседы с применением разнообразных наглядных средств, в первую очередь, ресурсов системы интернет, иллюстраций, презентаций и др. Важно увязывать изучаемый материал с жизнью, практикой, опытом обучающихся. Основные термины и понятия, сформулированные педагогом в простой и доступной форме, должны записываться детьми в тетради.

В ходе реализации ДОП предусмотрено применение различных форм массовой работы: тематические игры и викторины, конкурсы, дискуссии, конференции, акции и др., также групповых форм работы.

При проведении практических занятий педагог не только направляет и контролирует собственно практическую деятельность, но и следит за соблюдением детьми правил техники безопасности, за правильным использованием оборудования и инвентаря.

Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяют воспитанникам более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а педагогу эффективно проводить профилактику асоциального поведения.

По окончании каждого занятия следует подведение итогов. Необходимо не только обобщать полученные знания и проделанную работу, но и отмечать активность и достижения обучающихся, поощрять детей словом.

Материально-техническое обеспечение программы

Материалы и оборудование, необходимые для практической познавательной деятельности обучающихся, имеются в кабинетах биологии, географии, в ЭБЦ.

Рекомендуется использовать оборудование:

- портативная полевая лаборатория
- оборудование для исследований качества воды, продуктов, почвы
- ноутбук
- компасы,
- бинокль,
- измерительная лента (рулетка),
- гербарные принадлежности,
- планшеты,
- сачки для ловли насекомых,
- микроскопы и лупы,
- ТСО (компьютер, фото- и видеоаппаратура),
- фото-, аудио- и видеоматериалы

Виды и формы контроля знаний

Для контроля усвоения обучающимися знаний программного материала проводятся по каждому курсу обучения вводный контроль, текущий, промежуточный (по окончании раздела) и итоговый. Формами подведения итогов реализации каждого курса и программы «Юный эколог» в целом являются: анкетирование обучающихся по материалам курса, а также конкурс подготовленных подростками презентаций, участие в акциях и итоговом мероприятии, участия обучающихся в творческой, проектной и исследовательской деятельности. Достижения обучающихся отражают высокого уровня награды – дипломы и грамоты участников муниципальных и краевых мероприятий, конкурсов исследовательских и др. творческих работ.

Сроки контроля	Вид контроля	Объект контроля	Форма контроля	Необходимый инструментарий
1-ый год обучения				
Первые занятия	Вводный	Исходные зна-	Игра-	«Мой дом» - план

		ния, интересы	путешествие	игры-путешествия
Каждое теоретическое занятие	Текущий	Усвоение теоретического материала, закрепление	Опрос в игровой форме, викторина	Список вопросов, текст викторины
Раздел «Мой дом – планета Земля»	Промежу - точный	Усвоение теоретического материала, обобщение	викторина или конкурс знатоков	«Роль растений. для всего живого» - вопросы викторины
Раздел «По морям, по волнам»	Промежу -точный	Усвоение теоретического материала, обобщение закрепление	экологический спектакль – экспромт сказки	«Путешествие капелек из дождевой тучки» заготовки для составления детьми, инсценировки
Раздел «Обитатели природы животные и растения...»	Промежу - точный	Усвоение теоретического материала, закрепление	Викторина или игра	«Что вы знаете о растениях?» - вопросы викторины или сценарий игры
Раздел «Экологический светофор»	Промежу -точный	Усвоение теоретического материала, формирование убеждений.	Экологическая акция	«В защиту зеленых красавиц» , план и материалы акции
Раздел «Птицы – наши друзья»	Промежу -точный	Усвоение теоретического материала, развитие практических навыков	Экологическая акция	«Поможем зимующим птицам» , план и материалы акции
Раздел «Я – человек. Какой я?»	Промежу -точный	Усвоение теоретического материала, развитие практических навыков	Конкурс групповых проектов	Работы групп обучающихся , проекты «Экодом»
Раздел «Дикие животные – млекопитающие. Краснодарского края»	Промежу - точный	Усвоение теоретического материала	Викторина или игра	«Путешествие по страницам Красной книги» - вопросы викторины или сценарий игры

Раздел «Обитатели Азовского моря»	Промежуточный	Усвоение теоретического материала	Командный конкурс знатоков	«Обитатели моря» - сценарий конкурса
Раздел «Зеленые друзья человека»		Усвоение теоретического материала	Викторина, конкурс	«Зеленые друзья человека» - вопросы викторины, конкур.
Раздел «Что узнали, чему научились?»	Итоговый контроль	Основные знания и умения	Анкетирование или викторина, конкурс презентаций	«Что мы узнали, чему научились?» - анкеты, вопросы викторины; «Планета Земля – их дом» - презентации детей, конкурс

2-ой год обучения

Первые занятия	Вводный	Исходные знания, интересы	Анкетирование или опрос	«Что изучает наука экология?» - анкета или список вопросов.
Каждое теоретическое занятие	Текущий	Усвоение теоретического материала, закрепление	Опрос в игровой форме, викторина	Список вопросов, текст викторины
Разделы «...охрана растительности», «... использование и охрана животных»	Промежуточный	Усвоение теоретического материала, закрепление	Презентация	«Редкие и исчезающие растения, животные красной книги» коллективная или групповые работы, презентации
Раздел «Место человека в системе живой природы»	Промежуточный	Убежденность и готовность природоохранительная деятельность, активная жизненная позиция	Мероприятие открытое или др.	«Нам жить на этой Земле!» - сценарий мероприятия
Раздел «Питание человека»	Промежуточный	Усвоение теоретического материала, закрепление	Викторина или анкетирование	«Экологически чистые продукты» - вопросы викторины или анкеты

Раздел «Экологические проблемы своей местности»	Промежу - точный	Навыки мониторинга, работы с картами и схем.	Экологическа я карта местности	Экологич. разведка и составление схемы –методика и план мониторинга
Последние занятия	Итоговы й контрол ь	Основные знания и умения	Анкетировани е, наглядная информация о достижен. уч- ся	Вопросы итоговой анкеты, материалы достижений детей.

Список литературы 1-й год обучения

Литература для педагога

- 1.Бабенко В. «Птицы России и Европы» - Малая энциклопедия «Мир вокруг нас» –М.: «ОНИКС 21 век», 2001. - 95 с.
- Витульская Н. В. «Прикладная экология»: учебное пособие. - Краснодар, 2001. - 272 с.
- 2.Вершинин А.О. «Жизнь Черного моря». – М.б «МАКЦЕНТР. Издательство», 2003. – 176 с.
- 3.Голиков В.И. «Фауна Кубани: видовой состав и экология». – Краснодар: Изд. «Традиция», 2007. 96-97 с.
- 4.рау Ю. «Дикорастущие лекарственные растения». - М.: ООО «Издательство Астрель», 2002. - 288 с. (Путеводитель по природе).
- 5.Зауэр Ф. «Птицы - обитатели озер, болот и рек». - М.: ООО «Издательство АСТ»: «Издательство Астрель», 2002. - 287 с.
- 6.Калашников В. И., Лаврова С. А. «Чудеса живой природы» - М.: Изд. «Белый город». 2009. – 192 с.
- 7.Кремер Б. П. «Деревья. Местные и завезенные виды Европы» - М.: ООО «Издательство Астрель», 2002. - 288 с. (Путеводитель по природе).
- 8.Литвинская С. А. «Экологическая энциклопедия деревьев и кустарников». - Краснодар: Изд. «Традиция», 2006. - 360 с.
- 9.Михайлов В. В., Суховольская Н. П. «Анапа. Природа, история, хозяйство, население». - Ростов н/Д: «Издательство БАРО- ПРЕСС», - 2004. - 280 с.
- 10.Новиков В.С. «Популярный атлас-определитель. Дикорастущие растения». – М.: «Дрофа», 2004. – 416с.
- 11.Павлинов И.Я. «Природа России: жизнь животных. Млекопитающие» (часть 1,2). – М.: ООО Фирма Издательство АСТ, 1999.

12. Плотников Г.К. «Животный мир Кубани». Т. 1. - Краснодар: «Кубанское книжное издательство», 2006. 121-122 с.
13. Феоктистова Н.Ю., Мещерский И.Г., «Ядовитые животные России» Справочное пособие – М.: Изд. «Чистые пруды», 2006. – 32 с.
14. Доклад «О состоянии природопользования и об охране окружающей среды Краснодарского края в 2008 году», - Краснодар, 2009. - 328 с.
15. «Атлас. Государственный природный заповедник «Утриш». Научные труды. Том 2. – Анапа, 2013.
16. «Биоразнообразие государственного природного заповедника Утриш». Научные труды. Том 1. – Анапа, 2012.
17. «Красная книга Краснодарского края». - Краснодар: Краснодарское книжное издательство, 2009.
18. «Практикум по лесной энтомологии»: учебн. пособие. Сост. Е. Г. Мозолевская, Н. К. Белов и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 272 с.
19. Справочник-определитель «Птицы Европы». - Минск: Изд. «Харвест», 2003. - 416 с.

Литература, рекомендуемая обучающимся и родителям

1. Вершинин А.О. «Жизнь Черного моря». – М.б «МАКЦЕНТР. Издательство», 2003. – 176 с.
2. Ласуков Р. Ю. «Звери и их следы: Карманный определитель» - М.: «Рольф», 2000. - 128 с
3. Ласуков Р. Ю. «Птицы: Карманный определитель» - М.: «Рольф», 2000. - 160 с.
4. Рой Маккалистер «Все о растениях в легендах и мифах» - СПб: ООО «СЗКО «Кристалл», 2007. - 192 с.
5. Рохлов В., Теремов А., Петросова Р. «Занимательная ботаника». - М.: Изд. АСТ-ПРЕСС, 2002. - 432 с.
6. Сергеева М. Н. «Растительный мир: Книга рекордов» - М.: Изд. ОЛИСС, «Эксмо». 2009. 128 с.
7. Тихонов А. В., Рысакова И. В. «Природа России. Определитель». – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2009. – 160 с.
8. «Растения и человек» (Е. Н. Наумова «Пищевые растения», О. А. Короткова «Ядовитые растения»). - М.: Изд. СЛОВО, 2002. - 96 с.
9. «Тайны живой природы» /авт.-сост. А. С. Бернацкий. – М.: АСТ: Зебра Е, 2007. 448 с.

10. «Хрестоматия для внеклассного чтения по курсу «Человек и мир» / Авт.составитель В. М. Вдовиченко - Минск: Изд. «ООО «Юнипресс», 2003. – 640 с.

2-й год обучения

Литература для педагога

1. Белюченко И. С. «Экология Кубани»: часть 1 и 2. - Краснодар: Изд. КГАУ, 2005. - 513 с., 470 с.
2. Борисов В. И. «Занимательное краеведение» - 160 с.Краснодар: Кубанское книжное издательство. 2006. - 160 с.
3. Витульская Н. В. «Прикладная экология»: учебное пособие. - Краснодар, 2001. - 272 с.
4. Гайдукова Н.Г., Кайгородова Е.А. «Вода и использование её в технике, быту, сельском хозяйстве». – Краснодар: КубГАУ, - 2008. 151 с.
5. Константинов В. А. «Анапа: путешествие в прошлое» - Анапа. 2009. – 140 с.
6. Коробкин В.И., Передельский Л.В. «Экология».–Ростов н/Д.: Феникс. – 2010. –602с.
7. Кривошеин Д. А., Муравей Л. А. и др. «Экология и безопасность жизнедеятельности», - М.: Изд. «ЮНИТИ-ДАНА», 2000.
8. Литвинская С. А. «Экологическая энциклопедия деревьев и кустарников». - Краснодар: Изд. «Традиция», 2006. - 360 с.
9. Михайлов В. В., Суховольская Н. П. «Анапа. Природа, история, хозяйство,
10. население». - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО- ПРЕСС», 2004. - 280 с.
11. Некляев С. Э. «Поведение учащихся в экстремальных условиях природы» - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС.. 2003. – 240 с.
12. Прохоров П. П. «Экология человека». - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 320 с.

13. Спиричев В. Б. «Сколько витаминов человеку надо», - Москва, 2000.
14. Ушаков С. А., Кац Я. Г. «Экологическое состояние территории России», - М.: Издательский центр «Академия», 2002.
15. Холопов А.П. и др. «Климатотерапия» - Краснодар: Диапазон – В. 2008. – 320 с.
16. «Красная книга Краснодарского края». - Краснодар: Краснодарское книжное издательство, 2009.
17. Доклад «О состоянии природопользования и об охране окружающей среды Краснодарского края в 2006г.». -Краснодар: Изд «Пересвет», 2007. - 380 с.
18. Сборник материалов «Медико-экологические и социально-экономические проблемы, пути их решения» - материалы 111 Международного постоянно действующего конгресса «Экология и дети» - Анапа. 2006. - 264 с.
19. «Экологическая безопасность жизнедеятельности». Под редакцией
а. Л. А. Муравья. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000. - 447 с.
20. «Экологическое состояние территории России»: учебное пособие, - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 128 с.

Литература, рекомендуемая обучающимся и родителям

1. Борисов В. И. «Занимательное краеведение» - 160 с. Краснодар: Кубанское книжное издательство. 2006. - 160 с.
2. Калашников В. И., Лаврова С. А. «Чудеса живой природы» - М.: Изд. «Белый город». 2009. – 192 с
3. Кудряшов Б. «Энциклопедия выживания. Один на один с природой» - Краснодар: Изд. «Советская Кубань», 2001. - 394 с.
4. Михайлов В. В., Суховольская Н. П. «Анапа. Природа, история, хозяйство, население». - Ростов н/Д: «Издательство БАРО ПРЕСС», 2004. - 280 с.
5. Тихонов А. В., Рысакова И. В. «Природа России. Определитель». – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2009. – 160 с.
6. Детская энциклопедия «Я познаю мир: Здоровье» - М.: АСТ Астрель: Транзиткнига. 2006.
7. Детская энциклопедия «Я познаю мир: Медицина» - М.: АСТ Астрель: Транзиткнига. 2005.

8. «Мифы и легенды древней Анапы»./ Авт. – составит. Баклыков Л.И. и др. - Краснодар: Изд. «Советская Кубань», 2003. - 128 с.
9. «Синдская гавань» - краеведческий журнал Анапы, №№ 1, 2, 2004. - 78 с., 80 с.