

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО
участника краевого профессионального конкурса
«Учитель-дефектолог Краснодарского края» в 2021 году

Еремкина Наталья Александровна

1. Работа	
Место работы (наименование организации в соответствии с ее уставом)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 11 «Теремок» поселка Псебай муниципального образования Мостовский район
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	Учитель-дефектолог
2. Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	Дети со сложным дефектом (тяжелыми и множественными нарушениями развития), дети с расстройствами аутистического спектра, дети с умственной отсталостью, дети с задержкой психического развития.
Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	-Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН от 20 ноября 1989 года); -Конвенция о правах инвалидов (принята Генеральной Ассамблеей ООН от 13.12.2006 года); -Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -Национальный проект «Образование» (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»); -Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» № 1014 от 30.08.2013 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014”;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20;
- Стратегия развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью до 2030 года.

	<p>-Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного - Положение «Об организации деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №11 «Теремок» поселка Псебай муниципального образования Мостовский район»;</p> <p>-Приказ МБДОУ №11 «Теремок» об утверждении Положения об организации деятельности ППк МБДОУ № 146 от 01.11.2019 г.;</p> <p>-Приказ МБДОУ №11 «Теремок» об утверждении состава ППк МБДОУ № 81-од от 01.09.2020 г.;</p> <p>-Приказ МБДОУ №11 «Теремок» «Об утверждении Положения о функционировании группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития» № 106 от 03.09.2014 г.</p> <p>- Положение о функционировании группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития;</p> <p>-Приказ МБДОУ №11 «Теремок» об утверждении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (детей с задержкой психического развития) (Приказ №104 от 01.09.2016 г.);</p> <p>-Адаптированная основная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (детей с задержкой психического развития).</p>
Ресурсное (материально-техническое,	Материально-техническая база

программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в которой работает участник Конкурса

дошкольной организации построена в соответствии с паспортом доступности обеспечения условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов согласно требованиям приказа Минобрнауки России от 8 ноября 2015 года № 1309, приказом МБДОУ детского сада комбинированного вида №11 «Теремок» №11 от 01.09.2016 года. Детский сад «Теремок» обеспечен вывесками с названием организации, графиком работы. Безбарьерный доступ в здание детского сада обеспечен пандусам; сменной креслом-коляской. Маршруты перемещения по территории обозначены цветными указателями, в здании – напольными указателями перед лестничными пролетами снизу и сверху, цветными разметками ступеней, пятью доступными входными дверями; двумя парковочными местами. На территории детского сада располагаются пять веранд, пять прогулочных площадок; спортивная площадка; площадка профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Средствами информации служат специальные символы, указатели направления движения; информационные табло о назначении помещений внутри ДОУ, а также на сайте детского сада установлена версия для слабовидящих.

Детский сад оснащен, в достаточном количестве, мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная

	<p>литература, учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Помещения детского сада представлены пятью групповыми ячейками; одним музыкально-спортивным залом; игровым центром; логопедическими кабинетами (3 кабинета); кабинетами учителей-дефектологов (2 кабинета); кабинетами педагогов-психологов (3 кабинета); сенсорной комнатой; кабинетам робототехники; кабинетом английского языка; методическим кабинетом; приемной специалистов консультативной службы ранней помощи: помещением для группы кратковременного пребывания «Особый ребенок»; медицинским блоком; кабинетом заведующего, кабинетом заместителя заведующего по АХЧ; кабинетом делопроизводителя; пищеблоком; прачечной.</p> <p>Дошкольное учреждение оснащено специализированным оборудованием: интерактивными досками; комплектом оборудования для сенсорной комнаты; дидактическими столами; наборами Монтессори, Фребеля; настенными игровыми модулями, бизибордами; интерактивные столы с песком; спортивным и реабилитационно-игровым оборудованием.</p>
<p>Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование)</p>	<p>Основным контингентом воспитанников, с которыми осуществляет профессиональную деятельность конкурсант, являются дети дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, имеющие задержку</p>

психического развития. В соответствии с итогами комплектования на 01.09.2020 год в МБДОУ детском саду комбинированного вида №11 «Теремок» учитель-дефектолог Еремкина Н.А. сопровождает обучающихся группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития в количестве 10 человек.

Диагностические мероприятия, проводимые учителем-дефектологом с детьми, имеющими задержку психического развития, характеризуются следующими особенностями:

1. Обследование детей группы компенсирующей направленности проводится в начале, в середине и в конце учебного года. Целью диагностики является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности, соответствующих возрастным периодам. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности.

2. Выявление индивидуальных особых образовательных потребностей каждого ребенка, определяющие формы обучения (индивидуальные занятия, занятия в малой группе), а также оценка

эффективности педагогического воздействия для дальнейшего планирования квалифицированной помощи.

3. Наблюдение за поведением детей в группе, уровнем сформированности навыков самообслуживания, самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования учителем-дефектологом.

Психолого-педагогическая диагностика ребенка проводится только с согласия (письменное согласие) родителей (законных представителей).

Результаты обследования используются для решения задач психолого-педагогического сопровождения, проведения квалифицированной коррекции развития детей с нарушениями интеллектуального развития.

Коррекционно-развивающие мероприятия.

Коррекционная работа в группе компенсирующей направленности строится в соответствии с особенностями развития и специфическими образовательными потребностями детей с задержкой психического развития, на основе создания специальных образовательных условий.

Коррекционная помощь учителя-дефектолога осуществляется в поле междисциплинарной работы с другими узкими специалистами в соответствии с рекомендациями районного органа ПМПК. Форма организованности детей коррекционной помощью

представлена индивидуальными (не реже трех раз в неделю с каждым ребенком), ежедневными групповыми/подгрупповыми занятиями. Учителем - дефектологом используется программно-методический, коррекционно-развивающий комплекс, способствующий максимально возможной компенсации нарушенного развития, обеспечивающий позитивную социальную адаптацию (социализацию), мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Основным требованием к организации взаимодействия специалиста с ребенком с ОВЗ является личностно-ориентированный подход, учитывающий особые образовательные потребности ребенка, его возможности к коррекционно-педагогическому воздействию по следующим направлениям:

- Социальное развитие и коммуникация;
- Воспитание самостоятельности в быту (формирование культурно-гигиенических навыков);
- Формирование мышления;
- Формирование элементарных математических представлений;
- Ознакомление с окружающим и развитие речи;
- Ознакомление с художественной литературой;
- Развитие речевого (фонематического) восприятия;
- Подготовка к обучению грамоте;
- Развитие ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук;

- Продуктивная деятельность.
В процессе коррекционно-развивающей деятельности используется программно-методическое обеспечение для детей с задержкой психического развития:
- Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко — М.: Школьная Пресса, 2004.
- Учебно-методическое пособие «Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития», Н.Ю. Борякова – М.: Гном- Пресс, 2002.
- И. А. Морозова, М. А. Пушкарёва. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. Методическое пособие -Мозаика-синтез, 2011г.
- И. А. Морозова, М. А. Пушкарёва. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. Методическое пособие -Мозаика-синтез, 2009г.
- И.А. Морозова, М. А. Пушкарёва. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. Методическое пособие -Мозаика-синтез, 2010г.
- Т.В. Бойко. Формирование коммуникативных умений у детей с ЗПР (старшая группа). Издательство «Учитель», 2012г.
- Е.Н. Рындина «Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР», методическое пособие – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2014.
- Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. Методическое пособие «Занятия для детей с задержкой психического развития» старший дошкольный

- возраст. – Волгоград: Учитель, 2016.
- Н.В. Бабкина «Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития». Школьная книга, 2015.
 - Н.В. Дубровская. «Цвет творчества», интегрированная программа художественно – эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет – СПб.: ООО «Издательство «Детство –пресс», 2011.
 - Н.В. Дубровская. «Цвет творчества». Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения (6-7 лет). СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2011.
 - Н.В. Дубровская. «Цвет творчества». Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения (5-6 лет). СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2011.
 - Е.Н. Котышева. «Мы друг другу рады», программа музыкально – коррекционных занятий для детей дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2013.
 - Т.В. Лусс. Коррекционная педагогика. Формирование конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. Пособие для педагогов-дефектологов, центр ВЛАДОС, 2003г.
 - М.Ю. Рау. Обучение изобразительному искусству дошкольников с недостатками развития слуха и ЗПР. Центр ВЛАДОС, 2014г.
- Развивающая предметно-пространственная среда представлена материалами диагностической и коррекционно-развивающей направленности: разнообразными наглядными пособиями,

дидактическими и игровыми материалами, игрушками, настольными и дидактическими играми, коррекционно-развивающими комплектами, интерактивными средствами обучения (интерактивная доска, интерактивный песочный стол, диски с аудио/видео материалами).

Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) воспитанников.

В соответствии с перспективным планом учитель-дефектолог для родителей (законных представителей) проводит консультации, тематические родительские собрания, круглые столы, мастер-классы.

Учитель-дефектолог уделяет особое внимание работе с родителями по следующим направлениям:

Оказание консультативной и психолого - педагогической помощи в вопросах развития, обучения детей, а также вовлечение законных представителей в коррекционно - образовательную деятельность.

Повышение педагогической культуры родителей. Создание условий для участия родителей (законных представителей) в коррекционно-образовательной деятельности, направленной на развитие индивидуальных способностей, необходимую коррекцию нарушений развития.

Консультативно-методическое направление работы учителя-дефектолога включает в себя:

Осуществление консультативных, просветительских и методических мероприятий для родителей воспитанников с ОВЗ и педагогов ДОУ в «Школе для родителей

	<p>воспитанников с ОВЗ и педагогов ДОУ» (приказ «Об организации работы Школы для родителей воспитанников с ОВЗ и педагогов ДОУ №82-од от 01.09.2020г.); Деятельность в составе психолого-педагогического консилиума МБДОУ №11 «Теремок» (ППк ДОУ); Дополнительное направление деятельности учителя-дефектолога. Участвует в разработке и реализации групповых коррекционно-развивающих программ для семей с детьми раннего возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья, инвалидность. Является одним из ведущих специалистов консультационного центр на базе МБДОУ детский сад комбинированного вида №11 «Теремок» поселка Псебай</p>
<p>Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса (при наличии), родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>Является членом комиссии ППк сада. Приказ МБДОУ детский сад комбинированного вида №11 «Теремок» №81-од от 01.09.2020 г. «О создании психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ детский сад комбинированного вида №11 «Теремок» поселка Псебай. (Приложение 1) По запросам родителей и воспитателей ведется своевременное выявление трудностей у ребенка в обучении и постановка на динамическое наблюдение специалистами ДОУ, плановое или внеплановое прохождение ПМПК с целью определения образовательного маршрута. -Предоставление родителям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью рекомендаций для закрепления знаний дома, консультирование, беседы по актуальным вопросам, возможность</p>

	<p>посещения занятий, ознакомление и согласование при составлении адаптированной программы и психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>-Ежедневная взаимосвязь с участниками психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.</p>
<p>Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся в процессе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>Конкурсант взаимодействует в рамках сетевого партнерства со следующими организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -с психолого-медико-педагогической комиссией Мостовского района; -детская поликлиника Псебайской УБ; -общеобразовательными организациями поселка Псебай (МАОУ СОШ №20, МБОУ гимназия №4 имени И.Н. Нестерова, МБОУ СОШ №5)
<p>3. Публикации участника Конкурса</p>	
<p>Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы) (при наличии)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Публикация статьи на тему: «Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса с детьми с ранним детским аутизмом». Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Инклюзивная практика в образовательных организациях Кубани: методическое пособие». - Публикация статьи на тему: «Комплексное сопровождение процесса подготовки детей дошкольного возраста с ОВЗ к школьному обучению». Сборник материалов региональной научной конференции «Инклюзивные процессы в образовательных организациях Кубани: опыт, проблемы и перспективы» (Приложение 2)
<p>Программы (в том числе</p>	<p>Разработка Адаптированной</p>

<p>коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)</p>	<p>основной образовательной программы дошкольного образования для детей – инвалидов и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для детей с задержкой психического развития) (Приложение 3)</p>
<p>Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (при наличии)</p>	<p>нет</p>
<p>Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) (при наличии)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Акция «Зажги синим» приуроченная к международному дню распространения информации об аутизме. - Участник фестиваля «#ЛюдиКакЛюди». - Проведение просветительских и обучающих мероприятий «Школа для родителей детей с ОВЗ и педагогов ДОУ» (Приложение 4)
<p>Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего/докладчика/преподавателя (при наличии)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выступление по теме: «Комплексное сопровождение семей воспитывающих детей раннего возраста с проблемами в развитии» (из опыта работы). Районное методическое объединение «Ранняя комплексная помощь семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной организации»; - мастер-класс по теме: «Как управлять конфликтами». Семинар-практикум «Система психологического сопровождения педагогического персонала в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО»; - выступление по теме: «Социально-игровая технология в работе с детьми дошкольного возраста в период

	<p>адаптации». Региональный круглый стол «Современные педагогические технологии в деятельности педагогов дошкольного, начального и дополнительного образования»;</p> <p>- Выступление по теме: «Использование нейропсихологических приемов в коррекционной работе с детьми со статусом ОВЗ». Семинар-практикум «Использование методов и приемов нейропсихологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями»;</p> <p>- Выступление по теме: «Эмоциональное благополучие педагога. Профилактика профессионального выгорания». Семинар-практикум «Психологическое сопровождение развитие педагога в условиях реализации ФГОС ДО»;</p> <p>- Выступление по теме: «Навигация по сайту консультационного центра «Верные руки» в рамках краевого семинара «Организация и функционирование консультационных центров на базе дошкольных образовательных, общеобразовательных и других организаций, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста психолого-педагогической, методической и консультативной помощи»</p> <p>(Приложение 5)</p>
4. Результаты проектной деятельности	
<p>Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских (перечень муниципальных, региональных,</p>	<p>нет</p>

федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы	
5. Общественная деятельность	
Участие в деятельности общественных организаций (наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статуса)	Член профсоюзной организации МБДОУ №11 «Теремок»
Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации	нет
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия)	нет
6. Дополнительные материалы	
Адрес личного Интернет- ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (или блог, страница в профессионально сетевом сообществе, социальных сетях)	https://natalieremkina75.wixsite.com/eremkina-n-a

Правильность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю: Еремкина (Ерёмкина Наталья Александровна)
(подпись) (фамилия, имя, отчество участника)

«12» 04 2021 год

Приложение 1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 11 «Теремок»
поселка Псебай
муниципального образования Мостовский район

ПРИКАЗ

от «01» 09 2020 г.

№ 81-ор

О создании психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ детский сад комбинированного вида № 11 «Теремок» поселка Псебай муниципального образования Мостовский район на 2019-2020 учебный год

В соответствии с частью 5 статьи 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением администрации муниципального образования Мостовский район от 11 июля 2014 года №1510 «Об образовании психолого-медико-педагогической комиссии (не освобожденной) на территории муниципального образования Мостовский район», в целях решения вопросов воспитания детей с отклонениями в развитии, при к а з ы в а ю :

П Р И К А З Ы В А Ю :

1. Образовать психолого-медико-педагогический консилиум в МБДОУ детский сад комбинированного вида № 11 «Теремок» поселка Псебай и утвердить его состав согласно приложению №1 к настоящему приказу.

2. Утвердить план заседаний психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ детский сад комбинированного вида № 11 «Теремок» поселка Псебай согласно приложению № 2 к настоящему приказу.

3. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на старшего воспитателя МБДОУ детский сад комбинированного вида № 11 «Теремок» поселка Псебай Е.Н. Шабашову

4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Заведующий МБДОУ



И.В. Осипова

С приказом ознакомлена:

«01» 09 2020 г.  Шабашова Е.Н.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1
УТВЕРЖДЕН
приказом МБДОУ
детский сад комбинированного вида
№ 11 «Теремок» поселка Псебай
от 01.09.10 № 81-09

СОСТАВ
психолого-медико-педагогического консилиума
МБДОУ детский сад комбинированного вида
№ 11 «Теремок» поселка Псебай

Шабашова Екатерина Николаевна	-старший воспитатель, председатель консилиума;
Лубянова Юлия Константиновна	-старший воспитатель, заместитель председателя консилиума;
Хитрова Вера Алексеевна	-воспитатель, секретарь консилиума (по согласованию);
Члены консилиума:	
Беленко Ирина Николаевна	-учитель-логопед;
Букина Олеся Эриковна	-педагог психолог;
Еремкина Наталья Александровна	-учитель-дефектолог;
Крайнова Наталья Николаевна	-педагог психолог;
Салькова Наталья Александровна	-инструктор ФК;
Павленко Марина Александровна	-муз. руководитель;
Степанова Анна Александровна	- педагог дополнительного образования по ИЗО деятельности

Чмыхова
Наталья Ивановна

Заведующий МБДОУ



-мед. сестра.

И. В. Осипова

Приложение 2



Министерство образования и науки
Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»

СЕРТИФИКАТ

участника региональной научной конференции
«Инклюзивные процессы
в образовательных организациях Кубани:
опыт, проблемы и перспективы»

**Еремкина
Наталья Александровна**
«Особенности осуществления
коррекционно-развивающего
процесса с детьми с ранним
детским аутизмом»

6 апреля 2016 г.

Ректор АГПУ

А.Р. Галустов

Армавир
2016 г.



Министерство образования и науки
Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»

СЕРТИФИКАТ

участника региональной научной конференции
«Инклюзивные процессы
в образовательных организациях Кубани:
опыт, проблемы и перспективы»

Еремкина
Наталья Александровна
«Комплексное сопровождение
процесса подготовки детей
дошкольного возраста с ОВЗ
к школьному обучению»

6 апреля 2016 г.

Ректор АГПУ

А.Р. Галустов

Армавир
2016 г.

Приложение 3

3

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 11 «Теремок»
поселка Псебай
муниципального образования Мостовский район

ПРИКАЗ

от «03» 03 2018 года

№ 134

«О создании рабочей группы по разработке адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей – инвалидов и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ №11 «Теремок»

На основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), в целях обеспечения коррекционно-образовательного сопровождения воспитанников с ОВЗ.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать рабочую группу для разработки, адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в следующем составе:

- старший воспитатель- Шабашова Е.Н.,
- учитель-логопед- Беленко И.Н.,
- учитель – дефектолог-Чакучян А.А.,
- учитель-дефектолог - Еремкина Н.А.,
- инструктор по физической культуре- Салькова Н.А.,
- музыкальный руководитель -Павленко М.А.,
- педагог доп. образования по ИЗО деятельности - Степанова А. А.-

2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ детским садом
комбинированного вида № 11 «Теремок»



И. В. Осипова

Приложение 4

В чем причина аутизма?

Точная причина аутизма до сих пор выясняется. Однако существующие исследования предполагают, что аутизм вызывается комбинацией генетических факторов и факторов окружающей среды, из-за чего меняется развитие мозга.

Триада нарушений при аутизме



Трудности с социальной коммуникацией

Для людей с расстройствами аутистического спектра мимика и прочий «язык тела» — это такой же чужой язык, как если бы все вокруг говорили по-древнегречески.

Люди с аутизмом испытывают трудности как с вербальным, так и с невербальным языком. Многие из них понимают язык буквально, с их точки зрения — люди всегда говорят ровно то, что имеют в виду.

Людям с аутизмом проще общаться, если другие люди говорят четко, последовательно и оставляют паузы, которые позволяют

человеку с аутизмом понять, что именно ему только что сказали.

Трудности с социальным взаимодействием

«Мы не приобретаем навыки общения естественным образом, мы должны осознанно им учиться».

Людям с аутизмом часто сложно распознать или понять эмоции и чувства других людей, а также сложно выразить свои собственные эмоции и чувства. Из-за этого они могут испытывать дополнительные трудности в социальных ситуациях.

Они могут:

- ✓ казаться бесчувственными, потому что они могут не понимать, что чувствует другой человек
- ✓ предпочитать проводить время в одиночестве и не искать общества других людей
- ✓ не обращаться к другим людям за утешением
- ✓ казаться «странными» и неуместно себя ведущими, потому что им сложно выразить свои чувства, эмоции или потребности.

Трудности с социальным взаимодействием могут приводить к тому, что людям с аутизмом трудно заводить друзей и сохранять дружбу. Однако сами люди с аутизмом могут стремиться к дружбе и к общению с другими людьми — они просто не уверены, как именно этого добиться.

Трудности с социальным воображением

«Нам трудно понять, что знают другие люди. Нам еще сложнее догадаться, что другие люди думают».

Социальное воображение позволяет понимать и предсказывать поведение других людей, понимать абстрактные идеи и представлять себе ситуации вне нашего непосредственного опыта.

Людям с аутизмом сложно:

- ✓ понимать и интерпретировать мысли, чувства и действия других людей
- ✓ предсказывать, что произойдет потом, или может произойти потом
- ✓ понимать концепцию опасности, например, почему лучше не выбегать на оживленное шоссе
- ✓ подготовиться к переменам или планировать будущее
- ✓ справиться с новыми или незнакомыми ситуациями.

Не надо путать трудности с социальным воображением и отсутствие воображения.

Многие люди с аутизмом обладают исключительными творческими способностями, например, они могут быть выдающимися художниками, музыкантами или писателями.

Можно ли вылечить аутизм?

На настоящий момент не существует способа «вылечить» аутизм. Тем не менее, есть множество методов, которые способствуют обучению и развитию людей с аутизмом и могут оказать им огромную помощь.



Людей с аутизмом нужно принимать такими, какие они есть

Аутисты среди известных людей

Список известных личностей, страдавших или страдающих аутизмом, все время пополняется. Несомненно, речь здесь идет об очень талантливых и успешных людях, но действительно ли их одаренность и успех обусловлены аутизмом?

- Дэрил Ханна - В детстве эта актриса страдала дислексией с сопутствием признаков аутизма.
- Сью Рубин - Героиня документального фильма «Аутизм - это мир».
- Вуди Аллен - Блистательный актер и кинорежиссер.
- Боб Дилан - Музыкант, в поведении которого наблюдались аутические тенденции.
- Энди Кауфман - Знаменитый комик и актер.
- Винсент Ван Гог - Эксцентричный и исключительно одаренный художник.
- Кортни Лав - Вдова Курта Кобейна, лидера группы «Нирвана».
- Донна Уильямс - Австралийская писательница, автор дилогии «Нигде никого», «Где-то кто-то». В двадцатилетнем возрасте ей поставили диагноз «Аутизм».
- Леонардо да Винчи - Его стремление к совершенству порой становилось навязчивой идеей.

Предположительно, в той или иной форме аутизмом страдали Альберт Эйнштейн, Николай Гумилев, Арнольд Шенберг, Валерий Брюсов, Джеймс Джойс, Густав Малер, Дмитрий Шостакович, Карл Густав Юнг, Сергей Прокофьев.



Мне страшно. Голова гудит.

Там мечутся слова и просятся уйти.

«Пусти нас, Соня, в мир пусти!»

Но рот мой на замке,

А ключ к замку в мозгу-

И как его достать?

Ну помогите ж мне!

...Я не хочу немой остаться,

Но страх засовом запер рот.

Слова рождаются, живут и чудеса творят

В мирах, что в голове я создаю... И вот

В конце концов и умирают. Чтоб им жить,

Их надо в мир, вовне пустить.

Но как? Скажите мне!

А вдруг их люди не поймут?

Сквозь рот мой проходя,

Изменяются слова, их мир не примет,

Оттолкнёт, а вместе с ними – и меня?

Как жить? Мне страшно. Голова гудит.

Соня Шяталова (Диагноз: аутизм)



Контактная информация

МБЛОУ №11 «Теремок»

Адрес:

Пгт. Псебай, ул. Комсомольская, 26

Телефон: 8861926-14-08

Сайт: teremokpsebai@mail.ru

2 апреля

Всемирный день
распространения информации об
аутизме

AUTISM

«Аутизм: Давайте
знакомиться!»

Аутизм – нарушение
психического развития,
характеризующееся
расстройствами речи и
моторики, стереотипности
деятельности и поведения,
приводящими к
нарушениям социального
взаимодействия.

Учитель-дефектолог
Еремкина Н.А.



ДИПЛОМ

УЧАСТНИКА ФЕСТИВАЛЯ
#ЛюдиКакЛюди

Средняя школа

Наташе

Александровне

д/с п/ч "Терешок"



ЦАРИЦЫНО
МУЗЕЙ-ЗАПОВЕДНИК



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 11 «Теремок»
поселка Псебай
муниципального образования Мостовский район

ПРИКАЗ

от «01» 09 20 10 г.

№ 82-90

поселок Псебай

**Об организации работы Школы для родителей воспитанников с ОВЗ
и педагогов ДОУ**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, п.3, с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Минобрнауки России 17 октября 2013г. №1155) на основании письма Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 09.01.2017 № 47-26/17-11 о «Методических рекомендациях по организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных организациях Краснодарского края», руководствуясь Положением о порядке функционирования «Школы для родителей воспитанников с ОВЗ и педагогов ДОУ» утвержденным приказом № 101 от 01.09.2017 г. и протоколом заседания педагогического совета № 1 от 29.08.2017г.

С целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ и педагогов ДОУ в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации детей с психофизическими нарушениями посредством психолого-педагогического просвещения, привлечение родителей и педагогов ДОУ к сотрудничеству в плане единых подходов к воспитанию и обучению детей с ОВЗ.

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить состав творческой группы возложив на нее ответственность за подготовку материалов, содержание, которых связано с вопросами воспитания, развития и социальной адаптации детей с психофизическими нарушениями. Назначить руководителем группы:

-Н.А. Еремкину, учителя-дефектолога.

Участники творческой группы:

- Е.Н. Шабашова, старший воспитатель;

- Ю. К. Лубянова, старший воспитатель;

- И.Н. Беленко, учитель-логопед;

- О.Э. Букина, педагог-психолог;

- Н. Н. Крайнова, педагог-психолог;

- Н.А. Салькова, инструктор по физической культуре;

- А. А. Степанова, педагог дополнительного образования по ИЗО;

- М.А. Павленко, музыкальный руководитель.

2.Руководителю подготовить материалы, содержание которых связано с вопросами воспитания, развития и социальной адаптации детей с психофизическими нарушениями до 06.09.2019г.

3.Контроль за исполнением данного приказа возложить на старшего воспитателя, Е.Н. Шабашову.

Заведующий МБДОУ детским садом
комбинированного вида № 11 «Теремок»



И.В. Осипова

С приказом ознакомлены:

«01» 09 2020 г.		Шабанова Е.Н.
«01» 09 2020 г.		Лубянова Ю. К.
«01» 09 2020 г.		Букина О.Э.
«01» 09 2020 г.		Беленко И.Н.
«01» 09 2020 г.		Еремкина Н. А.
«01» 09 2020 г.		Крайнова Н. А.
«01» 09 2020 г.		Салькова Н.А.
«01» 09 2020 г.		Степанова А. А.
«01» 09 2020 г.		Павленко М.А.

Приложение 5

Я с солнца сбрасываю полог,
Я утро начинаю здесь.
Моя профессия - психолог ...
... Или.призвание это есть?

Я здесь касаюсь откровения,
Я здесь ступаю не спеша.
Моя профессия - доверье,
Моё призвание - душа.

В глазах напротив сплет вера
Иль ожидание её.
Моя профессия - есть мера.
Она - призвание моё.

Я отмеряю расстояние
Терпенью, поиску, борьбе,
Моя профессия - признание,
Моё призвание – путь к себе.

В нём всё - серьёзность и ирония,
Вершин триумф, игра теней.
Моя профессия - гармония,
Моё призвание – верность ей.

О.А. Коваль



ПЛАН - ПРОГРАММА

СЕМИНАРА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ - ПСИХОЛОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

РАЙОННОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ МОСТОВСКОГО РАЙОНА

**"Ранняя комплексная помощь семьям,
воспитывающим детей
с ограниченными возможностями
здоровья
в условиях дошкольной организации"**

2018 год

"Ранняя комплексная помощь семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной организации"

Цель семинара: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов-психологов по вопросам раннего выявления и комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ в дошкольном образовательном пространстве.

Место проведения:

поселок Псебай, ул. Комсомольская, 26, МБДОУ детский сад комбинированного вида №11 "Теремок".

Дата и время проведения:

21 ноября 2018 года, 09:00 - 13:00

09.00– 09.05

Открытие семинара

Анастасия Сергеевна Лагерева, Руководитель РМО педагогов-психологов Мостовского района (тел.: 8-918-369-36-10)

09.05 - 09.15

Музыкально-танцевальное поздравление воспитанников ДОУ

09.15– 12.00

Выступления специалистов

09.15 - 09.35

"Алгоритм проведения первичной консультации семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения"

Людмила Николаевна Скрипникова, педагог-психолог «Детский сад №1 Берёзка» посёлка Мостовского

09.35 - 09.55

"Процесс психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка-инвалида с синдромом Вильямса"

Елена Владимировна Карпенко, педагог - психолог МБДОУ детский сад №22 станицы Ярославской

психолого-педагогический помощь семье ребенка раннего возраста с нарушенным слухом"

Наталья Николаевна Шалагина, учитель-дефектолог МБДОУ детский сад комбинированного вида №2 «Рябинка»

10.15 - 10.35

"Модель сопровождения семьи и ребенка с ОВЗ раннего возраста"

Ольга Анатольевна Курилова, педагог-психолог МБДОУ детский сад №7 "Сказка"

10.35 - 10.55

"Методические рекомендации по использованию в работе с детьми дошкольного раннего возраста техники рисования песком на стекле" Адаптация детей с ОВЗ в ДОУ с использованием игр с песком

Ирина Александровна Маслюк, педагог-психолог МБДОУ детский сад комбинированного вида №3 "Колокольчик"

10.55 - 11.15

"Комплексное сопровождение семей воспитывающих детей раннего возраста с проблемами в развитии" (из опыта работы)

Наталья Александровна Еремкина, педагог-психолог МБДОУ детский сад комбинированного вида №11 "Теремок" поселка Псебай

Анастасия Сергеевна Лагерева, педагог-психолог МБДОУ детский сад №18 "Родничок" станицы Переправной

Видео презентация игрового сеанса "Осенние листочки" сопровождение семьи и детей раннего возраста

Вера Алексеевна Хитрова, воспитатель детско - родительских групп раннего возраста

11.15 - 11.35

"Проблемы оказания ранней помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ"

Марина Сергеевна Дронова, педагог-психолог МБДОУ детский сад комбинированного вида №2 «Рябинка»

11.35– 12.00

"Сопровождение семьи и ребенка с ОВЗ в системе ранней помощи"

Анастасия Сергеевна Лагерева, педагог-психолог МБДОУ детский сад №18 "Родничок" станицы Переправной

12.00 - 12.20

Подведение итогов

Салима Магомедовна Мусаева, Методист РМК

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРА-ПРАКТИКУМА

«Система психологического сопровождения педагогического персонала в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО»

Цель семинара: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов-психологов по вопросам психологического сопровождения педагогического персонала в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО.

Место проведения:

станция Переправная, ул. Кирова, 71, МБДОУ детский сад №18 "Родничок" станицы Переправной.

Дата и время проведения:

27 марта 2019 года, 09:00 - 12:00



09.00– 09.15

Открытие семинара

Чаусова Ирина Сергеевна, Заведующий МБДОУ детский сад №18 «Родничок» станицы Переправной
Анастасия Сергеевна Лагерева, Руководитель РМО педагогов-психологов Мостовского района
(тел.: 8-918-369-36-10)

09.15– 12.00

Выступления специалистов

09.15 - 09.30

Тренинг «Профилактика эмоционального истощения личности педагога»

Карпенко Елена Владимировна, педагог - психолог МБДОУ детский сад №22 станицы Ярославской

09.30 - 09.45

«Деперсонализация, как фактор деформации отношений с коллегами»

Кириллова Анна Андреевна, педагог-психолог МБДОУ детский сад комбинированного вида №10 "Малышок" поселок Псебай

09.45 - 10.00

Практикум «Редукция профессиональных достижений, как фактор снижения чувства собственной компетентности и продуктивности»

Шульга Анжелика Сергеевна, педагог-психолог МБДОУ детский сад №12 «Алёнушка» поселок Псебай

10.00 - 10.15

Мастер-класс "Выгорание, как следствие нарушения баланса личности"

Лагерева Анастасия Сергеевна, педагог-психолог МБДОУ детский сад №18 "Родничок" станица Переправная

10.15 - 10.30

Мастер-класс «Система тренинговой работы по формированию мотивации педагогов ДОУ к профессиональному саморазвитию»

Дронова Марина Сергеевна, педагог-психолог МБДОУ детский сад комбинированного вида №2 "Рябинка" поселок Мостовской

10.30 - 10.45

Практикум "Обучение осознанному управлению собственными эмоциональными состояниями и способам саморегуляции"

Маслюк Ирина Александровна, педагог-психолог МБДОУ детский сад комбинированного вида №3 "Колокольчик" поселок Мостовской

10.45 - 11.00

Мастер-класс «Как управлять конфликтами»

Еремкина Наталья Александровна, Букина Олеся Эриковна, педагоги-психологи МБДОУ, детский сад комбинированного вида №11 "Теремок" поселок Псебай

11.00– 11.15

Практикум «Психологические упражнения на раскрепощение и сплочение коллектива»

Скрипникова Людмила Николаевна, педагог-психолог МБДОУ детский сад №1 Берёзка» поселок Мостовской

11.15– 11.30

Мастер-класс «Профилактика профессиональной деформации педагога-психолога»

Ольга Анатольевна Курилова, педагог-психолог МБДОУ детский сад комбинированного вида №7 "Сказка" поселок Мостовской

11.30 - 12.00

Подведение итогов

Салима Магомедовна Мусаева, Методист РМК

Методист РМК _____

С. М. Мусаева



Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики и технологий дошкольного и начального образования

СЕРТИФИКАТ

№ КС/IV ВПК/СТО/ 56

выдан

участнику круглого стола

«Современные педагогические технологии в деятельности педагогов дошкольного, начального и дополнительного образования»
в рамках IV Всероссийской научно-практической конференции «Современные технологии в образовании»



Ильинской Н.А.

за организацию и проведение мастер-класса на тему:

*«Использование технологий в работе с
старше. возраста в период адаптации»*

Проректор по научно-исследовательской и инновационной деятельности

Ильинской Н.А.

Ю.П. Бетров

Армавир, 12.04.2019 г.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРА-ПРАКТИКУМА

«Использование методов и приемов нейропсихологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями»

Цель семинара: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов-психологов по вопросам использования методов и приемов нейропсихологии в работе с детьми с ОВЗ в дошкольном образовательном пространстве.

Место проведения:

Поселок Мостовской, ул. Кирова, 163, МБДОУ детский сад комбинированного вида №2 «Рябинка» поселка Мостовского

Дата и время проведения:

29 ноября 2019 года. 09:00 - 11:30

09.00 - 09.10

Открытие семинара

Дьякова Ольга Александровна, Заведующий МБДОУ детский сад комбинированного вида №2 «Рябинка»
Анастасия Сергеевна Лагерева, Руководитель РМО педагогов-психологов Мостовского района
(тел.: 8-918-369-36-10)

09.10 - 11.30

Выступления специалистов

09.10 - 09.40

Открытое занятие по нейропсихологической коррекции в подготовительной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи «Остров дружбы»
Дронова Маринна Сергеевна, педагог-психолог МБДОУ детский сад комбинированного вида №2 "Рябинка" поселок Мостовской

09.40 - 09.55

«МКБ-11. Использование в диагностической практике педагога-психолога»
Ольга Анатольевна Курилова, педагог-психолог МБДОУ детский сад комбинированного вида №7 "Сказка" поселок Мостовской

09.55 - 10.10

Семинар-практикум «Использование нейропсихологических приемов в коррекционной работе с детьми со статусом ОВЗ»

Букина Олеся Эриковна, Еремкина Наталья Александровна педагоги-психологи МБДОУ детский сад комбинированного вида №11 "Геремок" поселок Псебай

10.10 - 10.25

Практикум "Психомоторная коррекция (гимнастика) для детей дошкольного возраста"
Маслюк Ирина Александровна, педагог-психолог МБДОУ детский сад комбинированного вида №3 "Колокольчик" поселок Мостовской

10.25 - 10.40

Тренинг «Телесно-двигательные технологии в профилактике нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста»
Карпенко Елена Владимировна, педагог - психолог МБДОУ детский сад №22 станицы Ярославской

10.50 - 11.05

Практикум «Применение нейропсихологических приемов для общего развития детей с ОВЗ»
Шульга Анжела Сергеевна, педагог-психолог МБДОУ детский сад №12 «Аленушка» поселок Псебай

11.05 - 11.15

Круглый стол "Организация работы ППК в ДОУ"
Дьякова Ольга Александровна, учитель-логопед МБДОУ детский сад комбинированного вида №2 "Рябинка" поселок Мостовской

11.15 - 11.30

Подведение итогов

Салима Магомедовна Мусаева, Методист РМК
Лагерева Анастасия Сергеевна, Руководитель РМО

Методист РМК

С.М.Мусаева

Заведующий МБДОУ детского сада комбинированного вида №2 «Рябинка» поселка Мостовского

О.А.Дьякова



Заведующий РМК Е.В. Волкова



**Человек не может по-настоящему
усовершенствоваться, если не помогает
усовершенствоваться другим**

Ч. Диккенс



Дата проведения: 14.03.2018 года

Место проведения: МБДОУ №3 «Колокольчик»

План семинара

I. Организационно-методическая часть

1. Приветствие участников семинара.
Ковтун Н.Ю., заведующий МБДОУ №3 «Колокольчи
2. Психологическая зарядка (психологические упражнения-настроения).
Маслюк И.А., педагог-психолог МБДОУ №3 «Колокольчи
3. Актуальные проблемы профессионального и личностного развития педагога ДОО.
Курилова О.А., педагог-психолог МБДОУ №7 «Сказк.
4. Диагностика в работе педагога-психолога с педагогическим коллективом.
Дронова М.С., педагог-психолог МБДОУ №2 «Рябинк.
5. Эмоциональное благополучие педагога. Профилактика профессионального выгорания.
Еремкина Н.А., педагог-психолог МБДОУ №11 «Теремо

II. Практическая часть

6. Использование активных методов социально-психологического развития педагогов.
Скрипникова Л.Н., педагог-психолог МБДОУ №1 «Березк.
7. Мини-тренинг «Развиваем, играя».
Лагерева А.С., Скрипникова Л.Н., Курилова О., педагоги-психоло
8. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка в ДС
Мусаева С.М., методист РМ

III. Подведение итогов семинара. Рекомендации по итогам семинара.

Мусаева С.М., методист РМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Еремкина Наталья Александровна, учитель-дефектолог

Букина Олеся Эриковна, педагог-психолог

МБДОУ детский сад № 11 «Теремок» МО Мостовский район

провели мастер-класс

«Навигация по сайту консультационного центра «Верные руки»

31 марта 2021 года в рамках краевого семинара

«Организация и функционирование консультационных центров на базе дошкольных образовательных, общеобразовательных и других организаций, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста психолого-педагогической, методической и консультативной помощи»

Ректор

Е.А. Гайдук

Дата выдачи

06 апреля 2021 год