План работы

краевой инновационной площадки (КИП-2021)

Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада № 120 «Калинка» г. Сочи

на 2022 год

по теме: «Формирование у детей дошкольного возраста первичного опыта системной ориентировки в техносфере»

Сочи, 2022

Структура годового плана

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Юридическое название организации (учреждения) | Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 120 «Калинка» г. Сочи |
| 2. | Сокращенное название организации (учреждения) | МДОБУ детский сад № 120 «Калинка» г. Сочи |
| 3. | Юридический адрес, телефон | г. Сочи, ул. 60 лет ВЛКСМ, 288 (862) 268-40-41 |
| 4. | Телефон, факс, e-mail | т. 8 (862) 268-40-41ф. 8 (862) 268-25-11dou120@edu.sochi.ru |
| 5. | ФИО руководителя | Мусихина Оксана Александровна |
| 6. | Научный руководитель Научная степень, звание | Ховякова Анна Леонидовна, к.п.н., доцент кафедры Педагогического и психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»  |
| 7. | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | Мусихина Оксана Александровна, заведующий МДОБУ ДС №120, 8(918)409-48-80, dou120@edu.sochi.ru Ховякова Анна Леонидовна, заместитель заведующей по инновационной деятельности МДОБУ ДС № 120 г. Сочи, 8(918)902-13-11, dou120@edu.sochi.ru |
| 8. | Наименование инновационного продукта (тема) | «Формирование у детей дошкольного возраста первичного опыта системной ориентировки в техносфере». |
| 9. | Основная идея (идеи) деятельности краевой инновационной площадки | Основной идеей заявленного проекта является разработка качественно нового подхода к формированию основ инженерно-технологической культуры дошкольников. Логика проектирования экспериментальной работы с детьми предполагает реализацию пропедевтического и основного этапов. На первом пропедевтическом этапе в старшей группе планируется организовать проектную опытно-экспериментальную деятельность детей при ознакомлении со строением и свойствами различных веществ. Также на пропедевтическом этапе планируется сообщение дошкольникам доступных детскому пониманию азов механики, электричества и явлений магнетизма.На втором основном этапе в подготовительной к школе группе в работе с детьми предполагается апробация авторской универсальной модели формирования первичного опыта системной ориентировки в техносфере. Познавательное развитие детей осуществляется в трех центрах развития: «Механикум», «Магнитикум» и «Электрикум». В данных центрах развития дети знакомятся с различными техническими объектами - механизмами, приборами, машинами, устройствами, гаджетами, конструкциями, моделями, сооружениями и т.п.Успешность реализации универсальной модели основана на разработке различных типов образовательных ситуаций – распознавании, сравнении, оценивании и преобразовании, позволяющих выявить в системной взаимосвязи характеристики технических объектов. Алгоритм работы с использованием универсальной модели основывается на совместном продвижении воспитателя и детей по линиям ориентировки: - изучение основных характеристик объекта (тип образовательной ситуации – распознавание);- уточнение принципа действия объекта (тип образовательной ситуации – сравнение);- выявление характеристик объекта в системе (выявление системных связей) (тип образовательной ситуации – оценивание);- изменение характеристик объекта (тип образовательной ситуации – преобразование). |
| 10. | Цель деятельности инновационной площадки | Совершенствование системы формирования у дошкольников основ инженерно-технологической культуры на основе разработки и апробации универсальной модели формирования первичного опыта системной ориентировки в техносфере. |
| 11. | Задачи деятельности | 1. Разработать методические основы реализации принципиально нового подхода к организации познавательной деятельности дошкольников, основывающегося на разработке различных типов образовательных ситуаций – распознавание, сравнение, оценивание и преобразование, позволяющих рассмотреть в системной взаимосвязи характеристики различных технических объектов.
2. Осуществить экспериментальную апробацию и выявить эффективность универсальной модели формирования у детей дошкольного возраста первичного опыта системной ориентировки в техносфере.
3. Определить совокупность организационных условий для эффективного формирования у дошкольников первичного опыта системной ориентировки в техносфере.
4. Выявить потенциальные возможности и осуществить организацию сетевого взаимодействия с ЦТРиГО, СЮТ, ДОУ и другими образовательными организациями с целью уточнения линий сотрудничества, преемственности и распространения опыта инновации.
 |
| 12. | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | Паспорт национального проекта «Образование» на 2019 – 2024 годы Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2021 года. |
| 13. | Обоснование ее значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | Проект соответствует ведущим инновационным направлениям развития системы образования Краснодарского края, так как ориентирован на разработку и внедрение новой образовательной практики, обеспечивающей формирование у дошкольников основ инженерно-технологической культуры.Так как проект нацелен на создание условий для формирования у дошкольников основ инженерно-технологической культуры и развитие технических способностей детей, внедрение проекта значимо для повышения качества региональной системы дошкольного образования в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка». |
| 14. | Новизна (инновационность) | Новизна проекта подтверждается положениями:1. Проект предполагает усовершенствование содержания и методики организации познавательной деятельности детей дошкольного возраста при формировании у дошкольников инженерно-технологической культуры.2. Основной идеей проекта является разработка и внедрение авторской универсальной модели формирования у детей первичного опыта системной ориентировки в техносфере, что, ввиду отсутствия аналогов в системе российского образования, позволяет отнести его к инновационным.3. Пропедевтическая подготовка детей дошкольного возраста к изучению курса «Окружающий мир» в начальной школе, курса физики в основной школе позволяет говорить о разработке содержательных линий преемственности в рамках предметной области «Технология».4. Реализация проекта позволит разработать алгоритмы построения сетевого взаимодействия детского сада и ЦТРиГО, СЮТ, МДОУ и других образовательных организаций г. Сочи с целью уточнения линий сотрудничества, преемственности и распространения опыта инновации. |
| 15. |  Предполагаемая практическая значимость | Внедрение проекта позволит обогатить массовую практику дошкольного образования:- новым содержанием и технологией организации познавательной деятельности дошкольников – освоения дошкольниками системы знаний, умений, навыков о технических объектах;- алгоритмами построения сетевого взаимодействия дошкольных образовательных организаций с образовательными организациями города (ЦТРиГО, СЮТ, ДОУ, другими образовательными организациями г.Сочи) и других муниципалитетов (г.Туапсе, г.Калининград). |
| 16. | Задачи деятельности на 2022 год | 1. Провести анализ возможностей и рисков, сильных и слабых сторон введения инновации.2. Осуществить предварительную работу с педагогами и родителями ДОУ.2.1. Выявить готовность педагогов к инновационной деятельности.2.2. Организовать обучение педагогов по проблеме экспериментальной работы.2.3. Изучить мнение, запросы, потребности родителей в активном участии в экспериментальной работе ДОУ.2.4. Определить стратегию взаимодействия и тактические действия с целью оптимизации взаимодействия с родителями ДОУ.3. Заключить договоры о сетевом взаимодействии с образовательными организациями в рамках реализации идеи экспериментальной работы.4. Приступить к реализации пропедевтического этапа работы с детьми.4.1. Организовать разработку и реализацию педагогами конспектов НОД детей старшей группы.4.2. Осуществить подготовку педагогов и детей к участию в конкурсах, соответствующих тематике эксперимента.4.3. Организовать сетевое взаимодействие в рамках реализации экспериментальной работы.5. Обобщить опыт экспериментальной работы ДОУ за год. |

План работы краевой инновационной площадки на 2022 год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность | Сроки | Ожидаемый результат |
|  | **Диагностическая деятельность** |  |  |
| 1 | Провести анализ возможностей и рисков, сильных и слабых сторон введения инновации | Январь 2022 | Проведен SWOT-анализ по введению инновации |
| 2 | Провести анкетирование педагогов и родителей | Февраль 2022 | Проведен анализ анкетирования |
| 3 | Определить материально-технические условия реализации инновационного проекта, осуществить анализ предметно-развивающей среды | Март 2022 | Составлен перечень необходимых дидактических пособий, игр и оборудования |
|  | **Теоретическая деятельность**  |  |  |
| 1 | Подготовить статью по итогам подготовительного этапа | Август 2022 | Опубликована статья по итогам подготовительного этапа |
|  | **Практическая деятельность** |  |  |
| 1 | Разработать конспекты НОД для работы с детьми на пропедевтическом этапе | Май – август 2022 | Разработаны 20 конспектов НОД |
| 2 | Организовать НОД с детьми на пропедевтическом этапе | Сентябрь – декабрь 2022 | Подготовка детей старшей группы по программе первого года обучения |
| 3 | Провести мероприятия по мотивации и вовлечению родителей в инновационный проект | Сентябрь - октябрь 2022 | Вовлечены в работу ДОУ по направлению инновационной деятельности 25 родителей старшей группы |
|  | **Методическая деятельность** |  |  |
| 1 | Провести круглый стол в рамках организации сетевого взаимодействия ОО «Сетевое взаимодействие образовательных организаций как условие формирования основ инженерно-технологической культуры детей» | Март 2022 | Заключены 7 договоров о сетевом взаимодействии с образовательными организациями г.Сочи, г.Туапсе, г.Калининграда |
| 2 | Обучить педагогов,задействованных в инновационном проекте | Февраль – апрель 2022 | Сформирована творческая группа педагогов. Проведена подготовка 6 педагогов-экспериментаторов.  |
| 3 | Организовать совместную разработку рекомендаций по наполнению предметно-развивающей среды ДОО | Ноябрь 2022 | Подготовлены рекомендации по наполнению ППРС. Вовлечены в разработку рекомендаций образовательные организации-партнеры по сетевому взаимодействию |
| 4 | Стимулировать педагогов-экспериментаторов к участию в конкурсах по направлению инновационной деятельности | Сентябрь – декабрь 2022 | Обеспечено участие 1-ого педагога в конкурсах по направлению инновационной деятельности |
| 5 | Подготовить детей к участию в конкурсах технической направленности | Январь – декабрь 2022 | Обеспечено участие 1-ого ребенка в конкурсах по направлению инновационной деятельности |
|  | **Трансляционная деятельность** |  |  |
| 1 | Обмен опытом по разработке методических материалов (конспектов НОД, игр, лэпбуков, моделей, макетов и т.д.) | Ноябрь-декабрь 2022 | Вовлеченв в сетевое взаимодействие образовательные организации г.Сочи, г.Туапсе, г.Калининграда |