**Отчет о деятельности КИП**

**«Организация сети муниципальных стажировочных площадок как средство обеспечения непрерывного повышения квалификации педагогических работников»**

1. Муниципальное бюджетное учреждение «Центр развития образования» муниципального образования Тимашевский район.
2. Учредитель – управление образования администрации муниципального образования Тимашевский район.
3. Адрес – г.Тимашевск, ул.Ленина, 154.
4. Директор – Пристинская Татьяна Владимировна.
5. Тел- 8(86130)48849, e-mail timcro@mail.ru/
6. Сайт учреждения: <http://uo.timregion.ru/mbucro>
7. Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту: <http://uo.timregion.ru/mbucro/indel>
8. Официальные статусы – краевая инновационная площадка, 2015 год.

**1). Соответствие задачам федеральной и региональной образовательной политики (не более 2 стр.).**

За последние годы в системе российского образования произошли существенные изменения. Демократические процессы в современном обществе определили изменения в государственной образова­тельной политике, результатом действия которой стала обновленная система подготовки, пе­реподготовки и повышения квалификации педагогов, отвечающая требованиям, предъявляемым обществом к педагогическим кадрам. Подпрограмма 1 «Развитие профессионального образования» государственной программы РФ «Развитие образования» выдвинула эту задачу в раз­ряд первоочередных. В достижении главного результата – качественного образования обучающихся – большую роль играет профессионализм педагогических и управленческих кадров и постоянный профессиональный рост педагогов. Совершенствование профессионального роста педагога достигается за счет непрерывного и систематического повышения его профессионального уровня.

В связи с переориентацией целей образования меняются не только содержательные, но и личностные аспекты деятельности учителя в школе. Введение новых федеральных образовательных стандартов, утверждение профессионального стандарта педагога обусловили появление новых требований к организации и результатам педагогического труда. В связи с этим успех модернизации образования во многом зависит от уровня профессиональной компетентности педагога. Поэтому в работе учителя требуется прежде всего развитие таких его профессиональных качеств, как умение аккумулировать имеющиеся знания, осмыслить собственный опыт, выявить перспективы дальнейших действий, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством практического, творческого её освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. В то же время содержание, методы и средства повышения квалификации учителей практически не изменились. Анализ ситуации выявил отсутствие системного подхода к формированию профессиональной компетентности педагогических работников и эффективных технологий развития их профессиональной компетентности, а также недостаточную работу по методическому сопровождению молодых учителей. Реализация модели стратегического управления профессиональным ростом педагога через оказание практической помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства, изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей.

Кроме того, в осуществлении данного проекта положена первоочередная задача, выдвинутая на федеральном и региональном уровнях – это повышение квалификации педагогических работников на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций. Востребованность такой модели назрела давно, о необходимости ее создания неоднократно говорилось на краевых совещаниях и семинарах, администрацией края и министерством образования и науки поставлена задача более полного использования потенциала лучших педагогических и управленческих практик при организации повышения квалификации педагогических кадров.

**2). Задачи отчетного периода (не более 1 стр.).**

Инновационная площадка действует первый год. На подготовительном организационном этапе стояли следующие **задачи:**

1. систематизировать имеющийся инновационный опыт образовательных организаций;
2. определить приоритетные направления повышения квалификации педагогических кадров;
3. определить муниципальные стажировочные площадки по заданным направлениям;
4. создать нормативно-правовую базу деятельности стажировочных площадок;
5. организовать методическое обеспечение деятельности стажировочных площадок;
6. утвердить деятельность муниципальных стажировочных площадок.

**3). Содержание инновационной деятельности**

**за отчетный период (не более 8 стр.).**

В декабре 2015 года «Центру развития образования» Тимашевского района был присвоен статус краевой инновационной площадки по теме «Организация сети муниципальных стажировочных площадок как средство обеспечения системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников». Суть инновации состоит в создании сети стажировочных площадок, ориентированных на непрерывное повышение квалификации педагогических работников. Она направлена на формирование и совершенствование профессиональных компетентностей педагогов посредством включения их в практику другой образовательной организации, на базе которой организуется площадка. Это создает условия для проектирования на основе изученного инновационного опыта собственных вариативных моделей профессиональной деятельности, адаптированных к условиям конкретной образовательной организации.

На первом этапе решались организационные задачи. Был проведен анализ кадрового обеспечения системы образования района, произведен SWOT-анализ ситуации. Подготовлены статистические данные по педагогическим кадрам Тимашевского района, сформирован банк данных молодых специалистов.

Проведена диагностика деятельности учителя по использованию современных образовательных технологий. Определена степень использования учителями современных образовательных технологий на уроках во внеурочное время.

Подготовлена аналитическая справка «Перспективы развития кадровой ситуации в общеобразовательных организациях Тимашевского района». В аналитической справке отмечено, что в основном школы укомплектованы кадрами, прошедшими подготовку для работы по новым стандартам. Курсы повышения квалификации для работы по новым стандартам за 2016 год прошли 145 педагогических работника, 100 % педагогов, работающих в режиме внедрения ФГОС имеют курсы повышения квалификации. Но, в связи с переходом на работу в штатном режиме по новым образовательным стандартам повысились требования к квалификации и уровню профессиональной подготовки педагогов. Можно отметить положительную динамику по совершенствованию кадрового ресурса через курсы повышения квалификации и систему методического сопровождения - обеспечения качества образования, эффективности инноваций при коллективном поиске, отработка и последующее внедрение лучших (как традиционных, так и новых) образцов педагогической деятельности.

В то же время сохраняется ряд проблемных вопросов в этом направлении. Отмечается и недостаточная готовность учителей, руководителей и заместителей руководителей к введению ФГОС начального и основного общего образования в образовательный процесс. Анализ посещенных уроков и занятий внеурочной деятельностью, выявил, что у 47% учителей, реализующих стандарт, вызывают разные трудности при проведении уроков, написании программ, применения современных подходов и методик в своей деятельности. Так, проведенное в мае 2016 года анкетирование учителей начальных классов и учителей-предметников, внедряющих ФГОС показал, что традиционную форму урока используют 42 % учителей начальных классов и 66% учителей-предметников.

Диагностика компетенций определила, что у 48% учителей вызывают затруднения работа с использованием компьютерно-информационных технологий. Так как в основе стандарта лежит системно-деятельностный подход в обучении, педагоги широко используют его на уроках и внеурочных занятиях. Но вместе с тем, сами же педагоги отмечают, что работа в системно-деятельностном методе интересная, творческая, но требует от учителя не только определенных усилий, но и методологических знаний по его применению.

Анкетирование педагогов показало, что не во всех школах учителя систематически занимаются исследовательской и проектной деятельностью. А тестирование самих учителей (взята группа учителей, внедряющих ФГОС основного общего образования) выявило пробелы в их исследовательско-проектных компетенциях.

В результате анкетирования и диагностики, были выявлены противоречия:

- между необходимостью решения новых образовательных задач в

 условиях введения и реализации ФГОС и отсутствием системы методического обеспечения профессионального развития педагогических работников;

- между острой потребностью учителей в повышении квалификации

 и недостаточно эффективной ее реализацией через традиционно существующие формы повышения;

 - между растущими требованиями общества к уровню профессионализма учителей и отсутствием у большинства из них системных знаний, умений и навыков развивающего образования, недостаточным владением технологиями развивающего образования в рамках системно-деятельностного подхода.

Количественный и качественный анализ в начале инновационной деятельности определил реальные задачи по внедрению муниципальной системы организации стажировочных площадок как средство обеспечения непрерывного профессионального образования педагогов района.

Следующим шагом стал анализ инновационной деятельности образовательных организаций района. Выпустили методическое пособие «Общеобразовательные организации Тимашевского района: опыт педагогических инноваций». Отбор и систематизация материалов об инновационной деятельности школ района позволили выявить эффективные педагогические практики и отобрать наиболее подходящие для внедрения инновационного проекта в действие. В результате на базах школ были созданы муниципальные стажировочные площадки. Разработана и стала апробироваться система, позволяющая учителям пройти стажировку и обучение на базе инновационной площадки, и при наименьших затратах максимально удовлетворить потребности образовательных организаций в повышении квалификации педагогических работников.

На первом этапе определили приоритетные направления повышения квалификации педагогических работников. Ими стали метапредметные компетенции педагогов – применение в работе ИКТ-технологий, проектно-исследовательские методы, технология системно-деятельностного метода, оценочные и здоровьесберегающие технологии и применение психологических навыков в работе с обучающимися. На наш взгляд это наиболее востребованные современные методики, лежащие в основе ФГОС.

Таким образом, определили стажировочные площадки по направлениям, разработали программы СП и организовали работу стажировочных площадок на базе образовательных организаций:

* «Системно-деятельностный метод обучения: методология, методика, практика»;
* «Формирование ИКТ-компетенций педагога»;
* «Развитие проектно-исследовательских компетенций педагога»;
* «Формирование здоровьесберегающих компетенций педагога»;
* «Развитие оценочных компетенций педагога»;
* «Ступеньки успеха». Развитие психолого-педагогических компетенций педагога».

 В начале работы, в октябре 2015 года на организационном этапе была проведена презентация инновационного проекта и программ стажировочных площадок на заседании научно-методического совета МБУ «Центр развития образования» с участием руководителей и заместителей руководителей ОО.

Важным шагом в инновационной деятельности стало создание условий для реализации проекта. Прежде всего, это разработка и утверждение нормативно-правовой базы. Приказом управления образования администрации МО Тимашевский район были утверждены муниципальные стажировочные площадки на базе пяти общеобразовательных организаций. Разработаны Положения о стажировочных площадках, о рабочих и проблемных группах. Подобраны диагностические методики, определяющие профессиональные компетентности педагогов.

Созданы программы стажировки педагогов. Каждая стажировочная площадка имеет программу повышения квалификации через повышение уровня профессиональных компетенций педагогов, рассчитанную на 28 и 36 часов. Подписаны договоры о реализации проекта на базах школ. Разработаны журналы индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

Определены группы педагогов-мастеров, работающие на стажировочных площадках и владеющие определенными профессиональными компетенциями. На каждой площадке их 4-5 человек. В течение отчетного периода проводилась работа по подготовке педагогов-мастеров для работы в инновационном проекте. Так, курсы повышения квалификации по различным дополнительным программам прошли 25 педагогов. Это модульные курсы «Теоретическое обучение по развитию оценочной компетентности педагогов по вопросам введения ФГОС ООО» (11 человек), 4 учителя-наставника прошли курсовую подготовку в институте системно-деятельностной педагогики «Школа 2000…» при АПК и ППРО г. Москва у автора данной технологии профессора Л.Г.Петерсон, курсы повышения квалификации по программам «Сказкотерапия», «…..» (Санкт-Петербург), «Школьная медиация» - 5 человек. Педагоги из рабочих групп стали участниками сетевого проекта портала 1sebtember.ru «Школа цифрового века» (5 человек). Для повышения собственной профессиональной компетенции регулярно изучают методические материалы и периодические издания, проходят модульные курсы очные и дистанционные по проблеме организации оценивания предметных и метапредметных УУД, проектно-исследовательских и проблемных технологий, здоровьесбережения и ИКТ-технологий. Все педагоги стажировочных площадок прошли обучающие семинары и вебинары по заявленным проблемам в период с сентября 2015 по декабрь 2016 года. В этот же период были проведены и циклы обучающих семинаров с рабочими группами стажировочных площадок.

 По возможности организована предметно-пространственная среда и материально-техническое оснащение работы инновационных площадок. Используется интерактивное, компьютерное оборудование.

На стажировочных площадках начали обучение молодые

 специалисты – педагоги, работающие в системе образования 1-2 года.

В период с мая по октябрь 2016 года прошли обучающие программы в индивидуальном режиме на стажировочных площадках «Системно-деятельностный метод обучения: методология, методика, практика» -7 человек, «Развитие проектно-исследовательских компетенций педагога» - 5 человек, «Развитие оценочных компетенций педагога» - 10 человек. Начали повышение профессиональных компетенций молодые специалисты на стажировочных площадках МБОУ СОШ № 11, 1 по программам «Формирование ИКТ-компетенций педагога» - 18 человек, «Развитие психолого-педагогических компетенций педагога» - 8 человек.

Для молодых педагогов ОО, педагогов-психологов с целью повышения квалификации и формирования профессиональных компетентностей проведены практико-ориентированных семинары и мастер-классы на темы: «Развитие психолого-педагогических компетенций педагога как фактор профессионального роста», «Пути эффективного взаимодействия молодого педагога с родителями обучающихся», «Навыки практического освоения проблемного метода обучения», «Педагогические технологии в работе учителя» и др.

**4). Инновационность (не более 1 стр.).**

Инновационность проекта состоит в представлении управленческой и методической концепций, направленных на максимальное расширение возможностей для самостоятельной работы педагогов в выборе индивидуальной траектории профессионального самосовершенствования, а также в технологическом и управленческом решении, позволяющем максимально использовать возможности имеющейся сети образовательных организаций. В связи с этим меняется и пространство деятельности методической службы. Понадобилась и новая модель методического сопровождения. Выявленные проблемы и намеченные пути их преодоления позволили создать модель сетевого взаимодействия единого образовательного пространства для педагогических работников в рамках муниципального инновационного проекта «Организация сети муниципальных стажировочных площадок как средство  обеспечения системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников».

Стажировочные площадки являются новой формой методической работы. Они представляют собой систему быстрого реагирования на проблемные вопросы в организации образовательного процесса и способны за достаточно короткий промежуток времени решить проблему адресного и практически ориентированного процесса повышения квалификации педагогов.

**5). Измерение и оценка качества инновации (не более 2 стр.).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№№* | *Критерий* | *Показатели* |
|  | **Программно-целевой критерий** инновационного проекта определяет степень разработанности программных документов. | Наличие:* Положения о стажировочных площадках,
* программ стажировки,
* аналитической справки, включающей полную характеристику стартового состояния, проблемный анализ и прогнозирование путей дальнейшего развития,
* инновационные проекты стажировочных площадок
 |
|  | **Содержательный критерий** инновационного проекта **–** обеспечивает реализацию проекта на основе требований к результатам инновационного продукта | * соответствие уровня и направленности мероприятий заявленному содержанию, уровню и качеству подготовки педагогических кадров,
* повышение эффективности образовательного процесса
 |
|  | **Технологический критерий** инновационного проекта - высокая эффективность организации процесса повышения квалификации педагогических кадров | * внедрение и широкое применение современных образовательных технологий, способствующих реализации заданных качеств модели учителя современной школы,
* использование активных методов обучения, современных образовательных технологий, направленных на широкое общекультурное развитие педагогов и их профессионализм
 |
|  | **Критерий - эффективность внедрения проекта** | * организация и проведение системы мониторингов, позволяющей определить степень методической и организационно-управленческой работы в ходе реализации проекта
* степень вовлеченности педагогов в работу площадок
 |
|  | **Научно-методический критерий** определяет качество организации научно-методической и экспериментальной работы | * зафиксированные новые формы методического сопровождения повышения квалификации учителей
* организация мастер-классов, творческих педагогических лабораторий, организация опытно-экспериментальной деятельности
* наличие запланированных срочных и долговременных мероприятий по повышению квалификации педагогических работников.
 |
|  | **Критерий оценки ключевых компетенций педагогов** определяет базовые компетенции учителя в соответствии с требованиями стандарта | - компетентность в использовании системно-деятельностного метода обучения;- ИКТ-компетенции педагога и применение ИКТ в педагогической деятельности ;- проектно-исследовательские компетенций педагога и умение организовать проектно-исследовательскую деятельность учащихся;- оценочные компетенции педагога;- психолого-педагогические компетенции;- компетенции в использовании здоровьесберегающих технологий;- компетенции в методах преподавания |

**6). Результативность (определённая устойчивость положительных результатов, не более 3-4 стр.).**

Проект находится на стадии организационного этапа и начальной стадии внедрения. Реализация модели единого образовательного пространства через систему стажировочных площадок позволит обеспечить поддержку педагогических работников в освоении и введении в действие ФГОС, окажет помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников, в удовлетворении информационных, учебно-методических, образовательных потребностей, создать условия для организации и осуществления повышения квалификации в межкурсовой период. Формирование единого развивающегося муниципального образовательного пространства позволит качественно обеспечить введение и реализацию федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

По окончании уже первого этапа внедрения проекта наблюдается устойчивый положительный интерес молодых педагогов к работе стажировочных площадок. У них появилась возможность пройти стажировку и повысить свой профессиональный уровень в удобное для них время и по интересующих их темам. Использование активных форм и методов обучения обеспечивает практико-ориентированный характер процесса повышения квалификации, способствует включению в инновационную деятельность, формированию потребности в непрерывном профессиональном совершенствовании. Различные формы работы с педагогами позволяют в короткий промежуток времени добиться реализации поставленных задач, и в дальнейшем "прожитый опыт" эффективно применять не только в отношении себя, но и, модифицируя его, использовать в учебно-воспитательном процессе.

Инновационный проект муниципальной методической службы отвечает запросам времени и является площадкой для целостного развития инновационной образовательной системы района.

**7). Организация сетевого взаимодействия (не более 1 стр.).**

Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы ориентирует образовательные организации на создание сетевого образовательного пространства, в котором качество образовательных услуг каждой школы повысится за счёт использования лучшего опыта и достижений педагогической науки.

 Деятельность стажировочных площадок, направленная на повышение компетентности педагогических работников посредством включения их в практику образовательного учреждения, возможна при широком взаимодействии с социальными партнерами. Стажировка педагогов и их профессиональное совершенствование проходит при тесном взаимодействии всех образовательных организаций Тимашевского района, в том числе дошкольных организаций и организаций дополнительного образования. Такое взаимодействие способствует созданию единого образовательного пространства в муниципалитете.

Кроме того, эффективным показателем оказалось тесное сотрудничество с Кубанским государственным университетом, ГБОУ «Институт развития образования», совместное проведение курсов повышения квалификации, обучающих и практических семинаров, дискуссионных площадок.

**8). Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП (не более 1 стр.).**

Результаты первого года внедрения инновации широко распространяли в педагогическом сообществе. На муниципальном уровне провели практикоориентированные семинары с директорами школ и их заместителями по ознакомлению и распространению инновационного опыта. На базе МБОУ СОШ № 2 в марте 2016 года состоялся семинар для директоров школ по теме «Формирование проектно-исследовательских компетенций педагога», для учителей «Применение проектно-исследовательских технологий в работе учителя». В рамках семинаров прошли открытые уроки, занятия внеурочной деятельностью и обучающие мастер-классы. Была организована ярмарка проектно-исследовательских работ учащихся школы, на которой представлены 15 проектов учащихся 1-11 классов по разным темам. Участники семинаров могли послушать и пообщаться с любыми исследователями: по проектам «Как стать успешным первоклассником», «РобоЧист», «Кубанский уголок», «Дни недели в английском и русском языках» и т.д.

 12 апреля 2016 года на базе стажировочной площадки МБОУ СОШ № 4 прошел зональный семинар по теме «Системно-деятельностный метод обучения: методология, методика, практика». В семинаре приняли участие учителя из Брюховецкого, Калининского, Кореновского и Приморско-Ахтарского районов.

 15 сентября 2016 года провели краевой модельный семинар «Актуальные вопросы повышения квалификации педагогических работников». В семинаре участвовали 97 педагогических работника из 10 районов края. На семинаре работали 4 секции, на которых руководители и творческие группы представляли работу своих стажировочных площадок.

12 октября 2016 года состоялся краевой семинар «Здоровьесберегающая деятельность педагога. Физическая культура и спортивно-оздровительная деятельность в условиях Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО». На семинаре присутствовали представители всех муниципалитетов края.

В зональных и краевых семинарах, проводимых на базе района, приняли участие представителя ГБОУ ИРО Краснодарского края и Кубанского государственного университета, представители управлений образованием и методических служб края.