

Инновационный проект по теме  
«Модель сетевой организации управления качеством образования»

**1.Обоснование темы проекта.**

***1.1 Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.***

В современных условиях система образования становится одним из важнейших факторов, обеспечивающих экономический рост, социальную стабильность, развитие институтов гражданского общества. Главной стратегической целью муниципальной системы образования Новокубанского района является предоставление возможности каждому жителю вне зависимости от места проживания, социального и имущественного статуса и состояния здоровья получить качественное и доступное образование на любом уровне, которое соответствует потребностям личности, современного общества и требованиям экономики.

Уровень образования населения является обязательным условием прогресса общества и экономики. Стратегической целью в сфере образования, является модернизация образовательной системы. При этом отмечается, что система образования среди других отраслей социальной сферы наиболее адаптирована к требованиям изменяемой социальной среды.

Проблема оценки качества образования является в настоящее время одной из самых актуальных для всей системы образования Российской Федерации. Общая черта системных изменений в системе образования, как на федеральном, так и на региональном уровне - нацеленность на обеспечение качества образования, совершенствование системы оценки качества и его соответствие сегодняшним требованиям общества. Актуальность названной проблемы подтверждает Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 гг., обозначая в качестве приоритетных задач «формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов» и Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, в которой цель подпрограммы 5 "Совершенствование управления системой образования" определена как «обеспечение качества образования и оценка образовательных результатов обучающихся, совершенствование управления системой образования».

Проект направлен на решение задач региональной политики в сфере образования. В Законе Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ (принят Законодательным Собранием Краснодарского края 10 июля 2013 г.) подчеркивается, что образовательная деятельность в Краснодарском крае направлена на повышение ее эффективности и качества.

При реализации проекта осуществляется пять направлений работы: развитие кадрового потенциала в образовательных организациях, совершенствование системы организационно-методического сопровождения обеспечения качества образования, совершенствование качества подготовки учащихся образовательных организаций к ГИА, развитие профессиональных компетентностей учителей и повышение их квалификации, мониторинговые исследования качества общего образования, ведомственный контроль, укрепление материально-технической базы. Все они идут в едином векторном направлении, дополняя друг друга, усиливая эффект.

Муниципальная система управления качеством образования понимается как совокупность субъектов и объектов управления, методов, средств и мероприятий, направленных на проектирование, реализацию, обеспечение и поддержание такого уровня процессов, который соответствует требуемому потребителю качеству образования.

Данная управленческая структура позволяет включить в процесс управления всех участников образовательного процесса:

- образовательные организации;
- педагогов;
- родителей обучающихся;
- обучающихся.

Роль каждого участника образовательного процесса, определение его места, личные достижения, профессионализм, компетентность – все это разные звенья одной цепи.

Определены следующие функции программы:

1. Прогностическая. Предвидение перспектив развития муниципалитета, прогнозирование результатов, создание условий формирования социально-активной личности, выделение в педагогическом процессе главное.
2. Консультативная функция. Совместная деятельность администрации образовательных организаций и органов государственного – общественного управления в целях повышения эффективности управленческих решений, обеспечения комплексности времени и образовательных задач.
3. Представительская функция. Представление школ, педагогических коллективов на всех уровнях, показ образовательных достижений обучающихся, обоснование динамических изменений результативности обучающихся и педагогов.

4. Менеджерская функция. Реализация эффективной модели управления и обеспечении оптимального взаимодействия звеньев управленческой структуры образования в муниципалитете. Данная функция предполагает деятельность по подбору и рациональному размещению кадров, создание условий для профессиональной деятельности, обеспечению связей с внешней средой, социальной и правовой защите учителей.

В управлении процессом повышения качества образования используются экономические, административно–правовые, организационные и социально–психологические методы.

### ***1.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.***

В своей деятельности инновационный проект по теме «Модель сетевой организации управления качеством образования, способствующей развитию образовательной среды в муниципальном образовании на основе принципов взаимодействия и адресности» руководствуется следующим нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Федеральная Целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ (принят Законодательным Собранием Краснодарского края 10 июля 2013 г.).

***1.3 Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае.***

Стратегическая цель государственной политики - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Она может быть достигнута через создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для всех, доступность, своевременное обновление и достоверность информации; механизмов участия потребителей и общественных институтов в осуществлении контроля и проведении оценки качества образования.

Концепция модернизации российского образования на период до 2025 года и «Закон об образовании в Российской Федерации» определяет как важную задачу современной школы: «Образование должно быть ориентировано на формирование высокого уровня интеллектуальных и универсальных способностей, творческую систему обучения, духовно-нравственное развитие и гражданско-правовое становление личности».

Реализация концептуальных подходов к новому качеству образования осуществляется по следующим основным направлениям:

1. Модернизация (обновление) содержания образования в школе через создание системы, обеспечивающей качественное образование.

2. Повышение эффективности управления образовательным процессом.

Инновационные нововведения по повышению качества образования, которые развиваются в образовательном процессе школ различного типа, значительно обогащают образовательное пространство муниципального и регионального уровня: образовательная организация осваивает и разрабатывает новое содержание образования; инициирует и апробирует применение новых методов и приемов работы, современных педагогических принципов и новейших технологий обучения, обеспечивающих развитие образовательного процесса на новом качественном уровне.

Приоритетными задачами педагогов для работы в эффективном режиме являются:

1. Обеспечение качества образования и подготовка конкурентоспособного ученика, обладающего глубокими знаниями в области профилирующих предметов, подкрепленных высокими нравственными качествами, способного успешно социально и личностно самореализовываться в современном обществе.

2. Создание благоприятных педагогических условий, обеспечивающих становление личности, ее мотивов и ценностно-целевых ориентиров в соответствии с духовными основами и стратегическими направлениями модернизации образования.

ВЦИОМ провёл независимое исследование среди участников образовательного процесса. В нём приняли участие представители различных регионов РФ. Анкетирование основных участников образовательного процесса показало, что данная модель отражает социальный заказ к образовательным услугам в образовательной организации: со стороны учащихся («Пусть образование поможет мне состояться в жизни»); со стороны родителей («Обучение должно дать моему ребенку возможности для достижения успеха в жизни, прочные знания»), со стороны педагогов («Образование должно способствовать становлению выпускника-гражданина России »).

Работы, освещающие педагогическую деятельность в современном быстро развивающемся информационном обществе (С. Г. Вершловский, Н.Д. Никандров, В. А. Сластенин, В. Д. Шадриков) показывают, что основная цель методических служб заключается в оказании педагогам помощи в овладении инновационными технологиями обучения и воспитания, в их адаптации к диверсификационным процессам в системе образования.

В целом, территориальные методические службы Краснодарского края, осуществляют попытки организации системы поддержки образовательных организаций с целью повышения качества образования. Но не всегда данная система бывает адресной, с учетом конкретных условий образовательных организаций. Межсетевое взаимодействие используется не в полной мере.

Поэтому мы выявили *проблемы, решить которые можно в процессе реализации проекта:*

- *отсутствует система преемственности данной работы с общеобразовательными организациями;*
- *не всегда при планировании и проведении данной работы учитываются социально-экономическая ситуация в муниципальном образовании;*
- *не разработаны методы диагностики качества образования;*
- *нет системы межведомственного партнерства и сетевого взаимодействия при организации работы;*
- *не созданы необходимые условия по организационно-педагогическому и материально-техническому сопровождению ОО;*
- *отсутствуют курсы повышения квалификации подготовки кадров для системы методического сопровождения педагогов.*

Новые требования к специалисту, курирующему качество образования предполагают:

Умения работать в группе в тесной кооперации, беря на себя ответственность и участвуя в принятии решений по поводу организации процесса достижения ожидаемого результата;

Умения работать с проблемами и искать пути их решения;

Умения осуществлять анализ новой ситуации, используя имеющиеся знания;

Умения действовать в неопределённой ситуации, самостоятельно добывая недостающую информацию;

Способность кооперировать свои усилия с другими членами группы.

В методической службе инновационного типа научно-методическая деятельность должна быть направлена на освоение педагогами современных идей, концепций, ценностей образования, в т.ч.:

- добровольный характер участия педагогических кадров в научно-методической работе школы;
- открытость существующих в школе организационных объединений для педагога;
- альтернативность выбора педагогами форм повышения методического и педагогического мастерства;
- преемственность и взаимосвязь в деятельности научно-методических структур, позволяющая формировать профессионализм педагога-мастера (исследователя, проективщика и т.д.):

С целью реализации задач, обеспечивающих развитие профессионализма педагогов в инновационном образовательном учреждении научно-методическая служба планирует выполнение методических мероприятий.

Немаловажное значение для инновационного развития образовательной системы имеет формирование единой системы качества образования на всех её уровнях. Разработка критериев оценки может стать темой инновационной работы как на уровне школы, так и на уровне муниципалитета и региона. В основу оценки системы образования следует закладывать те показатели и индикаторы, которые в целом объективно характеризуют систему, находятся в устанавливаемой связи с факторами повышения качества образования.

Для характеристики системы, безусловно, важны данные об академических достижениях. Для этого анализируют данные, свидетельствующие о выполнении требований национального стандарта: средний балл по математике и родному языку вы-

пускников основной школы, а также средний балл централизованного тестирования; средний балл, в предметной области в рамках международных (например, PISA) или региональных исследований качества образования; количество участников (победителей) олимпиад к общему числу учащихся; количество учащихся, имеющих особые достижения, к общему числу учащихся (медалисты, получившие сертификаты с отличием и пр.).

Когда речь идет об оценке качества образования, необходимо определить следующие позиции: цели и задачи образования; логика анализа качества, которая позволяла бы зафиксировать его различные характеристики через использование адекватных критериев; методы оценки качества.

В зависимости от полученных результатов оценки качества можно определять направления необходимых изменений для улучшения качества образования.

Качественное образование рассматривается в современном мире как ориентир развития национальных систем образования и перспектив развития государства в целом.

#### ***1.4 Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов – публикаций, методических разработок).***

По итогам 2015-2016 года Новокубанский район был включен в реализацию мероприятия 2.2. ФЦПРО 2016-2020 г.г. и мероприятия 3.21 государственной программы Краснодарского края «Развития образования», направленного на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, куда вошли 9 школ района.

В условиях реализации проекта в МО Новокубанский район была разработана система перехода школ в эффективный режим функционирования и развития, которая нашла свое отражение в мероприятиях муниципальной дорожной карты по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В районе были определены базовые школы с лучшими результатами – МОБУСОШ № 1 и МОБУГ № 2 г. Новокубанска. Создана муниципальная команда, заключены соглашения между базовыми школами и школами с низкими результатами.

ГБОУ ИРО было организовано 2 региональных семинара, который посетили руководители образовательных учреждений, вошедших в проект. Так же, управлением образования совместно с МБУ «ЦРО», 4 мая 2017 года был проведен муниципальный модельный семинар по теме «Моделирование муниципальной программы поддержки школ

и школьной программы перехода в эффективный режим функционирования и развития», на который были приглашены педагогические работники образовательных учреждений. На данном мероприятии обсуждались вопросы:

- критерии определения школ с низкими результатами сдачи ЕГЭ, а так же критерии определения школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- основные правила составления программы учителя для перехода в эффективный режим функционирования и развития;
- вопросы проведения социологических исследований для составления школьной программы перехода в эффективный режим функционирования и развития.

С 15 по 31 мая 2017 года на базе образовательных учреждений проведены школьные модельные семинары по теме «Моделирование школьной программы перехода в эффективный режим функционирования и развития». В работе круглого стола по теме «Актуальные вопросы по разработке школьной программы поддержки школы с низкими результатами и школьной программы перехода в эффективный режим функционирования и развития» приняла участие Кара Алла Петровна, директор АФ ГБОУ ИРО КК.

В июне 2017 года представители базовых школ приняли участие в курсах повышения квалификации в г. Сочи, организованных ИРО, а в сентябре 2017 года посетили г. Санкт-Петербург.

В 2016 году ГБОУ ИРО КК проведено тестирование педагогов-предметников и учащихся. По итогам тестирования в 2017 году на базе ИРО г.Краснодара были организованы курсы заместителей директоров по учебно-воспитательной работе, учителей-предметников образовательных учреждений с низкими результатами. Педагоги прошли курсы повышения квалификации по таким предметам как русский язык, математика, история, обществознание, биология, химия.

Велась работа межшкольных консультационных пунктов по подготовке выпускников к ЕГЭ согласно приказу управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район № 627 от 07.11.2016 года «О проведении открытых уроков и предметных межшкольных консультаций по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в 2016-2017 учебном году» и информационных писем.

В рамках проекта 2.2. ФЦПРО были созданы официальные группы в социальных сетях «Аттестация: понятно и полезно. Новокубанский район»,

«Сообщество учителей истории и обществознания Новокубанского района». В официальной районной группе «Жду ЕГЭ» в социальной сети «ВКонтакте» систематически размещались посты, в том числе ссылки на посты группы «Центр оценки качества



образования (Краснодар)». Ежегодно при подготовке к ЕГЭ в Новокубанском районе используются новые формы работы. Так, аналогично краевой группе администраторов ЕГЭ в районе была создана группа в WhatsApp, в которую вошли члены ГЭК, технические специалисты и координаторы ППЭ.

В рамках «Школы администратора» проведен семинар на базе МОАУСОШ № 4 г. Новокубанска по теме «Проектная и исследовательская деятельность в рамках реализации ФГОС ООО» для заместителей директоров по УВР школ, в которых реализуется в 8 и 9 классах ФГОС ООО.

В 2017-2018 учебном году работа в реализации мероприятия 2.2 ФЦПРО 2016-2020 г.г. была продолжена. В сентябре – октябре 2017 года на площадках базовых школ (МОБУГ № 2 и МОБУСОШ № 1) проведены учебно- практические семинары: «Итоги ОГЭ и ЕГЭ 2017 г. Применение наиболее эффективных методов, форм и технологий обучения для повышения качества подготовки школьников к итоговой аттестации» (Марченко Т.Н., региональный тьютор по биологии, победитель ПНПО, учитель высшей категории МОБУГ № 2 г. Новокубанска); «Изучение демоверсий, спецификаций и кодификаторов ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ 9-х и 11-х классов на 2018год по информатике» (М.В. Ирлина, региональный тьютор по ИКТ, учитель высшей категории МОБУСОШ № 1 г. Новокубанска).

Проведены собеседования (выездные) с родителями и педагогами ОУ 7, 8, 9, 10, 15, участвующих в проекте «Сдать ЕГЭ про100», районные родительские собрания, где освещались вопросы подготовки к ГИА в 2018 году.

В ноябре 2018 года Иваненко О.Б., региональный тьютор по обществознанию, победитель ПНПО, учитель высшей категории МОБУГ № 2 г. Новокубанска (базовая школа) и Очеретянова Ю.Т., руководитель районного методического объединения учителей обществознания и истории, учитель МОБУСОШ № 1 г. Новокубанска (базовая школа) провели информационно-практический семинар «Подготовка учащихся к ГИА» для учителей, преподающих в 9-11-х классах из опыта работы учителей обществознания МОБУГ № 2, МОБУСОШ №1» и обучающий семинар для учащихся «Подготовка к работе с КИМами».

В рамках реализации программы, помимо прочих мероприятий, были проведены акции «100 баллов для Победы», тематическая неделя «Готовимся к ЕГЭ», «Единый день сдачи ЕГЭ родителями», «Единый день родительских собраний» (Всероссийская акция).

В рамках мероприятия 2.2. ФЦПРО 2016-2020 г.г. проходили районные родительские собрания, где освещались темы «Особенности итогового сочинения (изложения) и ЕГЭ 2018 года».

Районная делегация Новокубанского района принимала участие в межрегиональном семинаре в п. Лазаревское по теме «Межрегиональный опыт обучения русскому языку».

Транслировали опыт работы района в рамках следующих мероприятий:

4 мая 2017 года на муниципальном модельном семинаре по теме «Моделирование муниципальной программы поддержки школ и школьной программы перехода в эффективный режим функционирования и развития»,

В декабре 2018 года был представлен опыт работы района по теме проекта 12.12.2018г. на межрегиональном семинаре «Распространение и внедрение моделей и механизмов поддержки школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» на базе ГБОУ ИРО КК.

Педагогами образовательных учреждений опубликован ряд работ с обобщением педагогического опыта на официальных сайтах школы, МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район, а также личных сайтах.

## **2. Программа инновационной деятельности.**

### ***1.1. Цель, задачи и перспективы реализации проекта.***

Цель проекта: создание условий для повышения качества образования в образовательных организациях Новокубанского района Краснодарского края

Задачи:

1. Создание нормативно - правовой основы, регламентирующей деятельность участников проекта (комплекс локальных актов).
2. Проведение стартовой диагностики готовности специалистов ЦРО к инновационной деятельности.
3. Реализация плана мероприятий (дорожной карты).
4. Создание банка программ и методических разработок по данному направлению.
5. Организация работы по стажировке специалистов ТМС других муниципальных образований.
6. Координация работы по организации сетевого взаимодействия с социальными партнерами в рамках инновационной деятельности, выступая в качестве площадки по обмену опытом.

### ***7. Основная идея инновационного проекта***

Основной идеей проекта является создание универсальной практико-ориентированной модели сетевой организации управления качеством образования, способствующей развитию образовательной среды в муниципальном образовании на основе принципов взаимодействия и адресности. Описание продуктов инновационной деятельности.

### ***7.1. Описание целевых групп, на которые они ориентированы.***

Продукты инновационной деятельности ориентированы для территориальных методических служб - сетевых партнеров, а также могут быть использованы администрациями образовательных организаций, методическими объединениями и педагогами.

## **3. Состав работ.**

### ***3.1. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.***

В целях обеспечения нормативно-правовых условий для осуществления системной инновационной деятельности будут созданы нормативные акты, регламентирующие деятельность в рамках реализации проекта, и дополнены нормативные акты, направленные на организацию отдельных образовательных событий:

- положение о методическом совете при МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район;
- положение о сетевом взаимодействии методических служб по теме ««Методическое сопровождение школ с низкими результатами обучения»»;
- положение о «Школе наставника»;
- положение о консультационном центре «Профессионал»;
- положение о проведении «Фестиваля педагогических идей»;
- положение о проведении межмуниципального конкурса «Новый учитель - новой школе»;
- заключены договоры о сетевом взаимодействии с методическими службами – сетевыми партнерами Краснодарского края;
- созданы официальные группы в социальных сетях «Аттестация: понятно и полезно. Новокубанский район», «Сообщество учителей истории и обществознания Новокубанского района». В официальной районной группе «Жду ЕГЭ» в социальной сети «ВКонтакте» систематически размещаются посты, в том числе ссылки на посты группы «Центр оценки качества образования (Краснодар)».

### ***3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта.***

В целях реализации проекта будут проведены следующие мероприятия:

- открытые уроки с проведением анализа;
- ежегодный муниципальный форум «100 дней до ЕГЭ»;

- районные родительские собрания;
- межшкольные консультации для обучающихся 9,11 классов;
- методические семинары;
- создание сетевых сообществ педагогов в рамках методического сопровождения по направлению «Методическое сопровождение школ с низкими результатами обучения».
- проведение мониторингов эффективности;

### ***3.4. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.***

Для распространения инновационных практик будут проведены следующие мероприятия:

1. Модельный семинар по разработке программы перехода школ с низкими результатами обучения в эффективный режим функционирования;
2. Семинары в рамках методических объединений учителей-предметников:
  - решение учителями заданий ОГЭ, ЕГЭ в рамках устранения дефицита знаний;
  - разбор заданий (из допущенных ошибок на ГИА-2019);
  - качество преподавания предмета;
  - решение олимпиадных заданий и учебно-методическое сопровождение при подготовке к олимпиадам;
3. публикация промежуточных и итоговых результатов реализации проекта на официальном сайте в сети «Интернет», в СМИ;
4. подготовка методического пособия, описывающего модель сетевой организации управления качеством образования, способствующей развитию образовательной среды в муниципальном образовании на основе принципов взаимодействия и адресности;
5. подготовлены методические рекомендации для педагогов, психологической помощи родителям и обучающимся.

## **4. Модель авторской методической сети.**

### ***4.1. Цели и задачи сетевого взаимодействия.***

В рамках реализации регионального проекта поддержки методических служб «Движение вверх» Новокубанский район стал лидером сетевого взаимодействия по методическому сопровождению школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Наиболее интересна нашим сетевым партнерам будет муниципальная модель по переходу школ в эффективный режим функционирования и развития, которая нашла

отражение в мероприятиях дорожной карты по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Целью программы является создание условий для повышения качества образования в образовательных организациях муниципалитетов. Для достижения поставленной цели и решения задач выделены следующие приоритетные направления: развитие кадрового потенциала, развитие профессиональных компетенций учителей и повышение их квалификации, укрепление материально-технической базы, совершенствование качества подготовки обучающихся ОО к ГИА, совершенствование системы организационно-методического сопровождения качества образования, мониторинговые исследования качества образования, ведомственный контроль. Все они идут в едином векторном развитии, дополняя друг друга, усиливая эффект.

***4.2. Схема, формы и методы сетевого взаимодействия (совместные события, проекты, совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность и пр.).***

Сетевое взаимодействие будет осуществляться в следующих формах:

- проведение мониторинговых исследований состояния методических служб –партнеров и сбор статистических данных, связанных с реализацией проекта;
- формирование нормативно-правовой базы;
- проведение совместных мероприятий, как в дистанционной, так и в очной форме, направленных на обучение, обмен опытом и повышение компетентности;
- консультирование;
- издание совместных методических сборников материалов сетевого взаимодействия.

***4.3 Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть.***

В состав сети войдут пять муниципалитетов из Тихорецкого, Кавказского, Успенского, Отрадненского районов и г.Армавира. В ходе реализации проекта в данных сетевых партнерах будут также определены образовательные организации- участники.

***4.4. Содержание и формы реализации сетевых мероприятий (конференции, вебинары, мастер-классы и пр.).***

Планируется совместное проведение следующих образовательных мероприятий:

- проведение модельных семинаров;
- Фестиваля педагогических идей;
- межмуниципального конкурса «Новый учитель – новой школе»;
- проведение открытых уроков и мероприятий в рамках клуба творческих учителей «Созвездие».

#### ***4.5. Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие.***

В целях регулирования сетевого взаимодействия заключены соглашения с территориальными методическими службами- сетевыми партнерами и утверждена дорожная карта.

#### ***4.6. План развития и поддержки методической сети.***

Период реализации проекта подразумевает три этапа.

I этап – подготовительный (*сентябрь 2019 года – октябрь 2019*). Включает в себя разработку программы на основе сбора первичной информации разными формами, проведение социометрических исследований, проведение оценочных процедур, мониторинга показателей для оценки школы по результатам ГИА, установление и определение необходимых ресурсов и обеспечение ими для достижения целей в области качества, разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности и эффективности каждого процесса.

II этап – реализация проекта (*ноябрь 2019 года – июнь 2021 года*). Проведение социометрических исследований, проведение оценочных процедур, мониторинга показателей для оценки школы по результатам ГИА, выполнение плана реализации изменений.

III этап – обобщающий (*июль-октябрь 2021 года*).

Анализ состояния качества образования в муниципалитете. Это комплекс мероприятий по сбору, сравнению, систематизации и обобщению результатов:

- анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития муниципального образования Новокубанский район;
- сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования;
- пакет необходимых документов с графиками отчётов, формами отчётов, методическими рекомендациями, планами работы по различным направлениям;
- упорядочивание потока данных о функционировании системы образования;

- анализ поступающей информации;
- управление мониторинговыми исследованиями;
- подготовка к изданию информационных материалов, каталогов и проспектов о деятельности образовательных организаций.

На каждом из этапов планируется достижение положительной динамики показателей, анализ влияния программных мероприятий на состояние системы образования в районе.

### 5. Ожидаемые результаты.

№	Минимальные требования	Предложение участника конкурса
1.	Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках выбранного проекта, в том числе методических разработок, программ, диагностических инструментов, методических комплектов, моделей, результатов апробаций и пр. в форме типовых документов, пособий, технологических карт и пр. (не менее 3-х продуктов).	1) Нормативные акты, регламентирующие работу сети и организацию отдельных образовательных событий: <ul style="list-style-type: none"> <li>- положение о сетевом взаимодействии методических служб по теме «Научно-методическое сопровождение педагогов по развитию проектной и исследовательской компетентностей обучающихся»;</li> <li>- положение о методическом совете при МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район;</li> <li>- положение о сетевом взаимодействии методических служб по теме ««Методическое сопровождение школ с низкими результатами обучения»»;</li> <li>- положение о «Школе наставника»;</li> <li>- положение о консультационном центре «Профессионал»;</li> <li>- положение о проведении «Фестиваля педагогических идей»;</li> </ul>

		<p>- положение о проведении межмуниципального конкурса «Новый учитель - новой школе»;</p> <p>- заключены договоры о сетевом взаимодействии с методическими службами – сетевыми партнерами Краснодарского края;</p> <p>- созданы официальные группы в социальных сетях «Аттестация: понятно и полезно. Новокубанский район», «Сообщество учителей истории и обществознания Новокубанского района». В официальной районной группе «Жду ЕГЭ» в социальной сети «ВКонтакте» систематически размещаются посты, в том числе ссылки на посты группы «Центр оценки качества образования (Краснодар)».</p>
2.	Проведение зональных и краевых семинаров (вебинаров), посвященных практике инновационной деятельности в рамках проекта (не менее 3-х).	Проведение зональных модельных семинаров по разработке программы перехода школ с низкими результатами обучения в эффективный режим функционирования не менее 3-х.
3.	Отчет о реализации плана-графика (не менее 3-х)	Ежегодный отчет о реализации плана-графика (2020год, 2021 год, 2022 год)
4.	Создание авторской методической сети (не менее 1; не менее 10 участников).	Не менее 1 методической службы Краснодарского края. Не менее 11 общеобразовательных организаций Краснодарского края.



5.	Организация повышения квалификации (не менее 41% педагогов образовательных организаций (не менее 20% для специалистов УО/ТМС), прошедших курсы повышения квалификации по теме инновационной деятельности).	Курсовую подготовку по теме инновационной деятельности пройдут не менее 4 специалистов МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район, что составляет 21% от общего числа специалистов учреждения.
----	--	--

#### 6. План-график выполнения работ.

№ п/п	Мероприятия	Сроки
<b>1. Организационные мероприятия</b>		
1.1.	Создание рабочей группы (Координационный совета)	Август-сентябрь 2019
1.2.	Утверждение плана работы рабочей группы (Координационный совета)	Август-сентябрь 2019
1.3.	Проведения заседаний Координационного совета	1 раз в 2 месяца
1.4.	Подписание партнерских соглашений между сетевым лидером и ТМС с недостаточным методическим потенциалом по направлению сопровождения школ с низкими результатами обучения	Август 2019
1.5.	Определение в каждой образовательной организации заместителя директора, ответственного за проведение работы по обеспечению качества образования	Сентябрь 2019
1.6.	Определение базовых школ муниципалитета (школы с лучшими образовательными результатами, сотрудники которых будут функционировать в режиме тьюторов)	Сентябрь-октябрь 2019
1.7.	Подписание партнерских соглашений между школой-лидером и слабыми школами по вопросам взаимодействия в целях повышения качества образования	Сентябрь-октябрь 2019
1.8.	Создание сетевых сообществ педагогов в рамках методического сопровождения по направлению «Методическое сопровождение школ с низкими результатами обучения»	Ноябрь-декабрь 2019

1.9.	Проведение модельных семинаров по разработке программы перехода школ с низкими результатами обучения в эффективный режим функционирования	Ноябрь
<b>2. Аналитическая и диагностическая деятельность</b>		
2.1.	Анализ деятельности ТМС за последние 2 года (планы работы, модели сопровождения педагогов, нормативно-правовые документы, регламентирующие работу метод, служб)	Сентябрь-октябрь 2019
2.2.	Проведение мониторинга эффективности методической деятельности «Центров развития образования» по сопровождению школ с низкими результатами обучения	2 раза в год
2.3.	Проведение мониторинга эффективности педагогической деятельности работников ОО	2 раза в год
2.4.	Посещение муниципальных методических мероприятий, направленных на повышение педагогического мастерства учителей	В течение периода
<b>3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности</b>		
3.1.	Формирование нормативно-правовой базы	В течение периода
3.2.	Формирование банка документов федерального, регионального, муниципального уровней (законы, указы, распоряжения, приказы, положения, постановления, программы)	Сентябрь-октябрь 2019
3.3.	Мониторинг эффективности совместной деятельности, качества образования	1 раз в год
<b>4. Организационно-методическая деятельность</b>		
4.1.	Организация дополнительных занятий и консультаций для обучающихся 9-11 классов (разного уровня подготовки)	В течение периода

4.2.	<p>Проведение пробного ОГЭ и ЕГЭ для обучающихся 9,11 классов (совместно с ИРО):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по математике</li> <li>- по русскому языку</li> <li>- по предметам по выбору</li> </ul>	Март-май
4.3.	<p>Психолого-педагогическое сопровождение выпускников 9-х и 11-х классов при подготовке и участии в ГИА-2020, ГИА-2021, ГИА-2022</p>	В течение периода
4.4.	<p>Общерайонное родительское собрание «Особенности учебной деятельности в рамках подготовки к ГИА»</p>	Февраль
4.5.	<p>Изучение деятельности ОО по проблеме «Эффективность управленческой деятельности по обеспечению качества образования»</p>	1 раз в год
4.6.	<p>Разработка программы реформирования образовательного пространства общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты, в целях повышения качества образования, включающей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление за базовыми школами;</li> <li>- рассмотрение программы на общественном совете муниципалитета;</li> <li>- индивидуальную работу с кадрами;</li> <li>- повышение квалификации кадров</li> </ul>	Октябрь-ноябрь 2019
4.7.	<p>Тьюторское сопровождение внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО по предметам</p>	В течение периода
4.8.	<p>Семинары в рамках методических объединений учителей-предметников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение учителями заданий ОГЭ, ЕГЭ в рамках устранения дефицита знаний;</li> <li>- разбор заданий (из допущенных ошибок на ГИА-2019);</li> <li>- качество преподавания предмета;</li> <li>- решение олимпиадных заданий и учебно-методическое сопровождение при подготовке к олимпиадам</li> </ul>	В течение периода

4.9.	Индивидуальная работа педагогов с закрепленными школьниками, показавшими результаты на олимпиадах в 2018-2019 учебном году	В течение периода
	Проведение районных открытых уроков и мероприятий КТУ «Созвездие»	В течение периода
4.10.	Учебно-информационный семинар «Итоги ОГЭ и ЕГЭ. Применение наиболее эффективных методов, форм и технологий обучения для повышения качества подготовки школьников к итоговой аттестации»	Ноябрь
4.11.	Обучающий семинар для учащихся «Подготовка к работе с КИМами»	Декабрь
4.12.	Учебно-практический семинар «Совершенствование работы учителей по подготовке учащихся к ГИА на основе системно-деятельностного подхода	Январь
4.13.	Учебно-практический семинар «Анализ проведения пробного ОГЭ в 9-х классах и работа с «западающими» темами	март
4.14.	Учебно-практический семинар «Анализ проведения пробного ЕГЭ в 11-х классах и работа с «западающими» темами	апрель
4.14.	Разработка памяток по психологической помощи для родителей и учащихся	В течение периода
<b>5. Мониторинг исполнения «дорожной карты» по сетевому взаимодействию и сотрудничеству по направлению «Методическое сопровождение школ с низкими результатами обучения» на 2019-2022 годы</b>		
5.1.	Мониторинг эффективности функционирования школьных систем оценки качества образования, организации внутришкольного контроля	Июль
5.2.	Мониторинг подготовки учащихся 9-х, 11-х классов к ГИА	апрель
5.3.	Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ в разрезе подтверждения годовых оценок	Июнь
5.4.	Мониторинг участия в муниципальных, региональных этапах всероссийской олимпиады школьников	март

5.5.	Мониторинг аттестации педагогических работников в разрезе уровня качества образования в школе	Июль-август
6.1.	Обобщение опыта работы по теме «Методическое сопровождение школ с низкими результатами обучения»	Июль- август 2021
6.2.	Использование Интернет-ресурсов для широкого распространения модели сопровождения школ и внедрения ее в работу других методических служб	В течение периода

## **6. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы. Материально-техническая база.**

Для реализации инновационным проектом в МБУ «ЦРО» есть все необходимые технические ресурсы, имеется доступ к информационным ресурсам через сеть Интернет, сайт организации, электронная почта.

Научно-методическое руководство проектом осуществляют сотрудники ГБОУ ИРО КК (Армавирский филиал).

Составлен план мероприятий (дорожная карта) на 2019-2021 годы

### **Кадровые условия:**

К реализации проекта будут привлечены специалисты МБУ «ЦРО» муниципального образования Новокубанский район и специалисты методических служб, входящих в сетевое партнёрство; педагоги, руководители и заместители руководителей образовательных организаций, члены КТУ «Созвездие».

### **Информационные условия:**

В ходе реализации проекта планируется использовать страницу на официальном сайте МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район и платформу для работы методических сетей ГБОУ ИРО Краснодарского края. В качестве вспомогательных ресурсов будет использоваться группа в Whatsapp.

### **Материально-технические условия:**

Для реализации проекта будут использоваться на основе договора о сотрудничестве помещения и оборудование образовательных организаций, оборудование МБУ «ЦРО» муниципального образования Новокубанский район, рабочие места сотрудников.