

## Паспорт инновационного проекта МБОУ СОШ №12

1.	Наименование инновационного проекта/программы (тема)	Инновационный проект: «Внутренняя эвалюация как средство формирования УУД и адаптации при переходе из начальной в основную школу»
2	Авторы представляемого опыта	Плохотнюк Елена Владимировна, директор ОУ, 89284192552, <a href="mailto:e.w.plohotnuk@mail.ru">e.w.plohotnuk@mail.ru</a> ; Бочка Ирина Александровна- заместитель директора по УВР (1-4), 89615336728, <a href="mailto:irina.bochka@yandex.ru">irina.bochka@yandex.ru</a> ; Успасская Людмила Александровна- заместитель директора по УВР 89094520264; Дорошенко Татьяна Анатольевна- заместитель директора по УМР, 89615103047.
3	Научный руководитель (если есть). Научная степень , звание	Великоднева Юлия Вячеславовна, преподаватель кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук.
4.	Цели внедрения инновационного проекта.	обеспечить успешную адаптацию учащихся при переходе из начальной школы в основную, как следствие - сохранение и повышение процента качества знаний.
5.	Задачи внедрения инновационного проекта/программы	-Провести теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблемам учебной мотивации и эмоциональных переживаний в младшем подростковом возрасте. -Изучить особенности учебной мотивации и эмоциональных переживаний выпускников начальной школы и пятиклассников в условиях адаптации. -Создать условия психолого- педагогического сопровождения учащихся при переходе из начальной школы в основную школу в рамках реализации ФГОС. -Исследовать психологическую готовность выпускников начальной школы к переходу в основную школу. -Разработать комплексные мероприятия по решению проблем адаптации учащихся и профилактики дезадаптации.
6.	Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта/программы	Построенная в школе система работы на создании «института коллегиальной ответственности и взаимной эвалюации и экспертизы» позволит: - подготовить выпускников начальной школы к переходу в основную школу и адаптации в новых условиях образования; - сократить адаптационный период при переходе в 5 класс; - сохранить качество знаний при переходе из начальной школы в основную; - сохранить качество знаний при переходе из начальной в основную школу
7.	Нормативно- правовое обеспечение инновационного проекта/программы	- Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - ФЗ «Об образовании в РФ»; - Нормативные правовые акты Краснодарского края в области образования.
8.	Обоснование его/ее значимости для системы образования для развития системы образования Краснодарского края	Данная инновационная программа решает задачи государственной программы «Развитие образования на 2013-2020годы»: ОМ 2.2 «будет сокращен разрыв в образовательных результатах между обучающимися за счет повышения эффективности и качества работы школах с низкими образовательными

		<p>результатами обучающихся;»</p> <p>Постановление Главы администрации (губернатора) Краснодарского края "Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования на 2013-2020 годы"</p> <p>Подпрограмма "Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей"</p> <p>- модернизация содержания образования и условий организации образовательного процесса для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности;</p> <p>- создание в системе дошкольного, общего и дополнительного образования равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей.</p> <p>ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 г. № 273-ФЗ</p> <p>Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся:</p> <p>Обучающиеся обязаны: добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы.</p> <p>Таким образом, реализация данной инновационной программы позволит системе образования Краснодарского края повысить качество знаний во всех школах, в том числе школах с низкими образовательными ресурсами и решить поставленные перед образованием государственные задачи.</p>
9.	Новизна (инновационность)	<p>Построенная в школе система работы на создании «института коллегиальной ответственности и взаимной эвалюации и экспертизы» позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить выпускников начальной школы к переходу в основную школу и адаптации в новых условиях образования;</li> <li>- сократить адаптационный период при переходе в 5 класс;</li> <li>- сохранить качество знаний при переходе из начальной школы в основную.</li> </ul>
10.	Практическая значимость	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подведение итогов реализации проекта- обобщение опыта.</li> <li>- Трансляция опыта на РМО, сайте ОУ, ИРО.</li> <li>- Размещение разработанных диагностических материалов на сайте школы.</li> <li>- Создание банка методических разработок по формированию успешной адаптации пятиклассников, посредством внутренней эвалюации.</li> <li>- Подготовка учащихся с успешной адаптации в основной школе.</li> </ul>

### 11.1. Механизм реализации проекта (программы)

#### 11.1.Этап 1. Диагностический

№ п/п	11.1.2.Наименование задачи	Наименование мероприятия	11.1.1.Срок реализации	11.1.3.Ожидаемый конечный результат реализации проекта (программы)
-------	----------------------------	--------------------------	------------------------	--

1.	Анализ затруднений педагогического коллектива Исследование проблем дезадаптации пятиклассников	Изучение психолого-педагогической, специальной литературы, нормативных документов с целью ознакомления с современными научными подходами к решению проблемы	март- сентябрь 2016г.	Выявление проблемы и обоснование её актуальности
2.	Изучение отношения педагогического коллектива к проблеме.	Анализ использования технологий работы социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей при взаимодействии с учащимися при переходе из 4 в 5 класс		
3.	Выявление и формулирование противоречий, нуждающихся в разрешении	Формулировка противоречий, определение и обоснование проблемы.		

#### 11.2.Этап 2. Экспериментальный

№ п/п	11.2.2.Наименование задачи	Наименование мероприятия	11.2.1.Срок реализации	11.2.3.Ожидаемый конечный результат реализации проекта (программы)
1.	Осуществление построения модели системы внутренней эвалуации	Формулировка темы исследования. Постановка цели, её декомпозиция	сентябрь- март 2017 г.	Формулировка темы исследования
2.	Формулирование гипотезы	Разработка программы экспериментальной работы.		Построение модели реализации экспериментального исследования
3.	Прогнозирование ожидаемых положительных результатов, возможных потерь	Построение теоретической модели системы педагогической пропедевтики		Оформление программы эксперимента
4.	Организация опытной работы	Разработка программы “Преемственность” (начальная школа – основная школа)	апрель-май 2017г.	Формулировка рабочей гипотезы.
2.		Подготовка материальной и методической базы эксперимента.		Создание в МБОУ СОШ условий (кадровых, научно-методических, финансовых, мотивационных, организационных) для проведения эксперимента.
3.				

4.		Распределение управленческих функций.		Разработка нормативных документов.
		Проведение констатирующего эксперимента.		Подбор кадров, участников эксперимента
5.		Разработка методического обеспечения для реализации коррекционной программы.		Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ

### 11.3.Этап 3. Заключительный

№ п/п	11.3.2.Наименование задачи	Наименование мероприятия	11.3.1.Срок реализации	11.3.3.Ожидаемый конечный результат реализации проекта (программы)
1.	Проведение педагогического эксперимента	Апробация программы. Отслеживание процесса, результатов, корректировка нововведений	Сентябрь- май 2018г.	Апробация технологии работы при переходе из начальной в основную школу.
2.		Фиксация результатов работы.		Осуществление психолого- педагогического сопровождения
3	Обобщение и трансляция опыта по теме проекта.			
12	Перспективы развития инновации	Перспективы развития инновации по проекту заключаются в возможности научно-методический рекомендаций по внедрению внутренней эвалюации в образовательную организацию и соответственно в разработке банка методический рекомендаций. Внутренняя эвалюация позволит педагогам профессионально развиваться и работать в сотрудничестве		
13	Предложения по распространению и внедрению инновационного проекта/программы в практику образовательных организаций края.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Трансляция опыта на РМО, сайте ОУ, ИРО.</li> <li>- Размещение разработанных диагностических материалов на сайте школы, на различных педагогический сайтах :</li> <li>- Создание банка методических разработок по формированию успешной адаптации пятиклассников, посредством внутренней эвалюации;</li> <li>- Подготовка учащихся с успешной адаптации в основной школе.</li> </ul>		
14.	Перечень научных и (или) учебно- методических разработок по теме	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сборник простых диагностик по адаптации пятиклассников;</li> <li>- Методические рекомендации учителям начальной школы по русскому языку по оформлению различных видов разборов;</li> <li>- Сборник по русскому языку «Единые требования к учащимся» (совместно составленный учителями начальной и основной школы);</li> <li>- Сборник по математике «Единые требования к учащимся» (совместно составленный учителями начальной и основной школы);</li> <li>- Методические рекомендации учителям начальной школы по биологии, географии, истории и обществоведения.</li> </ul>		
15.	Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема)	Да. Муниципальная инновационная площадка по теме «Внутренняя эвалюация как		

