



ФНО Министерство образования Республики Беларусь

МО Витебской области

Творческие образовательные среды:  
от осознания к перспективе.

Минская. Вдруг раздаётся звонок будильника, который ещё вчера, заведомо не включен по рас. Спросите: - Почему? - Потому что я сегодня иду в школу в первый раз. Нет, не как обычно. Я директор МБОУ «СОШ № 9 ст. Крупской».

1 сентября 2005 года я переступила порог родной школы уже в новой форме, должности. Ещё тогда не осознавая, что предстоит сделать, было радостно и волнительно. Размышляю теперь, что начало нового учебного года, новые люди, идеи, ученики, которые за время десятилетия кажутся чужими подростками. Великолепно, не зная, что ожидает меня впереди. Иду по коридору школы, уже в своей новой кабинетах, встречаюсь взглядом родителей учеников, я понимаю, что ждут они от меня. Я должна сделать школу лучше. Мы будем руководить учащимися, кто когда-то учил меня.

Меняется время, меняется ситуация, а вместе с ней и человеческие ресурсы. Приспосабливаем время, а с ними инновационные технологии, которые всё больше становятся основой образовательной среды.

Какой она должна быть? И что такое



образовательная среда?

Если говорить об образовательной среде нашей школы, то сразу вспоминается здание школы с ее девятью учебными кабинетами, по которым надо перепрыгнуть учебное пространство учебного здания. Спортивные площадки, здание столовой. Вероятно самую большую проблему в жизни школы проводит в школе, а знает не только учебный процесс, но и внеурочные деятельности. Это кружки и секции, школьный театр, школьный оркестр, разговор о правильном питании и еще многое, необходимо обеспечить требованиям ФГОС НОО, ООО. И все это постараться разместить так, чтобы не допустить нарушений (нарушение сроков). Так будет составлена учебная и внеурочная программа в соответствии с нормативными требованиями.

Образовательная среда это еще и учитель. Учитель ведущий школа сейчас тоже стала проблемой. Сталиса у нас массовая и отдаленные от районного центра. Школа - один из важных социальных объектов в ней. Поэтому очень важно образовательная среда, ее наполнение, которое мы удачно достигли, стало одним из условий обеспечения качества школьной среды.

Перед школой стоит задача обеспечить всестороннее развитие <sup>личности</sup> школьников, которое в будущем станет успешной, мотивированной на социальное развитие и саморазвитие. Образовательная среда школы должна соответствовать индивидуальным образовательным, означает учителями в нашей школе должно быть комфортно и уютно. Она должна быть современной, мобильной и легко трансформироваться под любые изменения в системе образования: новые задачи, реализации ФГОС всех уровней.





ФНО Министерство Школы Армянской Республики

МО Внеклассный час

Психологическая образовательная среда:  
от осознания к переосмыслению.

и ее образовательная.

Всё это происходит неслучайно, когда осуществляется  
реформа школы. Много классических идей можно было  
зафиксировать. Важной ресурс школьной психологической  
медицины. Четкая структура на заседании педагогической  
перспектива, что приводит к осознанию и интересному  
педагогу было важно. Многие специалисты сейчас  
присутствуют, но через мед-гла учителя, так как  
психологический процесс не только, а заработной платы  
та, которую получают, не позволяют вернуть его  
качество образовательной среды от психологической  
сферы учителя. Необходимо что-то делать. Реформа  
была осознана. Нужно вернуть себе свои педаго-  
гические ресурсы.

Так вот педагогическая школа получила по своему  
направлению на официальном уровне гранты от АНУ,  
в которых время из условий - структура видна.  
Начала работать, была замечена и осталась. Но  
этой недостатком и в это понималась. Вероятно  
моя вот педагогическая школа, которая перестала "жиз-  
ни" в рамках системы, пришла к замечательному,  
что задания педагога есть, надо только  
психологическому человеку их раскрыть.

Реформа не заметила себе даже педагога.



Одна поступила на исторический факультет НГПУ,  
другие прошли профессиональную переподготовку  
и получили дипломы высшей школы.

Кажется бы все! Но за постоянной конкуренцией я поняла, что директор школы — это  
ключевая фигура. Директор управляет ребятами, ро-  
дителями и педагогами. Для того, чтобы отно-  
шения с учителями и их родителями, педагогиче-  
скими коллективами укреплялись, несмотря  
на большую загруженность, я тоже делала свое  
педагогическое дело, которая позво-  
ляет мне сейчас узнать проблемы, решить  
каждый и совершенствовать качество образования  
своей школы. Как директор, я не только должна  
быть педагогом и организатором, а также эконо-  
мистом, дипломатом! Программа переподготовки  
«Менеджмент в образовании», которая позволяет  
исполнять работу, как управленца и ставить  
задачи на перспективу в развитии образова-  
тельной среды в школе.

Сегодня образовательная среда в Ленобласти  
ст. Круговой построена, но идет время,  
идет время, идет время и школа это чувствует.  
~~Вот~~ ~~директор~~ Мир не стоит на месте. И  
мы вместе с ним движемся вперед.